



تطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان
تالوك كايو بوتيه تبو جمبى

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية وعلوم التعليم فى قسم تعليم اللغة العربية
شروط للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية فى علم اللغة العربية

إعداد

ميا أفروزا

رقم التسجيل : ١٧٣٠١٠٢٠٢٤

طالبة كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

- أ. الدوافع لإختيار المشكلات ٦
- ب. تحديد المشكلات ١٠
- ت. المشكلات الأساسية والمتعلقة بها ١١
- د. غرض البحث ١٢
- هـ. فوائد البحث ١٢
- و. تعريف العمليات ١٣

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. طريقة تعليم القراءة ١٥
١. تعريف الطريقة القراءة ١٥
٢. الخطوات في طريقة القراءة ١٦
٣. فوائد طريقة القراءة ١٨
- ب. تعليم القراءة ٢٠

١. مفهوم القراءة ٢٠
٢. أهمية القراءة..... ٢٢
٣. أنواع القراءة..... ٢٧
٤. شروط القراءة الجيدة..... ٣١
٥. أهداف تعليم القراءة..... ٣٥
٦. تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة..... ٣٦
- ج. تعليم اللغة العربية ٣٨
١. فهم تعليم اللغة العربية ٣٨
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٩
- ج. البحوث المناسبة ٣٩

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث و منهجه..... ٤١
- ب. مكان البحث و وقته..... ٣٢
- ج. مصادر البيانات..... ٤٢

د. أسلوب جمع البيانات ٤٣

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع: الإنتاج العامة والخاصة

أ. الإنتاج العامة ٤٧

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية نور الإحسان ٤٧

٢. جغرافية المدرسة الثانوية نور الإحسان ٤٩

٣. هيكل تنظيم المنظمة ٥٠

٤. حالة المدرسون موظفون ٥٣

ب. الإنتاج الخاصة ٦٠

١. تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية نور الإحسان ٦٠

٢. المشكلات التي يواجهها المدرس المدرسة في تطبيق

كريقة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الإحسان ٦٨

٣. سعي مدرس اللغة العربية في تحليل المشكلات في تطبيق

طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور

الإحسان.....٧٣

ح. مناقشة البحث.....٧٩

الباب الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة.....٨٣

ب. الإقتراحات.....٨٤

المرجع

كشف الجدوال:

١. الجدوال الاول : kkm ٩
٢. الجدوال الثاني : اسماء رؤساء المدرسة
الثانوية نور الإحسان..... ٤٩
٣. الجدوال الثالث : خريطة ترتيبمنظمة المدرسة
الثانوية نور الإحسان تلوك كايو فوتيه..... ٥٢
٤. الجدوال الرابع : حالة مدرسون بالمدرسة الثانوية
نور الإحسان قرية تلوك كايو بوتيه العالم الدراسي
٢٠٢٠-٢٠٢١..... ٥٤
٥. الجدوال السادس: أحوال الإدارة للمدرسة الثانوية
نور الإحسان ٥٥
٦. الجدوال سنة : حالة الطلاب المدرسة الثانوية نور
الإحسان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١..... ٥٧
٧. الجدوال سبعة : حالة البنية الأساسية بالمدرسة
الثانوية نور الإحسان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١..... ٥٨

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لإختيار المشكلات

اللغة العربية هي أقرب للمسلمين وأولئك الذين يدرسونها. يقال إنه قريب جدًا لأنه حاضر دائمًا في الحياة اليومية للمسلمين، مثل لغة عبادة الصلاة. ومع ذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تهتم المرء في البحث عن معلومات في علوم الإسلام. وهي كوسيلة لمعرفة معنى في مصدر الحياة البشر، أي القرآن والحديث. أما آيات القرآن الخاصة باستخدام اللغة العربية كلغة القرآن، كما قال الله تعالى في قرآن الكريم في سورة يوسف الآية ١-٢.

بسم الله الرحمن الرحيم

الر تلك آيات الكتب المبين(١) إنا أنزلناه قرءنا عربيا لعلكم تعقلون(٢)

التعلم والتعليم أو يسمى بعملية التعليم هي التفاعل الذي له قيمة معيارية تعلم والتعليم. ينجح عملية تعلم والتعليم إذا يقدر نتائجها أن يحمل التغيير في المعرفة والفهم والمهارة والقيمة في نفس التلاميذ. محمد فتح الرحمن وسوليستيوريني ٢٠١٢ : ١

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو فوتية تبو جمبي، بتاريخ ٠٥ من يناير

٢٠٢١ مع استاذة نور حليذا بكالوريوس، بخصوص عملية تعليم اللغة العربية، تم

الحصول على معلومات أن هناك كثيرة دروس ومواد لدعم المهارات. واحد منهم هي

مادة القراءة أو النص العربي. من المعلومات التي تم الحصول عليها، فإن نتيجة التعليم

للمواد القراءة في الفصل الثامن لا تزال منخفضة للغاية، ومن أسباب ذلك هو عدم

قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بالجيدة، حتى يتمكن الطلاب من قراءة

النصوص العربية. قال إن اللغة العربية مادة ممل للغاية ويصعب فهمها بحيث لا يمكن

فهم نشاط قراءة ودراسة المادة المقدمة عند الطلاب.

مهارة القراءة هي من أهم مهارات اللغوية، في تعليم اللغة بشكل عام، بما في

ذلك اللغة العربية، لا شك على أن مهارة القراءة مطلقاً لتدريسها حامد، ٢٠١٠: ٦٣.

القراءة هي أيضاً من أهم المادة بين المواد الدراسية. الطلاب الذين يتفوقون في دروس

القراءة فهم يتفوقون على دروس أخرى في جميع مستويات التعليم. وكذلك، لن يكون

الطلاب قادرين على التفوق في أي مادة من المواد الدراسية إلا إذا كان الطلاب لديهم القدرة في قراءة جيدة مصطفى و حامد، ٢٠١٦ : ٩٩ .

وتعلم القراءة يعني تطوير مجموعة من العادات الجسدية والعقلية، وتلك العادات تتضمن تتبع اتجاه المادة القروءة من اليمين إلى اليسار كما هو الحال في اللغة العربية وتمييز الحروف والمقاطع والكلمات والتعبيرات والجمل مع إدراك معانيها، وذلك حتى يتم فهم الأفكار التي تشتمل عليها المادة المكتوبة.

مهارة القراءة العربية هي مهارة لا بد من امتلاكها الطلاب أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وهي العربية. الغرض من تعليم القراءة، كما هو معروف، هو تدريب المتعلمين على ذلك ماهر في الفهم القرائي وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. طريقة يجب أن يكون المستخدم قادرا على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بالعملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عدد مشكلات عند تعليم مادة القرعة باللغة العربية منها، عدم استخدام المعلمة لأساليب مختلفة عند الدراسة لجذابة انتباه الطلاب، والوسائل المستخدمة عند التعليم تميل إلى أن تكون محدودة ولا تستخدم الوسائل

الإلكترونية المختلفة. فيما يلي نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية وفقاً لمعايير KKM التي تم وضعها:

١. الجدوال الاول : kkm

نسبة الاكتمال		اكتمال		اجمالي	مجتمع	فصل
غير كاملة	كاملة	غير كاملة	كاملة			
٥٩%	٤١%	١٩	١٣	٧٠	٣٢	٨

كما خلصت الكاتبة في إجراء المقابلات والملاحظات في المدرسة، فإن

المشكلات كما يلي:

١. الطلاب غير يهتمون بتعلم النص العربي أو قراءة لأن غير منبه
٢. لا يستطيع الطلاب قراءة النص بشكل جيد وصحيح
٣. لا يستطيع الطلاب على فهم المعنى او محتويات في النص القراءة بشكل صحيح
٤. لا تستخدم المدرسة الأساليب المختلفة عند الدراسة
٥. لا تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية المناسبة عند الدراسة

عند عملية تعليم تبدأ فيه بقراءة النص العربي من المدرسة بالجهرية أمام الطلاب، تقوم المدرسة بتقديم المادة بجهرية وتنغيم ونطق صحيح. ثم ترجم النص إلى اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة. بعد ذلك، تطلب الطلاب للتباع قراءة المدرسة وتكرار القراءات ملازمة، وكذلك عملية تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة في الصف الثامن. كان هناك ٣٢ طلاب ولكنهم لم يفهموا جميعون الطلاب تمامًا مادة القراءة ومعناها.

بناءً على المشكلات السابقة لأن لا تستخدم المدرسة طريقة مناسبة و لا تستخدم الوسائل التعليمية مختلفة لكي تسهيل التعليم، لذلك ستبحث الكاتبة "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي".

ب. تحديد المشكلات

معتمدا على الدوافع لإختيار المشكلات السابقة، فالمشكلات التي تمكن أن توجد لهذه الرسالة العلمية كما يلي: كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي.

ج. المشكلات الأساسية والمتعلقة بها

معتمدا على الدوافع لإختيار المشكلات السابقة، فالمشكلات التي تمكن أن

توجد لهذه الرسالة العلمية كما يلي: كيف يكون تطبيق طريقة القراءة تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي.

أما المشكلات المتعلقة بها فهي:

١. كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية

الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي؟

٢. ما هي المشكلات التي يواجهها المدرسة في تطبيق طريقة القراءة في الصف الثامن

المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي؟

٣. كيف سعي مدرس اللغة العربية في تحليل المشكلات العارضة في تطبيق طريقة

القراءة؟

د. غرض البحث

أما غرض البحث في كتابة الرسالة العلمية من البيان السابقة فهي:

١. لوصف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية

الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي

٢. لوصف المشكلات التي يواجهها المدرسة في تطبيق طريقة القراءة في الصف

الثامن المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي

٣. لوصف سعي مدرس اللغة العربية في تحليل المشكلات العارضة في تطبيق طريقة

القراءة الصف الثامن المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي

هـ. فوائد البحث

أما الفوائد المستفدة من بحث المشكلات في هذه الرسالة العلمية كما يلي:

١. فوائد النظرية، من اناحية النظرية فإن هذا البحث مفيد:

أ. كمراجع معلم فإن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف

الثامن مهمة جدا في تحسين نتائج التعلم الطلاب.

ب. لوصف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة

الثانوية

٢. فوائد العلمية، من الناحية العلمية فإن هذا البحث مفيد ل:

أ. كمراجع لمعلم المحتملات من أجل معرفة كيفية أن يجعل معلم أن يتمتع

بطريقة القراءة حتى يكونا فعالا في عملية التعليم.

ب. كمراجع لحصول على درجة البكالوريوس.

و. تعريف العمليات

ابتعد عن جطا الفهم بين الكاتبة و القارئ مع حصول البيان الثابت فتقدمت

الكاتبة البيان عن أفكار الذي تستعمل في هذه الرسالة العلمية كما يلي:

١. تطبيق هو القدرة على التطبيق، أى قدرة المعلم على تطبيق طريقة مستخدمة في

تعليم اللغة العربية.

٢. تتم طريقة القراءة عن طريقة اختيار المهارات الخاصة التي سيتم استخدامها للقراءة،

وهي استخدام المهارات البصرية و غير المرئية.

٣. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم، وهي سلسلة من الإجراءات التي يقوم بها

المعلمون والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تتم بشكل تعليمي لتحقيق

أهداف معينة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الطريقة التعليم

١. تعريف طريقة القراءة

الطريقة لغة الكيفية على المعنى العام. فالطريقة كيفية اجراء النشاطات أو كيفية العمل بالحقائق والنظريات حسب نظمها المختصة. ويعرّف الطريقة أيضا بأنها النظام العام في اختيار التنظيم ولقاء مواد البحث. طريقة التعليم هي العلوم التي تبحث عن كيفية الفعالية وتحنيق لقاء مواد التعليم نحوالتلاميذ، للوصول إلى الأهداف المقررة. استخدام طريقة التعليم هي من عملية مواد التعليم المختص وتطبيقها بالنظم والتركيب الثابتة في اجراء النشاطات التربوية أحصها لقاء مواد التعليم للتلاميذ.

