



تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة
بحث تجريبي في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية

لكتابة الرسالة العلمية في اللغة العربية

نينيل رشد

رقم التسجيل: ١٤ ١٠٢ ٠٣١

طالبة كلية التربية في قسم تربية اللغة العربية

بجامعة باتو سنجكار الإسلامية الحكومية

٢٠١٩ هـ

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ninil Rasyada
NIM : 14 102 031
Tempat/ Tanggal Lahir : Padang panjang, 24 Agustus 1995
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa SKRIPSI saya yang berjudul :


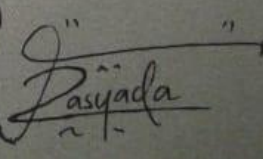
" تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة بحث تجريبي في المدرسة الابتدائية
الإخلاص باتوسنكار "

Adalah benar hasil karya sendiri, bukan plagiat kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini sebagai plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, Januari 2019

Saya yang menyatakan

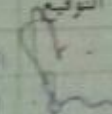
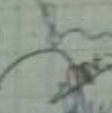





Ninil Rasyada
NIM. 14 102 031

تقرير لجنة امتحان المناقشة

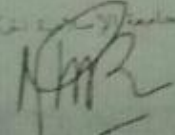
قد قامت اللجنة بامتحان مناقشة الرسالة العلمية التي كتبها لبيب رشدا ، رقم التسجيل: ١٤١٠٢٠٣١ في يوم الأربعاء، ٠٦ فبراير ٢٠١٩ أما لجنة امتحان المناقشة للجامعة الإسلامية الحكومية باتوسكر، بموضوع "تأثير طريقة الرقي على مهارة القراءة بحث تجريبي في المدرسة الابتدائية الإحلاص باتوسكار"، وقلت شرطا من الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية، وقررت أنها باسما.

باتوسكر، فبراير ٢٠١٩

الرقم	لجنة امتحان المناقشة	الوظيفة	التوقيع	التاريخ
١	الدكتور سهارمون، أستاذ	رئيس اللجنة		١ / ٣ / ٢٠١٩
٢	الدكتور ديفر عاتشه، أستاذ	سكرتير اللجنة		١ / ٣ / ٢٠١٩
٣	الدكتور نور ليلي، أستاذ	عضو اللجنة		١ / ٣ / ٢٠١٩
٤	سرتي أعيم الدين، أستاذ	عضو اللجنة		١ / ٣ / ٢٠١٩

بمصادق:

عميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية باتوسكر


الدكتور سراج السواد، أستاذ

الرجح

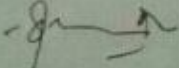
موافقة مشرفي الرسالة العلمية

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية التي كتبها نيسيل رشدا. رقم التسجيل
١٤١٠٢٠٣١ بالموضوع " تأثير طريقة الوراق على مهارة القراءة بحث تجريبي في
المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسكار "، فوافق على أنها أصبحت متكاملة الشروط
ولائقة للمناقشة أمام لجنة الامتحان.

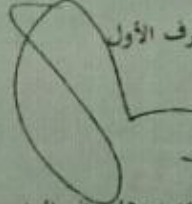
باتوسكار، بتاريخ ٢٠١٩

وافق عليها

المشرفة الثانية


الدكتور ديفي عانشة، الماجستير
تاريخ :

المشرف الأول


الدكتور سوهارمون، الماجستير
تاريخ :

تجريد

تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر
بحث تجريبي في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

نينيل رشدا

١٤ ١٠٢ ٠٣١

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر خصوصا للفصل الثالث. وتستعمل الكاتبة منهج البحث التجريبي بثلاث آلات جمع البيانات، يعني دليل الملاحظة ودليل المقابلة وأسئلة الامتحان.

ولمعرفة هذه المشكلة، فاستعملت الكاتبة البحث التجريبي بطريقة البرقي. وتصميم البحث هو *True Eksperimental Design*، بنوع *The Post-test only Control Group Design*. وبعد استعملت الكاتبة الكمي طريقة البرقي عند التعليم، فوجدت معدل النتائج في الفرقة التجريبية هي ٨٢,٢٢ ومعدل النتائج في الفرقة الضابطة هي ٦٠,٧٨. ثم وجدت الكاتبة أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t ، وهي $٢,٩٢ > ٢,١٢$. فلذلك، الفروض العدمي مردود والفروض التبادلي مقبول، والمراد بها يوجد الفرق بين نتيجة مهارة القراءة باستعمال طريقة البرقي وبدون استعمال طريقة البرقي. والخلاصة من هذا البحث، أن طريقة البرقي تؤثر على مهارة القراءة.

محتويات الرسالة العلمية

الصفحة

أ.....	تجريد
ب.....	شكر و تقدير
ج.....	محتويات الرسالة العلمية
د.....	كشف الجداول
ه.....	كشف الملاحق
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. الدوافع لاختيار المشكلات
٨.....	ب. تعريف المشكلات
٨.....	ج. تحديد المشكلات
٩.....	د. المشكلات المبحوثة
٩.....	هـ. غرض البحث
١٠.....	و. فوائد البحث
١٢.....	الباب الثاني : النظريات والفرضة وشكل الفكر

أ. طريقة البرقي.....	١٢
١. فهم طريقة البرقي.....	١٢
٢. سيرة المخترع لطريقة البرقي.....	١٥
٣. خطوات طريقة البرقي.....	١٦
٣. مبادئ طريقة البرقي.....	١٨
ب. مهارة القراءة.....	١٩
١. مفهوم مهارة القراءة.....	٢٢
٢. أنواع مهارة القراءة.....	٢٠
٣. المعايير لفهم المقروء.....	٢٤
٣. أهمية القراءة.....	٣١
٤. معيار مهارة القراءة.....	٣٣
٥. أهداف مهارة القراءة.....	٣٤
ج. البحوث المناسبة.....	٣٦
د. الفرضة.....	٣٧
هـ. شكل الفكر.....	٣٨

الباب الثالث: منهج البحث ٣٩

أ. أسئلة البحث ٣٩

ب. مكان البحث وقته..... ٤٠

ج. طريقة البحث..... ٤٠

١. المجتمع و العينة..... ٤٠

٢. آلة البحث ٤١

٣. تصحيح آلة البحث و ثقتها..... ٤٢

٤. تصميم البحث ٤٣

٥. خطوات البحث ٤٣

د. تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع: نتيجة البحث..... ٤٩

أ. وصف البيانات..... ٤٩

١. صفة نتائج طريقة البرقي أحسن من تعليم مهارة القراءة..... ٥٠

٢. صفة نتائج تعليم مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفوية..... ٥٢

ب. امتحان لشروط التحليل..... ٥٥

١. امتحان نورمالتس ٥٥
٢. امتحان هموجنيتس ٥٧
- ج. امتحان الفرضية ٥٩
- د. نتيجة البحث ٦٥
- هـ. بحث نتائج البحث ٦٦
- الباب الخامس: الخاتمة ٦٩
- أ. الخلاصة ٦٩
- ب. الاقتراحات ٧٠

المراجع

كشف الجداول

الصفحة

- ١ . نتائج مهارة القراءة من المدرس ٤٦
- ٢ . نتائج مهارة القراءة باستعمال طريقة البرقي ٤٦...
- ٣ . نتائج مهارة القراءة باستعمال طريقة البرقي بالحاسوب ٤٧
- ٤ . نتائج مهارة القراءة بدون طريقة البرقي ٤٨
- ٥ . نتائج بدون طريقة البرقي بالحاسوب ٤٩
- ٦ . امتحان نورمالتس بالحاسوب ٥٠
- ٧ . امتحان هموجنيتس الفرقة التجريبية ٥٢
- ٨ . امتحان هموجنيتس الفرقة الضابطة ٥٣
- ٩ . *Tes Statistics* ٥٤
- ١٠ . نتائج التلاميذ من متغيرة X ومتغيرة Y ٥٥
- ١١ . *One-Sample Statistic (Uji t)* بالحاسوب ٥٨
- ١٢ . امتحان *One-Sample Test* ٥٩

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار المشكلات

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم (الغلايين، ١٩٨٧ ، صفحة : ٧). اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى هذا اليوم، لأنها كان موقفها كلغة اختارها الله كلغة الكتاب المقدس للقرآن، ولغة الدين (في العبادة مثل الصلاة، الذكر والدعاء) أي دين الإسلام. ولهذا اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن، فقد ارتبطت بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرناً، وقد كتب الله لها **إِنَّا لَحُنَّ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ** ﴿٩٠﴾ الحجر . وتعليم اللغة العربية و إتقانها يرجع إلى أسباب عديدة : منها سبب ديني، لفهم النص القرآن والأحاديث الشريفة (الجواد، ٢٠٠٨ ، صفحة : ٥).

اللغة العربية آلة من الآلات المهمة للاتصال إلى فهم دين الإسلام من مصادره الأصلية وهما القرآن الكريم والحديث الشريف، هذا ما يدفع المسلمين إلى تعليم. قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه ليدفع الحماس المسلمين في تعليم اللغة العربية : "أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم" (أرشد، ٢٠٠٤، صفحة : ٧). إن اللغة العربية أربع مهارات، هي مهارة الإستماع والنطق (مهارة الكلام) والقراءة والكتابة. ومهارة القراءة هي التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعه في القراءة. ولهذه المهارة أغراض، منها أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا. القراءة من أهمية المهارات اللغوية، وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارتي، استماع وكلام. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أورموزا كتابة من اللغة المدروسة (حنفي ع.، ٢٠٠٥، صفحة : ٣٩).

وكانت لهذه المهارات علاقة بين كل واحد منها، كمهارة الإستماع مثلا وهي القدرة على سماع الكلمة و الجملة بلفظ بها الشخص لا قيمة إلى حين يعتبر بمهارة الكلام، و مهارة الكلام هي القدرة على تكلم باللغة العربية الصحيحة والفصيحة، ومهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية أو الكتب المكتوبة باللغة العربية جيدا وفصيحا، ومهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة فيها قرائتها من النصوص العربية

أو كتب اللغة العربية (حنفي ع.، ٢٠٠٥، صفحة : ٤٨). قال فتحي علي يونس
ومحمد عبد الرؤوف في رأى فقد حدّدت أنماطا من أهداف تعليم اللغة فهي معرفة
المفردات ومعرفة قواعد الصرف والنحو ومعرفة الأصوات والفهم في الإستماع والقدرة
على الحديث والفهم في القراءة والقدرة على الكتابة (يونس، ٢٠٠٣، صفحة : ٥٣).

مهارة القراءة هي القدرة تعرف وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة)
بنطق أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والمؤلف
من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة ولغة
مكتوبة. قال تريجان القراءة هي عملية القيام به واستخدامها من قبل القراء للحصول
على الرسائل التي سيتم نقلها من قبل المؤلف من خلال الكلمات وسائل الإعلام أو
اللغة المكتوبة. القراءة بصوت عال هو القراءة عن طريق نطق أو تسليم رموز مكتوبة
من الكلمات أو الجملة قراءة (هرماوان، ٢٠١١، الصفحات : ١٤٣-١٤٤).

