

Conference Proceedings

ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC STUDIES (AICIS) XII

المؤتمر السنوي الدولي الثاني عشر للدراسات الإسلامية

Editors
Nur Kholis & Imas Maesaroh

Conference Proceedings
ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON
ISLAMIC STUDIES (AICIS) XII

Edited by
Nur Kholis & Imas Maesaroh

IAIN SUNAN AMPEL
Surabaya 5 – 8 November 2012

Copyright 2012 by the Annual International Conference on Islamic Studies

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission in writing of the Annual International Conference on Islamic Studies.

Exception - Any material in this volume may be used in classroom use for educational purposes without obtaining prior permission.

International Standard Book Number:

Nur Kholis and Imas Maesaroh, Editors. Conference Proceedings Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS) XII. IAIN Sunan Ampel, Surabaya, 5 – 8 November 2012

Design and Layout : A. M. Nazal, Rozikin, Hasib

Information regarding additional copies of the 2012 Proceedings can be found at:
<http://aicis.sunan-ampel.ac.id>.

A word from editors

Every year, the Directorate General of Islamic Education (DGIE) of the Ministry of Religious Affairs (MoRA), Indonesia holds Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS). The 12th AICIS was held on November 5-8, 2012 at the Empire Palace in Surabaya and jointly organized by the Directorate of Islamic Higher Education, the Ministry of Religious Affairs, Jakarta and the Institute for Islamic Studies (IAIN) Sunan Ampel, Surabaya.

Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS) is an annual forum for enthusiasts of Islamic scholars. This forum is intended as a medium to bring into scholarly meetings of the academic community from Islamic Higher Education (IHE) institutions, which offer a graduate program on Islamic studies. The program is considered as the center of excellences for the IHE.

The AICIS 2012 set out six major themes for keynote speeches: (1) updates on Higher Education in Indonesia, (2) managing diversity and conflict resolution in Islamic world, (3) Islamic communication across cultures, (4) challenges to contemporary Islamic legal studies, (5) the future of Islamic higher education, and (6) human resource development for the adaptable and self-reliant Muslim generation. The Conference also offered nine topics for competitive papers: (1) Islamic education at the crossroad, (2) Islamic law and the politics of constitutionalism, (3) Quo Vadis Islamic communication, (4) Islamic literature among the rising (genres) of popular culture, (5) Islamic theology, peace and conflict, (6) the prospect of Islamic economics, (7) Integration of knowledge between religion and science, (8) Islamic Higher Education toward the building of an Indonesian model, and (9) contemporary issues.

This volume of the AICIS 2012 Proceedings contains special papers of invited keynote speakers presented at plenary sessions; and competitive papers sessions presented at the concurrent sessions of the 2012 Conference. The papers in this volume are organized in the order in which they appeared in the 2012 Conference Program.

Over 500 competitive abstracts were submitted for the AICIS 2012. As in previous years, the competitive papers were selected by a double blind review process in which neither the authors' nor the reviewers' identities were known to each other. A total of 206 abstracts were accepted as further consideration. In the final selection process, 135 competitive papers were accepted for presentations at concurrent sessions. Despite this, the rest of papers submitted to the Committee are also included in this proceeding.

For the AICIS 12, we attempted to include as many papers as possible in order to provide a comprehensive views and ideas on the themes of the Conference. On the other side, we were encouraged to publish the highest possible quality of research and papers. As editors, we would like to express our gratitude and appreciation to the hard-working authors and reviewers who have made the Proceedings available.

Finally, we wish to thank you, the reader, for your interest in these Proceedings, and sincerely hope that you will enjoy reading them.

Surabaya, November 2012

Nur Kholis & Imas Maesaroh

Editors

Contents

Conference Proceedings Annual International Conference On Islamic Studies (AICIS) XII.....	i
A word from editors.....	iii
Content.....	v

Part 1: Plenary Sessions

Challenges to contemporary Islamic legal studies

1. Islamic legal studies in indonesia: Some notes on contemporary challenges, *Prof. Dr. H. Nur Ahmad Fadhil Lubis, Rector, State Islamic Institute (IAIN) Sumatera Utara, Medan.....* 1
2. Tantangan studi hukum Islam dewasa ini, *Prof. Dr. Atho' Mudzhar, Professor of Syariah and Law Faculty UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.* 13
3. Shari`a in the constitutions of Indonesia, Tunisia and Egypt: A comparative analysis, *Arskal Salim, Ph.D, Senior Lecturer at Faculty of Sharia and Law, UIN Syarif Hidayatullah , Jakarta.....* 21

Part 2: Concurrent Sessions

A. Islamic education at the crossroad

1. Pendidikan Islam di tengah realitas kemajemukan: Paradigma kelimuan atau keagamaan?, *Ilyas Yasin, STKIP Yapis Dompus, NTB.....* 35
2. Inclusion in madrasah based curriculum (platform for learning theory and design in Islamic perspective), *Syamsul Huda Rohmadi, IAIN Surakarta, Surakarta....* 52
3. Mainstreaming differentiated curriculum for gifted and talented (G/T) students in mixed ability classroom (a review of G/T educational programs in Indonesia), *Chaerati Saleh, IAIN Sunan Ampel, Surabaya.....* 72
4. Pesantren di Sulawesi Utara: Analisis kritis sistem pendidikannya, *Adri Lundeto, STAIN Manado, Manado.....* 85
5. Raising up 100.000 young peacemakers: Disseminating the Islamic values of peace among Muslim youth, *Ayi Yunus Rusyana, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.....* 124
6. Measuring madrasah ibtidaiyah teachers' curriculum orientation and teaching conception: a Rasch analysis approach, *Dairabi Kamil, STAIN Kerinci, Jambi 147*
7. An absurdity in Islamic education, *Dindin Jamaluddin, UIN Bandung.....* 162
8. Self efficacy guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa (penelitian survey terhadap guru Agama Islam Madrasah di Jawa Timur), *Esa Nur Wahyuni, Alfin Mustikawan, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.....* 177

