

تأثير استراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strateg) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانه داتر

موتيا وولنداري, الدكتور ديفي عائشة الماجستير

e-mail: wulandarimuttia@gmail.com, devy.aisyah@iainbatusangkar.ac.id



تجريد

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير استراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strategy) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانه داتر خصوصا للصف السابع. واستعملت الكاتبة منهج البحث التجريبي بثلاث آلات جمع البيانات، يعنى دليل الملاحظة و دليل المقابلة و أسئلة الامتحان. ولمعرفة هذه المشكلة، فاستعملت الكاتبة البحث الكمي باستراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strategy). وتصميم البحث هو True Eksperimental Design، بنوع The Post-test only Control Group Design. وبعد أن تستعمل الكاتبة استراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strategy) عند التعليم، فتوجد معدل النتائج في الفرقة التجريبية هي 92,67 ومعدل النتائج في الفرقة الضابطة هي 65. ثم وجدت الكاتبة أن نتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t ، وهي $2,76 > 8,56 > 2,04$. فلذلك، الفرضية العدمية (H_o) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة، والمراد بها إيجاد الفرق نتيجة فهم المفردات باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strategy) و استراتيجية تعليم المباشرة. والخلاصة من هذا البحث، أن استراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strategy) تؤثر على فهم المفردات لدى الطلاب للصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانه داتر .

الكلمات الأساسية: تأثير، فهم المفردات، استراتيجية تعليم الخارجية

المقدمة

استعملت المدرسة استراتيجية التعليم المباشرة في تعليم المفردات للصف السابع ، يعني يشرح مدرسة مقدما عن المفردات التي يجري دراستها

ثم يطلب من الطلاب حفظ بضع دقائق، ثم يقوم الطلاب بإيداع المفردات التي حفظها في المستقبل. في هذه الحالة، يستظهر الطلاب أحياناً فقط في الوقت الحالي ونتيجة لذلك بعد اكتمال التعليم، يتم أيضاً حفظ الكلمات المحفوظة أثناء اكتمال التعليم. وعندما يواجه الطلاب محادثات أو تمارين متعلقة بالمفردات التي يحفظونها، الطلاب ذلك لأن المفردات التي حفظوها لم يتم حفظها أو نسيانها. بحيث لا تزال اهتمامات الطلاب وإنجازاتهم في فهم المفردات منخفضة ولا يتم تقديم عملية التعليم إلا بالمفردات دون وجود إستراتيجية فعالة وممتعة لتحسين فهم الطلاب للمفردات.

عملية التعليم، لا يطبق المعلم إستراتيجية مثيرة للاهتمام، فالوضع في الفصل الدراسي لا يزال في اتجاه واحد، حيث يشرح المعلم ويستمع الطلاب بشكل سلبي إلى المعلومات التي ينقلها المعلم. سيؤثر هذا على اهتمامات الطلاب وإنجازاتهم في تعليم اللغة العربية، وخاصة فهم مفردات الطلاب.

كما نعلم، سيفهم الطلاب بشكل أفضل إذا واجهوا مباشرةً الكائن الذي يدرسونه، وسوف يفهمون بسهولة ما يتعلمونه بسرعة أكبر. في التعليم، ستكون ذاكرة المتعلمين حول دروس المفردات الخاصة التي يتعلمونها والتي تتعرض مباشرة للجسم أطول لأن الطلاب، وخاصة مستوى المدرسة الثانوية الحكومية (الصف السابع) الذين يمكن أن يقال لهم أنهم يتعلمون العربية فقط، يتذكرون أكثر عندما يواجهون الحقيقية والملونة. من خلال النظر إلى الأشياء الحقيقية والألوان المثيرة للاهتمام، ستجعلهم يفهمون بشكل أفضل وستكون ذكرياتهم من الدروس، وخاصة المفردات التي يتعلمونها أطول.

نظرت الكاتبة نتائج الطلاب في تعليم المفردات وعدد الطلاب 30. وأما جدول نتائج الطلاب في تعليم المفردات في هذه المدرسة فهي:

الجدول الأول

75-	75+	المجتمع
10	5	15

فلذلك، رأت الكاتبة أن استعمال استراتيجية تعليم يستطيع أن يساعد الطلاب في التعليم، وإحدى من استراتيجيات تعليمهم استراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strategy)، الذي يمكن استعمالها في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم المفردات.