ومع تقدّم الأبحاث العلمية أثبت ثورنديك أنّ عملية القراءة ليست عملية
بسيطة كما كان يظنّ، وإنما هي عملية معقّدة تستلزم جماع شخصية الإنسان فهي
تشمل بالإضافة إلى معرفة الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، الفهم الربط
والإستنتاج (السيد، ١٩٨٠، صفحة : ٦٠). ويمكن أيضا القراءة يقال كنشاط أحدث

لأنّ هذه الأنشطة تشمل ليس العمل البدني للقارئ فقط، حركات العين من هذا القبيل، الجفون، ولكنّه يتضمّن أيضا أنشطة عقلية من قبيل التذكّر والتفكير القارئ لفهم العلاقة بين الكلمات والحروف والجمل حتّى لالتقاط ولاية أو الرسائل الواردة في النصّ في القراءة (معمور، ٢٠٠٦، صفحة : ٥-٦).

نشير في هذا المدخل إلى جملة قضايا تتصل بالقراءة؟ من حيث أصولها وقواعدها وطرق تدريسها في التعليم العام والجامعي، وعلاقة القراءة العربية بالقراءات القرآنية، وبعض التصورات لفهم القراءة، وأهداف تدريسها. كما نشير إلى آراء العلماء فيما يتصل بفضل القراءات القرآنية في حفظ العربية، من حيث الأصوات، وقواعد النحو والقراءة وغير ذلك.

الطريقة لغة بمعنى "سلوك وسبيل أو خطة". واصطلاحا، اختلف العلماء في فهمها. قال عبد الحميد طريقة اصطلاحا هي كل ما هي موجود في كل عملية تدريس، سواء كان تعليم الرياضيات، و الفن، و الرياضة، و العلوم طبيعية و غيرها (الحميد، ٢٠٠٨، صفحة ٣). وقال موليانا سومردي (علماء اللغة من إندونيسيا)، أن طريقة تعليم اللغة هي خطوات منظومة ومتعلقة بتطبيق مادة اللغة العربية وتبدأ على المداخل

أي رأي أساسي وفلسفي من المعلم عن مقيقة اللغة وتعليم (حنفي ع.، ٢٠٠٥،
صفحة : ٦).

كما هو معروف أن في إندونيسيا هناك العديد من الطرق المستخدمة في إطار
تعلم القرآن. على سبيل المثال طريقة القعدة بغداد، طريقة الجبريل، طريقة الإقراء،
طريقة القراءة، طريقة البرقي، طريقة التلاوة وغيرها. لذا فإن مهمة المعلم هي تحديد
الطريقة الصحيحة بحيث يمكن للمتعلمين أن يتعلموا بسهولة قراءة القرآن وكتابته
(حكمة، ٢٠١٥، صفحة :). كما عرفنا أن القرآن كتاب مقدس للمسلمين، قرائته
تكون عبادة وهو انزله الله بواسطة جبريل. هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان أى
أن فيه يبين من الشرائع والأحكام المفرقة بين الحق والباطل والحلال والحرام. ونحن من
المسلمين فوجب علينا أن نقرأه حتى نفهم فهما جيدا ثم نعمله في حياتنا اليومية. مع
أن في القرآن تعاليم الإسلامية الواسعة ليرشد الناس إلى طريق الله المستقيم (حسن،
صفحة : ١٤٦).

القراءة هي عملية تامة، وهي تشمل على الملاحظة والتذكير والاستماع وتفريق
الصوت الصحيحة وتذكير رموز الحرف. وينضم الأصوات لنطق ونقل الرمز المقروءة إلى
نظام الخير لترجم وتفهيم. القراءة هي طريقة الإتصال بنفسها وغيرها، يعني الإتصال

بمعنى في الرمز المكتوب. تعليم القراءة في اللغة العربية للمبتدئ مناسب بتعليم قراءة القرآن، كأنه غير تعليم اللغة العربية، وتلك الخطوة الأولى من تعليم اللغة. ومن ذلك في تعليمها لا بد أن يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية. كان المهمة ليعلم بدون اهتم به المرحل وطريقة مناسبة ليعلم اللغة العربية. والحقيقة أن طريقة البرقي هي الطريقة لتعليم قراءة القرآن، ولكن تمكن تطبيقها في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين، اي للطلاب لم تعرفوا اللغة العربية ولم يستطيعوا أن يقرءوا الأحرف العربية. حتى تكون المادة الأولى المدروسة صوت الحروف (الصالحة، ٢٠٠٣، الصفحات : ١٧-١٨).

المدرسة الابتدائية الإسلامية الإخلاص باتوسنكر هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في إندونيسيا، أي مايعادل المدرسة الابتدائية التي تقوم بإدارتها وزارة الدين. يتم التعليم الإسلامي للمرحلة الابتدائية في ستة (٦) سنوات، بدءاً من الصف الأول وحتى الصف السادس. يمكن لخريجي المدرسة الابتدائية مواصلة تعليمهم في المدرسة الثانوية. كما نعلم أن المدارس تحت رعاية الوزارات الدينية يجب أن تتعلم العربية. في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر إهتمام كبير إلى مهارة القراءة، نظر العدد من الموضوعات التي توجد في المدرسة وساعات محدودة من الدراسة. وبالتالي فإن المهارة التي يتعين تحقيقها يتم التأكيد فقط على مهارة القراءة النص العربي.

بعد ما لاحظت وقابل الكاتبة مدرّس اللغة العربية يعني الأستاذ أّبسري في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر، وقال الأستاذ أن بعض الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإخلاص الصف الثالث لا يستطيع في تعليم مهارة القراءة لإن الطلاب لا يستطيع قراءة القرآن والطلاب الذين يمكنهم قراءة القرآن لا يتعرف على قراءة القرآن في بيتهم، حتى الطلاب صعوبة في تعليم مهارة القراءة. ثم أنّ نتيجة مهارة القراءة بمعدّل تحديد معايير الكفاءة (KKM) في ذلك المدرسة يعني سبعون، ومن ثمانية عشرة تلميذا في ذلك المدرسة يوجد حول عشرة تلميذا الذي يجدوا نتيجة مهارة القراءة فوق معدّل تحديد معايير الكفاءة (KKM)، وثمانية تلميذا الذي يجدوا نتيجة مهارة القراءة تحت معدّل تحديد معايير الكفاءة (KKM). تمثّل هذه البيانات فيما يأتي (حاصل مقابلة مع أستاذ أّبسري مدرس في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر).

الحقيقية التي واجهت في هذا المجال لايزال العديد من الطلاب المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر الذين لا يستطيعون قراءة النص (القراءة الجهرية). ومن المشاكل الموجودة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر، يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النص. من أجل أن يقرأ الطلاب النص بشكل جيد، يمكن أن يتم

ذلك عن طريق تطبيق طريقة البرقي. في الأغلب طريقة البرقي مستخدم للطريقة

السرعية في قراءة القرآن، رغم أن قدينا في طريقة البرقي لتعليم مهارة القراءة، منها :

١. نوفي سوكما أوتامي (٢٠١٨) بموضوع "تطبيق طريقة البرقي لحلّ مشاكل مهارة

القراءة".

٢. اتيك مرآة الصالحة (٢٠٠٣) بموضوع "تطبيق طريقة البرقي في تعليم القراءة

للمبتدئ في اللغة العربية".

وتقابل الكاتبة مع الأستاذ بودي رودينطو (عالم طريقة البرقي)، قال الأستاذ

بودي رودينطو أن الهدف الأول لإعداد البرقي هو :

١. كيف يمكن للناس تعلم اللغة العربية بسرعة (قراءة و كتابة).

٢. كيف يمكن للناس تعلم علم النحو بسرعة.

لذلك تريد الكاتبة أن تبحث تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكر.

ب. تعرّف المشكلات

الأساس على الدوافع والمشكلات السابقة، فالمشكلات التي تمكن أن توجد

لهذه الرسالة العلمية فهي كما تلي:

١. نتائج تعليم مهارة قراءة بعض التلاميذ غير الناجح.

٢. لا يستطيع التلاميذ أن يقرأوا و ينطقوا أصوات الحروف من المفردات وجمل اللغة

العربية جيدا.

ج. تحديد المشكلات

ومن خلال تعريف المشكلات السابقة فاختارت الكاتبة المسألة الأساسية بحثت

الكاتبة في هذه الرسالة العلمية هي: " تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة للتلاميذ في

الصف الثالث، في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر.

د. المشكلات المبحوثة

أما المشكلات المبحوثة التي تمكن أن توجد في هذه الرسالة العلمية فهي: "هل

توجد تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثالث، في المدرسة

الابتدائية الإخلاص باتوسنكر؟

هـ. غرض البحث

أما غرض البحث في كتابة هذه الرسالة العملية من البيان السابق فهي: لمعرفة

تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر.

و. فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث فهي :

١. الفائدة النظرية هي لمعرفة الكاتبة تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكر.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) فائدة للمدرسة والمدرسة والتلاميذ

ويرجى من هذا البحث أن تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة

للتلاميذ الصف الثالث، في المدرسة الإبتدائية الإخلاص باتوسنكر حتى

يبلغ هداف مخصوصة له ويرجى من هذا البحث أن المدرسة في عملية

التعليم اللغة العربية لا بد إستخدام طريقة إلى تلاميذها. وهدف الكاتبة

الآخر يعني يساعد مدرس ومدرسة في المدرسة الإبتدائية الإخلاص

باتوسنكر في إختار واستخدام طريقة الجيدة وخصوصا في مادة مهارة

القراءة المناسبة بالخصائص تلاميذ.

(ب) فائدة للكاتبة

من هذا البحث أن تأثير استخدام طريقة البرقي على مهارة القراءة

للتلاميذ أن يزيد علم الكاتبة عن طريقة البرقي وعملية التعليم الجيدة.

(ج) فائدة للجامعة

ويرجى هذا البحث أن يزيد مراجع الجامعة التي تستفيد الطلاب

والمحاضرون وغيرهما في جامعة الإسلامية الحكومية باتوسنكر.

الباب الثاني

النظريات

أ. طريقة البرقي

١. فهم طريقة البرقي

كلمة "طريقة" جمعها "طرق أو طرائق" وهي لغة بمعنى "سلوك وسبيل أو خطة" (method). واصطلاحاً، اختلف العلماء في فهمها. قال عبد الحميد طريقة اصطلاحاً هي كل ما موجود في كل عملية تدريس، سواء كان تعليم الرياضيات، والفن، والرياضة، والعلوم طبيعية وغيرها (الحميد، ٢٠٠٨، صفحة ٣). وقال موليانطا سومردى (علماء اللغة من إندونيسيا)، أن طريقة تعليم اللغة هي خطوات منظومة ومتعلقة بتطبيق مادة اللغة العربية وتبدأ على المداخل أي (approach) رأي أساسي وفلسفي من المعلم عن حقيقة اللغة وتعليم. إذن، طريقة التعليم في عالم إجرائي (tataran prosedur) وظهرت من المداخل. والمداخل هي اليقين أو الرأي الفلسفي من المعلم عن حقيقة اللغة وتعليمها أي أنه في عالم فلسفي (tataran filosofi) (حنفي ع.، ٢٠٠٥، صفحة ٦).