9. Challenging religious authority: The emergence of salafi ustadhs in Indonesia, *Din Wahid, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta*..... 787
10. Komunikasi dakwah antar budaya (membangun kompetensi komunikator antar budaya perspektif mediating cross culture theory), *Wakidul Kohar, IAIN Imam Bonjol, Padang*..... 800
11. Quo vadis komunikasi Islam (menuju penyeimbangan nalar kritis dan pragmatis di tengah dunia yang semakin "terlipat"), *Moch. Choirul Arif, IAIN Sunan Ampel, Surabaya* 818
12. Dakwah di tengah industri media, Ropingi, STAIN Kediri, Kediri Komunikasi spiritual sebagai kajian interdisipliner antara aspek keagamaan, ilmu komunikasi dan ilmu kesehatan, *Nikmah Salisah, IAIN Sunan Ampel Surabaya*..... 832
13. Bisnis media dalam bingkai dakwah dan agama, *Advan Zubaidi, IAIN Sunan Ampel, Surabaya* 864
14. The dynamic lives of mualaf and da'wah through Islamic counseling approach In Mentawai Islands, West Sumatra, *Irman, STAIN Batusangkar, Batusangkar*... 879
15. Lailatul Qadar antara transformasi psikologi dan perubahan sosial (studi psikosufistik tafsir isyari), *Kharisudin Aqib, IAIN Sunan Ampel, Surabaya* 893

D. Islamic literature among the rising (genres) of popular culture

1. Islamic women define "beautiful": analysis socio semiotic ponds white beauty and pondacial foam body lotion in advertising, *Susi Herti Afriani, IAIN Raden Fatah, Palembang*..... 907
2. Gagasan grafologi Islam: Studi konsep pengembangan kepribadian pada lembaga bimbingan dan konseling dengan pendekatan tulisan tangan arab, *Ibnu Fikri, IAIN Walisongo, Semarang* 920
3. Islamic humor folklores in pesantrens of Banten (a study on cultural meaning of humor folklores in Pesantrens of Banten), *H.M.A. Tihami, IAIN Sultan Maulana Hasanuddin, Banten*..... 941
4. "Nganal-Kodew" Radar Malang: sisi lain sastra koran dan kontribusinya bagi dakwah Islam, *Helmi Syaifuddin, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang*..... 962
5. Sastra Qur'ani dan tantangan sastra Islam di Indonesia, *Moh. Syarifudin, STAIN al Fatah Jayapura, Papua*.....
6. Polemik antara Sayid Usman dengan Syekh Nawawi al Bantani dalam Naskah 104a KFH 1/30, *Muhammad Shoheh, IAIN Sultan Maulana Hasanuddin, Banten* 976
7. Young women writers from the pesantren tradition: self initiative, learning environment, and the education system, *Nor Ismah, Asian Studies University of Hawaii at Manoa, USA* 1023
8. The role and position of religious myths of Bantenese society among the rising genres of popular culture, *Ayatullah Humaeni, IAIN Sultan Maulana Hasanuddin, Banten* 1043

DINAMIKA KEHIDUPAN MUALAF DAN DAKWAH PENDEKATAN KONSELING ISLAM DI KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI SUMATERA BARAT

Oleh : Irman

A. Pendahuluan

Kepulan Mentawai adalah salah satu kabupaten yang ada di Sumatera Barat, yang terdiri dari beberapa pulau yang membentang di Laut Samudra. Daerah ini terkenal dengan keindahan alam yang menakjubkan dan keragaman budaya daerah yang bersifat tradisional. Kepulauan Mentawai merupakan daerah yang baru berkembang dan menjadi pusat perhatian Pemerintahan Propinsi Sumatera Barat. Masyarakatnya terdiri dari berbagai etnis, diantaranya; pribumi mentawai, suku nias, minang, batak, jawa dan campuran suku-suku lainnya.

Asal usul masyarakat Mentawai menurut Wikifidia Ensiklopedia (2012) menjelaskan bahwa Suku Mentawai sebagai penduduk utama di kabupaten ini, secara garis besar masyarakat ini tidak mempunyai gambaran yang jelas tentang asal usul mereka, walaupun ada di antara mereka mengenal beberapa mitologi yang kadang agak kabur dan sukar dipercaya. Masyarakat setempat menyebut negeri mereka dengan nama *Bumi Sikerei*. Sebahagian besar penghuni pulau-pulau di kabupaten Kepulauan Mentawai berasal dari pulau Siberut. Masyarakat suku Mentawai secara fisik memiliki kebudayaan agak kuno yaitu zaman neolitikum dimana pada masyarakat ini tidak mengenal akan teknologi pengerjaan logam, begitu pula bercocok tanam maupun seni tenun.

Dari segi mata pencarian penduduk Mentawai pada umumnya adalah pertanian, berburu dan nelayan. Makanan pokok mereka adalah sagu dan keladi. Agama yang dianut oleh penduduk sangat beragam, separuhnya adalah penganut animisme, kemudian sebahagian beragama Kristen, Islam, hindu dan budha. Jumlah penduduk Mentawai saat ini berdasarkan data statistik berjumlah 76.173 orang (BPPS.2010). Potret kehidupan masyarakat sangat dinamis ditengah keberagaman agama dan multi suku yang ada.

Kedinamisan masyarakat Mentawai, terlihat dari kehidupan sosial mereka saling bahu-membahu ditegah perbedaan keyakinan yang mereka anut. Hal ini terlihat ketika ada perhelatan pernikahan, upacara kematian, kegiatan gotong rayong, berburu dan bahkan ketika membangun rumah ibadah. Keberagaman keyakinan penduduk Mentawai memberikan peluang satu sama lain saling mempengaruhi dan asimilasi buaya dari perbedaan yang ada. Kondisi tersebut membuka peluang munculnya perpindahan agama dari satu keyakinan pindah kepada agama lain.

B. Dinamika Kehidupan Mualaf di Kepulauan Mentawai

Potret dinamika kehidupan masyarakat Mentawai, diantaranya terjadinya perilaku berpindah agama adalah hal yang biasa dan sudah menjadi pemandangan umum. Bahkan dalam suatu keluarga ada yang memiliki keyakinan yang berbeda, agama

bagi masyarakat adalah hak masing-masing individu. Kondisi lain yang terjadi para orang tua dan anggota keluarga lainnya mampu memahammi dan menerimanya dengan baik. Pada sisi lain ada sebagian anggota keluarga yang tidak mau menerima keadaan tersebut dan lebih lagi bagi orang tua, yang tidak mampu menerima ketika anaknya berpindah agama. Namun pada realitanya, ketidakpuasan orang tua ketika anaknya berpindah agama masih dalam kondisi wajar dan mampu menahan diri untuk tidak bersikap anarkis.