الطريقة هي الإصطلاحات المستعملة لتلقيب معنى الكيفية الملائمة في فعل عمل ما. أما الطريقة في قاموس الكبير للغة الإندونيسية هي كيفية العمل المنظم والتفكير الجيد للوصول إلى القضايا (في مجال العلوم وغيرها)، كيفية العمل المنظم لسهولة تنفيذ أية نشاطة للوصول إلى الأهداف المقررة.

التعريف الأخرى عنها، فإنّ الطريقة هي الكيفية المستخدمة للوصول إلى الأهداف المقررة في نشاطات التعلّم والتعليم وتنفيذ الدراسة. وقد استخدم المدرّس الطريقة؛ واصبحت استخدامها متنوعة حسب الأهداف المرجوة بعد الفراغ من نشاطات التعليم؛ فلا يمكن المدرسة اجراء وظيفته لو لم يسيطر أية طريقة التعليم ما التي قد ركز وبحثها أهل الفسيكولوجي والتربية. ولذلك، فالطريقة هي التصميم الشامل في القاء مواد اللغة المنتظمة مستندا على المدخلات المقررة.

٢. الخطوات في طريقة القراءة

فيما يلي خطوات العرض التقديمي التي يمكن أن يتخذها المعلم في

استخدام أسلوب القراءة في مهارات القراءة:

أ. مقدمة تتعلق بأشياء مختلفة حول المادة التي سيتم تقديمها إما في شكل

تقدير أو اختبار أولي للمادة أو غيرها

ب. إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة، وذلك مع التعريفات

والأمثلة في الجمل

ت. عرض بعض نصوص القراءة. تتم قراءة هذا النص بصمت لمدة ١٠ -

١٥ دقيقة تقريبا أو وفقا لتخصيص الوقت المتاح. يمكن للمدرس أيضا

تكليف الطلاب بقراءة النص في منزل كل طالب قبل هذا الاجتماع.

توفر هذه الطريقة المزيد من الوقت حتى يتمكن المعلمون من تطوير

القراءة في الفصل بحرية أكبر.

ث. مناقشة حول محتوى القراءة، يمكن أن تكون هذه الخطوة في شكل حوار

مع لغة المتعلم.

ج. التحدث أو شرح موجز لقواعد اللغة إذا لزم الأمر لمساعدة الطلاب على

فهم محتوى القراءة

ح. إذا لم يقدم المعلم في البداية شرحا للمفردات التي تعتبر صعبة وذات

صلة بالموضوع، فيمكن القيام بهذه الخطوة.

خ. في نهاية الاجتماع، يعطي المعلم واجبات للطلاب حول محتوى القراءة،

على سبيل المثال عمل ملخص بلغة الطالب، أو عمل تعليقات حول

محتوى القراءة، أو عمل المخططات، أو غيرها إذا لزم الأمر. يمكن

للمدرس إعطاء مهام في المنزل لقراءة النص الذي سيعطى في الاجتماع

التالي (هيرماوان، ١٩٤:٢٠١١)

باستخدام طريقة القراءة، من المأمول أن تتمكن من تحسين مهارات
تقبل الطلاب، مهارات الاستماع والقراءة. اختار المؤلف طريقة التعلم هذه
من أجل تكيف الطلاب على التعود على قراءة اللغة العربية. الهدف من
تعلم مهارة القراءة هذه هو أن تكون قادرا على قراءة النص العربي بطلاقة،
والقدرة على الترجمة القدرة على فهمه بشكل صحيح و صحيح.

٣. فوائد طريقة القراءة

قال أبوبكر محمد، أن فوائد طريقة القراءة فيما يلي:

- أ. يمكن أن يكتسب الكثير من الخبرة
- ب. يمكن أن تعرف الأحداث المختلفة
- ت. يمكن أن تتبع تطور العلم
- ث. الفائدة من ناحية النظرية وهي تدريب قوة الذاكرة وقوة الفكر وتنمية قوة التفكير وقوة التصور.

ج. الفائدة التطبيقية وهي النجاحة لتمليكه العلوم والمعارف لأنّ القراءة هي

الوسيلة المهمّة للوصول إلى تنمية العلوم والمعارف.

ح. طريقة القراءة تفيد فائدة وهي سهولة تناول مهارة الكتابة والإنشاء

وأما فوائدا طريقة القراءة وفقا ل الشيف المصطفى فيما يلي:

أ. مستوى مبتدئ

١. التعرف على رموز الحروف الرموز

٢. التعرف على الكلمات والجمل

٣. تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

٤. يمكن أن نقول محتويات القراءة

ب. المتوى المتوسط

١. العشور على الأفكار الرئيسية

٢. يعيد سرد أنواع مختلفة من محتوى

خ. المتقدمة

١. يمكن أن تجد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢. يمكن معرفة جوهر يقرأ

ب. تعليم القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه. وكما تتم عملية القراءة لا بد من حصول ثلاثة أمور، هي:

أ. إِبصار الرمز المكتوب

ب. تعرف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أو لا ينطق به)

ت. ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي

فالقراءة عملية عضوية (بصرية) عقلية، يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان وأفكار. ولكن القراءة كانت في الماضي مرادفة للتمطلق، وما زال المفهوم القديم مسيطراً على عدد كبير من المعلمين، فدرس القراءة يعنى عندهم أن يكلف المعلم تلميذا قراءة (نطق) كلمات الموضوع، ثم تلميذاً ثانياً، وثالثاً، إلى تنتهي الحصة، وأن هم المعلم منصب على ضبط نطق الكلمات، دون أن يدرّب الطفل على أعمال عقله في ما يقرأ. وهكذا كان الطفل في الماضي يتعلم ليقرأ، بينما المفهوم الحديث

للقراءة، هو أن الطفل يقرأ ليتعلم، (٦٢، ٥٤) والحق أن كلا الأمرين مطلوب في عصرنا هذا.

ثلاثة أشياء يجب مراعاتها لفهم القراءة هي كمايلي: القدرة على رؤية الرموز المكتوبة وغير المكتوبة بوضوح، والقدرة على معرفة وفهم الرموز المنطوقة وغير المنطوقة، والقدرة على فهم وترجمة الرموز المكتوبة إلى فكرة وذات مغزى إن المفهوم التربوي الحديث للقراءة يتضمن العمليات العقلية الآتية :

١. القدرة على تعرف الكلمة المكتوبة

٢. القدرة على ربط الكلمات بمدلولها

٣. الاستجابة للمقروء، وتكييف السلوك والأفكار بحسب المادة المقروءة

وهكذا أصبحت القراءة عملية مستمرة تؤدي وظيفة مهمة في الحياة، فهي بمفهومها الحديث تعنى تعرف الكلمات، والنطق بها، وفهم المقروء، ونقده، وتوسيع الخبرات والإفادة منها في الحياة اليومية، وحل المشكلات، وتحقيق المتعة النفسية.

٢ . أهمية القراءة

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه. وللقراءة أهميتها للفرد، لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية، فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم). وهي كذلك مهمة للمجتمع، لأنها أداة الاطلاع على التراث الثقافي الذي تعزز به كل امة تفخر بتاريخها، وهي أداة من أدوات الاتصال الاجتماعي، إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطلاب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية: (٢٣، ٨٨-٩١) فبالنسبة للجانب الأكاديمي، نجد ان القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسي، والنمو الفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميتها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب

الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين، وعالم الطبيعة وإدراك أسرارهِ وخفائهِ، وما يحدث، وما يوجد في ازمته وأمكنة بعيدة.

وتبدو أهمية القراءة للطالب أكثر وضوحاً إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالدرجة الأولى على مقدرته القرائية، ومن ناحية أخرى، فإن التأخر الدراسي يعد العامل الرئيسي في الفشل الدراسي، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص. ولما للقراءة من مكانة تربوية، وقيمة تهيئية عظيمة، يرى بعض المربين جعلها محورياً يدور حوله كثير من البحوث اللغوية، وإساساً تبنى عليه فروع اللغة، وترتبط به سائر المواد، ويرون أن قيمة مدرس اللغة في مهنته، ومدى نجاحه فيها، يقاسان بمقدار أثره في تلاميذه، وتمكينهم من القراءة الصحيحة، والقدرة على الفهم الدقيق لما يقرءونه، وإمامهم بالمراجع التي يستطيعون الاطلاع عليها، للتزود من العلوم والمعارف المختلفة.

أما بالنسبة للجانب الاجتماعي للطلاب فإن القراءة تلعب دوراً مهماً في غرس القيم الاجتماعية والأخلاقية التي تساعد على التكيف الاجتماعي داخل المدرسة - مع زملائهم ومعلميهم - وإخراج المدرسة بين أهلهم وغيرهم. وينبغي ألا يغيب عن البال أن الطالب في الرحلتين المتوسطة والثانوية يمر بفترة المراهقة التي تعد

من أخطر المراحل العمرية وأهمها - ففي هذه المرحلة « يتكون إحساس لدى الطلاب بأنهم أخذوا ينتمون إلى عالم المجتمع، ومن ثم ينتمون إلى قيمه واتجاهاته وعاداته وتقاليده ومعتقداته، ولذلك يميلون إلى كل مايربطهم بمثل هذا المجتمع وقضاياه ومشكلاته، وما يدور في هذا العالم المعاصر، وما يجري فيه من تغيرات.

وأحداث تثير انتباههم (١٠٩ ٠٨٥) ووسيلتهم إلى تحقيق ذلك الانتماء تتمثل في الاطلاع فعلى سبيل المثال نجد أن التلميذ الذي يزاول القراءة الجهرية، يتدرب منذ البداية على مواجهة الجمهور، وعلى التحدث إليهم، والتفاعل معهم، وهو بهذا يكتسب عدة صفات مفيدة، منها احترام مشاعر الآخرين، وأخذ الرأي منهم والتعاطف معهم، علاوة على مواجهة المواقف العامة التي تتطلب منه إبداء الرأي. ومن الناحية النفسية للطلاب نجد أيضاً للقراءة دوراً فيها، فهي التي تمد الشباب بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات النفسية، وهي تحدد الميول وتزيدها عمقاً واتساعاً، وتنمي الشعور بالذات، وتعمل على تحرير الوجدانيات المكبوتة وإشباعها، وتدفع العقل إلى حب الاستطلاع، والتأمل والتفكير، كما تتيح الفرصة لتقدير ما للفرد من مقاييس في الحياة (١٠٧، ٨٣) فالقراءة الجهرية - مثلاً - تجعل التلميذ القارئ يشعر بالثقة في نفسه حين يقرأ جهراً، مخاطباً زملاءه،

ومتخطباً في الوقت نفسه حواجز التردد والحجل والخوف، تلك التي قد تقف عقبة أمام الفرد في مستقبل حياته (٧٣، ١٧٧).

وأما من جانب التذوق الجمالي فلحظ أن القراءة، تساعد الطالب على تنويع الجمال بكافة نواحيه جمال الفكرة، وعمقها، ونضجها، وجمال الخيال وخصبه وسموه، وجمال الأسلوب ومثاقته، وحسن اختيار الفاظه، وحرصها، وجمال النغم الشعري وموسيقاه وبلاغته. فبكثر القراءة والتدريب عليها يرقى مستوى التذوق عند الطالب وبالتالي يرقى مستوى تعبيره، ويسلس حديثه، ويسهل الإفصاح عن الفكرة بأسلوب عذب اخاذ (١٨٠٥٥ - ١٩). ومن زاوية أخرى نجد اثنا حتى إذا حللنا استخدام القراءة والكتابة في حياة الطالب نجد أن القراءة أكثر استعمالاً من الكتابة في أوجه النشاط المختلفة، التي يقوم بها الطالب في المدرسة، حيث يمر بمجالات متعددة من الخبرة، من ناحية اتصاله بالمعاجم ودوائر المعارف والفهارس المختلفة، ومن ناحية تعرضه لمواقف قراءة الرسوم البيانية، والخريطة، والجداول وغيرها من الرسوم التوضيحية وهذا مما يؤكد أهمية القراءة بالنسبة للطالب أكثر من أي وسيلة تعليمية أخرى (٥، ٨٩).