طريقة التعلم هي المستوى العام لتخطيط البرامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تسليم المواد الإجرائية في الإجراءات، وليس المتناقضة، ولا يتعارض

مع النهج. بمعنى آخر، الطريقة هي الخطوات العامة لتطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. في هذا المستوى، هناك خيارات لمهارات معينة للتدريس، والمواد التي يجب تقديمها، وكيفية تصنيفها. ويُنظر هنا إلى أن هذه الطريقة أكثر تشغيلاً من النهج، لأن الطريقة قد تم إدخالها في مستوى التنفيذ في هذا المجال. مدى هذا الوصف هو تفسير للافتراضات أو المواقف المنصوص عليها في النهج. لذا يجب ألا يتعارض شكل الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة في هذا المجال مع المنهج. إذا كان مدرس اللغة، على سبيل المثال، يحتضن النهج المذكور أعلاه، فإن الطريقة التي يستخدمها يجب أن تستكشف وتطور قدرة الطلاب على السماع والتحدث والقراءة والكتابة (هرماوان، ٢٠١١، صفحة ١٦٨).

يأتي اسم البرقي من كلمة البرق التي تعني البرق. الأحرف الإضافية (ى) هي نسبة التي تغير الاسم لي عمل كصفة. المطلوب هو بيان المجازي، الذي يتوقع أن يكون هذا الكتاب مثل البرق أو الصيام مثل البرق. هناك قول (الاسم الرجاء والدعاء) هو الاسم والصلاة (حسنه، ٢٠١٦، صفحة :). طريقة البرقي إصطلاحاً هي أسلوب بسيط مكتوب كدليل لقراءة القرآن. تستخدم هذه الطريقة طريقة شبه- س.أ.س، وهي طريقة تحليلية ومنهجية: المراقبة العالمية والفصل والاختيار والجمع. الغرض من النمط أعلاه، طريقة البرقي لديها القدرة

على تقسيم الحروف، خلط صوت الحرف والكلمات وزرع كل هيكل له معنى ويسهل تذكره (ساري، ٢٠١٧، صفحة : ١٨).

الحقيقة طريقة البرقي هي الطريقة لتعليم قراءة القرآن، ولكن بتطبيق في تعليم مهارة القراءة للمبتدئ، حتى مادة الأول لمعروف صوت الحرف (الصالحه، ٢٠٠٣، الصفحات ١٧-١٨). وقال الأستاذ رمزول طريقة البرقي هي جسر لتعلم اللغة العربية ونحو ثم يناقش في كتاب طريقة البرقي أساسيات تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من المضي قدما في تعليم اللغة العربية (حاصل مقابلة مع الأستاذ رمزول ابن السيد محاجر، مؤلف كتاب طريقة البرقي). إذن طريقة البرقي هي طريقة القراءة السريعة للقرآن وطريقة لتعلم مهارة القراءة بسرعة، لأن اللغة العربية هي اللغة القرآن.

البرقي هو الاسم والطريقة، بينما التعلم هو عملية تطبيق المنهج على المتعلمين وذلك يجعل المتعلمين كمواضيع في التعليم يعني أن المتعلمين يشاركون في أنشطة التعليم والتعلم. يرجى ملاحظة أن بداية تعلم القرآن و اللغة العربية هي نفسها. في البداية تعلم قراءة الحروف العربية، بعد قراءة فصل جديد. بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون القرآن يتبعه التجويد، وبالنسبة لأولئك الذين

يتعلمون العربية إلى المحادثة والمطالعة والإنشاء والنحو وصرف وهكذا دواليك (ساري، ٢٠١٧، صفحة : ١٩).

٢. سيرة المخترع لطريقة البرقي

تم اكتشاف طريقة البرقي من قبل مهاجر سولطون في عام ١٩٦٥. وهو محاضر ورئيس سابق لجامعة سونان أمبل سورابايا الإسلامية الحكومية. ولد مهاجير في لاموغن، ١ فبراير ١٩٤٢. درس في PGA مالانج و IKIP سورابايا. على هامش أعماله المزدحمة كناشط في DDII مجلس الدعوة الإسلامية لإندونيسيا (في جاوة الشرقية وعضو في المجلس الاستشاري لجاوة شرق ICMI أوروبيل، لا يزال مهاجير أسس مؤسسة LEPA في عام ١٩٩٤. قبل عام ١٩٦٥، كان مهاجير قد رتبت تركيبة طريقة البرقي. مع مزايا معرفته بالعربية، تمكن من إيجاد طريقة البرقي.

تعتمد طريقة البرقي على تجربة المهاجر في التدريس، لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم وكتابة خطابات القرآن. ثم رأى أن تدريس القراءة والكتابة لأحرف القرآن يبدو طوال هذا الوقت منفصلاً عن تدريس اللغات الأخرى. هناك بعض الخبراء الذين شاركوا في ابتكار طريقة التفكير هذه حول كيفية تكييف تعليم القراءة والكتابة في القرآن مع المقاربة العالمية

واحتياجات الطفل. واحد منهم الذي شارك في تجميع ح. كاسون وح. غازي صديقهم وشقيقه الأصغر مهاجير. في اللغة العربية لديها صوت مثالي حيث يكون هناك مقطع واحد، حرف واحد ولا حرف مزدوج، وهذا يختلف عن اللغة الإنجليزية، في مقطع واحد قد يبدأ بثلاثة أو أربعة أحرف ثم بين الكتابة ليست هي نفسها مثل الصوت.

البرقي منظم بطريقة موحدة مصممة للأطفال المتحدثين باللغة الاندونيسية. وفقا لطريقة تعليم اللغة العربية للناس الذين ليسوا متماثلين مع اللغة العربية. ولذلك، فإن هذه الطريقة مناسبة جداً للاستخدام في إندونيسيا والبلدان التي تحتوي على لغة الملايو (حسنه، ٢٠١٦، صفحة :).

٣. خطوات طريقة البرقي

سولتون (٢٠١٣) قال أن خطوات طريقة البرقي ٤ يعني :

أ) ملاحظة

ب) اختار

ج) فصل

د) دمج / ضم

بناء على الخطوات الأربع المذكورة أعلاه، تحللها الكاتبة لتعلم مهارة

القراءة فهي مايلي :

أ) ملاحظة

يُطلب من الطلاب ملاحظة المفردات والجمل في الموضوع المراد دراسته.

ب)اختار

يختار المعلم المفردات والجمل المتعلقة بالموضوع المراد دراسته، مثل:

كتب، يشتغل، جهد، وكل، سكن، ويكتب المعلم عليها على السبورة.

ج) فصل

يقوم المعلم بفصل حروف المفردات وتكتب الجملة المختارة ك - ت -

ب، ثم يقرأ المعلم الحروف المنفصلة ويتبعها الطلاب.

كَتَبَ ← ك - ت - ب

د) دمج / ضم

يجمع المعلم بين حروف المفردات والجمل المنفصلة على السبورة، على

سبيل المثال: كَتَبَ، ثم يقرأ المعلم المفردات والأحكام التي تم دمجها ويتبعها

الطلاب (تحليل الكاتبة من كتاب طريقة البرقي كتابة الأستاذ مهاجر

٤ . مبادئ طريقة البرقي

- أ) استخدام جسر الذاكرة لتقديم صوت وشكل الحروف.
- ب) استخدام تشابه الشكل والصوت للحرف السابق للتعرف على الحروف التي لم يتم تغطيتها في مجموعة الذاكرة.
- ج) مباشرة على الحروف بخلاف الحروف المفردة.
- د) قدم فورا الفتاح، ضمّة، كسرة، تنوين، طويلة، وتجويد
- هـ) هذه الطريقة مناسبة أيضًا للبالغين الذين يتعلمون فقط قراءة القرآن، لأن النظام قوي نسبيًا يربط بين نصفي الدماغ الأيمن والأيسر. عملية التعلم ليست مملة.
- و) طريقة البرقي هو أيضا رائع للأطفال في سن المدرسة الابتدائية
- ز) المستوى الأعلى والمراهقين، لأنها يمكن أن تعزز احترام الذات مقارنة مع أساليب التعلم التقليدية (حسنه، ٢٠١٦، صفحة :).

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

معنى قرأ في اللغة يعني تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرآنا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، أما التعريف الاصطلاحي للقراءة هي ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم القراءة. من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها (عليان، ١٩٩٢، صفحة : ١٢٠).

مهارة القراءة تتكون من كلمتين وهما مهارة والقراءة. المهارة لغة معناها القدرات على القيام بالأحكام (بدرى، ١٩٨٢، صفحة ٢٨٧). وأما القراءة فهي عملية عقدية تتم فيها الرموز الكتابية إلى معنى ذهنية ثم إلى ألفاظ مسموعة (السمان، ١٩٨٣، صفحة : ١٢٣). القراءة هي عملية تامة، وهي تشمل على الملاحظة والتذكر والاستماع وتفريق الصوت الصحيحة وتذكير رموز الحرف. وينضم الأصوات لنطق ونقل الرمز المقروءة إلى نظام الخير لترجيح

وتفهم. القراءة هي طريقة الإتصال بنفسها وغيرها، يعني الإتصال بمعنى في الرمز المكتوب. تعليم القراءة في اللغة العربية للمبتدئ مناسب بتعليم قراءة القرآن، كأنه غير تعليم اللغة العربية، وتلك الخطوة الأولى من تعليم اللغة. ومن ذلك في تعليمها لا بد أن يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية. كان المهمة ليعلم بدون اهتم به المرحل وطريقة مناسبة ليعلم اللغة العربية. والحقيقة أن طريقة البرقي هي الطريقة لتعليم قراءة القرآن، ولكن تمكن تطبيقها في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين، اي للطلاب لم تعرفوا اللغة العربية ولم يستطيعوا أن يقرءوا الاحروف العربية. حتى تكون المادة الأولى المدروسة صوت الحروف (الصالحه، ٢٠٠٣، الصفحات : ١٧-١٨).

القراءة تشتمل عملية القراءة على قسمين أساسيين من المهارات :

أ) مهارات فسيولوجية : وتشمل معرفة الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة. بالإضافة إلى السرعة في القراءة. وحركة العين في اثناء القراءة. والجلسة الطبيعية بحيث يكون الكتاب بعيدا عن العين ٣٠ سنتمرا على الاقل.