Dalam konsep Islam, berpindah agama dari Islam ke agama lain disebut murtad dan ini merupakan dosa besar dan mendapat murka Allah, sebagaimana dijelaskan Allah dalam FirmanNya : *"...Barangsiapa yang murtad di antara kamu dari agamanya, lalu Dia mati dalam kekafiran, Maka mereka Itulah yang sia-sia amalannya di dunia dan di akhirat, dan mereka Itulah penghuni neraka, mereka kekal di dalamnya (QS.Al-Baqarah:17)* dan selanjutnya juga ditegaskan Allah dalam FirmanNya yang berbunyi : *Bagaimana Allah akan menunjuki suatu kaum yang kafir sesudah mereka beriman, serta mereka telah mengakui bahwa Rasul itu (Muhammad) benar-benar rasul, dan keterangan-keteranganpun telah datang kepada mereka? Allah tidak menunjuki orang-orang yang zalim (QS.Ali-Imran:86)*, serta beberapa firman Allah lainnya terdapat dalam surat Ali-Imran 90, 91, 106, 177, surat Al-Maidah 54, Surat An-Nisa' 137, dan surat An-Nahl 106.

Begitu juga sebaliknya ketika seseorang beragama lain memasuki agama Islam, mereka disebut mualaf (orang yang dijinakkan hatinya). Bagi para mualaf mereka berhak mendapatkan zakat (QS. AT-Taubah:60), pembinaan agama untuk peneguhan iman dan pematapan jiwanya serta secara otomatis menjadi saudara muslim lainnya (QS. Al-Hujurat :10).

Persoalan berpindah agama dari satu agama kepada agama lain, dalam pandangan Islam bukanlah hal yang biasa, akan tetapi merupakan persoalan yang besar dan haram hukumnya, karena terkait dengan keyakinan dan jalan hidup. Agama bukanlah untuk dipertahankan, akan tetapi adalah sesuatu yang harus dipertahankan. Hal yang sangat memprihatinkan adalah ketika seseorang berstatus mualaf, namun dengan berbagai alasan dan sebab kemudian kembali lagi murtad.

Berkenaan dengan fenomena tersebut di atas, ketika penulis telusuri lebih jauh melalui wawancara yang mendalam pada tanggal, 14-16 Juli 2012 dengan para muballigh dan tokoh masyarakat yang ada di kepulauan Mentawai khususnya di Kecamatan Sioban. Ditemukan berbagai fenomena terkait dengan berpindah-pindah agama diantaranya dari non muslim menjadi muslim dan begitu sebaliknya dari muslim kembali menjadi murtad. Hal yang sangat aneh terjadi adalah ketika mereka bertatus mualaf, namun dengan berbagai penyebab dan alasan ada diantaranya kembali menjadi murtad.

Kondisi berpindah agama dari mualaf kemudian menjadi murtad kembali adalah penomena yang sangat menjadi fokus penulis. Ketika didalami dalam bentuk wawancara banyak alasan yang muncul kenapa mualaf kembali menjadi murtad. Diantara alasan yang muncul adalah : *pertama*, mualaf masuk Islam bukanlah karena panggilan jiwa akan tetapi karena faktor pernikahan. Ketika rumah tangga yang mereka bina tidak bertahan lama dan berakhir dengan perceraian, kemudian

merekapun meninggalkan Islam serta kembali kepada agama yang lama. Bahkan tidak hanya sekedar mereka saja yang kembali namun anak-anaknya pun dia bawa untuk memeluk agama mereka yang lama. Satu kasus juga ditemukan mereka murtad karena istri meninggal dunia, kemudian ditawarkan oleh mertuanya "kamu boleh menikahi adik dari istrimu yang telah meninggal, namun salah satu syaratnya adalah keluar dari Islam".

Pada kasus lain juga ditemukan, semula mereka berstatus sebagai mualaf, karena faktor percintaan muda dan mudi kemudian melanjutkan kepada gerbang pernikahan. Ada diantara mualaf memilih jalan murtad karena gadis/pejaka pilihannya berbeda agama dengannya. Hal ini sering dijadikan persyaratan untuk masuk kegerbang pernikahan, yaitu menyamakan agama. Permasalahan yang muncul adalah terjadinya saling mempengaruhi untuk membawa kepada agama masing-masing. Hal ini juga teramati adanya mualaf kembali murtad dalam menyelesaikan permasalahan percintaan yang dikaitkan dengan agama.

Temuan *Kedua*, fenomena mualaf kembali murtad berkenaan dengan anggota keluarga yang berstatus mualaf, secara otomatis para orang tua atau anggota keluarga lainnya memperlihatkan sikap tidak senang, bentuk ketidaksenangannya adalah dengan jalan menarik seluruh harta pusaka yang ada. Permasalahan yang muncul adalah mualaf memulai hidup baru dengan ekonomi seadanya dan bahkan ada sebahagian dari mualaf perlu mendapatkan uluran tangan para muslim lainnya. Kondisi seperti ini, ada diantara mualaf yang tidak mampu bertahan lama dengan kondisi ekonomi apa adanya. Menyikapi permasalahan ini ada mualaf yang terpengaruh oleh materi, diantara pengaruh yang muncul adalah, ketika datang para tokoh agama non muslim membagi-bagikan bantuan, mualaf bimbang dan bahkan terkadang mereka kembali murtad setelah menjadi mualaf. Hal ini dilakukan demi mendapatkan bantuan dan perlindungan ekonomi.

Sedangkan temuan *ketiga*, mualaf kembali murtad disebabkan karena dasar dan alasan memeluk Islam ingin mengharapkan bergai hal. Setelah menjadi mualaf, harapan dan keinginan tidak ditemukan. Kasus yang ditemukan ada diantara mualaf menjadi murtad karena mengharap mendapat bantuan dan perhatian khusus dari muslim lainnya. Ternyata harapan ini tidak ditemukan seperti yang mereka harapkan, sikap yang diambil memilih jalan murtad sebagai solusi tidak terpenuhi harapannya.

Temuan yang *keempat*, Alasan lain mualaf kembali murtad adalah karena merasa terkucilkan oleh saudara dan masyarakat tempat mereka tinggal. Mereka berada pada masyarakat minoritas muslim. Kegiatan sosial yang dilalui selalu saja bersentuhan dengan masyarakat non muslim. Ketika mualaf bertransaksi dan interaksi sosial selalu saja merasa terpinggirkan. Kondisi kehidupan sosial seperti ini menjadi pemicu munculnya kegoncangan jiwa para mualaf. Akibatnya mualaf tidak mampu bertahan lama kemudian kembali menjadi murtad.

Berbagai fenomena mualaf kembali menjadi murtad dapat disimpulkan alasan memilih sikap murtad sebagai solusi hidup adalah (1) karena prasyarat menikahi wanita atau pria idaman, (2) kerana ingin mendapatkan harta dan jaminan ekonomi, (3) karena tidak menemukan harapan dan setumpuk keinginan-

keinginan yang instan ketika menjalani Islam, (4) tidak mampu menyesuaikan diri dengan tantangan dan keadaan yang baru. Efek dari berbagai kondisi tersebut menyebabkan terjadinya kegoncangan jiwa pada diri mualaf. Sehingga mereka memilih murtad dalam hidupnya untuk mencari jalan pintas dalam menyelesaikan persoalan-persoalan tersebut.