وصفوة القول، إن القراءة تساعد الطالب على إنقان مهارات القراءة، وتعرف صور الأدب المختلفة، والميل إلى القراءة ابتغاء المتعة، واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة، واستخدام المراجع استخداماً فعالاً، وتعرف أفكار الكبار، ومواقف الحياة المطردة، واستخدام القراءة لتكوين أحكام متزنة، واستخدام القراءة كوسيلة للاشتراك غير المباشر في تجارب الأشخاص البالغين، واستغلال القراءة في حل المشكلات الشخصية وفي تنمية الهوايات، والميول الشخصية، هذا بجانب إسهام القراءة الفعال في تكوين المواطن الصالح الذي يساهم في رقى المجتمع وتقدمه (٧٥، ٥٩).

القراءة مهارة تعمل كأداة اتصال. تعد القدرة على القراءة مهارة مهمة جدا يمتلكها شخص ما، لأنها تبني شخصية الشخص لاكتساب المعرفة. تكمن أهمية القراءة للطلاب في معرفة التقدم المحرز في المواد الأخرى. الغرض من القراءة هو تحسين مهارات القراءة لتكوين اهتمامات وأهداف حيث يتم تقسيم القراءة إلى قسمين، وهما القراءة الصامتة والقراءة بصوت عال. القراءة الصامتة أو الصامتة هي القراءة فقط بالنظر دون أن يتفوه بكلمة، والقراءة دون الهمس وتحريك الشفتين واللسان، والقراءة بصوت عال هي القراءة بصوت واضح وصحيح بصوت عال

وبصوت عال، وإصدار الحروف المناسبة بوضوح يتم تدريب القراءة بصوت عال منذ البداية لتكون قادرة على مواجهة الجمهور، والقدرة على التحدث بصوت عال والتفاعل مع الآخرين دون أي خوف في الداخل.

٣. أنواع القراءة

أ. اولا الولوج القراءة من حيث عرض القاريء

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقاريء الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي:

١. القراءة السريع، لاستخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة
٢. قراءة التلخيص كقراءة تقرير أو مذكرة
٣. قراءة التحصيل، وهي قراءة الطلبة والباحثين
٤. قراءة البحث، وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات
٥. قراءة النقد، وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم
٦. قراءة التسلية، كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ

٧. قراءة التصفح، وهي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات

الكتاب بقصد الإمام بأهم ما يحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.

ب. ثانياً: أنواع القراءة من حيث الأداء.

القراءة من حيث الأداء نوعان : قراءة صامتة، وقراءة جهرية. (١٥، ٨ - ٨٣).

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي

قراءة لخالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب

المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد

النظر. إن مواضع الحاجة إلى القراءة الصامتة أكثر من مواضع الحاجة إلى

القراءة الجهرية، لأننا نستخدمها في مطالب حياتنا بنسبة تصل إلى تسعة

أعشار مقابل عشر واحد للقراءة الجهرية. وهي أيضاً، أسرع من القراءة

الجهرية، لأن عملية القراءة الجهرية تقتضي معرفة الرمز المكتوب بالعين، ثم

لفظة باللسان، ثم الانتقال بعد ذلك إلى الرمز الذي يليه، على حين لا

تتطلب القراءة الصامتة أكثر من إدراك الرمز بالعين فقط.

ويوجد سبب آخر يجعل القراءة السامنة أسرع من القراءة الجهرية،
هو أن القراءة الجهرية تتطلب الجهر أو النطق بالمادة المكتوبة، وهذه العملية
تكون مقيدة بقدرة الحبال الصوتية على النطق، وهي قدرة محدودة إذا زادت
سرعتها كثيرا لم يستبن السامع ماينطق به القاري لتداخل الحروف
والكلمات والجمل بعضها في بعض نتيجة للسرعة في القراءة، إذ إن القراءة
الجهرية هي قراءة للغير - يقرأ القاريء من أجل أن يستمع له السامع
والسرعة فيها لا تجعل السامع بفهم ماينطق به القاريء، وهذا القيد غير
موجود في القراءة الصامتة، ولذلك كان من أهم سمات القراءة الصامتة الا
تتحرك معها الشفتان، والا يهمس القاريء بما يقرؤه، فإن هو فعل ذلك،
أصبحت قراءته قراءة جهرية خافتة، وضاعت ميزتها.

والقراءة الصامتة أكثر توفيراً للوقت من القراءة الجهرية، لأن ماتتميز
به من سرعة يمكن القاريء من الفراغ من قراءة قدر كبير من المادة في وقت
أقصر من وقت قراءتها جهريا. والقراءة الصامتة تساعد على الفهم أكثر من
القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى وحركات الإعراب
وقواعد النطق الصحيح والأداء الحسن. إن المناهج الحديثة تهتم اهتماما كبيرا

بالقراءة الصامتة، وتؤكد أن يبدأ التدريب عليها منذ الوقت الذي يبدأ فيه
الطفل في تعرف الكلمات والجمل، أي من الصف الأول الابتدائي.

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح
لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة،
وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق واجادة الأداء وتمثيل المعنى. وقد كانت
فيما مضى موضع العناية في المدارس، ولكن البحوث التي اجريت حول
القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.

وبالرغم من ذلك مازالت القراءة الجهرية تحتل منزلة كبيرة في ميدان تعليم
القراءة، لأنها من وسائل الكشف عن عيوب التلاميذ في أثناء القراءة، وهي
الوسيلة التي تمكن المعلم من الوقوف على مدى فهم التلميذ المادة المقروءة،
وذلك عن طريق وقفاته في نهايات الجمل التامة. إن من مواطن القراءة
الجهرية في الحياة اليومية الخطابة، وقراءة محاضر الجلسات، والإذاعة،
والمرافعة أمام المحاكم، وقراءة رسالة لشخص أمني لا يعرف القراءة. ونشير إلى
أن الاتجاه الحديث في تعليم القراءة، يميل إلى الجمع بين القراءة الجهرية

والقراءة الصامتة في الدرس الواحد، فاتباع أي من النوعين يتوقف على

هدف المعلم من تدريب تلاميذه وإن كان الأساس هو تدريب المتعلم على

النوعين معا.

٤. شريط القراءة

توجد شروط لا بد من توافرها لكي تكون قراءة التلاميذ، بلوعيتها الصامت

والجهرى جيدة. وغرضنا من ذكر هذه الشروط أن يتخذها المعلم أهدافا لتدريب

التلاميذ على القراءة الجيدة، إذ إن كثيراً من المعلمين ليست لهم أهداف في درس

القراءة، بل هي عندهم عملية آلية لا ترمي إلى أكثر من ملء حصة في جدول

الدروس. فعلى المعلم ان يقرأ الموضوع جيدا قبل دخوله الفصل ليرى لأى نوع من

أنواع التدريب يصلح، ويحدد لنفسه هدفا أو هدفين يحققهما في الدرس. وإليك

شروط القراءة الجيدة :

أ. الشروط الخاصة بالقراءة الجهرية

ينبغي مراعاة الجوانب التالية عند القراءة الجهرية:

١. سلامة النطق

وذلك بإعطاء كل حرف حقه من تفخيم وترقيق، وإدغام وإظهار، وإخراجه من مخرجه الأسهل. وعلى المعلم الالتفات إلى الحروف الآتية الشاء والذال والطاء التي تتطلب الخراج طرف اللسان لجودة نطقها، والقاف التي تخطط أحيانا بالكاف.

٢. الوقف

المعنى وحده هو الذي يحدد أين يقف القارئ في القراءة الجهرية، والأولى الوقوف عند نهاية كل معنى. وإذا وقف القاري، وهنأ بالسكون على آخر حرف من الكلمة التي وقف عندها، فتنقلب كل من الفتحة والكسرة والضمة وتنوين الضم وتنوين الكسر سكونا، ويصير تنوين الفتح الفأ، وتقلب التاء المربوطة هاء، ولهذا كان الوقف من أهم العلامات التي يستدل بها المعلم على فهم القارئ المادة المكتوبة، فكلما كان الوقف صحيحا، وفي وقته المناسب، كان دليلا على حسن الفهم، وجودة القراءة، وإدراك المعنى.

٣. حسن الأداء

وهو تنويع صوت القارئ، بحسب معنى ما يقرأ، فينفع لما يقرأ، ويصور عواطف الفرح، أو الحزن، أو الغضب، أو الدهشة، كل ذلك بتنويع

صوته بحسب مقتضى المقام، ودون مبالغة. أما إذا كان الموضوع تقرير حقائق، أو مادة علمية، أو وصفا، فإنه يقرأ بصوت واحد غير متنوع الأداء، لأن المطلوب في هذا الحال، هو الوضوح وليس التأثير.

ب. الشروط الخاصة بالقراءة الصامتة

للقراءة الصامتة الجيدة شرطان. السرعة، وفهم المعنى، أو بالأصح فهم المقروء. فعلى المعلم ان يدرّب تلاميذه على السرعة بأن يحدد لهم زمنا لقراءة الموضوع قراءة صامتة، فتحديد الوقت بدفع التلاميذ الكسالي، وشاردي الذهن إلى تركيز انتباههم، ولو تركوا دون تحديد ضاع القرض من تركزهم على القراءة السريعة، ويقتضي تدريب التلاميذ على سرعة القراءة تبيهم إلى أن هذه السرعة إنما تأتي من تمييز السرعة للكلمات، والقراءة بالجملة لا بالحرف ولا بالكلمة، أى القراءة بمجموعة من الكلمات تعطى معنى من المعاني، وباختصار تحذير التلاميذ من القراءة كلمة كلمة.

وبهذه الطريقة يتسع المدى البصري للتلاميذ، وكلما اتسع هذا المدى قلت وقفات عيونهم على السطر، وزادت سرعة قراءتهم. اما فهم المعنى، فهو

على درجات، تختلف وضوحا وخفاء بحسب الزمن الذي سمح به للتلاميذ لقراءة المادة، فبعد القراءة التي خصص لها بضع دقائق، لا ينتظر من التلاميذ ان يلموا بدقائق معنى القطعة، ولذلك فعلى المعلم ان يكتفى بتوجيه سؤالين أو ثلاثة، تتناول المعنى العام للقطعة، أي الحقائق الرئيسية في القطعة، دون تعرض للتفاصيل، ويستطيع المعلم، كلما استغرق التلاميذ زمناً أطول في قراءة القطعة جهراً، أن يتعمق بالأسئلة التي تتناول المعنى الجزئي أو التفصيلي، وه ممل الأشخاص، واخلاقهم، والحوادث مفصلة، وأسبابها ونتائجها.

وبعد أن يقرأ التلاميذ القطعة عدة مرات قراءة جهرية، وتكشف لهم جوانب المعنى شيئاً فشيئاً، تصبح أسئلة المعلم أكثر دقة. ويحسن أن تتضمن الأسئلة في بعض الأحيان سؤالاً أو سؤالين من النوع الذي يتحدى ذكاء التلاميذ، أي النوع غير المباشر الذي لا تؤخذ الإجابة عنه من القطعة نفسها، وإنما تكون الإجابة من استنباط التلميذ، ومن الواضح أن ذلك يوجب على المعلم إعداد أسئلته قبل توجيهها إلى التلاميذ.

٥. أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغي أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من

أهمها مايلي:

أ. تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى

ب. تنمية القدرة على فهم المقروء فهماً صحيحاً، وتمييزه الأفكار الأساسية والثانوية ،

ونقد المقروء والحكم عليه

ج. تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللفوية، والتراكيب الجيدة،

والعبارات الجميلة

د. تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على انتجته قرائح الأدباء

وعقول العلماء بما يوسع أفقه وينمي ثقافته

هـ. ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بها في

مختلف جوانب الحياة

و. تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، ومفيدة في الوقت

ذاته

ز. توسيع خبرات المتعلم وغنائها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون

منها انواع القراءة المختلفة

ح. مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعلم الذاتي مدى الحياة،

بإكسابه المهارات والقدرات القرائية التالية :

استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الأفكار والعلاقات والنواحي

التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة والانتفاع بها، واستثمارها في

اكتساب خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال

القراءة على حل المشكلات.