ب) مهارات عقلية : وتشمل ثروة المفردات ومعانيها. وادراك الفكرة العامة من المقروء. والمعاني القريبة ثم المعاني البعيدة. وأخيرا التفاعل مع المقروء والحكم عليه ونقده.

وعلى مدرسي اللغة أن يدرّبوا على هذه المهارات. على أن تكون المهارات الفسيولوجية موضع الاهتمام في المرحلة الابتدائية حتى إذا ما نما التلاميذ فكريا تضاف المهارات العقلية بالتدرّج. والمنحنى البياني التالي يوضح لنا توزيع هذه المهارات على مراحل التعليم (السيد، ١٩٨٠، صفحة : ٦١). ومهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارة الإستماع والكلام. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدرسية ويفهموا علامات التقييم، مثل: الصورة والنطقة وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهمون أيضا استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة وهكذا (الركابي، ١٩٩٦، صفحة : ٩٣).

مهارة القراءة هي القدرة تعرف وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بنطق أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة ولغة مكتوبة. وقال تريجان القراءة هي عملية القيام به

واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسائل التي سيتم نقلها من قبل المؤلف من خلال الكلمات وسائل الإعلام أو اللغة المكتوبة. القراءة بصوت عال هو القراءة عن طريق نطق أو تسليم رموز مكتوبة من الكلمات أو الجمل قراءة (هرماوان، ٢٠١١، الصفحات : ١٤٣-١٤٤).

وقال عبد الحليم حنفي أن مهارة القراءة هي مهارة يدل على الشكل التلاميذ ليستطيعوا قراءة نصوص اللغة العربية جيدا فصيحاً (حنفي ع.، ٢٠٠٥، صفحة : ٥٠).

٢. أنواع القراءة

القراءة بصورة عامة انقسم إلى القسمين، يعنى القراءة جهرية والقراءة صامتة.

أ. القراءة جهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المتخزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما (هادي، ٢٠٠١، صفحة : ٨٠). القراءة الجهرية هي تحويل

الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم (الشنطى، ١٩٩٥، صفحة : ١٧٣).

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى. وقد كانت فيما مضى موضع العناية في المدارس، ولكن المبحوث التي أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة. إن من مواطن القراءة الجهرية في الحياة اليومية الخطابة وقراءة محاضر الجلسات والإذاعة والمرافعة أمام المحاكم وقراءة رسالة لشخص أُمي لا يعرف القراءة.

أما مزاياها فهي:

- (١) تدريب التلميذ على اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، والنطق نطقاً سليماً بالكلمات والجمل والتركيب مع حسن التلفظ دون مد زائد أو خطف أو تقطيع.
- (٢) ضبط الحركات في أول أو آخر الكلمات وفقاً بالقواعد اللغوية نحواً وصرفاً مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم.

- (٣) الوقف في المواطن المناسبة باعتدال ودون إفراط مع مراعاة علامات الترقيم بما ترشد إليه من كيفية الأداء والوقف.
- (٤) تمثيل المعاني من خلال تغير الصوت وتلويحه ورفعته وخفضته بما يتفق مع سبل أداء المعنى أداءً صحيحاً.
- (٥) تكشف القراءة الجهرية عن عيوب القارئ في نطق الألفاظ والتركيب وفهم الأفكار، فمن المسلم به أن الارتباط وثيق بين القراءة الصحيحة الواضحة نطقاً وأداءً والفهم التام، كما أن اضطراب القراءة بترتب عليه في الفهم.
- (٦) تعين القراءة الجهرية على التذوق المذكور فيها.
- (٧) القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية والاجتماعية، فهي تربيون القارئون على عدم الخجل والخوف، وتغرس فيه الجرأة والقدرة على مواجهة الآخرين، وتحقق الوجود الاجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القارئين والسامعين.
- وأما عيوب القراءة الجهرية فهي:

(١) إذا لم تضبط القراءة الجهرية ضبط صحيحا أي في مواطنها اللائمة.

(٢) تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلى في أوقات محددة وأماكن معينة.

(٣) تستغرق وقتا طويلا، وبالتالي فإنها ليست اقتصادية وتحتاج إلى جهد في الاعداد والأداء، وترهق القارئ إذا استمر في القراءة فترة طويلة.

(٤) يرى بعض خبراء التربية وعلم النفس خلافا لآخرين أن القراءة الجهرية ففيها تشتيت للجهد بين الأداء والفهم قواعد نجاح القراءة الجهرية

(١) اختيار المادة المقروءة بحيث تكون محبة إلى نفس القارئ، ومن الممكن تنمية الرغبة في القراءة عن طريق حسن الاختيار والأداء النموذجي الجذاب.

(٢) يجب ألا يفاجأ القارئ بالقراءة الجهرية كأن يكلفه المدرس بغتة بهذه القراءة، بل لابد من إعطائه فرصة للتحضير وإعداد نفسيا وعمليا، من هنا كان لابد من قراءة المعلم

قراءة نموذجية أولاً، ثم يترك المجال للطلاب حتى يقرأوا الدرس
قراءة صامتة، ثم يسمح المدرس للطلاب المجيدين بالقراءة
بعده واحد واحدا حتى تتاح الفرصة للمتوسطين والضعاف
فيستعدون للقراءة.

(٣) لا بد من إعطاء الطالب فرصة كاملة للقراءة دون مقاطعة أو
تعليق، وان يشجع في حين يؤجل التصحيح بعد انتهاء
الطالب من القراءة.

(٤) لا بد عند اصلاح الخطأ للتلميذ من مراعاة المواقف المختلفة
فإذا كان الخطأ بسبب تدني المستوى العقلي، يصحح
المدرس الأخطاء الرئيسية مع التشجيع ومعاودة السؤال بين
الحين والآخر مع الإكثار من القراءة.

(٥) العناية بالنشاط القرآني من خلال الإذاعة المدرسية
والمسابقات مع عناية مدرس المواد الأخرى بالقراءة في
دروسهم وإدارة الحوارات باللغة العربية الفصحى السليمة.

(٦) أثناء الدرس وعند القراءة النموذجية لا بد أن يختار المعلم
الوضح المناسب المثير للانتباه كأن ينهض وافقا ويكلف

- الطلاب القيام من أماكنهم ومواجهة زملائهم عند القيام بالقراءة الجهرية وأن يشرك الطلاب في تصحيح أخطاء زملائهم، لأن إغفال الآخرين إلى عزلهم عن مجريات الدرس.
- (٧) على المعلم أن يوزع أدوار القراءة الجهرية توزيعاً عادلاً بين طلابه فلا يطيل مدة قراءة الطالب على الحساب الآخرين.
- (٨) يجب ألا يغفل المعلم المهارات اللغوية ويستغرق في القراءة الجهرية طيلة الدرس الأمر الذي يؤدي إلى الإملال كما أن توزيع القراءة الجهرية على فترات بين الأسئلة والنشاطات الأخرى يبقي على الحيوية والحركة لدى التلاميذ.
- (٩) يمكن عقد مسابقات بين مجموعات محدودة داخل الفصل لتحديد أفضل مجموعة أو أفضل طالب في القراءة، من أجل إذا كء روح المنافسة، وترغيب الطلاب في القراءة (الشنطى، ١٩٩٥، الصفحات : ١٧٣-١٧٥).

أما أسس التعليم القراءة الجهرية

- (١) لا بد في درس القراءة من نموذج يكون مقياساً للقراءة ممثلاً لمهارتها.

(٢) لا يجيد التلاميذ الأداء الحسن إلا إذا فهموا المعنى حق الفهم
جب أن تكون للقراءة الجهرية وظيفة اجتماعية.

(٣) تشجيع الإلقاء الجهري أمر ضروري حتى يتحقق للتلميذ
صدق الإحساس وتصبح قراءته طبيعية غير مصطنعة.

(٤) لابد للمعلم أن يلتفت إلى المواصفات الصحيحة
للمطبوعات القرائيات (شحاتة، ١٩٩٢، الصفحات :
١٣٧-١٤٥).

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تعتمد على الإدراك البصري الذي

يترجم إلى وعى ذهني مباشرة دون نطق، أما مزاياها هي:

(١) إنها اقتصادية، فعامل السرعة وتوفير الوقت أساسى فيها إذ

تستغرق في المعدل العام ثلث المدة التي نحتاجها في القراءة

الجهرية وقد تستغرق أقل من ذلك وفقا للهدف منها، وقد

تستهدف الإستعراض العام للمحتويات أو الاستذكار أو

الغوص إلى وقائق المعنى.

- (٢) القراءة الصامتة تمنح القارئ إحساساً بالحرية، إذ يمكن أن يمارسها فأى مكان دون خشية من مضايقة الآخرين والتشويش عليهم.
- (٣) تساعد على التأمل والتركيز والتوفر على التحليل والتفكير، وتعين على الفهم، لذا لا بد من التعود عليها، وتريض النفس على متابعتها دون تشتت.
- (٤) القراءة الصامتة تسترعب النطق لدى القارئ الذى يعانى من مشكلات خلقية فى اللسان وتعفية من عناء الحرج أمام الآخرين وهذه مزية مهمة لا يستهان بقيمتها النفسية كما أن القراءة الصامتة تساعد على بناء الثقافة بالنفس والاعتماد عليها (بعد الله).
- (٥) القراءة الصامتة قراءة وظيفية يعتمد عليها الإنسان فى تحصيل المعرفة والمتابعة وتحقيق المتعة وقد أثبتت التجربة أن نسبة الموافق التى تستخدم فيها القراءة الصامتة تزيد على ٩٠% من موافق القراءة.

(٦) تساعد على زيادة الثروة اللغوية والفكرية للقارئ إذ إن القارئ فيها لا يشغل بالنطق بل ينصرف إلى التحصيل بكلية.

و أما عيوب القراءة الصامتة فهي كما يالى :

(١) تساعد على شروذ الذهن وعدم التركيز إلى التفكير في أمور بعيدة عن موضوع القراءة، لذا يستحسن ألا تمارس القراءة الصامتة إلا بعد تدريب وتريض وفي مراحل متقدمة من عمر التلميذ في السنوات الأولى في المرحلة الابتدائية يجب أن يعنى فيها بالقراءة الجهرية والتدرب عليها.

(٢) القراءة الصامتة لا تساعد على اكتشاف عيوب النطق وبالتالي إصطلاحها وتلافيها، لهذا كان لابد أن تكون في مرحلة تالية لاتقان القراءة الجهرية وأن يراح بينها وبين القراءة الجهرية بين الحين والآخر دون استغراق تام فيها دون غيرها.

(٣) القراءة الصامتة ذات اثار نفسية واجتماعية مهمة إذا لم تضبط ممارستها بشكل طبيعي، إذا قراءة فردية تساعد على العزلة والابتعاد عن الجامعة والتفاعل معها ولانسحاب من

المجتمع إذا أسيت ممارستها أو انصرف إليها الانسان بكلية
دون ضابط.

(٤) تؤدي القراءة الصامتة وبعض الأحيان إلى توارث الاخطاء
اللغوية.