Selanjutnya juga ditemukan penyebab internal mualaf menjadi murtad, yaitu lemahnya iman dan rendahnya pemahaman agama. Salah satu sebab fenomena ini muncul karena kurangnya pembinaan para mualaf dari para da'i yang ada, khususnya di Kecamatan Sioban yang menjadi fokus perhatian penulis. Jumlah da'i lokal yang sangat minim menjadi turut berkontribusi terbaikannya pembinaan terhadap para mualaf.

Pada sisi lain da'i yang ada memiliki juga memiliki permasalahan, terkait rendahnya pendidikan yang dimilikinya. Sehingga dakwah yang disampaikan hanya bersifat alamiah dan pengalaman semata. Hal ini ikut berkontribusi lemahnya pembinaan bagi mualaf.

Kenyataan di lapangan muncul ketidak seimbangan jumlah da'i dengan audien yang akan mendapatkan pembinaan. Pada sisi lain da'i sangat mengharapkan bantuan pembinaan dalam bentuk pelatihan berbagai metode dan materi dakwah dari berbagai ormas Islam yang ada. Fenomena lain juga muncul dalam bentuk harapan para da'i tidak hanya sebatas peminan terhadap dirinya sebagai subjek dakwah, akan tetapi para da'i juga mengharapkan bantuan pembinaan terhadap mualaf yang ada. Berdasarkan temuan di lapangan diperoleh data bahwa, telah ada pembinaan yang dilakukan oleh beberapa ormas Islam seperti NU, Muhammadiyah, PERTI, LDI dan ormas lainnya, namun pembinaan tersebut sangat sedikit dan bahkan ada yang hanya bersifat insidental, sehingga pembinaan yang diharapkan untuk para mualaf belum menyentuh pada aspek yang esensial.

C. Urgensi Dakwah Untuk Mualaf di Kepulauan Mentawai

Fenomena kehidupan mualaf kembali murtad, disebabkan oleh berbagai faktor baik internal maupun eksternal. Perlu dicarikan solusinya agar hal tersebut tidak terjadi lagi. Salah satu solusi untuk mengantisipasi permasalahan tersebut adalah melalui berbagai kegiatan dakwah oleh para da'i dan kaum muslimin semuanya. Tuntutan melakukan dakwah dengan ikhlas dan semangat berjuang tanpa lelah merupakan tuntutan yang mesti dilakukan oleh da'i dan umat Islam yang ada di Kepulauan Mentawai.

Adapun perintah Allah untuk melakukan dakwah dapat dilihat pada firman Allah : "Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung (Qs.Ali-Imran:104). Dan firman Allah selanjut berbunyi : "kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi

mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik (QS.Ali-Imran:110)

Ayat di atas merupakan tuntunan dan perintah untuk melakukan dakwah kepada umat Islam dan manusia secara umumnya. Adapun makna dakwa menurut Syekh Ali Mahfudz (1977: 3) adalah mendorong manusia agar berbuat kebaikan dan menurut petunjuk, menyuruh mereka berbuat kabaikan dan melarang mereka dari perbuatan munkar agar mereka mendapat kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Sedangkan menurut Masdar Helmy (1973:31) dakwah ialah mengajak dan menggerakkan manusia agar mentaati ajaran-ajaran Islam, termasuk melakukan amar ma'ruf nahi munkar, untuk bisa memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahammi bahwa dakwah adalah suatu proses kegiatan mendorong manusia hidup sejalan dengan petunjuk Allah untuk kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Pada prinsipnya sejalan dengan petunjuk Allah, memiliki makna ketika menjalani kehidupan manusia kusuhnya mualaf perlu memperhatikan nilai-nilai atau kaidah yang ada pada Islam. Diharapkan nantinya ketika menghadapi persoalan hidup mereka dapat keluar dengan baik dan mencari solusi yang tepat, tanpa menmilih jalan murtad

Pada prinsipnya tujuan yang ingin dicapai melalui dakwah, terwujudnya kebahagiaan hakiki dalam kehidupan. Secara lebih tegas dikemukakan oleh Andy Dermawan (2002:8) tujuan yang ingin dicapai dakwah adalah untuk mempertemukan fitrah manusia dengan Islam dan menyadarkan orang yang di da'wahi tentang perlunya bertauhid dan perilaku baik.

Untuk tercapainya tujuan dakwah yang diharapkan, terutama bagi para mualaf tidak dapat tercapai begitusaja dengan mudah. Hal ini dibutuhkan sebuah strategi dan metode yang baik. Terkait dengan metode dakwah, Al-qur'an menjelaskan dalam Firman Alla yang berbunyi : *"serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (QS. An-Nahl:125).*

Berdasarkan ayat di atas dapat dimaknai, Allah telah menunjukkan suatu metode dalam berdakwah untuk tercapainya tujuan dakwah. Berdasarkan kajian esensial metode menjadi penting dan penentuan tercapainya tujuan dakwah yang diambil. Adapun makna metode dakwah menurut M. Bahri Ghazali (1997:24) adalah suatu cara yang dipergunakan oleh subyek dakwah dalam menyampaikan materi atau pesan-pesan dakwah kepada obyek dakwah.

Secara umum metode dakwah yang dapat diterapkan dari surat An Nahl 125, diantaranya melalui metode hikmah, metode mauizah dan metode mujadallah. Menurut Marsekah Fatwa (1978:4-5) menjelaskan makna (1) metode *hikmah*, yaitu berdakwah dengan memperhatikan situasi dan kondisi sasaran dakwah dengan menitikberatkan pada kemampuan mereka, sehingga di dalam menjalankan ajaran-ajaran Islam selanjutnya, mereka tidak lagi merasa terpaksa atau keberatan, (2) metode *mau'idzah al-hasanah*, yaitu berdakwah dengan

memberikan nasehat-nasehat atau menyampaikan ajaran-ajaran Islam dengan rasa kasih sayang, sehingga nasehat dan ajaran Islam yang disampaikan itu dapat menyentuh hati mereka, dan (3) metode *mujadalah*, yaitu berdakwah dengan cara bertukar pikiran dan membantah dengan cara yang sebaik-baiknya dengan tidak memberikan tekanan-tekanan dan tidak pula dengan menjalankan keinginan yang menjadi sasaran dakwah.