في حين أن الغرض من تدريس القراءة هو تنمية قدرات الطلاب على فهم

مايقراً حقا والحصول على أقصى قدر من الجودة في النطق اليومي، والقدرة على

هيكله اللغة جيدا بحيث يمكن فهمها من قبل العديد من الأشخاص، مثل بالإضافة

إلى توسيع تجربة الطلاب والمساعدة في التعلم لمواصلة تعليمهم المستمر

٦. تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة

من أهم أهداف القراءة في هذه المرحلة أن يقرأ التلميذ قراءة صحيحة هادفة، يتواهر فيها عنصرا السرعة المناسبة، والفهم الصحيح، مع التدرج فيها تبما لاطراد النمو اللغوى، وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الجزئية، فيما يقرأ، ويتضح من هذا الهدف ما للقراءة من أهمية، إذ هي أول عنصر فعال من عناصر الاتصال والفهم، ومن المقرر ان التلميذ في نهاية الصف السادس من المرحلة الابتدائية قد وصل إلى مستوى معين في القراءة.

إذن فعلى معلم المرحلة المتوسطة أن يعمل على السير في تنمية قدرة التلميذ على القراءة السريعة الواعية الفاهمة، متدرجاً في ذلك بحسب تدرج النمو اللغوى للتلميذ، مع إكسابه القدرة على التمييز بين المعاني الكلية والمعاني الجزئية، ويلاحظ ان هذا الهدف يركز على ثلاثة أبعاد للقراءة، وهي القراءة الصحيحة السريعة المناسبة، والفهم السريع المناسب، والتمييز بين المعاني الكلية والمعاني الفرعية، ويستطيع المعلم أن يحقق هذه الأبعاد في صفوف هذه المرحلة في كل درس من دروس القراءة، وأن يضيف إلى ذلك تدريب التلاميذ على تذوق المقروء بقدر طاقتهم ومطالبتهم بالحكم عليه والانتفاع بما قرموه في حل مشكلاتهم.

ج. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

وفقاً لنور إيراوانتورو ويوسف سوريانا، "التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم (إيراوانتورو: ٢٠١٦، ص ٢١). وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي واحدة من العوالم التي شهدت التنمية الاجتماعية والعلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية هي عائلة لغوية سامية وهي عائلة لغوية تستخدمها الدول التي تعيش في جميع أنحاء الشرق الأوسط.

وبالتالي يمكن تفسير تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يدرّسهم اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد، بحيث يكون ذلك مفيداً لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة ضروري من أجل التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضنا البعض ومع البيئة، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان المعرفة اللغوية وإتقان اللغة العربية، مثل المثلية، والمحافظة، والإنشاء، والنحو، والشرف، وذلك لاكتساب كفاءة اللغوية. يوضح قسم الدين أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي (محمد: ٢٠٠٩ ص ٩): (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية الشرعية. (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. (٣) أن يكون قادرًا على التحدث والتأليف باللغة العربية. (٤) لاستخدامها كأداة لدعم المهارات الأخرى. (٥) تطوير اللغويين العرب ليكونوا محترفين بحق.

د. البحوث المناسبة

١. رسالة علمية كتبتها مرلينا بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإحسان فمندوران " سنة ٢٠٠٨.

٢. رسالة علمية كتبها فضيلة توتوت روكمانا بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة في تعليم

اللغة العربية لتلاميذالصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك "

سنة ٢٠١٤

٣. رسالة علمية كتبها مملوءة الأفيفة بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بانيوماس " سنة ٢٠١٩

٤. رسالة علمية كتبها نور العائشة بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة

العربية في الدداية بورووكرتو بارات الدتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس " سنة

٢٠١٨

٥. رسالة علمية كتبها وحدة بالموضوع " تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمدية

الثانوية الأولى بنجرماسين " سنة ٢٠٠٩

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

١. مدخل

تستخدم الكاتبة في هذه الرسالة المدخل الكيفي. المدخل الكيفي أو النوعي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم عن ظاهرة وما شهدت موضوعات البحثية (مولونج. ٢٠٠٧: ٦). فلذلك تستخدم الكاتبة المدخل الكيفي أو النوعي لتبحث عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايوفوتية تبو جمبي.

٢. منهج

أما المنهج المستخدمة في هذه الرسالة فهو البحث الكيفي على المنهج الوصفي وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على بيانات وصفية عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي.

ب. مكان البحث و وقته

في هذه الرسالة العلمية أخذت الكتابة موقع البحث في مدرسة الثانوية الأهلية نور

الإحسان تالوك كايو بوتيه تبو جمبي من أبريل إلى أغسطس ٢٠٢١.

ج. مصادر البيانات

المقصودة بمصادر البيانات هو الفرد التناول منه البيانات (سهرسمي: ١٩٩٣، ص

٦). مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية

ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية الذي

تجمع من موضوع البحث مباشرة ومصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات

الإضافية ليساعد مصادر البيانات الأولية (محمود: ٢٠١١، ص ١٥٢).

مصادر الأولية تجمع من مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية نور

الإحسان تالوك كايو بوتيه منطقة تبو جمبي ليعرف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية تابو جمبي في الصف الثامن و مصادر الثانوية تجمع من الطلاب

في تلك المدرسة.

د. أسلوب جمع البيانات

ويحتاج الكاتبة إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات التي تحتاج إليها محتاجة في هذا البحث، فتجمع الكاتبة البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. وسيأتي البيان لكل منها فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المتناظرة وتسجيل الأغراض التي تظهر على الكائن من البحث. الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كائن قيد البحث من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات (تري أنتو: ٢٠١٠، ص ٢٦٦-٢٦٧). والملاحظة هو نوع من أساليب جمع البيانات في البحث النوعي. وهناك أنواع الملاحظة الاشتراكية، منها الاشتراكية غير فعال (passive participant)، والاشتراكية الفعالي (active participant)، ثم الاشتراكية الكاملة (complete participant) (سغيونو: ٢٠٠٥، ص ص ٦٤-٦٦). تقوم الكاتبة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بكفاءة المعلمي اللغة العربية في معهد مفتاح العلوم الشرعية جندونج منطقة أغام. وفي هذه الملاحظة تقوم الكاتبة بملاحظة

الأحداث والظواهر التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم والتعلم ومشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحاولة بمقصود معين، المحاورة فعلتها على فترتين هما مقبل الذي قدم الأسئلة والمجيب الذي أعطى الإجابة على المقابل (لسي ج: ٢٠٠١، ص ١٣٥).
وأما المقابلة هي عملية الحصول المعلومات لأغراض البحث، بطريقة السؤال والجواب بين مقابلة والخبرين أو الأشخاص الذين قابلته، بدون استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة وبين الخبرين في الحياة الإجتماعية (برهان بجين: ٢٠٠٧، ص ١٠٨).

مقابلة هي شكل من أشكال الحوارا لذي أجراه في مقابلة للحصول على معلومات من مقابلتهم. والذي يراد بها هو الحوار لغرض خاص. والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة العميقة، يعني: (١) قدمت الكاتبة الأسئلة التي لها علاقة متينة بالبحث عميقة حتى تحصل على بيانات الكشفية (٢) المقابلة المفتوحة أي أن المخبرة تعرف أنها في صدر المقابلة وغرضها، (٣) المقابلة الإنشائية، أي أن الكاتبة قرر المسئلة والأسئلة المطروحة بنفسها (سغيونو: ٢٠٠٥، ص ٦٢-٨١). وفي هذا البحث تقوم الكاتبة بمقابلة مع معلمي اللغة العربية و مدير المدرسة وبعض الطلاب

عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تيو جمبي.

٣. الوثائق

الوثائق أو الوثيقة هي عبارة عن كتابة الأحداث في الماضي. و من طرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي الطريقة الوثائقية وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفتار أو الجرائد أو المجلات أو جدول الأعمال أو غيرها (سهرسمي أريكتنو: ٢٠٠٦, ص ١٥٥). تجمع الكاتبة الوثائق الرسمية وغير الرسمية من مدرسة. وطلبت الباحثة الوثائق عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه تيو جمبي.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث) ويتم ذلك بشكل مستمر حتى تكتمل البيانات. تحليل البيانات فيتم إجراء البحث النوعي منذ ما قبل دخول الميدان، خلال في الميدان، وبعد الانتهاء في الميدان. ومع ذلك، في البحث النوعي، يكون تحليل

البيانات أكثر تركيزًا أثناء العملية في الميدان جنبًا إلى جنب جمع البيانات. التقنية

التحليلية التي سيتم استخدامها هي نموذج Miles and Huberman، هذا هو:

١. تقليل البيانات، عرض البيانات، التحقق. تقليل البيانات يعني تلخيص، اخترت

الأشياء الرئيسية، ركزت على الأشياء الضرورية. وبالتالي ستوفر البيانات المخفضة

صورة أفضل واضح، وتسهل على الكاتبة جمع البيانات التالي.

٢. بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو عرض بيانات. في

البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والمخططات،

والعلاقات بين الفئات وغيرها.

٣. الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية حسب Miles and Huberman (مايلز و

هورمان) يستخلص الاستنتاجات والتحقق.

الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستكون الإرادة التغيير إذا لم يكن

هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كان الاستنتاج الذي

توصلت إليه المرحلة الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة أثناء البحث، إذن

الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة (سوغيونو: ٢٠١٦، ص ٣٣٨-٣٤٥).

الباب الرابع

الإنتاجات العامة والخاصة

أ. الإنتاجات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية نور الإحسان

يعد التعليم جانبًا مهمًا للغاية في محاولة لتثقيف حياة الأمة. المدرسة هي بيئة رسمية تصبح منتدى للمعلمين والطلاب لعقد اجتماعات لتنفيذ أنشطة لتقديم العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى المعرفة الدينية. يكتسب الطلاب المعرفة التربوية من التدريس الذي يحدث في المدارس الدينية، من خلال المعلمين بكل قدراتهم المستعدين للخدمة حتى يحصل الطلاب الذين يقومون بتدريسهم على المعرفة والمهارات حتى يكونوا مفيدين للمجتمع والأمة والدولة.

المدارس الدينية، التي هي مراكز لتطوير المعرفة العامة والدين، العامة والخاصة، لها تاريخ واضح من التأسيس والتنمية. وبالمثل، مدرسة نور الإحسان الخاصة مدرسة الثانوية، قرية تيلوك كايو بوتيه، مقاطعة كوتو ٧، تيبو ريجنسي.

التاريخ المبكر لمدرسة نور الإحسان الخاصة بمدرسة الثانوية، قرية تيلوك كايو بوتيه، مقاطعة كوتو ٧، تيبو ريجنسي، تأسست في حوالي عام ١٩٨٨. كانت المدرسة الصناعية كما هي، بألواح ذات جدران وأسقف من الزنك وكراسي وطاولات غير كافية. من أجل النهوض بالمدارس كقطاع تعليمي، عقدت الحكومة وقادة القرى مداولات، مع نقطة البداية لرؤية عدد الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية لمواصلة تعليمهم الذي كان بعيدًا بما يكفي لدرجة أنه من المحتمل جدًا أن سيتسرب الأطفال من المدرسة للمستوى التالي.

من أجل استمرارية مستوى التعليم والمعرفة الدينية التي حصل عليها في مدرسة ابتدائية والمدارس الابتدائية، تعد مدرسة الصنوية أحد الحلول لمواصلة التعليم. مع بعض الأسباب المذكورة أعلاه، انتهزت متاجر المجتمع الفرصة لإنشاء مدرسة صحية بمركز منزل داخلي في مبنى المدرسة الابتدائية الخاصة في قرية تلوك كايو بوتيه وتم تعيينه رئيسًا للدكتور سيافر الدين بإجمالي ١٨ طالبًا.

بعد التشغيل لعدة سنوات، في عام ١٩٩٤، تم استبدال المدير حمري، س.أ.ج. وبمساعدة بناء مبنى المدرسة من قبل حكومة القرية، تم نقل موقع المبنى إلى أرض منححة قرية تقع على ضفة نهر باتانغ هاري، على بعد كيلومتر واحد من

المدرسة القديمة، مع برنامج تمكين المجتمع الوطني المستقل، تم إنشاء طريق خرساني للخصم للوصول إلى المدرسة الصناعية.