(٥) يرى بعض التربويين أن التربية الحديثة أسرفت في التركيز
عليها، وأعانت عليها أساليب الامتحان (الشنطى، ١٩٩٥،
الصفحات : ١٧٣-١٧٨).

أما أسس تدريس القراءة الصامتة:

(١) ينبغي أن يكون تعليم القراءة بصفة عامة هادفا.
(٢) يجب أن يكون واضحا أمام القارئ الغرض من قراءته قطعة
بذاتها.

(٣) أن تختار المادة القراءة اختيار مناسباً.

(٤) أن يكون الكتاب المقروء جيد الطبع واضح في تدريس
القراءة الصامتة ينبغي على المعلم أن يرشد الطلاب إلى
الطريقة الصحيحة لهذه القراءة.

٥) مناقشة الأفكار العامة ينبغي على المدرس أن يلقي على

التلاميذ الأسئلة ولشرح المفردات اللغوية توجد أساليب

متنوعة، فقد يكون الرسم وغيرها (شحاتة، ١٩٩٢،

الصفحات : ١٣٨-١٣٩).

٣. أهمية القراءة

ومما يؤكد أهمية القراءة بالنسبة إلى الفرد والمجتمع أن الله سبحانه وتعالى

جعلها فاتحة رسالته المحمدية إذ أنه خاطب نبيه المصطفى صلى الله عليه وسلم

قائلاً : ((اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الانسان من علق)) فالقراءة هي

سبيل الانسان للحصول على المعرفة الخالصة لوجه الله. وقد أكد الله هذا

المفهوم في قوله : ((اقرأ وربك الاكرم الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم

يعلم)). والقراءة المطلوبة هي قراءة التفكير والتحقق والتدبر، القراءة التي يفهم

الانسان من خلالها نفسه ومجتمعه وبيئته وعصره، حتى يتمكن من السيطرة

على البيئة والتفاعل مع المجتمع تفاعلاً ايجابياً بناءً. القراءة من أهم المهارات

اللغوية، وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارتي، استماع وكلام. القراءة تجعل

التلاميذ أن يلفظوا حروفاً أو رموزاً كتابية من اللغة المدروسة، ويفهموا علامات

الترقيم، مثل: الشولة والنقطة وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهموا أيضاً

استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانها المقروءة (حنفي،
٢٠٠٥، صفحة : ٣٩).

وللقراءة أهميتها للفرد، لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف
العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلّم في الحياة المدرسية،
فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدّم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة
على مهارات القراءة، فهي بحف. وهي كذلك مهمّة للمجتمع، لأنها أداة
الإطلاع على التراث الثقافي الذي تعتر به كلّ أمة تفخر بتاريخها، وهي أداة من
أدوات الاتّصال الاجتماعي، إذ إنّها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه (الخلفية،
٢٠٠٤، صفحة : ١١٧).

٤. معيار مهارة القراءة

إن معيار الكفاءة في القراءة هي قدرة الشخص على ممارستها بسرعة
وسهولة ويسر مع دقة فهم المحتوى الذي يهدف إليه الكاتب، ومن خصائص
القارئ الماهر فيما يلي:

أ) نطق الحروف و الكلمات والجمل نطقا سليما صحيحا.

ب) تمييز بين التاء المغلقة والمبسوطة.

ج) تمييز بين الحروف الشمسية والقمرية.

- (د) تمييز بين الأحرف التي تلفظ ولا تكتب.
- (هـ) تمييز بين الأحرف التي تكتب ولا تلفظ.
- (و) تمييز بين همزتي : الوصل والقطع.
- (ز) تمييز بين الحروف المضعفة من اللينة.
- (ح) تمييز بين الألف المقصورة : القائمة واليئة المهملة والممدودة.
- (ط) تمييز بين الحروف الملبسة من خلال النطق السليم : كالضاد، والذال/
والثاء ولطاء/ والذال والطاء.
- (ي) قراءة تصفحية سريعة إذا تتطلب الموقف التعليمي.
- (ك) مراعاة سلامة الضبط وتحريك أو اخر الكلمات.
- (ل) قراءة جاهرة سليمة (الزّاميني، الصفحات : ١٣٠-١٣١).

٥. أهداف مهارة القراءة

- من كل ما سبق يمكن أن نستخلص أن من أهم أهداف تدريس القراءة في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي ما يأتي:
- أ) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.
- ب) فهم الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة.

ج) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.

د) تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.

هـ) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها وصحة القراءة.

و) التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة (مذكور، ٢٠٠٨، صفحة ١٤٧).

يجب أن تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الأغراض الآتية:

أ) تنمية قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها، وجودة نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى.

ب) فهمه للمقروء فهما صحيحا، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه، وتكوينه الأحكام النقدية عليه.

ج) تنمية قدرة التلميذ على تتبّع ما يسمع، وفهمه فهما صحيحا، ونقده والانتفاع به في الحياة العملية.

(د) تنمية ميل التلميذ إلى القراءة، ودفعه إلى الاتّصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات.

(هـ) تحصيل المعلمات وتنميتها وتنسيقها.

(و) الكسب اللغويّ، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة والعبارات الجميلة.

(ز) تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأ.

(م) ازديات قدرة التلميذ على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بالمكتبة والفهارس.

(ط) الاتّصال بنتائج المجيدين من الأدباء وأصحاب الأساليب في مختلف العصور (الركابي، ١٩٩٦، صفحة : ٨٥).

ج. البحوث المناسبة

أن البحوث المناسبة بالمشكلات التي بحث الكاتبة بحوث متنوعة، منها:

١. بحث أختي نوفي سوكما أوتامي (طالبة بالجامعة محمديّة يغيكرتا) بموضوع

"تطبيق طريقة البرقي لحلّ مشاكل مهارة القراءة بحث تجربي لطلاب الصف IV

في المدرسة الإبتدائية محمديّة ريغينانوم، بيوغلاي ٢٠١٨". أما غرض بحثها يعني

لمعرفة النتائج تطبيق طريقة البرقي على مهارة القراءة. والكاتبة ستبحث عن "تأثير

طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر". أما
 غرض بحث يعني لمعرفة النتائج تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة. و فرق بحث
 نوفي وبحث الكاتبة هي بحث نوفي بنوع البحث الكيفي بموضوع "تطبيق"
 وبحث الكاتبة بنوع البحث الكمي بموضوع "تأثير". و فرق بحث نوفي و بحث
 الكاتبة هي من ناحية التصميم، أما تصميمه *Post-test Only* و *pre test* بل
 تستعمل الكاتبة تصميم البحث هي بنوع *ThePost-test Only Control Group*
Design

٢. بحث أختي اتيك مرآة الصالحة (طالبة بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي
 جاغا يغياكرتا) بموضوع "تطبيق طريقة البرقي في تعليم القراءة للمبتدئ في اللغة
 العربية ٢٠٠٣". والكاتبة ستبحث عن "تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة في
 المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر". و فرق بحث اتيك وبحث الكاتبة هي
 بحث اتيك بنوع البحث الكيفي بموضوع "تطبيق" وبحث الكاتبة بنوع البحث
 الكمي بموضوع "تأثير".

ح. الفرضة

أما الفرضة العلمية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي فيما يلي :

١. توجد تأثير ايجابي بين طريقة البرقي ومهارة القراءة في المدرسة الابتدائية

الإخلاص باتوسنكر (Ha).

٢. لم توجد تأثير ايجابي بين طريقة البرقي ومهارة القراءة في المدرسة الابتدائية

الإخلاص باتوسنكر (Ho).

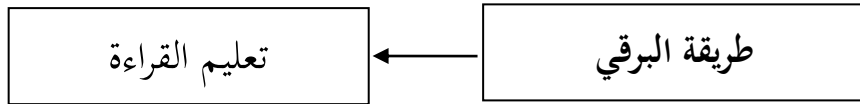
د. شكل الفكر

شكل الفكر هو علاقة بين قسم وقسم آخر يعني علاقة بين (X) و (Y)

ومن هذه العلاقة توجد شكل الفكر الصحيح ولأساسي عن المشكلات التي

يبحثها الكاتبة في هذه الرسالة العلمية (حنفي ع.، ٢٠٠٨، صفحة : ١٨).

من بيان السابقة نعرف أن شكلال فكر في هذه البحث هو:



الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب الثالث ستبحث الكاتبة عن منهج البحث الذي تستعمله الكاتبة في هذه الرسالة العلمية. والمراد بمنهج البحث في هذه الرسالة العلمية هي الخطوات التي تقوم بها الكاتبة للحصول على أغراض البحث وتحليل المسائل وإجابتها، وهي أكان تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة أم لا؟. ولذلك ستشرح الكاتبة في هذا الباب عن أسئلة البحث، ومكان البحث ووقته، وطريقة البحث، وتحليل البحث.

أ. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة العلمية التي تبحث الكاتبة يعني:

١. هل يوجد تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة بحث تجربي في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكار؟

٢. هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ يتعلم باستمال الطريقة

البرقي وبدون استعمال الطريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكار؟

ب. مكان البحث ووقته

أما مكان البحث التي تقوم فيها الكاتبة لبحث المشكلات في هذه الرسالة العلمية فهي في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار. وتستغرق الكاتبة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر، يعني من نوفمبر حتى يناير سنة ٢٠١٨ حتى ٢٠١٩.

ج. طريقة البحث

أما نوع البحث التي تستعملها الكاتبة في هذه الرسالة فهي بحث تجريبي، في هذا البحث تستعمل الكاتبة تصميم *Design True Eksperimental*، بنوع *The Post-Test only Control Group Design*، يتكون من التصميمين. فهما نوع تضع *Random (R)* والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن الكاتبة تبحث عن تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة بحث تجريبي في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار (سوغيونو، صفحة : ١١٦).

١. المجتمع والعينة

مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحث بالدراسة (عثمان، ١٩٩٥، صفحة : ٢٠). أما مجتمع البحث في هذا

البحث فهو كل التلاميذ في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار عدددهم ١٨ شخصا.

وأما عينة البحث فهم التلاميذ في الصف الثالث عدد كلها ١٨ شخصا. ينقسم على الفرقة أ و ب في المدرسة. وهي، يعني في الفرقة (أ) عدددهم تسعة (٩) ويسمى الفرقة الضابطة، والفرقة (ب) عدددهم تسعة (٩) تلميذا يسمى الفرقة التجريبية. وتأخذ الكاتبة عينة تجريبية باستعمال العشوائية التطبيقية (*Random Sampling*).

٢. آلة البحث

أما آلة البحث المستعملة في البحث عن هذه الرسالة العلمية

فهي:

أ) دليل الملاحظة: أي دليل الكاتبة عند الملاحظة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار لمعرفة مشكلات مهارة القراءة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار.