أما البحوث المناسبة بالمشكلات التي تبحثها الكاتبة منها:

1. بحث أختي رينا جوليتا بموضوع: " تأثير أسلوب تعليم الذاكرة (*Memory*) على فهم المفردات لدى التلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية لاوانج مندا هلينج باتوسنكر". والكتابة بحث عن استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانج داتر.

2. بحث أختي ناعمة النساء بموضوع: "تأثير أسلوب تمرين كرة الثلج (*Snowball Drilling*) على تعليم المفردات اللغة بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بساوة لونتو". والكتابة بحث عن استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانج داتر.

3. بحث أختي نادية أريفة بموضوع: "تجربيتعليم الخارجية (*Outdoor Learning*) في زيادة المهارة الكتابة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان مدينة يوجياكرتا". والكتابة بحث عن استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانج داتر.

دراسة نظرية

مفهوم المفردات

المفردات بكلمة هي أصغر وحدة لغوية حرة. وهذا التعريف يجعل الفرق واضحا بين الكلمة والمورفيم. فلمرفيم هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى، وهو بذلك قد يكون حرا أو غير حرا. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون مورفيما واحدا أو أكثر (الخولي، 1982: ص. 89).

المفردات هي أصغر جزء من اللغة المجانية. يميز هذا الفهم بين الكلمات والمورفيم. إن مورفيم هي أصغر لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر وذات مغزى والتي تكون معانيها مستقرة نسبياً.

فهم المفردات هو التعليم الذي لا يجعل الطلاب يفهمون المفردات فقط ولكن كيف يمكن للطلاب تطبيقه في الشكل الجملة. إذا كنت تفهم ذلك فقط، عندما نتفهم في وقت لاحق المفردات التي يتعلمونها سيتم تذكرها فقط

في ذلك الوقت. عندما تواجه امتحان تتعلق بالمفردات التي تعلموها لا يتذكرون بعد الان.

و المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع، كلام، قراءة ، وكتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى. مثل الأمر في القراءة يعتمد اساس على قدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء(طعيمة، 1985: ص. 181).

أهداف تعليم المفردات

1. إدخال المفردات الجديدة للطلاب من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع
2. تدريب الطلاب ليكون قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح بسبب النطق الجيد من خلال تقديم مهارات التحدث والقراءة الصحيحة.
3. فهم معاني المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني ضمنية ونحوية)
4. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.

استراتيجية تعليم

كلمة استراتيجية تأتي من "استراتيجية" اليونانية وهي تعني علم الحرب أو أمير الحرب. وبناءً على هذا الفهم، فإن الاستراتيجية هي فن تصميم عملية في حرب، مثل طرق ترتيب المواقف أو التكتيكات لمحاربة الجيش والبحرية. يمكن أيضاً تفسير الإستراتيجية كمجموعة من المهارات للأحداث. بشكل عام، يتم التعبير عن الاستراتيجيات في كثير من الأحيان على أنها تقنية تُستخدم لتحقيق هدف ما.

في عملية التعليم، يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة، والوصول إلى الأهداف المتوقعة. في التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة للمساهمة في هدف تعليمي معين. لذا، يمكن تفسير استراتيجيات التعليم على أنها التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة(سنجايا، 2011: ص. 126).

قال ننا سوجانا، فإن استراتيجية التعليم هي عمل المعلم لتنفيذ خطة التعليم، وهذا يعني جهد المعلم في استخدام العديد من متغيرات التدريس (الأهداف، الأساليب، الأدوات والتقييمات) من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق أهدافهم المنشودة. وبالتالي، فإن استراتيجية التعليم هي الجهد الحقيقي للمعلم في ممارسة التدريس التي تعتبر أكثر فعالية وكفاءة ويتم تطبيق أساليب المعلم في ممارسة التدريس في الفصول الدراسية (سونحاجي، 2009: ص. 1).

استراتيجية لتعليم هي الطريقة التي سيستخدمها المعلم في اختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاختيار من خلال مراعاة الوضع الحالي والظروف والموارد التعليمية واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعليم.

استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*)

استراتيجية تعليم الخارجية هي التعليم الذي يقدم بشكل مباشر المفردات التي يتم دراستها في الخارج الفصل. استراتيجية تعليم الخارجية هي التعليم يعرض الطلاب لأشياء حقيقية حول المفردات التي يتعلمونها.