٢. الجدول الثاني : أسماء رؤساء المدرسة الثانوية نور الإحسان

الرقم	أسماء الرؤساء	بيان زمن الرئاسة
١	دكتورندس شفارودين	١٩٨٨-١٩٩٤
٢	هامري، س. أ. ج	١٩٩٤-٢٠٠٣
٣	ماسضري، س. ب. د. إ	٢٠٠٣-٢٠١٠
٤	توفيق، س. ح. إ	٢٠١٠-٢٠١٨
٥	أحمد فئدي، س. ب. د	٢٠١٨-٢٠٢١

٢. جوغرافية المدرسة الثانية نور الإحسان

وبعد البيان عن تاريخ المدرسة الثانوية نور الإحسان قرية تلوك كايو بوتيه مديرية ٧ كوتو منطقة تبو، خطت الباحثة إلى البيان والتحليل عن أحوال جغرافية تلك المدرسة. وقد وقعت المدرسة الثانوية نور الإحسان في قرية تلوك كاي بوتيه مديرية ٧ كوتو منطقة تبو، وهي تقوم على الأرض بمبلغ ٨٠ x ٩٠ مترا. وهي تقع

بمسافة ١٠٠ مترا من شوارع القرية وكيلومتران من شارع فدانج لامو. تقع المدرسة الثانوية نور الإحسان في قرية تلوك كاية بوتيه في شاطئ نهر بتانج هاري، وقد احاطتها المزارع والحديقات للمجتمع. وليتضح البيان عن موقعة هذه المدرسة، نرى الحدود التالية.

أ. الجانب البحنوية، فتحدد بحديقة المجتمع

ب. الجانب الشمالية، فتحدد بحديقة المجتمع

ج. الجانب الشرقية، فتحدد بشركة ولاية مشروبية

د. الجانب الغربية، فتحدد ببيوت المجتمع

الإلتفات على الأعمال الإقتصادية التي شغلتها المجتمع، فإنهم يمارسون الأعمال المختلفة كالتوظيف والتجارة والأعمال غير الرسمية، بل أكثرهم يصيرون فلاحا. والبحث عن ناحية التدين، فإن المجتمع فيها يتدينون بدين الإسلام % ١٠٠

٣. هيكل تنظيم المنظمة

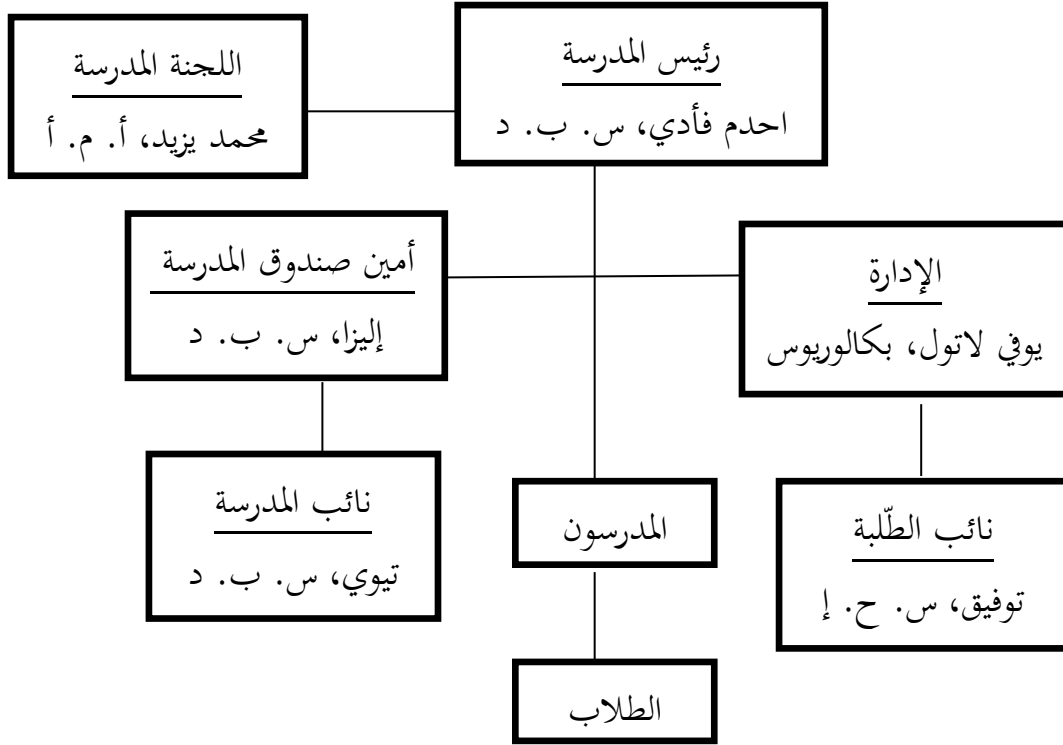
لكل مؤسسة من المؤسسات الموجودة بإندونيسيا هل هي مؤسسة تربية، مؤسسة حكومية، أم مؤسسة رسمية وغير رسمية لها هيكل تنظيمي لإجراء نشاطاتها. وهكذا ما تكون بالمدرسة الثانوية نور الإحسان قرية تلوك كايو بوتيه مديرية ٧ كوتو

منطقة تبو، فإنها مؤسسة تربية رسمية ولا تخلو عن العناصر المهمة التي تشغل بتنظيم وتدبير النشاطات الدرايسة كرئيس المدرسة، موظفو الإدارة، نائب الرئيس للمنصح الدراسي والتلاميذ والمدرسون وغير ذلك. المنظمة الجيدة هي المنظمة التي تحيطها الموفون والمدرسون وما أشبه ذلك من المسؤولين، وينبغي لهم تقسيم الوظيفة حيث يتمكنهم اجرائها جيدا حسب الكفاءة والوظيفة لكل منهم.

للوصل إلى أهداف التعليم والنشاطات الأخرى لتلك المدرسة، انشأت المدرسة هيكل التنظيمي الجيد. لمعرفة هيكل تنظيم المدرسة الثانوية نور الإحسان قرية تلوك كايو فوتيه منطقة تبو، نرى اللوحة التالية.

٣. الجدوال الثالث : خريطة ترتيب منظمة المدرسة الثانوية نور الإحسان تلوك كايو

بوتيه.



٤ . حالة المدرسون و موظفون

أ. حالة المدرسون

التحليل عن حالة المدرسون المدرسة الثانوية نور الإحسان لا يخلو عن الكلام حول خافية الدراسة وعدد المدرّسين في تلك المدرسة. للمدرّس دور هام في اجراء واستمرار المؤسسة التربية. فالمدرّس والطلاب اذن، عاملان من عوامل التربية التي تتعلق بهما النجاح وفشل النشاطات التعليمية في أية مدرسة من المدارس باندونيسيا.

المعلمون والموظفون هم مؤسسات تعليمية وموظفو التعليم جزء من مكون رئيسي لعملية مستمرة لأنشطة التعلم في المدارس. لذلك، يجب حتما تحسين مشتريات المعلمين والموظفين كما ونوعا. عند النظر إليها من الخلفية التعليمية وموظفي التعليم في مدرسة الثانوية نور الإحسان، فإن معظمهم من خريجي البكالوريوس.

التفقد على المدرسين بالمدرسة الثانوية نور الإحسان خلال اجراء هذا البحث بلغ عددهم ١٥ شخصا. ولمعرفة عدد المدرّسين بالمدرسة الثانوية نور الإحسان حسب خلفية الدراسة، نرى اللوحة التالية.

٤. الجدوال الرابع : حالة مدرسون بالمدرسة الثانوية نور الإحسان قرية تلوك كايو فوتية

العالم الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الرقم	الإسم	خلفية الدراسة	المصببة الدراسة	البيان
١	احمد فأدي، س. ب. د	الدرجة الجامعية	رئيس المدرسة	مدرس فخري
٢	توفيق، س. ح. إ	الدرجة الجامعية	نائب الطلبة	مدرس فخري
٣	إليزا، س. ب. د	الدرجة الجامعية	أمينة صندوق	مدرس فخري
٤	يوفي لاتول، بكالوريوس	الدرجة الجامعية	الإدارة	مدرس فخري
٥	سري هارتاتي، س. أ. ج	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
٦	ماسدوري، س. ب. د. إ	الدرجة الجامعية	المدرس	موظف الوطني
٧	يوني العاني، س. ب. د	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
٨	نوفي أنجرايني، س. ب. د. إ	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
٩	تيوي، س. ب. د	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
١٠	ليليس سولين، س. ب. د	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
١١	ينياتي، س. ب. د	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
١٢	اواندا، س. ب. د	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
١٣	زيتون، س. ب. د	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
١٤	سامسودين، س. ب. د. إ	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري
١٥	نور حليذا، س. ب. د. إ	الدرجة الجامعية	المدرس	مدرس فخري

ب. حالة الإدارة

لتكوين تنظيم المدرسة الجيدة تنظيماً منظماً، ينبغي دفعها بتطبيق الإدارة المدرسية الجيدة. فالإدارة بوظيفها العامة هي الإجراء وتنفيذ الأعمال الجماعية للوصول إلى الأهداف المبرجة. أما الإدارة المدرسية هي جميع المحاولات التي عقدها رجال المدرسة في تطبيق المصادر الجيدة شخصية كانت أم ذاتية بأحسن التنفيذ للمحافظة على مناولة أهداف التربية كاملاً.

ولتطبيق إجراء الإدارة الجيدة، احتاجت حضور شخص يرأس تطبيق الأوامر والإدارية. وله وظيفة مهمة لمساعدة رئيس المدرسة في تدبير الإدارة كالنشاطات التعليمية والمنهج الدراسي والطلبة والمسؤولين والوسائل واللوازم. البيان الواضح عن أحوال الإدارة للمدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان قرية تلوك كايو فوتية، نرى اللوحة التالية.

٥. الجدول الخامس : حالة الإدارة للمدرسة الثانوية نور الإحسان

الرقم	الإسم	المنصب الدراسية	خلفية الدراسة	الموقف
١	إليزا	رئيس الإدارة	الدرجة الجامعية	موظف غير ثابت

المراقبة على أحوال الإدارة للمدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان قرية تلوك
كايو بوتيه مديرية ٧ كتو منطقة تب تفيد معلومات أن أحوالها لم تصل إلى الكمال
بل ترئس إدارة هذه المدرسة شخص فحسب وليس له أعضاء من يساعده في تطبيق
الإدارة المدرسة.

ج. حالة الطلاب

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من المدرسة الثانوية نور
الإحسان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ تبلغ عدد الطلاب ٨٨ طالباً، وتنقسم
إلى ثلاثة فصول في ثلاث درجات الفصل وهي الفصل السابع والثامن والتاسع.
وكان عدد أعضاء الفصل السابع ٣٠ طالباً، والفصل الثامن ٣٢ طالباً والفصل
التاسع ٢٦ طالباً. ولمعرفة عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية نور الإحسان في السنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ نرى اللوحة التالية.

٦. الجدول السادس : حالة الطلاب المدرسة الثانوية نور الإحسان العام الدراسي

.٢٠٢١/٢٠٢٠.

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	امرأة	رجل		
٣٠	١٨	١٢	السابع	١
٣٢	١٤	١٨	الثامن	٢
٢٦	٩	١٧	التاسع	٣
٨٨	٤١	٤٧	المجموع	

د. حالة البنية الأساسية

ويقصد حالة البنية الأساسية هنا هي الأشياء المتعلقة بأدوات التربية التي

تحتوى على الأدوات المستخدمة عند التعليم لسهولة الإجراء وتنفيذ عملية

التعليم بالمدرسة الثانوية نور الإحسان قرية تلوك كايو بوتيه من أجل تناول

أهداف التربية.

وقد اصبحت حالة البنية الأساسية مهمة في تنفيذ و تطبيق التربية

والتعليم وهي تسد جميع النشاطات التعليمية في شتى الوسائط. وهي محتاجة

دائماً في جميع المؤسسات التربوية رسمية كانت أم غير رسمية لأجل التنمية وتطوير تلك المؤسسات. فعدم حالة البنية الأساسية قد تسبب إلى سوء تنفيذ النشاطات التعليمية بل تشكل الوصول إلى الأهداف المرجوة.