Ketiga metode dakwah yang diungkap di atas, memiliki spesifik tersendiri. Bila dihubungkan dengan permasalahan yang dialami mualaf yang kembali murtad, maka pendekatan yang mesti diambil mesti menyentuh nilai-nilai psikologis. Penggalan nilai-nilai psikologis dapat dilakukan melalui dakwah metode *mujadallah*. Dalam metode *mujadalah*, audien sebagai objek dakwah dapat berdialogis dan *relegelius* dengan audien sebagai objek dakwah.

D. Dakwah Pendekatan Konseling Islam

Secara psikologis kegoncangan jiwa muncul akibat ketidakstabilan emosi ketika merespon berbagai stimulus yang muncul, diantaranya kenyataan yang tidak sesuai dengan harapan. Untuk menstabilkan gejolak jiwa yang muncul, dibutuhkan sebuah metode dakwah yang mampu menjangkau ke ranah jiwa para mualaf. Salah satu metode dakwah yang dapat diterapkan untuk menjangkau dan mengolah jiwa para mualaf sehingga mereka mampu menghadapi berbagai godaan yang bersifat duniawi adalah melalui dakwah pendekatan konseling Islam.

Adapun makna dakwah melalui konseling Islam adalah melakukan konseling secara perorangan dan kelompok kepada mualaf, sehingga mereka yang rentan dengan berbagai goncangan psikologis mampu menemukan solusi dan jalan keluar yang baik sesuai dengan permasalahan yang mereka alami. Diharapkan nantinya melalui konseling Islam para mualaf mampu mendapatkan kebahagiaan hidup yang hakiki di dunia dan akhirat.

Tujuan yang ingin dicapai di atas sejalan dengan makna konseling Islam yang diungkapkan oleh Tohari Musnamar (1992:5) adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Menurut Syaiful Akhbar Lubis menyebutkan konseling Islam adalah proses konseling yang bertujuan atau berorientasi pada tujuan pendidikan Islam, membangun kehidupan sakinah, kehidupan yang tidak hanya sekedar mencapai kemakmuran tetapi juga mencapai ketentrama hidup spritual.

Sedangkan menurut Anwar Sutoyo (2009:23) konseling Islam adalah upaya membantu individu belajar mengembangkan fitrah dan atau kembali kepada fitrah, dengan cara memberdayakan (*empowering*) iman, akal dan kemauan yang dikaruniakan Allah SWT, kepadanya untuk mempelajari tuntunan Allah dan Rosul-Nya, agar fitrah yang ada pada individu itu berkembang dengan benar dan kokoh sesuai dengan tuntunan Allah.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami, bahwa melalui dakwah dengan pendekatan konseling Islam mampu memberdayakan berbagai potensi (jasmaniah dan ruhaniah) yang dimiliki oleh para muallaf, sehingga mereka dapat hidup selaras dengan petunjuk Allah untuk keselamatan hidup di dunia dan akhirat. Adapun bentuk-bentuk dakwah melalui konseling Islam dapat diterapkan dengan memanfaatkan berbagai jenis layanan yang ada diantaranya melalui layanan konseling individual dan konseling kelompok. Adapun pelaksanaan dakwah melalui konseling individual adalah melakukan pendekatan secara perorangan kepada muallaf dan melakukan diolok konseling untuk membahas masalah yang sedang dihadapinya. Sehingga muallaf menemukan penyelesaian masalah yang dihadapinya dengan memberdayakan berbagai potensi yang dimilikinya.

Secara rinci tahapan dakwah melalui konseling, dapat diterapkan melalui beberapa tahapan dalam proses konseling individual, sebagaimana di jelaskan oleh Yeni Karneli (2009:34-35) menjelaskan tentang tahapan-tahapan dalam konseling individual diantaranya, (1) tahap persiapan, yaitu tahap yang bertujuan untuk mempersiapkan klien memasuki wawancara konseling, (2) tahap klerifikasi, yaitu tahap menyatakan masalah dan alasan permintaan dilakukannya wawancara konseling, (3) tahap struktur wawancara, yaitu merumuskan kontrak dan struktur wawancar, (4) tahap relasi, yaitu pembentukan hubungan baik dan siap memasuki fase berikutnya, (5) tahap eksplorasi, yaitu tahap melakukan pengolahan masalah, merumuskan tujuan, merencanakan strategi mengumpulkan fakta-fakta, mengekspresikan perasaan secara mendalam dan mempelajari keterampilan baru, (6) tahap konsolidasi, yaitu tahap pengolahan berbagai alternatif tindakan yang dapat dipilih klien, (7) tahap perencanaan, yaitu pengembangan suatu rencana untuk melaksanakan suatu tindakan berdasarkan pemilihan terhadap alternatif-alternatif yang tepat untuk memecahkan masalah, (8) tahap penutupan, yaitu tahap penilaian hasil konseling yang diperoleh klien.

Sedangkan Prayitno (1998:24) menyebutkan bahwa ada lima tahap proses konseling yakni pengantaran, penjajagan, penafsiran, pembinaan dan penilaian. Kelima tahapan tersebut akan diuraikan dibawah ini, sebagai solusi pengentasan masalah kegoncangan jiwa yang dialami muallaf, diantara tahapan tersebut adalah:

1. Pengantaran

Pada tahap pengantaran dalam konseling sebagai pendekatan dakwah, ditentukan sejauh mana da'i mampu membangun hubungan awal dengan audien. Kondisi ini menjadi penentu keberlangsungan konseling pada tahap-tahap berikutnya, untuk itu da'i dituntut untuk membangun hubungan awal yang baik dengan audien. Untuk membangun hubungan yang baik, harus memperhatikan bagaimana menerima audien penuh dengan kehangatan dan membangun jembatan hati yang baik.

Menurut Soli Abimayu dan Thayeb Manrihu (1996:69) menjelaskan tentang membangun hubungan yang baik meliputi : (1) menyiapkan kondisi ruangan konseling, posisi tempat duduk, jarak dan sikap duduk, (2) menyiapkan mental audien untuk memulai hubungan konseling, (3) menerima klien secara akrab

dengan berbagai cara seperti: melayani klien secara pribadi, mengobservasi dan mendengarkan secara baik apa yang ia rasakan dan menciptakan hubungan yang baik, (4) melaksanakan penstrukturan dengan tepat dan sempurna.