لا يقتصر التعليم غير الطبعي على نقل الدروس خارج الفصل، بل يتم من خلال دعوة الطلاب للاندماج مع الطبيعة وتنفيذ الأنشطة التي تؤدي إلى تحقيق التغييرات في أخلاق الطلاب تجاه البيئة من خلال مراحل الوعي بالفهم والاهتمام والمسؤولية يمكن أن تكون الأنشطة تعليم الخارجية على شكل ألعاب، والتعرف على البيئة وما إلى ذلك (ويديسوورو، 2017: ص. 80).

منهج البحث

المراد بمهج البحث في هذه الرسالة العلمية هي خطوات التي تقوم بها الكاتبة للحصول على أغراض البحث وتحليل المشكلات وإجابتها، وهي أكانت تأثير استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات في

المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانج داترام لا ؟

آلة البحث

أما آلة البحث لجمع البيانات المستعملة في البحث هذه الرسالة فهي :

1) دليل الملاحظة: تلاحظ الكاتبة عن عملية التعليم اللغة العربية خصوصا لفهم المفردات الطلاب لصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانح داتر لمعرفة المشكلات التي تبحث عنها في هذه الرسالة.

2) دليل المقابلة : تقابل الكاتبة مع المدرس الذي يعلم فيالمدرسة الثانوية الحكومية 2 تانح داتر لتحليل المشكلة المتعلقة بالبحث عن هذه الرسالة العلمية.

3) أسئلة الامتحان: تقوم الكاتبة بالامتحان على الطلاب لمعرفة نتيجتهم على فهم المفردات باستعمال استراتيجيات تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانه داتر. تصحيح آلة البحث و ثقنها

تستعمل الكاتبة تصحيح آلة بالامتحان للمادة على مصدر الامتحان.والمادة للامتحان هي ما يتعلمه الطلاب باستعمال استراتيجيات تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات، و استشارت الكاتبة أسئلة الامتحان إلى المدرس والمشرفين في كتابة رسالة العلمية.ولتوثقي آلة البحث، تقوم الكاتبة باستشارة نتيجة الامتحان من العينة إلى المدرس لكي تجد الكاتبة البيانات الصحيحة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

تعريف تصميم البحث في الدراسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط استعمال البحث إبتداء من تعيين معاملة وكيفية المراقبة و المغيرة، و آلة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات، من اختيار العينة إلى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات(حنفي، 2011: ص. 172).

تصميم البحث

تعريف تصميم البحث في الدراسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط استعمال البحث إبتداء من تعيين معاملة وكيفية المراقبة و المغيرة، و آلة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات، من اختيار العينة إلى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات(حنفي، 2011: ص. 172).

وفي هذه البحث تستعمل الكاتبة تصميم *TrueDesignEksperimental*، بنوع *ThePost-test Only Control Group Design*، يتكون من الفرقتين. فهما قسم يضع (R) *Random*

تحليل البيانات

علّمت الكاتبة في الفرقتين، أما الفرقة أ بالعدد 15 الطلاب باستعمال استراتيجية تعليم المباشرة الكاتبة الإمتحان عما تتعلق بمادة فهم المفردات وعلّمت الكاتبة في الفرقة ب بالعدد 15 الطلاب باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*)، فإمتحانهم الكاتبة عما تتعلق بمادة فهم المفردات. فوجدت الكاتبة النتيجة، هما نتيجة في فهم المفردات باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات (X) ونتيجة فهم المفردات باستعمال استراتيجية تعليم المباشرة (Y). ولتحليل النتيجة تستعملها الكاتبة الرمز لمعرفة تأثير استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات لصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانح داتر. وجعلتها أساسية في إستنباط الخلاصة من البحث.

1. تحليل بيانات الامتحان

قبل تستعمل الكاتبة امتحان الفرضة تحتاج فحص البيانات لمتغيرات X و Y. في هذه الفرصة تستعمل الكاتبة الامتحان نورماليتس (*UjiNormalitas*) و الامتحان هموجينيتس (*UjiHomogenitas*). الغرض من امتحانين هو لتأخذ الخلاصة بصصيحة و تام. تستعمل امتحان نورماليتس بالامتحان ليليفورس (*Liliefors*) و الامتحان هموجينيتس بالامتحان بارتليت (*Bartlett*).

أ) الامتحان نورماليتس (*UjiNormalitas*)

تستعمل امتحان نورماليتس البيانات بكيفية امتحان ليليفورس (*liliefors*) و امتحان *chi-square*. لمعرفة نورمال أو غير نورمال من الاستفتاء تستعمل الكاتبة في اعطاء الامتحان إلى العينة البحث، فتحليل الكاتبة بالكومبيوتر باسم SPSS versi 24.