أما حالة البنية الأساسية الموجودة في المدرسة الثانوية نور الإحسان قرية تلوك كايو بوتية كما راقبتها الباحثة خلال البحث وجمع البيانات لم تصل إلى الكمال كما يرام لسد حوائج النشاطات التعليمية. ولمعرفة أحوال حالة البنية الأساسية فيها خلال البحث نرى اللوحة التالية.

٧. الجدول السابعة : حالة البنية الأساسية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

البيانات	العدد	نوع الأدوات	الرقم
جيد	١	مكتب	١
جيد	٣	غرفة الدراسة	٢
جيد	٣	ساعة حائط	٣
جيد	١٧٠	طاولة دراسة وكراسي	٤
جيد	٣٠	مكتب وكرسي المعلم	٥
جيد	٤	دولاب خشب	٦
جيد	٣	السبورة	٧

٨	لوحة الإحصاء	٥	جيد
٩	ملعب	١	جيد
١٠	مرحاض	٢	جيد

بناءً على اللوحة السابقة يتضح أن حالة البنية الأساسية التي امتلكها المدرسة الثانوية نور الإحسان كابت ناقصة أم غير كاملة كما يقصد. لقلة عدد الوسائل التعليمية واللوازم سوف تتأثر بإجراء النشاطات التعليمية فيها حتى لا تجرى تلك النشاطات جيدة.

بناءً على اللوحة السابقة يتضح أن حالة البنية الأساسية التي امتلكها المدرسة الثانوية نور الإحسان كانت ناقصة أم غير كاملة كما يقصد. لقلة عدد الوسائل التعليمية واللوازم سوف تتأثر بإجراء النشاطات التعليمية فيها حتى لا تجرى تلك النشاطات جيدة. التحليل والبيان السابق يدلّ على الهيئة الطبيعية للمدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان قرية تلوك كايو بوتيه مديرية ٧ كتو منطقة تبو جمبي.

ب.الإنتاجات الخاصة

١. تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان

منطقة تبو.

وقد اختلفت الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية، ولكل منها نقصان

ومزايا. و لم تكن الحالة مشقة، لكن الطريقة المختارة التي استعملها المدرسة جيدة،

بل كان النجاح وفشل التعليم معلّقا في أيدي المدرس.

بناء على مراقبة الباحثة في المدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو أن

الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو

هي طريقة القراءة. تطبيقا لتلك المراقبة، قالت مدرسة اللغة العربية وهي الأستاذة نور

حليز ما يلي. "استعملت طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، وقد اخترت هذه

الطريقة في تعليم اللغة العربية لإعتبار أنها سهلة نور حليزا يسهل التلاميذ فهمها".

ونتيجة مراقبة الباحثة بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو في الفصل

الثامن تدل على أن الخطوات التي أعدها المدرسة في تطبيق طريقة القراءة أثناء تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو تحتوي على ثلاثة أمور.

فالأول، المقدمة التي تحتوي على القاء السلام، وقراءة كشف الحضور، وتارة مراجعة مواد الدراسة السابقة. والثان، النشاطة الأساسية وهي القاء المواد الجديدة وبيانها ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. الثالث، الإختتام المحتوي على الإختبار والتدريبات وتلخيص المواد.

أ. المقدمة

وراقبت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو نشاطات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة. وهذه المراقبة تدل على أن المدرسة تبدأ التعليم بإلقاء السلام ثم تقرأ كشف الحضور ثم إعادة مواد التعليم للأسبوع الماضي لمدة خمس دقائق. وقبل القاء المادة الجديدة، أعادت المدرس قراءة المادة السابقة. وتستهدف هذه النشاطة إلى حذف نسيان التلاميذ بالمواد المدروسة من قبل. ثم بعد ذلك ألقى المدرسة المادة الجديدة من موضوعات القراءة التي سيلقيها المدرسة أمام التلاميذ.

وكما جرت المقابلة بين الباحثة بمدرس اللغة العربية وهو الأستاذة نور حليذا بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو قال : "الخطوات التي أعددتها

في تعليم اللغة العربية هي القاء السلام قبل بداية التعليم، ثم قرأت كشف الحضور. وبعد ذلك اعادة أي مطالعة المادة السابقة وهي المادة المدرسة في الأسبوع الماضي، ثم تدخل إلى المادة الجديدة بقراءة نص القراءة التي اعدتها ونبع التلاميذ قرائي جماعة. وبعد ذلك، أمرت تلميذ أو تلميذان فأكثر بإعادة تلك القراءة والآخرين يتبعونه. وبعد ذلك ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية مع بيان تلك المادة "

نتيجة المقابلة السابقة بين الباحثة مع مدرس اللغة العربية توضح البيان أن الخطوات التي سار عليها مدرس اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة أثناء عملية تعليم اللغة العربية لا تليق بالنظريات التي ألفها الأهل. وقد علم المدرسة حسب الحالة، وليس له سعى دقيق في ترقية قوة نشاطة التلاميذ حتى يبدو فيهم المال والسامة عند دراسة اللغة العربية. ولتكون عملية نشاطة تعليم اللغة العربية الجيدة، على المدرسة اعداد الكفاءة الشخصية للسيطرة وفهم الطريقة التي استعملها في التعليم مع تكوينها ملائمة بالمادي المدروسة، ومحل التعليم والوسائل التعليمية الموجودة فيها. وهناك عدة طرق حيث يتمكن استخدامها في

تعليم اللغة العربية. ولكل طريقة من الطرق التعليمية مزايا ونقصان. فعلى المدرسة اذن، استيفاء الكفاءة على تطبيق عدة الطرق في عملية التعليم. وتهدف هذه النشاطة إلى تكوين التلاميذ غير ملل في متابعة المادة المدروسة. وإلى جانب ذلك، يتمكن تكميل نقصان طريقة بالطريقة الأخرى الآن ليست هناك طريقة ما تخلو من النقصان.

ب. النشاطة الأساسية

ومن مراقبة الباحثة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو تفيد معلومات أن المدرسة أثناء الغاء المادة الجديدة كتب الدرس على السبورة ثم قرأها متابعة التلاميذ جماعة. ثم أعاد المدرسة بعد ذلك قرائته مرات عديدة، ثم أمر التلاميذ واحدا فواحدا بإعادة قراءة المادة المدروسة. ثم شرح المدرسة تلك المادة مع الترجمة إلى اللغة الإندونيسية. وكما حصل المقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية وهو الأستاذة نور حليدا ما بلى:

"نشاطاتي في تعليم اللغة العربية هي قراءة النص الذي كتبه على السبورة وتبع التلاميذ قرائتي جماعة. وفعلت هذا مرات عديدة حتي تفصح قراءة التلاميذ

ويفهموها جيدا بالإلقاءات وتلفيز الحروف عند المحادثة، ثم أمرت التلاميذ بقراءة النص واحدا فواحدا من التقدف إلى أمام الفصل. وهذه الحالة تساعد كثيرا على تدريبيهم بالمحادثة. وبعد ذلك، شرحت تلك المادة وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية".

ومن نتيجة المقابلة السابقة يتضح أن الخطوات في تطبيق طريقة القراءة كما سبق بيانه غير ملائمة بالنظريات. أما الخطوات في تطبيق طريقة القراءة هي ما بلى:

١. المقدمة التي تتعلق بالمواد الدراسة التي تحتوي على ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة أم الإختبار الأول عن المادة وغير ذلك.
٢. اعطاء المفردات والإصطلاحات الصعبة مع بيان تعريفاتها وتكوين لها أمثلة في الجملة.
٣. القاء نص المادة المختارة حيث تقرأ هذا النص صامتا حوالي ١٠-١٥ دقيقة مع الضبط بالأوقات والفرصة الهيئة، بل يمكن للمدرس اعطاء الوظيفة

للتلاميذ بقراءة النص السابق ل يوم قبل اللقاء القادم، وهذه النشالة لا

تستغرق وقتا طويلا حتى يتمكن المدرسة تنمية القراءة في الفصل.

٤. مناقشة نص القراءة، وتكون هذه الحلوة بالحوار باستخدام لغة التلاميذ.

٥. الكلام أو البيان عن قواعد اللغة مختصرة من احشامت لمساعدة فهم التلامية

عن مضمون القراءة.

٦. فإن لم بين المدرسة المفردات الصعبة في أول اللقاء ولم تليق بمواد التعليم،

فيمكن اجراء هذه الخطوة .

٧. وفي نهاية الدرس، اعطى المدرسة التلاميذ وخليفة عن مضمون القراة نحو

كتابة الخلاصية بلغة التلاميذ أم كتابة الآراء عن مضمون القراءة أم كتابة

الصورة البيانية وما أشبه ذلك، فإن احتاج المدرسة، ممكنه اعطاء التلاميذ

الوظيفة المحلية لقراءة نص القراءة الى سيلقيه في اللقاء القادم كما هو

المكتوب على الرقم الثالث من قبل.

أما الخطوات الخصوصية هي ما يلي:

١. أمر المدرسة التلاميذ بفتح الكتاب ثم عند السؤال والجواب بتلاميذه عن

مضمون مادة القراءة.

٢. قرأ المدرسة الكلمات في مشروع الدرس واضحاً، ثم اختار الكلمات الصعبة

في هذه المادة و كتبها على السبورة وقرأها للتلاميذ، ثم أمر بعض التلاميذ

بإعادتها.

٣. قرأ المدرسة قطعة الجملة كلها باهتمام خصائص القراءة الجيدة.

٤. بين المدرسة معاني الكلمات الصعبة في الجملة الأولى من مادة القراءة، ثم

كتبها على السبورة مع بيان معانيها. وبعد ذلك أمر التلاميذ بقرائتها.

٥. قرأ المدرسة قطعة الجملة الأولى تمثيلاً، بقراءة جيدة، ثم أمر بعض التلاميذ

بالقراءة حتى يفصحوا في القراءة، وتصويب القراءة المخطئة بالتلميذ نفسه.

نحو سأل المدرسة التلاميذ بعد الإنتهاء من القراءة عن موضع الخطأ من قبل

التلميذ الآخر. ولا يجوز له ذكر موضع الخطأ بتصويب غيره، ولا يجوز إعادة

القراءة المخطئة تجنباً من تناول سماعه القراءة المخطئة حتى ينغرس في أذهان

التلاميذ.

٦. ولما ذاق المدرسة أن قراءة التلاميذ جيدة في السطر الأول ويفهمون معانيها،

عقد المدرسة السؤال والجواب بينهم عن معاني الكلمات في الفرقة القادمة

بطريقة السؤال المختار لكل منها.

٧. وطريقة لقاء الفرقة القادمة نساوى بطريقة الفرقة الأولى كما سبق ذكرها

ج. الإختتام

قبل انتهاء الفرص ة، عقد المدرسة اختبارا، وذلك يكون بإعطاء

المدرسة كل تلميذ وقتا لتقديم الأسئلة عن المادة المدروسة التي لم يفهمها، إما

من ناحية القراءة أو معناها. فإن لم يسأل التلميذ، قام المدرسة باختتام الدرس

بالسلام.

وكما حصل المقابلة بين الباحثة واحدى تلميذات الصف الثامن وهي

اسناوتى ما بلى. قبل أن ينتهي الترس، سأنا الدرس عن المادة المدروسة التي لم

نفهمها، فإن لم يكن منا سائل، اختتم المدرسة التدرس مباشرة بغير خلاصة من

قبل.

٢. المشكلات التي يواجهها المدرسة في تطبيق طريقة القراءة بالمدرسة الثانوية نور

الإحسان

اللغة العربية من احدى اللغات الأجنبية المهمة في مستوى الإتصالات الدولية فالمسيطرة عليها بأنواع من المهارات اللغوية. فقد اصبح اجراء تعليمها مشتقا للدارسين التنمية دعامة التلاميذ حتى ينشطوا في دراستها. ومن بعض المحاوله المهمة على تقوية الغريزة وجهد التلاميذ دراستها تكوينهم مريحا ومحبا لهم. وللوصول إلى هذه الحالة تحتاج المهارة وانتباه المدرسة أثناء القاء مواردها خلال اجراء التعليم في الفصل الدراسية حتى تزيد غزارة المواد عندهم اثناء الدراسة.

العوائق التي يواجهها المدرسة بوصفها العامة في اجراء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان تحتوي على قسمين كما البيان التالى.