ب) دليل المقابلة: أي دليل الكاتبة عند المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار بتحليل المشكلة المتعلقة بهذا البحث.

ج) أسئلة الامتحان: تقوم الكاتبة بالامتحان التلاميذ لمعرفة تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة بحث تجريبي في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار، لمعرفة نتيجة التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة البرقي في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكار.

٣. تصحيح آلة البحث وثقتها

تستعمل الكاتبة تصحيح ادوات البحث بامتحان على مادة مهارة القراءة إلى التلاميذ الصف الثالث، ومادة الامتحان كل المادة التي تضمنتها الكاتبة في الطريقة البرقي واستشرت الكاتبة دليل الملاحظة ودليل المقابلة وسؤال الامتحان ولاستبانة إلى المدرّسة ومشرفين في كتابة الرسالة العلمية لمعرفة ثقتها.

٤. تصميم البحث

التعريف من تصميم البحث في الدراسة التجريبية بالنظر إلى جمع وجه التخطيط باستعمال البحث، إبتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة والمغيرة، آلة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات، اختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات (حنفي، ٢٠٠٦، صفحة : ١٧٢).

في هذا البحث تستعمل الكاتبة تصميم *Design True Eksperimental*، بنوع *The Post-Test only Control Group Design*، يتكون من التصميمين. فهما نوع تضع *Random (R)*. تعطي الكاتبة الفرقة التجريبية وعندهما الفرقة الأولى والفرقة الثانية. تقوم الكاتبة في الفرقة الأولى (الفرقة الضابطة) بدون استعمال الطريقة البرقي، وفي الفرقة الثانية (الفرقة التجريبية) باستعمال الطريقة البرقي.

R	X	O٢
R		O٤

(سوغيونو: ٢٠١٣ صفحة : ٧٦).

٥. خطوات البحث

في هذا البحث تستعمل الكاتبة تحليل "t" Tes. أمّا الخطوات

في البحث التجريبي فهي ما يلي:

١. تبيين النوع أو الشكل.

٢. تعيين الفرقة المبحوثة.

٣. آلة البحث.

٤. التجريبية.

٥. امتحان لشرط التحليل.

قبل أن تستعمل الكاتبة امتحان الفرضة تحتاج إلى فحص البيانات لمتغيرات X و Y. في هذا الفحص تعمل الكاتبة الامتحان نورمالتس (*Uji Normalitas*) والامتحان هموجنيهس (*Uji Homogenitas*). أمّا الغرض من امتحانين هو لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتامة. ويستعمل الامتحان نورمالتس بالامتحان ليليفورس (*Liliefors*) والامتحان هموجنيتس بالامتحان بارتليت (*Bartlett*).

أ. امتحان نورمالتس (*Uji Normalitas*)

تستعمل الكاتبة امتحان نورماليس البيانات بكيفية امتحان ليليفور (*Liliefors*) وامتحان *Chi-Square*. لمعرفة نورمال أو غير نورمال من الإستفتاء التي تستعملها الكاتبة في إعطاء الامتحان إلى عينة البحث، فتحلل الكاتبة بالحاسوب باسم *SPSS ٢٤*.

ب. امتحان هموجينيتس (Uji Homogenitas)

امتحان هموجينيتس على فرقة باستعمال الطريقة بارتليت (Bartlet). لمعرفة هموجينيتس أو غير هموجينيتس من الأسئلة تستعملها الكاتبة في إعطاء الامتحان إلى عينة البحث، فتستعمل الكاتبة بالحاسوب باسم SPSS ٢٤.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو سعي الكاتبة لتحساب وتبحث عن البيانات التي وجدت في البحث، وتستطيع الكاتبة أن تستخدم تحليلاً مناسباً بنوع البحث وأغراضه. ولتحليل الفرق بين نتيجة مهارة القراءة باستعمال الطريقة البرقي ونتيجة مهارة القراءة بدون استعمال الطريقة البرقي.

تعلم الكاتبة التلامذ في الفصل الأول (أ) بدون استعمال الطريقة البرقي فتقوم الكاتبة امتحان القراءة وعلمت الكاتبة في الفصل الأول (ب) باستعمال الطريقة البرقي، فيمتحنهم الكاتبة بالقراءة أيضاً، فوجدت الكاتبة أساس النتيجة. هما نتيجة القراءة الطريقة البرقي (X) ونتيجة القراءة بدون استعمال الطريقة البرقي (Y). ولتحليل النتيجة تستعملها الكاتبة الرمز لمعرفة النتيجة، وستجد الكاتبة تأثير الطريقة البرقي في مهارة القراءة في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكار وفي إنهاء البيانات فاستعملت الكاتبة الرمز

مايلي:

$$t_0 = \frac{\underline{M}_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

١. تبحث الكاتبة عن تفريق بين النتيجتين باستعمال الرمز $D=X-Y$

٢. تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

٣. تبحث الكاتبة عن معدل التفريق باستعمال الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٤. تضاعف الكاتبة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$

٥. تبحث الكاتبة عن (SD_D) *Defiasi Standar dari Diference* باستعمال الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٦. تبحث الكاتبة عن (SE_{MD}) *Standar eror dari mean of diference*

باستعمال الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٧. تبحث الكاتبة عن t_0 باستعمال الرمز:

$$t_0 = \frac{\underline{M}}{SE_{MD}}$$

٨. إعطاء التفسير لنتيجة t_0

٩. تقدم تفسير " t_0 " وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

(أ) صياغة الأول الفرضية الوجودية (H_a) والفرضية العدمية (H_0).

(ب) اختبر الدلالات t_0 بأسلوب يقارن ضخامة t_0 و t_t و يحدد الأول

Degress of freedom (df) أو درجة الحريات (db) باستعمال الرمز :

$$db \text{ أو } df = N - 1$$

(ج) تبحث الكاتبة شعر " t " في جدول القيم " t " باعتصم إلى df أو

db الذيتم الحصولعليه، إما بمستوى الدلالات ٥% أو مستوى الدلالات

١%.

(د) إجراء المقارنة بين t_0 ب t_t بمؤشر ما يلي:

(١) إذا كانت t_0 أكبر من t_t فلنفسية العدمية (H_0) مرفوض، على

العكس، الفرضية الوجودية (H_a) مقبول. إذن، بين المتغيرين أننا نحقق في

الفرقه، هناك بشكل ملحوظ الإختلاف.

(٢) إذا كانت t_0 أصغر من t_1 فلفرضة العدمية (H_0) مقبول. على العكس،

الفرضة الوجودية (H_a) مرفوض. إذن، إختلاف بين المتغيرات ١ والمتغيرات

٢ ليس الإختلاف بشكل ملحوظ.

١٠. توجه الخلاصة محصلة البحث (Sudijono، ٢٠٠٥، صفحة : ٣٠٦-

٣٠٨).

الباب الرابع

نتيجة البحث

في هذا الباب ستبحث الكاتبة عن تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة بحث تجربي في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر (الدراسة التجريبية). البحث في هذا الباب يتكون من خمسة فصول وهي: صفة البيانات، وامتحان لشرط التحليل، وامتحان الفرضة، حصول البحث، بحث حصول البحث.

أ. صفة البيانات

بحثت الكاتبة تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة بحث تجربي في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر. وجدت هذه التجربة حوالي أربع مرات، يعني في يوم الإثنين ويوم الأربعاء في التاريخ ٧ و ٩ يناير ويوم الإثنين ويوم الأربعاء في التاريخ ١٤ و ١٦ يناير ٢٠١٩. وتعمل الكاتبة العملية الآتية. شرحت الكاتبة طريقة البرقي للتلاميذ. ثم تعطي الكاتبة سؤال مهارة القراءة بموضوع أعضاء الأسرة قبل القيام بتجربة باستخدام بطريقة البرقي على قدرة مهارة القراءة. بعد ذلك، تعمل الكاتبة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام بطريقة البرقي.

و بعد ما تبين الكاتبة عن مهارة القراءة بموضوع أعضاء الأسرة ، تعطي

الكاتبة التمرينات إلى التلاميذ و وجدت هذه التمرينات تقدمها الكاتبة باستخدام

بطريقة البرقي. والأخير، تقابل الكاتبة مع مدرس اللغة العربية، يعني الأستاذ أبسري عن مهارة القراءة باستخدام بطريقة البرقي ونتائج مهارة القراءة. وقالت الأستاذ: "أن التلاميذ يتبعون عملية التعليم جيدا وهم يحبون إلى بطريقة البرقي الذي تقدمه الكاتبة حتى يفهموا مادة مهارة القراءة بموضوع أعضاء الأسرة و أن نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام بطريقة البرقي أحسن من مهارة القراءة بدون استخدام بطريقة البرقي.

١. صفة نتائج طريقة البرقي أحسن من تعليم مهارة القراءة

بعد ما يستعمل الكاتبة طريقة البرقي في تعليم مهارة القراءة في الفرقة التجريبية (*Eksperimental*) فتقوم الكاتبة بالامتحان على التلاميذ. وجد الكاتبة أقصى النتائج في مهارة القراءة بطريقة البرقي ٩٢ و أدنى النتائج ٧٥ فوجد نتائجهم كما يلي:

الجدول الأول

جدول نتائج مهارة القراءة بطريقة البرقي

الرقم	التلاميذ	نتائج مهارة القراءة بطريقة البرقي (X)	متوسطة النتيجة
١	١	٨٠	٨٢،٢٢

	٧٥	٢	٢
	٩٢	٣	٣
	٧٧	٤	٤
	٨٠	٥	٥
	٧٨	٦	٦
	٩٠	٧	٧
	٨٦	٨	٨
	٨٢	٩	٩
	$\sum X = ٧٤٠$	المجموع	

هذه نتائج التعليم من ٩ تلميذا في المدرسة الابتدائية الإخلاص

باتوسنكر، يعني في مهارة القراءة بطريقة البرقي ذلك الجدول يتعلق بأقصى

النتائج وأدناها، التلاميذ الذين يحصلون على أقصى النتائجهم تلاميذ رقم ٣

بنتيجة ٩٢ و التلاميذ الذين يحصلون على أدنى النتائجهم تلاميذ رقم ٢

بنتيجة ٧٥.

وتنظر الكاتبة نتيجة مهارة القراءة بطريقة البرقي من الحاسوب فيما يلي:

الجدول الثاني

نتائج مهارة القراءة (X) بالحاسوب بطريقة البرقي

Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٧٥,٠٠	١	١١,١	١١,١	١١,١
٧٧,٠٠	١	١١,١	١١,١	٢٢,٢
٧٨,٠٠	١	١١,١	١١,١	٣٣,٣
٨٠,٠٠	٢	٢٢,٢	٢٢,٢	٥٥,٦
٨٢,٠٠	١	١١,١	١١,١	٦٦,٧
٨٦,٠٠	١	١١,١	١١,١	٧٧,٨
٩٠,٠٠	١	١١,١	١١,١	٨٨,٩
٩٢,٠٠	١	١١,١	١١,١	١٠٠,٠
Total	٩	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

هذا الجدول التصحيح المتعلق بين نتائج الصحيحة وعدد نتائج تجريبي

من كل تلاميذ وتلك نتائج التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر،

يعني في مهارة القراءة (قراءة الجهرية) باستعمال طريقة البرقي.