2. Penjajakan (eksplorasi) masalah audien

Menurut Cakhuff (dalam Soli Abimayu Thayeb Manrihu 1996:99) menegaskan bahwa keterampilan yang dibutuhkan pada tahap eksplorasi meliputi empat kondisi inti, diantaranya adalah : (1) empati, artinya sejauh mana konselor mampu memahammi keadaan audien dan memberikan respo yang tepat, (2) respek, mengkomunikasikan hormat tanpa syarat, (3) tulus ikhlas, yaitu cara harus ditampilkan da'i mengemukakan persepsinya secara jujur, (4) konkrit, mengurus pengalaman-pengalaman yang spesifik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui, bahwa tugas dari da'i dalam tahap eksplorasi masalah, harus mampu melahirkan empati terhadap diri audien, sehingga mampu membuka diri dan mengungkapkan masalah yang dialaminya. Dimana da'i pada tahap ini sudah mulai memasuki daerah pribadi audien dan terungkapnya berbagai masalah yang sedang dialaminya.

Agar masalah audien dapat dipahami dengan baik ada beberapa teknik yang dapat digunakan oleh da'i, sebagaimana yang diungkap oleh Yeni Karneli (2009:62-83) diantara teknik tersebut : (1) pertanyaan terbuka, berarti da'i memberikan kesempatan kepada audien untuk menanggapi secara luas dan memberikan ulasan lebih panjang, sehingga jawaban audien tidak hanya satu atau dua kata saja, melalui pertanyaan terbuka dapat menggugah klien untuk berbicara tentang apa yang dialami, difikirkan, dirasakan diyakininya, (2) konfrontasi, maksudnya mempertentangkan dua hal yang berbeda pada diri audien baik menyangkut perkataan, prilaku dan sikap, (3) refleksi, memantulkan sesuatu apa adanya pada diri audien, sehingga memberikan kesan pada audien bahwa da'i benar-benar memahammi dan mengerti dengan tepat masalah yang dirasakan oleh audien, (4) kontak psikologis, merupakan keikutsertaan da'i untuk menjadi dan merasakan suasana yang ada dalam diri audien sehingga terasa ada kaitan, hubungan dan sambungan jiwa antara da'i dengan audien.

Disamping teknik yang disebutkan di atas, seorang da'i juga dapat melakukan teknik 3M, yaitu mendengar dengan sempurna, memahammi dengan baik dan merespon dengan tepat. Diharapkan melalui teknik ini da'i dapat memahammi masalah audien secara mendalam dan audien menjadi percaya bahwa da'i merupakan orang yang tepat untuk mendengarkan permasalahan yang dilami serta mencari jalan keluar secara bersama masalah yang dialaminya.

3. Mempersonalisasi

Pada tahap ini seorang da'i dapat memberikan penafsiran (mempersonalisasi) permasalahan yang dialami oleh audien, sehingga da'i mengetahui masalah yang sedang dialami oleh audiennya. Menurut Yeni Karneli (2009:95) menjelaskan

bahwa penafsiran yang dimaksud untuk membantu seorang audien memahami arti dari kejadian-kejadian dengan memberikan beberapa pandangan yang mungkin berkenaan dengan masalah yang dialaminya, penafsiran yang tidak hanya sekedar memperjelas pikiran dan perasaan yang diungkap audien, akan tetapi lebih dari itu, yaitu da'i menambahkan sesuatu kepada hal yang telah diungkapkan, tetapi belum disadarinya, da'i memberi arti dibalik kata-kata, perasaan atau perbuatan yang telah dilakukan audien.

Dalam mempersonalisasikan terhadap permasalahan yang sedang dialami audien, da'i dapat mengetahui melalui penafsiran kata-kata yang disampaikan dan juga dapat diamati dari ekspresi perasaan audien yang muncul melalui tingkah lakunya.

Menurut Carkhuff (dalam Soli Abimayu & Thayeb Manrihu 1996:131-141) menjelaskan bahwa keterampilan mempersonalisasi meliputi tiga hal yaitu keterampilan mempersonalisasi arti, masalah, tujuan, dan perasaan tentang arti, masalah dan tujuan.

Mempersonalisasi arti adalah respon yang diberikan da'i kepada audien dan yang memungkinkan audien memahami mengapa pengalaman yang ia alami itu penting bagi dirinya. Mempersonalisasi adalah langkah pertama menuju pemahaman audien tentang kedudukannya dalam hubungannya dengan tujuan yang mereka inginkan atau kebutuhan-kebutuhan yang ingin mereka capai.

Menurut Carkhuff (1983) menjelaskan tentang mempersonalisasi arti meliputi tiga hal yaitu (1) personalisasi tema umum, adalah tema yang terjalin dalam lebih dari satu ekspresi audien, jika tema umum muncul di atas yang lain-lainnya karena selalu berulang atau karena intensitasnya, maka da'i dapat mengatakan bahwa hal itu sebagai suatu tema yang dominan, (2) internalisasi pengalaman, tema umum dapat dipersonalisasi dengan menginternalisasi pengalaman-pengalaman audien, yang sering tidak hanya pengalaman sendiri tetapi juga pengalaman-pengalamannya dengan orang ketiga, untuk itu da'i membantu audien menginternalisasikan pengalaman-pengalaman dan memusatkannya pada audien, (3) personalisasi implikasi, adalah mempertimbangkan implikasi-implikasi pribadi bagi audien, da'i dapat melakukan hal ini dengan bertanya, mengapa pengalaman itu penting baginya ?, dan bagaimana pengalaman mempengaruhi dirinya.

Sedangkan personalisasi masalah yang dimaksud adalah didasarkan pada personalisasi arti, da'i mempersonalisasi masalah jika ia membutuhkan audien memahami apa yang mereka tidak dapat lakukan atau yang mereka tidak dapat pecahkan. Dengan kata lain, berdasarkan pada arti dari pengalaman-pengalaman audien yang dipersonalisasi, da'i menjawab pertanyaan tentang masalah-masalah yang dipersonalisasi itu.

Berikutnya mempersonalisasi tujuan adalah tahap transisi yang paling sederhana, da'i telah mempersonalisasikan masalah secara efektif ia akan dapat mempersonalisasi tujuan dengan mudah. Caranya adalah dengan menentukan tingkah laku yang merupakan kebalikan dari masalah yang dipersonalisasi

Selanjutnya mempersonalisasikan perasaan, adalah membantu audien memahami posisinya sekarang dan hubungannya dengan keinginan-

keinginannya. Jika da'i telah mempersonalisasikan arti dan masalah, maka selanjutnya da'i perlu mencek kembali untuk melihat apakah ia telah menggunakan respon perasaan dengan tepat. Dengan kata lain, da'i akan bertanya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini: "apa implikasi dari arti masalah yang dipersonalisasi bagi perasaan audien?" secara lebih khusus, da'i bertanya dan menjawab pertanyaan "seberapa jauh defisit yang dimiliki audien berpengaruh pada perasaannya.