أ. المدرسة

من المقابلة السابقة يتضح أن المدرسة لم يفهم جيدا ولم يسيطر طريقة القراءة، لما أن عملية تعليم اللغة العربية تجرى حسب الحالة، بل ليس للمدرس سعي لتطوير وتنمية النشاطة الدراسية المريحة. وإن كان الحال كذلك، كيف

يتناول هدف تعليم اللغة العربية جيدا. وقد تسبب هذه الحالة إلى عدم قدرة التلاميذ على فهم مادة القراءة التي القاها المدرسة. وإلى جانب ذلك، فإن تكوين هيئة التعليم غير مريحة ولم تطابق الأوقات المستفاداة لتعليم اللغة العربية.

تستعمل مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان في تطبيق طريقة القراءة المتنوعة، طريقة التعليم التي استخدمها منذ بداية تعليمها إلى اليوم كان صحيحا وحيدا من غير الجديد وتنوع الطريقة حسب الحاجة. لكن الواقع عكس ذلك، فإن تطبيق طريقة القراءة التي ثابر عليها المدرسة ليس الملائمة بين النظري والعملية بل هي تعرف أن عمليته إلى هذه الأواخر أحسن العمل والتطبيق بالنسبة إلى ما فعل المدرسون في المؤسسات التربوية الأخرى ويخطر في ذهنه أن التعليم هذا الشكل، وليس هناك خطوة فعالية أخرى مما يمكنه التنمية وترقية شأن التعليم بتطبيق الطريقة المختلفة عند التعليم. ويتضح هذا البيان بما يقوله عند المقابلة حيث يقول الأستاذ ماسدورى ما يلي:

"وقد اعتبرنا أن اجراء عملية تعليم اللغة العربية الذي فعلناه بهذه المدرسة جيدا وملائما بالنظريات التي الفوها الأهل بل ظنناه أن هذه العملية كانت مريحة ومجيدا لنا وتلاميذنا.

يتضح البيان من نتيجة المقابلة السابقة أن العوائق الأولى التي يواجهها المدرسة هي المدرسة نفسه وما يتعلق به. الاعتبار ما يظنه أن تطبيق طريقة القراءة في عملية تعليم اللغة العربية كان صحيحا وجيدا من غير التنمية بما يلائم أحوال الدراسة. فإنهم اذن لا يعرفون بدقة عن طريقة التعليم الأخرى المستفاد في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. التلاميذ

المشكلة الأخرى التي توجد في تطبيق طريقة القراءة في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان هي النفوس في التلاميذ. فالتلاميذ بهذه المدرسة كانوا صغراء لمعى انهم يستمرون دراستهم بهذه المدرسة بعد التخرج في المدرسة الإبتدائية الدينية والعامية، بل يقل عددهم المتخرجون في المدرسة الإبتدائية الدينية حتى اصبحت اللغة العربية غريبة عندهم. ويعلمونها بعد دخولهم

بهذه المدرسة. ولما طال هذا الشأن يبدو سؤال، كيف امكانية تطبيق الطريقة
الكثيرة في عملية تعليمها ما عدا طريقة القراءة، رغم أنهم لم يقدروا تمام القدرة
قراءة الحروف الهجائية جيدا حيث هي المادة الأساسية في تعليم اللغة العربية
حيث يقول الأستاذة نور حليذا ما يلي.

كان التلاميذ يهذه المدرسة صغير الجسم والعقل، لأن أكثرتهم
يتخرجون في المدرسة الابتدائية وليس معلومات جيدة تتعلق بمواد اللغة العربية.
ولذلك، فقد بشكلنا عن تطبيق طريقة التعليم المتنوعة رغم أن طريقة القراءة
اعتبرت سهلا لسد حوائج التعليم وهم لم يسيطروا مهارة القراءة.

تاكيدا على نبحة المقابلة السابقة، يقول أحد طلاب الصف الثامن وهو

شرلى رزال ما يلي:

كثير منا يتخرج في المدرسة الابتدائية الحكومية، وهم بذلك يطوون فهم المقروء من
صوص العربية التي هي مواد التعليم، وذلك لسبب غيابنا عن دراسة اللغة العربية لما
جلسنا في المدرسة الابتدائية، رغم أن معلوماتنا نحو اللغة العربية تبدأ بعد بدراستنا في
هذه المدرسة، وذلك لما جلسنا في الفصل السابع. فالآن بعد أن جلسنا في الفصل

الثامن نحاول أنفسنا على بداية دراسة اللغة العربية فيها وتفهم المواد الدراسية التي القاها المدرسة حتى فهمناها شيئاً فشيئاً. فمننا من قد فهم تلك المادة ومنهم من لم ينهم حق الفهم لأن طريقة القاء المعلومات والمواد الدراسية غير مريحة.

بناءً على نتيجة المراقبة التي عقدها الباحثة في ميدان البحث استخلصت الباحثة أن الأسباب التي تناقض في تطبيق طريقة القراءة عند دراسة اللغة العربية ليست محصورة على المدرسة فقط، بل قد تأتي من قبل التلاميذ أيضاً. لاعتبار المدرسة أن تطبيق طريقة القراءة كما جرت عند التعليم هذه المدرسة جيد وصحيح حسب الحالة، بل يظنها المدرسة سهل الفهم للملائمة المدرسة عنها بقدرة تناول التلاميذ تلك المواد لكن الواجب أن ما يسبب إلى عدم الوصول إلى الدرجة المقررة كما صمم من قبل هي الخطأ في تطبيق طريقتها التعليمية ومهما اعتبر المدرسة أن اختيار الطريقة كانت صحيحة عنده، لكنها لم تليق بتنمية طريقة تعليم اللغة العربية.

٣. سعى مدرس اللغة العربية في تحليل المشكلات في تطبيق طريقة القراءة في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان

أ. تطبيق طريقة القراءة

وفقا بأهمية استخدام الطريقة عند تعليم اللغة العربية لغرض مبادعة التلاميذ من الاعمال الخارجية أثناء الدراسة، لما أن تلاميذ المدرسة الثانوية نور الإحسان كانوا صغير السن والجسم بل لم يزالوا يجنون اللهو واللعب، ينبغي للمدرس مسيطرة الطريقة الجيدة التي استخدمها في القاء المعلومات وأن تليقها تطبيقها بمواد التعليم المريحة للتلاميذ.

ومن مراقبة الباحثة في ميدان البحث عن محاولة مدرسة اللغة العربية بتلك المدرسة عن تطبيق طريقة القراءة خلال عملية تعليم اللغة العربية تنفيذ بيانات أن المحاولة التي عقدها المدرسة لم يزل ناقصا. وتعد السبب لهذه المشكلة قلة المحاولة على استيعاب المعالم المتعلقة بكيفية استخدام طرق تدريس اللغة العربية. وعلى هذا، لابد للمدرس سعي شديد ومحاولة دقيقة على ترقية جودتها حتى تكون طريقة التدريس موجهة توجيها شاملا بتطبيق عدة النشاطات التي تدفع نشاطاته

التعليمية. ومن بعض محاولة المدرسة على تحليل العوائق العارضة كما فعلتها مدرسة مادة مدرسة اللغة العربية وهي الأستاذ توفيق حصلت المقابلة مع الباحثة وهي تقول ما يلي:

"فمن المحاولة على تكوين التلاميذ مرعين لمواد اللغة العربية بوصفها العامة هي حمل مواد التعليم ملائمة بأحوال التلاميذ مع الإلتباه أو تطبيق طريقة القراءة الجيدة، لأن لكل طريقة حلول مخرسية عند التطبيق".

وهناك خطوات كثيرة بوصفها العامة في تطبيق طريقة القراءة، منها كما تأتي بيا نأا:

١. المقدمة التي تتعلق بمواد التعليم التي القاها المدرسة وهي تحتوي على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة ثم الإختبار الأول للمادة وما أشبه ذلك.

٢. اعطاء المفردات والإصطلاحات الصعبة مع تكميلها بالتعريفات والأمثلة في الجملة.

٣. القاء نص القراءة المختصة بحث يقرأ النص السابق صامتا حول ١١-١٥ دقيقة ثم أوضعت ملائمة بالحصة المعدة. ويتمكن المدرسة ايضا اعطاء الوظيفة للتلاميذ

القراءة النص السابق في بيوتهم قبل هذا اللقاء الرسمي. وتعد هذه النشاطة

منسمة الوقت حتى يتمكن المدرسة تنمية مواد القراءة في الفصل.

٤. مناقشة مواد القراءة. وتكون هذه الخطوة بالحوار بين التلاميذ بممارسة لغتهم

اليومية.

٥. الكلام والبيان مقتصرًا عن قواعد اللغة العربية حسب الحاجة لمساعدة التلاميذ

على فهم مضمون القراءة.

٦. فإن لم يكن المدرسة بيان المفردات الصعبة ولم تليق أيضا بمواد التعليم في اللقاء

الأول، يمكن اجراؤها في هذه الحالة.

٧. وأن يعطى المدرسة التلاميذ وظيفة عن مضمون القراءة في اللقاء الأخير نحو

كتابة الخلاصة بلغة التلاميذ او كتابة الآراء عن مضمون القراءة أو كتابة الهيكل

وما أشبه ذلك، بل يمكن المدرسة اعطاء الوظيفة المالية القراءة مواد القراءة

حسب الحاجة في اللقاء المستقبل كما كان الرقم الثالث المذكور.

أما الخطوات المختصة التي يمر عليها المدرسة في تطبيق طريقة القراءة هي

كما يلي.

١. أن يأمر المدرسة التلاميذ بفتح الكتاب ثم يقوم بالسؤال والجواب بينه وبين

التلاميذ عن مضمون الدرس.

٢. أن يقرأ المدرسة الكلمات الموجودة في موضوع البحث واضحا، ثم يختار

الكلمات الصعبة التي ضمتها المادة ويكتبها على السبورة، وبعد ذلك يقرأها

ويأمر بعض التلاميذ بإعادة القراءة.

٣. أن يقرأ المدرسة قطعة الجملة كلها مع الإنتباه عن الخطر في القراءة

٤. أن بين المدرسة معان الكلمات الصعبة في الجملة الألى من مواد القراءة ثم

يكتبها على السبورة بوضع معانيها، ثم يأمر التلاميذ بقراءها

٥. أن يقرأ المدرسة فعملة الجملة الأولى مثيلا بقراءة فصيحة ثم يأمر بعض

التلاميذ القراءة حتى يفصحوا القراءة، فإصلاح القراءة الخطرة اذن من قبل

التلميذ نفسه كسؤال المدرسة تلميذا بعد القراءة مباشرة عن موضع لا من

قراءة التلميذ الآخر. ولا يجوز للمدرس في هذا الصدد ذكر القراءة الخطاة من

تلميذ بتصحيح من التلميذ الآخر، ولا يجوز له أيضا إعادة تلك الخطات، و

الآن يستمر الإستماع عن تلك القراءة المغطاة حي اغترس في أذهان التلاميذ.

٦. ومن اعتبر المدرسة أن قراءة التلاميذ صحيح في السطر الأول ويفهمون

معانيها، خط المدرسة إلى الخطوة بعدها وهي السؤال والجواب بينه وبين

التلاميذ عن معان الكلمات الموجودة في الفقرة بعدها بطريقة السؤال عما قرر

لكل قسم منها

٧. وطريقة القاء المفترقة بعدها بستوى بكيفية القاء الفرقة الأولى من قبل.

ب. تركيز المدرسة اهداف التعليم

الإستعداد الشامل عن النشاطات التعليمية يحتاجه المدرسون ذو الكفاءة

والمهارة الجيدة. ولذلك، يستغرق تنظيم المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية حتى

يستوعب المدرسة عدة المهارات التعليمية. ولتنظيم المنهج التعليمية لمادة اللغة

العربية حسن التنظيم، يحتاج إلى التفاعل والعمل الجماعي بين المدرسين في تلك

المدرسة. تأكيداً لهذه الحالة، يقول رئيس المدرسة عند المقابلة ما يلي.