ب) امتحان هموجينيتس (*UjiHomogenitas*)

امتحان هموجنيتس على فرقة باستعمال الطريقة بارتليت (Bartlett). لمعرفة هموجنيتس أو غير هموجنيتس من الاستفتاء تستعمل الكاتبة في اعطاء الامتحان إلى العينة البحث، فتستعمل الكاتبة بالكمبيوتر باسم SPSS .versi 24

نتيجة البحث

بحثت الكاتبة تأثير استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانه داتر. وجدت هذه التجربة حاولي أربع مرات، يعني في يوم الإثنين و يوم الأربعاء في التاريخ 4 و 6 فبراير ويوم السبت و يوم الثلاثاء في التاريخ 09 و 12 فبراير 2019. وتعمل الكاتبة العملية الآتية.

شرحت الكاتبة استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) امام الطلاب. بعد ذلك، تعمل الكاتبة عملية تعليم فهم المفردات باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*).

و بعد ما تبين الكاتبة عنفهم المفردات بموضوع "العنوان"، تعطي الكاتبة التمرينات إلى الطلاب و وجدت هذه التمرينات تقدمها الكاتبة باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*)

بعد ما استعمل الكاتبة استراتيجية تعليم الخارجية (*outdoor learning Strategy*) في فهم المفردات في الفرقة التجريبية (*Eksperimental*) فتقوم الكاتبة بالامتحان على الطلاب. ونوجد أقصى النتائج في فهم المفردات باستراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) 100 و أدنى النتائج 85.

استعملت الكاتبة الامتحان في الفرقة الضابطة لينظر نتيجة فهم المفردات باستراتيجية تعليم المباشرة. من بيان نتيجة فهم المفردات باستراتيجية تعليم المباشرة، وجد الكاتبة أقصى النتائج 85 وأدنى 45 النتائج.

بناء على أسئلة البحث في منهجية البحث فتفسر الكاتبة نتيجة t_0 و t_t برمز الفرضة الآتية:

1. الفرضية العدمية (H_0) مردودة إذا كانت النتيجة t_0 أدنى من t_t
2. الفرضية التبادلية (H_a) مقبولة إذا كانت النتيجة t_0 أكبر من t_t
3. بعد ما حلت الكاتبة هذه البيانات بالرمز t_{test} فحصلت الكاتبة نتيجة t_0 8,56. وبعد ذلك بحثت الكاتبة عن df (degree of freedom) الذين يتعلمون بالرمز $df = n_1 + n_2 - 2$ قبل ما تفسر الكاتبة هذه النتائج في $df = 15 + 15 - 2$ فلذلك $df = 28$ وفي جدول t_t في الدرجة 5% هي 2,04 وفي الدرجة 1% هي 2,76 تعد ما قارنت الكاتبة نتائج t_0 ($t_0 = 8,56$). فلذلك، بناء على البيانات السابقة فعرفت الكاتبة أن نتيجة t_0 أكبر من نتائج t_t ، كما يلي:
$$2,04 < 8,56 > 2,76$$

4. ومن حصول انتهاء الرمز السابق، عرفت الكاتبة نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة، بعدما نظرت الكاتبة نتيجة امتحان الفرضية السابق فتخلص الكاتبة أن يوجد الفرق بين قدرة الطلاب في تعليم فهم المفردات باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) و باستعمال استراتيجية تعليم المباشر. بحث نتائج البحث

ومن تحليل البحث اتضح أن هناك الفرق بين نتائج الطلاب الذين يتعلمون باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) والطلاب باستعمال استراتيجية تعليم المباشرة وكذلك أن استعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) تؤثر إحصائياً على نتائج الطلاب في فهم المفردات للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانح داتر. واستفادة هذا البحث أن هناك التأثير الإيجابي وتأثير دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (يعنى الطلاب الذين يتعلمون باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) والمجموعة الضابطة (الطلاب الذين يتعلمون باستعمال استراتيجية تعليم المباشرة في فهم المفردات، لأن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t الفرضية العدمية مردودة والفرضية التبادلية مقبولة).