٢. صفة نتائج تعليم مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة تستعمل المدرسة في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكر. عادة المدرس اللغة العربية تعلم التلاميذ كمثل

هذه الطريقة في مهارة القراءة. استعمل الكاتبة الامتحان في الفرقة الضابطة

لينظر نتيجة مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفهية. من بيان نتيجة مهارة

القراءة بطريقة السمعية الشفهية، وجدت الكاتبة أقصى النتائج ٨٠ وأدنى ٦٠

النتائج . فوجدت الكاتبة نتائجهم كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

جدول نتائج مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفهية

الرقم	التلاميذ	نتائج مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفهية (Y)	متوسطة النتيجة
١	١	٧٥	٦٠،٧٨
٢	٢	٨٠	
٣	٣	٦٥	
٤	٤	٦٢	
٥	٥	٦٠	
٦	٦	٦٧	
٧	٧	٦٠	

	٧٥	٨	٨
	٦٣	٩	٩
	$\sum Y = ٥٤٧$	المجموع	

وهذه نتائج مهارة القراءة من ٩ تلميذا في الإبتدائية الإخلاص باتوسنكر، يعني نتائج مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفهية في الفرقة الضابطة. ومن الجدول السابق، وضع أنّ التلميذ الذي حصل على أقصى النتائج تلميذ واحد يعني من رقم ٢ بنتيجة ٨٠ والتلميذ الذي حصل على أدنى النتائج ١ أيضا يعني من رقم ١ و بنتيجة ٦٠.

و نتائج مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفهية من الحاسوب فيما يلي :

الجدول الرابع

نتائج مهارة الاستماع بالطريقة السمعية الشفهية (Y) بالحاسوب

Control

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٦٠,٠٠	٢	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٦٢,٠٠	١	١١,١	١١,١	٣٣,٣

٦٣,٠٠	١	١١,١	١١,١	٤٤,٤
٦٥,٠٠	١	١١,١	١١,١	٥٥,٦
٦٧,٠٠	١	١١,١	١١,١	٦٦,٧
٧٥,٠٠	٢	٢٢,٢	٢٢,٢	٨٨,٩
٨٠,٠٠	١	١١,١	١١,١	١٠٠,٠
Total	٩	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

ب. امتحان لشرط التحليل

قبل أن تستعمل الكاتبة امتحان الفرضة يحتاج فحص بيانات المتغيرات Y و X . وفي هذا الفحص تستعمل الكاتبة امتحان نورماليس (Uji Normalitas) و امتحان هموجينيتهس (Uji Homogenitas). أمّا الغرض من امتحانين أن تأخذ الكاتبة الخلاصة الصحيحة وتستعمل الكاتبة امتحان نورماليس بامتحان ليليفورس (Liliefors) و امتحان هموجينيتهس بامتحان بارتليت (Bartlett).

١. امتحان نورماليس

تستعمل الكاتبة امتحان نورماليس البيانات بكيفية امتحان ليلفور (Liliefors) لمعرفة نورمال أو غير نورمال من الامتحان. تستعمل الكاتبة في إعطائه إلى عينة البحث، فتحللت الكاتبة بالحاسوب باسم SPSS ٢٤. وجدت الكاتبة امتحان نورماليس للفرقة التجريبية كالأتي =، و SD ٥,٨٩٠٢٠

و٢٠٣, = , *Most Ekstreme Absolut*

و*Differences Positif* = ٢٠٣, و*Differences Negatif* = -١٢٩,

و*Z* = ٢٠٣, = *Teststatistic*, و-٢) *Asymp Sig. (٢-tailed)* = ٢٠٠, .هكذا حاصل

الامتحان نورماليس في متغير X (نتائج الطريقة البرقي).

وما أصبح ذلك، لمعرفة نورمال أو غير نورمال من الامتحان تستعمل

الكاتبه في إعطاء الامتحان إلى لعينة البحث، فحللت الكاتبه بالحاسوب

باسم *SPSS ٢٤* فوجدت الكاتبه امتحان نورماليس للمجموعة الضابطه

هي:

MostEkstremeAbsolut = ,١٩١ و٧,٤٠١٢٠ *SD* = ,٦٧,٤٤٤٤ *Mean* =

DifferencesPositif = ,١٩١ - و *DifferencesNegatif* =

و١٨٠, و٢٠٠, ,١٩١, = *TestStatistic* (٢-tailed) = *Asymp. Sig.* .وهكذا

حاصل الامتحان نورماليس في متغير Y فظهرت حاصل في الجدول:

الجدول الخامس

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Eksperimen	Kontrol
N	٩	٩

Normal	Mean	٨٢,٢٢٢٢	٦٧,٤٤٤٤
Parameters ^{a,b}	Std.	٥,٨٩٠٢٠	٧,٤٠١٢٠
	Deviation		
Most Extreme	Absolute	,٢٠٣	,١٩١
Differences	Positive	,٢٠٣	,١٩١
	Negative	-,١٢٩	-,١٨٠
Test Statistic		,٢٠٣	,١٩١
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٢٠٠ ^{c,d}	,٢٠٠ ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق ظهرت أن الفرقة العينة في هذا البحث نورمال، لذلك

شرط نورمال مقبول.

٢. امتحان هموجينيتس

ويستعمل امتحان هموجينيتس طريقة بارتليت (Barlett). لمعرفة هموجين أو

غير هموجين من الامتحان الذي تعطي الكاتبة إلى عينة البحث، فتستعمل

الكاتبة بالحاسوب باسم SPSS ٢٤. فوجدت الكاتبة عن متغيرة X بتحليل

امتحان Chi-SquareTest. فاتضح حاصل امتحان هموجينيتس كما في الجدول

الآتي:

الجدول السادس

Test of homogeneity of variiances

Kelas ksperime

Eksperimen

	Observed N	Expected N	Residual
٧٥,٠٠	١	١,١	-,١
٧٧,٠٠	١	١,١	-,١
٧٨,٠٠	١	١,١	-,١
٨٠,٠٠	٢	١,١	,٩
٨٢,٠٠	١	١,١	-,١
٨٦,٠٠	١	١,١	-,١
٩٠,٠٠	١	١,١	-,١
٩٢,٠٠	١	١,١	-,١
Total	٩		

وما أصبح ذلك، في متغيرة Y قامت الكاتبة امتحان هموجينيتس بامتحان

Chi-Square Test، كما في الجدول الآتي:

الجدول السابع

Test of homogeneity of variance

Control

	Observed N	Expected N	Residual
٦٠,٠٠	٢	١,٣	,٧
٦٢,٠٠	١	١,٣	-٠,٣
٦٣,٠٠	١	١,٣	-٠,٣
٦٥,٠٠	١	١,٣	-٠,٣
٦٧,٠٠	١	١,٣	-٠,٣
٧٥,٠٠	٢	١,٣	,٧
٨٠,٠٠	١	١,٣	-٠,٣
Total	٩		

الجدول الثامن

Test statistics

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	,٧٧٨ ^a	١,١١١ ^b
Df	٧	٦
Asymp. Sig.	,٩٩٨	,٩٨١

a. [^] cells (١٠٠,٠%) have expected frequencies less than ٥. The minimum expected cell frequency is ١,١.

b. \forall cells (100,0%) have expected frequencies less than α . The minimum expected cell frequency is 1,3.

بناءً على الجدول السابق، عرفت الكاتبة أن بيانات الفرقة التجريبية (X) و

الفرقة الضابطة (Y) هما هموجن.

ج. امتحان الفرضة

كانت الفرضة العملية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي فيما

يأتي:

١. يوجد تأثير إيجابي استخدام طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكر (Ha).

٢. لم يوجد تأثير إيجابي استخدام طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة

الإبتدائية الإخلاص باتوسنكر (Ho).

٣. توجد فروضة ذات الدلالة إحصائية بين الفرقة التجريبية و المجموعة الضابطة

٤. لا توجد فروضة ذات الدلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

في هذه الإجراءات، ستبين الكاتبة عن نتائج التعليم من كل التلاميذ،

سواء كان التلاميذ في المجموعة التجريبية (X) أم المجموعة الضابطة (Y).

فحصلت الكاتبة نتائج التعليم كما في الجدول الآتي:

الجدول التاسع

نتائج التعليم من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

نتائج التلاميذ من متغيرة X ومتغيرة Y

الرقم	التلاميذ	X	Y	x'	y'	$x_{٢}$	$y_{٢}$
١	١	٨٠	٧٥	-٢,٢٢	١٤,٢٢	٤,٩٢٨٤	٢٠٢,٢٠٨٤
٢	٢	٧٥	٨٠	-٧,٢٢	١٩,٢٢	٥٢,١٢٨٤	٣٦٩,٤٠٨٤
٣	٣	٩٢	٦٥	٩,٧٨	٤,٢٢	٩٥,٦٤٨٤	١٧,٨٠٨٤
٤	٤	٧٧	٦٢	-٥,٢٢	١,٢٢	٢٧,٢٤٨٤	١,٤٨٨٤
٥	٥	٨٠	٦٠	-٢,٢٢	-٠,٧٨	٤,٩٢٨٤	٠,٦٠٨٤
٦	٦	٧٨	٦٧	-٤,٢٢	٦,٢٢	١٧,٨٠٨٤	٣٨,٦٨٨٤
٧	٧	٩٠	٦٠	٧,٧٨	-٠,٧٨	٦٠,٥٢٨٤	٠,٦٠٨٤
٨	٨	٨٦	٧٥	٣,٧٨	١٤,٢٢	١٤,٢٨٨٤	٢٠٢,٢٠٨٤
٩	٩	٨٢	٦٣	-٠,٢٢	٢,٢٢	٠,٠٤٨٤	٤,٩٢٨٤
	N	١٦	ΣY = ٥٤			٢٧٧,٥٥٥ ٦	٨٣٧,٩٥٥ ٦

				٧	٠		
--	--	--	--	---	---	--	--

وهذه نتائج فهم المقروء من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

فحصلت الكاتبة مجموع نتيجة (X) ٧٤٠، و مجموع نتيجة (Y) ٧٤٠ و مجموع

التفريق الإصابة (Defiasi Skor X) ٢٧٧,٥٥٥٦، و مجموع التفريق الإصابة

(Defiasi Skor Y) ٨٣٧,٩٥٥٦. فلذلك، في تحليل البيانات لمعرفة تأثير إحصائية

ستستعمل الكاتبة الرمز t test فيما يلي: $t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$