استخدمت هذه المدرسة المنهج الدراسي على شكل (المنهج الدراسي لسنة

٢٠١٣) وأما تطبيق هذه الدرجة بتنمية مقياس الكفاءة الأساسية، ويقوم الزي

الريه على مهبل التاريخ اكياس الكفاءة الأساسية في المواد الأساسية والدلالات العلمية ودلال تناول الكفاءة للتعليم.

من راية الهامة في ميدان المحث عن تعليم الله العربية تفيد معلومات أن تعليمي المنهج الدرامي على (المنهج الدراسي لسنة ٢٠١٣) الذي ثابر عليه المدرسة بنوع تطوير المنهج الدراسي، ثم يقوم بتأويله على سبيل كتابة اعداد التدريس ثم اجراها في التعليم، ثم بعد ذلك يخطو إلى الإختبار والتقييم ويستمر هذه الخطوة جميع المدرسين ما عدا مدرس اللغة العربية. وفي هذا الإستعداد، حاول المدرسة على اعداد طريقة السؤال والجواب بأنها قسم من طرق العليم المدونة في اعداد التدر يس.

ج. زيادة الوقت لتعليم التلاميذ

وتمكن احضار الفرصة الخاصة خلال عملية تعليم اللغة العربية لإلقاء المواد الاساسية الألمانية التدريب سلامة التلاميذ عند المحادثة و قراءة كتب اللغة العربية من الحمل والغلط، أم بشكل آخر وهو استماع الحوار باللغة العربية باستخدام الملا ع والمسجل والشريط الصحي وغير ذلك من الأدوات

المستفادة في دراسة اللغة العربية حن بتعود التلاميذ بتلك النشاطة يتخرجون في

المدرسة الإنته. الة العامة، فهم بذلك لا يستحيون عند دراسة اللغة العربية.

ج. مناقشة البحث

وقد اختلفت الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية، ولكل منها نقصان ومزايا. و لم تكن الحالة مشقة، لكن الطريقة المختارة التي استعملها المدرسة جيدة، بل كان النجاح وفشل التعليم معلّقا في أيدي المدرسة .

بناء على مراقبة الباحثة في المدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو أن الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو هي طريقة القراءة. تطبيقا لتلك المراقبة، قال مدرسة اللغة العربية وهو الأستاذة نور حليز ما يلي. استعملت طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، وقد اخترت هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لإعتبار أنها سهلة نور حليز يسهل التلاميذ فهمها.

١. تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان

منطقة تبو

وراقبت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو نشاطات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة. وهذه المراقبة تدل على أن المدرسة يبدأ التعليم بإلقاء السلام ثم قراءة كشف الحضور ثم إعادة مواد التعليم للأسبوع الماضي لمدة خمس دقائق. وقبل القاء المادة الجديدة، أعاد المدرسة قراءة المادة السابقة. وتستهدف هذه النشاطة إلى حذف نسيان التلاميذ بالمواد المدروسة من قبل. ثم بعد

ذلك ألقى المدرسة المادة الجديدة من موضوعات القراءة التي سيلقيها المدرسة أمام التلاميذ.

وكما حصل المقابلة بين الباحثة واحدى تلميذات الصف الثامن وهي اسناتوى ما بلى. قبل أن ينتهي الترس، سأنا الدرس عن المادة المدروسة التي لم نفهمها، فإن لم يكن منا سائل، اختتم المدرسة التدرس مباشرة بغير خلاصة من قبل.

ونتيجة مراقبة الباحثة بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو في الفصل الثامن تدل على أن الخطوات التي أعدها المدرسة في تطبيق طريقة القراءة أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو تحتوي على ثلاثة أمور. فالأول، المقدمة التي تحتوى على القاء السلام، وقراءة كشف الحضور، وتارة مراجعة مواد الدراسة السابقة. والثان، النشاطة الأساسية وهي القاء المواد الجديدة وبيانها ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. الثالث، الإختتام المحتوي على الإختبار والتدريبات وتلخيص المواد

بناء على النظرية عند هرموان (٢٠١١:١٩٤)، أن خطوات طريقة القراءة تتكون من ٧ خطوات. من بين الخطوات السبع ، هناك عدة خطوات لم ينفذها مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية نور الإحسان تالوك كايو بوتيه من بينها ، لا يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصمت (داخليًا) حوالي ١٠-١٥ دقيقة تقريبًا. وغياب المعلم الذي يوجه الطلاب لتكرار قراءة النص في منازلهم.

٢. المشكلات التي يواجهها المدرسة في تطبيق طريقة القراءة بالمدرسة الثانوية

نور الإحسان

من المقابلة السابقة يتضح أن المدرسة لم يفهم جيدا ولم يسيطر طريقة القراءة، لما أن عملية تعليم اللغة العربية تجرى حسب الحالة، بل ليس للمدرس سعي لتطوير وتنمية النشاطة الدراسية المريحة. وإن كان الحال كذلك، كيف يتناول هدف تعليم اللغة العربية جيدا. وقد تسبب هذه الحالة إلى عدم قدرة التلاميذ على فهم مادة القراءة التي القاها المدرسة. وإلى جانب ذلك، فإن تكوين هيئة التعليم غير مريحة ولم تطابق الأوقات المستفادة لتعليم اللغة العربية

المشكلة الأخرى التي توجد في تطبيق طريقة القراءة في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان هي النفوس في التلاميذ. فالتلاميذ بهذه المدرسة كانوا صغراء لمعى أنهم يستمرون دراستهم بهذه المدرسة بعد التخرج في المدرسة الإبتدائية الدينية والعامية، بل يقل عددهم المتخرجون في المدرسة الإبتدائية الدينية حتى اصبحت اللغة العربية غريبة عندهم. ويعلمونها بعد دخولهم بهذه المدرسة. ولما طال هذا الشأن يبدو سؤال، كيف امكانية تطبيق الطريقة الكثيرة في عملية تعليمها ما عدا طريقة القراءة، رغم أنهم لم يقدرها تمام القدرة قراءة الحروف الهجائية جيدا حيث هي المادة الأساسية في تعليم اللغة العربية حيث يقول الأستاذة نور حليذا ما يلي.

بناء على نتيجة المراقبة التي عقدها الباحثة في ميدان البحث استخلصت الباحثة أن الأسباب التي تناقض في تطبيق طريقة القراءة عند دراسة اللغة العربية

ليست محصورة على المدرسة فقط، بل قد تأتي من قبل التلاميذ أيضا. لاعتبار المدرسة أن تطبيق طريقة القراءة كما جرت عند التعليم هذه المدرسة جيد وصحيح حسب الحالة، بل يظنها المدرسة سهل الفهم للملائمة المدرس المدرسة عنها بقدره تناول التلاميذ تلك المواد لكن الوابع أن ما يسبب إلى عدم الوصول إلى الدرجة المقررة كما صمم من قبل هي الخطأ في تطبيق طريقتها التعليمية ومهما اعتبر المدرسة أن اختيار الطريقة كانت صحيحة عنده، لكنها لم تليق بتنمية طريقة تعليم اللغة العربية.

٣. سعى مدرس اللغة العربية في تحليل المشكلات في تطبيق طريقة القراءة في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان

ومن مراقبة الباحثة في ميدان البحث عن محاولة مدرسة اللغة العربية بتلك المدرسة عن تطبيق طريقة القراءة خلال عملية تعليم اللغة العربية تنفيذ بيانات أن المحاولة التي عقدها المدرسة لم يزل ناقصا. وتعد السبب لهذه المشكلة قلة المحاولة على استيعاب المعالم المتعلقة بكيفية استخدام طرق تدريس اللغة العربية. وعلى هذا، لا بد للمدرس سعي شديد ومحاولة دقيقة على ترقية جودتها حتى تكون طريقة التدريس موجهة توجيهها شاملا بتطبيق عدة النشاطات التي تدفع نشاطاته التعليمية بناء على نتائج البحث ومناقشة نتائج البحث أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك تطبيق طريقة القراءة في مدرسة الأهلية نور الإحسان لم يعمل بشكل جيد وفعال.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. نتيجة البحث بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو في الفصل الثامن تدل على أن الخطوات التي أعدها المدرسي في تطبيق طريقة القراءة أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان منطقة تبو تحتوي على ثلاثة أمور. فالأول، المقدمة التي تحتوي على القاء السلام، وقراءة كشف الحضور، وتارة مراجعة مواد الدراسة السابقة. والثاني، النشاط الأساسية وهي القاء المواد الجديدة وبيانها ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. الثالث، الإختتام المحتوي على الإختبار والتدريبات وتلخيص المواد.

٢. المشكلات العارضة في تطبيق طريقة القراءة أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان ترجع إلى أمرين. فالأول من قبل المدرسة حيث أنه لم يستوعب الطريقة الأخرى المناسبة في تعليم اللغة العربية. والثاني من قبل التلاميذ رغب أن كثيرا منهم يتخرجون في المدرسة الإبتدائية العامة وليس هم معلومات زائدة تسدهم في دراسة اللغة العربية.

٣. السعي الذي أداها المدرسة في تحليل المشكلات العارضة في دراسة اللغة العربية هي حمل مواد التعليم ملائمة بأحوال التلاميذ مع الإنتباه عن جودة تطبيق طريقة القراءة، ثم التحارب على استخدام الطريقة الأخرى التي ملائمة بأحوال التلاميذ.

ب. الإقتراحات

اتضح البيان كما حث في الأبواب السابقة أن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإحسان تلوك كايو بوتيه منطقة تبو لا تخلو عن المشكلات والنقصان، ولذلك قدمت الباحثة بعض الإقتراحات الآتية فيما عساها أن تكون نافعة لتلك المدرسة ل المستقبل.

١. على مدير رئيس المدرسة الثانوية أن يكملوا الوسائل الهامة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية بنوع معملة اللغة والبيئة اللغوية وما أشبه ذلك.

٢. على كافة الطلبة بالمدرسة الثانوية نور الإحسان تلوك كايو بتيه منطقة تبو جمي أن يتعلموا اللغة العربية ويعودوا أنفسهم بقراءة نصوص العربية حي يفصحوا القراءة

٣. يجب على الأساتذ و الأساتذات مادة اللغة العربية ان يعرفون عن الطرائق الأخرى لكي يجب الطلاب ان تعلم اللغة العربية.

٤ . ان تعلم مادة إملاء على الطلاب لترقية مهارة القراءة و مهارة الكتابة التلاميذ

فلا تنكر الباحثة أن هذا البحث لم يكن كاملا كما أردنا، ولذلك لقلّة معرفة

الباحثة ونصر المعلومات فالأمل بان يكون هذا البحث البسيط عوناً مفيداً للمهتمين

باللغة العربية في شق المدارس والمؤسسات.

المراجع

- المنجد، ١٩٧٥. في اللغة والأعلام بيروت: دار المشرق
- جعفر، حسن. ٢٠٠٣. فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائي. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- مملوءة العفيفة. ٢٠١٩. تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية
- ٢ بانيوماس: بورووكرتو
- محمد مسعد زياد. ٢٠٠٩. التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم الثانوي. القاهرة: دار الصحوة النشر والتوزيع.
- شاه، محبين، فاسيكولوجي فانديديكان سواتو فانديكاتان بارو، باندونج: راماجا، ٢٠٠٨
- الظنحاني، محمد عبيد. ٢٠١١. فنايات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم و المتعلم. القاهرة: علم الكتب.
- صوفي، عبد اللطيف. ٢٠٠٧. فن القراءة أهميتها، مستوياتها، مهارتها، أنواعها. دمشق: حاصنة اللغة العربية.

عبد القادر ابن الشيخ. ١٩٩٦. التواصل والمجتمع، المقدرة القرائية وعلاقتها بالثرية والشمو

الثقافي. انظر: د. محمد الراجحي، د. وحيد قدورة. المكتبة المدرسية في التعليم

والتعلم. توتس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٣. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamid, Abdul, ٢٠١٠, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press

Herman, Acep, ٢٠١١, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Irwantoro Nur dan Yusuf. ٢٠١٦. *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Surabaya: Genta Group Production

Mahmud. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Maleong, Lexi J. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhammad Fathurrohman dan sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢

Mulyasa. ٢٠٠٧. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Mustofa, Bisri & M. Abdul Hamid, 2016, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Rosyidi, Abd Wahab, Mamlu'atul ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yamin, Martinis. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Persada.