Pada tahap ini da'i sudah mulai menafsirkan masalah audien dan sudah mengetahui apa permasalahan audien serta membahas masalah audien secara mendalam, sehingga da'i memahami apa sesungguhnya yang terjadi pada diri audiennya.

4. Pembinaan atau mengembangkan inisiatif

Menurut Cakhuff (dalam Soli Abimayu & Thayeb Manrihu 1996:152-176) menjelaskan bahwa dalam mengembangkan inisiatif audien diperlukan beberapa keterampilan yang meliputi : (1) keterampilan membantu audien menetapkan tujuan, (2) keterampilan membantu klien mengembangkan program, (3) keterampilan membantu audien merencanakan skedul, (4) keterampilan merencanakan pemberian penguatan, dan (5) keterampilan membantu audien mempersonalisasikan langkah-langkah yang harus ditempuh.

Keterampilan mengembangkan inisiatif audien yang disebutkan di atas, secara rinci adalah pertama, menetapkan tujuan, da'i menggunakan kata tanya dasar dalam suatu cara yang kreatif, kata tanya yang digunakan adalah siapa, apa, mengapa, kapan, dimana dan bagaimana. Deskripsi pertanyaan secara operasional dari tujuan itu mencakup: komponen, fungsi, proses, kondisi (syarat), dan standar.

Kedua, mengembangkan program menurut Egan (1975) ada tiga tugas pokok da'i dalam membantu audien mengembangkan program yaitu membantu audien mengidentifikasi kemungkinan-kemungkinan program, membantu audien memilih program, membantu audien mengatur langkah-langkah program.

Sedangkan yang ketiga, membantu merencanakan skedul, meliputi meliputi proses pengembangan inisiatif berlanjut sampai dengan pengembangan jadwal waktu bagi pencapaian tahapan dan tujuan pemecahan masalah audien, tekanan utama dalam membuat jadwal adalah pada kapan waktu memulai dan mengakhiri kegiatan program. Dengan demikian jadwal itu bisa menjadi pedoman bagi da'i dan audien tentang kapan kegiatan program itu dilakukan.

Keempat, pemberian penguatan, diharapkan dapat mendorong audien untuk melakukan kegiatan yang telah diprogramkan, penguatan akan berpengaruh secara efektif jika diberikan segera setelah pelaksanaan suatu kegiatan berhasil dilaksanakan.

Kelima, mempersonalisasikan langkah-langkah yang harus ditempuh, seorang da'i mampu membuat dan merumuskan langkah-langkah yang akan ditempuh oleh audien untuk pemecahan masalah yang sedang dihadapi, sehingga audien

mendapatkan perolehan yang konkrit tentang hal-hal yang harus ditempuh. Dalam merumuskan langkah-langkah yang harus ditempuh, da'i dapat melakukan dengan teknik pemberian nasehat.

Menurut Yeni Karneli (2009:91) menjelaskan nasehat yang diberikan kepada audien berisi sesuatu yang hendaknya dilakukan atau tidak dilakukan audien, dalam bertingkah laku/mengambil suatu keputusan barangkali dalam diri klien terdapat kebingungan atau dalam dirinya timbul pertanyaan apakah yang harus dilakukan.

Berdasarkan pendapat di atas, secara umum tugas da'i pada tahap ini, sudah masuk pada posisi pembinaan atau solusi dari persoalan yang dialami oleh audien, sehingga audien mendapatkan perolehan atau pemecahan masalah yang sedang dihadapinya.

5. Mengakhiri dan menilai konseling

Pada tahap pengakhiran ini, da'i menyampaikan kepada audien bahwa waktu konseling telah habis dan konseling akan segera diakhiri. Kemudian da'i menanyakan bagaimana perasaan audien setelah konseling dilakukan dan kemudian meminta audien untuk meringkas hasil pembicaraan dalam proses konseling, selanjutnya konselor memberi pekerjaan rumah kepada klien untuk melaksanakan kegiatan dari hasil konseling yang telah diperoleh serta mengemukakan rencana tindak lanjut.

Mengakhiri konseling sangat penting dalam rangka menghasilkan perolehan dalam proses konseling. Diharapkan pada tahap pengakhiran ini audien mendapatkan sesuatu yang bermanfaat terhadap proses pengentasan masalah yang sedang dihadapinya, untuk itu amat dibutuhkan penilaian hasil konseling yang terhadap diri audien.

Menurut Cormier and Cormier (dalam Soli Abimayu Thayeb Manrihu 1996:193) menyatakan bahwa menilai hasil konseling merupakan bagian keseluruhan dari pemberian bantuan tersebut dan merupakan bagian yang utama, penilaian dari konseling memberikan dorongan bagi da'i dan audien, dan juga menunjukkan seberapa jauh tujuan konseling telah tercapai.

Lebih lanjut kembali dikatakan Soli Abimayu & Thayeb Manrihu bahwa mengakhiri konseling secara efektif adalah penting agar hubungan baik dengan audien tetap terpelihara, hasil-hasil konseling dapat makin dipahami dan rencana-rencana berikutnya dapat dibuat. Sedangkan penilaian konseling bertujuan untuk mengetahui hasil konseling dan seberapa jauh proses konseling dilaksanakan sesuai dengan rencana dan strategi yang dipilih.

Dari pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pengakhiran dan evaluasi konseling sangat penting dilakukan oleh da'i bersama audien, untuk melihat seberapa jauh kemajuan yang dirasakan oleh audien terhadap pemecahan masalah yang sedang dihadapi.

Berbagai tahapan konseling individual yang disebutkan di atas, dapat diterapkan dalam dakwah pendekatan konseling, terutama sekali dalam melakukan pembinaan terhadap muallaf. Untuk proses konseling sangat diharapkan sejauh mana da'I dapat menerapkannya dan memperlihatkan sikap yang baik. Menurut Prayitno (1987 : 43-46) menyatakan sikap dan hubungan yang dibangun konselor adalah (1) pandangan konselor terhadap klien, bahwa pada diri klien mengandung kebaikan-kebaikan yang perlu dan dapat dikembangkan, (2) norma dan nilai, dalam proses layanan konseling yang dilaksanakan konselor harus memperhatikan norma dan nilai yang berlaku di tengah masyarakat, serta konselor tidak boleh memaksakan nilai dan norma tertentu kepada kliennya, (3) kemampuan konselor menerima klien sebagaimana adanya, (4) kemampuan memahami klien dengan baik, (5) kemampuan membina keakraban, merasakan apa yang menjadi perasaan klien dan mendengarkan dengan penuh perhatian, (5) empati terhadap klien, mengerti dan merasakan perasaan klien serta diiringi dengan pengertian dan penerimaan, dan (6) kemampuan memperhatikan, menuntut keterlibatan penuh dari konselor terhadap segala sesuatu yang dikemukakan oleh, dalam hal ini dibutuhkan keterampilan mendengar dan mengamati ungkapan klien.