بناءً على نتائج البحث السابقة، فخلصت الكاتبة أن نتيجة هذا البحث مناسب بنظرية استعمل استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) والمراجعة التي قالها ويديسوورو (2017 ص.80). استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) بمصطلحات مختلفة مثل الأنشطة في الخارجية أو الدراسات الخارجية أو التعليم خارج الفصل أو التعليم الميداني. يُشار أيضاً إلى استراتيجية الخارجية على أنها التعليم خارج الفصل الدراسي الذي يحتوي على أنشطة خارج الفصل الدراسي مثل اللعب في المدرسة والحديقة وأنشطة المغامرة وتطوير جوانب المعرفة ذات الصلة. سوف ينمو استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) بشكل متزايد إبداع الطلاب في محاولة إتقان بعض الكفاءات بما في ذلك فهم المفردات.

يمنح العالم المفتوح الطلاب القدرة على التفكير والتحرك أنفسهم بحيث تكون قدراتهم على التفكير أكثر تطوراً.

قال فوزي (2016، ص.12). استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) يمنح الطلاب حرية التعليم استعمل كل حواسهم. يساعد على تحسين القدرات التعليم، والسلوك، وفهم الطلاب في الفصول الدراسية. استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) يوفر الفصل أيضاً تجربة تعليمية قوية.

في فهم المفردات فوجدت فيه أقصى النتائج 100 و أدناها 85. ومن تحليل البحث اتضح أن هناك فرق بين نتائج الطلاب الذين يتعلمون استعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) وباستعمال استراتيجية تعليم المباشرة. وكذلك أن استعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) تؤثر على فهم المفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانج داتر. واستفاد هذا البحث أن هناك التأثير الإيجابي بين متغيرة X (يعنى الطلاب الذين يتعلمون باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) في فهم المفردات) و متغيرة Y

(باستعمل استراتيجيات تعليم المباشرة في فهم المفردات)، لأن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 فالفرضة العدمية مرددة والفرضة التبادلية مقبولة.

فيهذا البحث توجد فرق بين نتائج الطلاب الذين يتعلمون باستعمال استراتيجيات تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) وباستعمال الاستراتيجيات تعليم المباشرة ونظرت الكاتبة أن هناك ترقية من الرغبة ودافعية الطلاب الذين يتعلمون باستعمال استراتيجيات تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) في فهم المفردات دفعا شديدا، وقد نظرت الكاتبة عنها من تحليل الاستبانة. ويطابق هذا البيان بقول (ويديسوورو، 2017، ص.98) سوف ينمو استراتيجيات تعليم الخارجية بشكل متزايد إبداع الطلاب في محاولة إتقان بعض الكفاءات بما في ذلك فهم المفردات.

يمنح العالم المفتوح الطلاب القدرة على التفكير والتحرك أنفسهم بحيث تكون قدراتهم على التفكير أكثر تطورا.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث في الباب الرابع، فتأخذ الكاتبة الخلاصة لهذه الرسالة العلمية، كما تلي:

1. توجد الفرق في فهم المفردات بين المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجيات تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) والمجموعة الضابطة باستراتيجيات تعليم المباشرة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانح داتر ، لأن نتيجة في المجموعة التجريبية أعلى من نتيجة في المجموعة الضابطة، يعني في المجموعة التجريبية نتيجة الأقصى هي 100 ونتيجة الأدنى هي 85 ومعدل النتائج هي 92,67. ولكن في المجموعة الضابطة، نتيجة الأقصى هي 80 ونتيجة الأدنى هي 45 ومعدل النتائج هي 65. بناء على ذلك، يوجد تأثير استراتيجيات تعليم الخارجية (*Outdoor Learning Strategy*) على فهم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانه داتر .

2. توجد الفرق ذات دلالة إحصائية في فهم المفردات بين المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية تعليم الخارجية (Outdoor Learning Strategy) والمجموعة الضابطة باستراتيجية تعليم المباشرة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تانح دائر ، لأن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t يعني $2,76 < 8,56 < 2,04$. بناء على ذلك فالفرضة العدمية مرددة والفرضة التبادلية مقبولة.

المراجع

الخولي، علي، 1996. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودي
طعمية، رشدي أحمد. 1989. تعليم العربية لغير الناطق بها، القاهرة : منشورات
المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة

Hanafi, Halim Abdul. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa*. Batusangkar: STAIN Press.
Mustafa, Syaiful, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN
Maliki Press
Sanjaya, Wina, 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,
Jakarta: Kencana
Sugiyono, 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, cv
Widiasworo, Erwin, 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas
(Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, Komunikatif*, Yogyakarta:
AR-RUZZ MEDIA