Melalui berbagai keterampilan yang disebutkan di atas, seorang da'I dalam berdakwah juga dituntut sejaumana menampilkan sikap yang baik dan profesionalnya. Adapun ciri-ciri keprofesionalan da'I dalam konseling sebagaimana yang ditegaskan oleh Nugent (dalam Prayitno 1987:102) adalah (1) dapat secara jelas merumuskan perannya, (2) menyajikan pelayanan yang unik, (3) memiliki ilmu dan keterampilan khusus, (4) memiliki kode etik, (5) memiliki hak untuk menyelenggarakan peranan dan pelayanan sebagaimana yang telah dirumuskan, (6) memiliki kemampuan untuk memonitoring.

Melalui berbagai ciri keprofesionalan konseling yang dimaksud di atas, dapat dipahami bahwa pelaksanaan konseling individual adalah sebuah pekerjaan yang membutuhkan keahlian khusus. Artinya dalam proses konseling yang dilakukan oleh seseorang yang dipandang ahli, harus tunduk dan patuh terhadap kaidah-kaidah profesi yang ada. Sehingga audien yang mendapatkan jasa pelayanan akan mendapatkan perolehan dan hasilnya pun akan dapat diukur serta akuntabilitas terhadap publik akan jelas.

Selanjutnya penerapan dakwah melalui metode konseling kelompok, maknanya adalah menghimpun beberapa orang muallaf sebagai objek dakwah, kemudian melakukan pembahasan terhadap permasalahan yang sedang dihadapinya dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Tugas dari da'i dalam penerapan dakwah melalui konseling kelompok adalah sebagai pembimbing dan sekaligus sebagai narasumber, sehingga muallaf mendapatkan berbagai solusi dan pemahaman baru tentang Islam.

Pemanfaatan berbagai jenis layanan yang ada dalam konseling Islam, sebagai metode dakwah bagi para muallaf diharapkan mampu untuk, (1) mengentaskan kegoncangan jiwa yang dilami oleh para muallaf, (2) memberikan pemahaman baru tentang cara dan teknik untuk meyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, (3) peningkatan pemahaman agama, dengan memanfaatkan

dinamika kelompok, (4) melahirkan keteguhan sikap beragama yang baik melalui pengolahan jiwa (pemberdayaan kekuatan qolbu, akal, dan pengendalian keinginan).

Melalui konseling Islam ini diharapkan nantinya para mualaf yang ada dikeulauan mentawai terentaskan masalahnya, sehingga dapat hidup harmonis dan seimbang dalam jalan Islam. Dengan kondisi seperti ini para mualaf diharapkan dapat menjalani kehidupannya dengan baik dan Islami nantinya.

E. Kesimpulan

Potret dinamika kehidupan mualaf di Kepulauan Mentawai menimbulkan keprihatinan diantaranya adanya mualaf yang kembali murtad. Kurangnya pembinaan mualaf dari da'i yang ada, disamping itu juga sedikitnya jumlah da'i. Permasalahan selanjutnya kurang memadainya kualitas da'i dalam menyampaikan dakwah khususnya untuk para bmualaf.

Berbagai masalah yang dialami mualaf, perlu dilakukan pembinaan yang intensif dari para da'i. Dalam melakukan pembinaan terhadap mualaf, banyak metode dakwah yang dapat diterapkan. Metode tersebut diharapkan dapat mengatasi kegoncangan psikologis mualaf yang Kembali murtad. Kegoncangan psikologis idealnya dapat diatasi dengan pendekatan psikologis. Untuk menjangkau keranah psikologis perlu dilakukan dakwah dengan metode mujadallah. Salah satu bentuk dakwah metode mujadallah adalah melalui dakwah dalam bentuk konseling Islam.

Penerapan dakwah dalam bentuk konseling Islam, dapat diaplikasikan melalui konseling individual dan konseling kelompok dalam perspektif dakwah. Melalui dua layanan konseling ini, diharapkan nantinya dapat membina mualaf dengan baik dan permasalahan yang dialaminya dapat diatasi sehingga ia mampu menjadi pemeluk agama Islam yang baik dan kaffah.

Referensi

Al-Qur'an

A. Badawi, *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Islami di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta : UII, 1990, hal. 1

Andy Dermawan, *Metodologi Ilmu Dakwah*, (Yogyakarta: Lefsi, 2002) hal. 8

Anuar Sutoyo "Konseling Agama Islam" Malang 2007

Anas Salahudin, *Bimbingan dan Konseling*, Pustaka Setia Bandung. 2010

A. Rosyad Shaleh Drs. 1977, *Manajemen Dakwah Islam*, Bulan Bintang, Jakarta. Hal.3

Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Penerbit Bina Aksara. 1988.

Marsekah Fatwa, *Tafsir Dakwah* (Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 1978), h. 4-5.

Masdar Helrny, 1973, *Dakwah dalam Alam Pembangunan CV*. Toha Putra. Semarang.hal.31

M. Bahri Ghazali, *Dakwah Komunikatif Membangun Kerangka Dasar Ilmu Komunikasi Dakwah* (Cet. I; Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1997), h. 24.

Syaiful Akhilar Lubis, *Konseling Islami*, (Yogyakarta: Elsaq Press, 2007), h. 97

Soli Abimayu dan Thayeb Manrihu, *Teknik dan Laboratorium Konseling*, Pen. Dikti, Totok Jumantoro, *Psikologi Dakwah Dengan Aspek -aspek Kejiwaan Yang Qur'ani* , (Wonosobo:Amzah, 2001) hal 18

Thohari Musnamar, *Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*, Yogyakarta : UII Prees. 1992 hal 5

Wayne Perry, *Dasar-dasar teknik Konseling Kontak Perkakas untuk Konselor Pemula*, Pustaka pelajar, Yogyakarta. 2010

Wikifidia Ensiklopedia (2012), http://id.wikipedia.org/wiki/Suku_Mentawai

Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Cetakan ke dua. Jakarta: Rineka Cipta. 2004

Prayitno, *Profesionalisasi Pendidikan Konselor*, Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNP. Tahun 1987

Yeni Karneli, *Teknik dan Laboratorium Konseling 1*, Pen Fakultas Ilmu Pendidikan UNP. Tahun 2009