(أ). تبحث الكاتبة عن معدل متغيرة X (تجريبي): $m_1 = \frac{\sum x}{n_1}$

$$m_1 = \frac{740}{9} = 82,22$$

(ب). تبحث الكاتبة عن معدل متغيرة Y (ضابطة):

$$m_2 = \frac{\sum y}{n_2}$$

$$m_2 = \frac{547}{9} = 60,78$$

(ج). تبحث الكاتبة عن *Deviiasi Standar Skor* متغيرة X:

$$sd_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n_1}}$$

$$sd_1 = \sqrt{\frac{\sum 277,5556}{9}}$$

$$sd_1 = \sqrt{30,8395111}$$

$$sd_1 = 5,55$$

(د). تبحث الكاتبة عن *Deviiasi Standar Skor* متغيرة Y

$$sd_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n_y}}$$

$$sd_y = \sqrt{\frac{\sum ٨٣٧,٩٥٥٦}{٩}}$$

$$sd_y = \sqrt{٩٣,١٠٦١٧٨}$$

$$sd_y = ٩,٦٥$$

(هـ). تبحث الكاتبة عن *Standar Error Mean* متغيرة X

$$SE = \frac{SD_x}{\sqrt{\alpha_{x-1}}}$$

$$SE = \frac{٥,٥٥}{\sqrt{٩-١}}$$

$$SE = \frac{٥,٥٥}{\sqrt{٨}}$$

$$SE = ١,٩٦$$

(و). تبحث الكاتبة عن *Standar Error Mean* متغيرة Y

$$SE = \frac{SD_y}{\sqrt{N_{y-2}}}$$

$$SE = \frac{٩,٦٥}{\sqrt{٩-١}}$$

$$SE = \frac{٩,٦٥}{\sqrt{٨}}$$

$$SE = ٣,٤١$$

(ز). تبحث الكاتبة عن *Standar Error* بين معدل متغيرة X و Y

$$SE_{M_x - M_y} = \sqrt{SE_{M_x} + SE_{M_y}}$$

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{1,96^2 + 3,41^2}$$

$$S^2_{M_1-M_2} = \sqrt{3,84 + 11,63}$$

$$SE_{M_1-M_2} = 3,93$$

(ح). تبحث الكاتبة t_0

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$t_0 = \frac{82,22 - 60,78}{3,93}$$

$$t_0 = \frac{21,44}{3,93}$$

$$t_0 = 5,46$$

أما حاصل تحليل من الحاسوب فيما يلي:

الجدول العاشر

جدول One-Sample Statistics (uji t) بالحاسوب

One-Sample Statistics

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Eksperimen	82,2222	5,89020	1,96340
Kontrol	67,4444	7,40120	2,46707

وقد عرفت الكاتبة من الجدول السابق أن للمجموعة التجريبية (X)

) و Mean ٨٢,٢٢٢٢ و $SE_{MD} ١,٩٦٣٤٠$ و $SD ٥,٨٩٠٢٠$ وللمجموعة الضابطة

(Y) و Mean ٦٧,٤٤٤٤٤ و $SE_{MD} ٢,٤٦٧٠٧$ و $SD ٧,٤٠١٢٠$

الجدول الحادي عشر

امتحان One-Sample Test

One-Sample Test

Test Value = .

	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Eksperimen	٤١,٨٧٧	٨	,٠٠٠	٨٢,٢٢٢٢٢	٧٧,٦٩٤٦	٨٦,٧٤٩٨
Kontrol	٢٧,٣٣٨	٨	,٠٠٠	٦٧,٤٤٤٤٤	٦١,٧٥٥٤	٧٣,١٣٣٥

بناء على الجدول السابق، أن نتائج استعمال طريقة البرقي (X) أكبر و أحسن

من نتائج التعليم في المجموعة الضابطة (Y). ونظرت الكاتبة عنها من حاصل الجدول t،

يعني (X) ٤١,٨٧٧ و (Y) ٢٧,٣٣٨ ومن الجدول *Mean Difference* ٨٢,٢٢٢٢٢،

(X) و ٦٧,٤٤٤٤٤ (Y)، و من الجدول *Lower*، يعني (X) ٧٧,٦٩٤٦،

و (Y) ٦١,٧٥٥٤، و من الجدول Upper، يعني (X) ٨٦,٧٤٩٨، و ٧٣,١٣٣٥
 .(Y)

أ. نتيجة البحث

بناء على أسئلة البحث في منهجية البحث فتفسر الكاتبة نتيجة t_0 و t_t برمز

الفرضة الآتية:

١. الفرضة العدمي (Ho) مردود إذا كانت النتيجة t_0 أدنى من t_t

٢. الفرضة التبادلية (Ha) مقبول إذا كانت النتيجة t_0 أكبر من t_t

٣. بعد ما حلت الكاتبة هذه البيانات بالرمز t_{test} فحصلت الكاتبة نتيجة t_0

٥,٤٦. وبعد ذلك بحثت الكاتبة عن df (degreeoffreedom) الذين يتعلمون

بالرمز ٢ - $n_1 + n_2$ = df قبل ما تفسر الكاتبة هذه النتائج في $df = 9 + 9 - 9$

فلذلك $df = 16$ وفي جدول t_t في الدرجة ٥ % هي ٢,١٢ وفي الدرجة

١% هي ٢,٩٢ تعد ما قارنت الكاتبة نتائج t_0 (٥,٤٦). فلذلك، بناء

على البيانات السابقة فعرفت الكاتبة أن نتيجة t_0 أكبر من نتائج t_t ، كما يلي:

$$2,12 < 5,46 > 2,92$$

٤. ومن حصول انتهاء الرمز السابق، عرفت الكاتبة نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t

فالفروض العدمي (Ho) مردود والفروض التبادلي (Ha) مقبول، بعدما نظرت

الكاتبة نتيجة امتحان الفرضة السابق فتخلص الكاتبة أن يوجد الفرق بين قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة البرقي وبدون استخدام طريقة البرقي.

ب. بحث نتائج البحث

ومن تحليل البحث اتضح أن هناك الفرق بين نتائج التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة البرقي والتلاميذ بدون استخدام طريقة البرقي. وكذلك أن استخدام طريقة البرقي تؤثر إحصائيا على نتائج التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر. واستفادة هذا البحث أن هناك التأثير الإيجابي وتأثير دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (يعنى التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة البرقي) والمجموعة الضابطة (التلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام طريقة البرقي) في مهارة القراءة، لأن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t بالفروض العدمي مردود والفروض التبادلي مقبول.

بناء على نتائج البحث السابقة، فخلصت الكاتبة أن نتيجة هذا البحث مناسب بنظرية طريقة البرقي والمراجعة التي قالها أوتامي (عام ٢٠١٨ ص. ٤). وكانت نتائج هذه الدراسة زيادة في مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة الابتدائية

المحمدية ريعيناعون بعد تطبيق طريقة البرقي. في تعليم مهارة القراءة فوجدت فيه أقصى النتائج ٩٢ و أدناها ٧٥.

ومن تحليل البحث اتضح أن هناك فرق بين نتائج التلاميذ الذين يتعلمون استخدام طريقة البرقي وبدون استخدام طريقة البرقي. وكذلك أن طريقة البرقي يؤثر على مهارة التلاميذ في القراءة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر. واستفادة هذا البحث أن هناك التأثير الإيجابي بين متغيرة X (يعنى تلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة البرقي في تعليم مهارة القراءة) و متغيرة Y (بدون استخدام طريقة البرقي في تعليم مهارة القراءة)، لأن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 فالفرض العدمي مردود والفرض التبادلي مقبول.

في هذا البحث وجد فرق بين نتائج التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة البرقي وبدون استخدام طريقة البرقي، ونظرت الكاتبة أن هناك ترقية من الرغبة ودافعية التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة البرقي في تعليم مهارة القراءة دفعا شديدا، وقد نظرت الكاتبة عنها من تحليل الاستبانة. ويطابق هذا البيان بقول (أوتامي، ٢٠١٨، ص.٤) في رسالتها العلمية " تطبيق طريقة البرقي لحلّ مشاكل مهارة القراءة"، أن طريقة البرقي ترقى مهارة القراءة للطلاب الإبتدائية.

الباب الخامس

الخاتمة

في هذا الباب تبحث الكاتبة عن الخاتمة المتعلقة من تأثير طريقة البرقي على مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر. وهذا الباب ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث في الباب الرابع، فتأخذ الكاتبة الخلاصة لهذه الرسالة العلمية، كما تلي: إن طريقة البرقي يؤثر على نتائج تعليم مهارة القراءة في الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإخلاص باتوسنكر، كما وضحت الكاتبة فيما يلي : أفضى النتائج في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة البرقي ٩٢ وأدناها ٧٥. ثم أفضى النتائج في تعليم مهارة القراءة بدون استخدام طريقة البرقي ٨٠ وأدناها ٦٠. ثم شرحت الكاتبة أن النتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t يعني $2,92 > 5,46 < 2,12$ ولأن أن النتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t فالفروض العدمية مردودة والفروض التبادلية مقبولة.

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء البحث فتقدم الكاتبة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. ترحو الكاتبة من مدارس تعليم مهارة القراءة، خصوصا مدرس تعليم مهارة

القراءة بإستخدام طريقة البرقي في الصف الثالث المدرسة الإبتدائية الإخلاص

باتوسنكر.

٢. ترحو الكاتبة على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم مهارة القراءة، لأن مهارة

القراءة أم اللغة العربية وعلم هام لتلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإخلاص

باتوسنكر.

المراجع

المراجع العربية

الغلايين، مصطفى الغلايين. (١٩٨٧) جامعة الدروس العربية بيروت : المكتبة العصرية

يونس، فتحى على و محمد عبد الرؤوف، (٢٠٠٣). المرجع فى تعليم اللغة العربية

للأجناب. القاهرة : مكتبة وهبة

جودت الركابي، (١٩٩٦) طرق تدريس اللغة العربية، سورية: دار الفكر

عبد الحلیم حنفى، (٢٠٠٥) طرق تعليم اللغة العربية، بتونسجكر: جامعة بتونسجكر

الاسلامية الحكومية

مدكور, علي أحمد (٢٠٠٨). تدريس فنون اللغة العربية، عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع

الجواد، رجب عبد (٢٠٠٨) المدخل إلى تعلم العربية، القاهرة: دار الآفاق العربية

السيد، محمود أحمد. (١٩٨٠) طرائق تدريس اللغة العربية وآدبها الجزء الأول، بيروت :

دراالعودة

هادي، نور. (٢٠٠١) الموجه للتعليم المهارة اللغوية، مالانق : مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

عليان، أحمد فؤاد محمود. (١٤٢١ هـ) المهارات الغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، كلية

معلمين بالرياض

شحاتة، حسن. (١٩٩٢) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية

البنانية

محمد صالح الشنطى. (١٩٩٥) المهارت اللغوية، ودمك: دار الأندلس للنشر والتوزيع

بدري، أحمد زكي. (١٩٨٢) معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية، بيروت: مكتبة لبنان

السمان، محمود على. (١٩٨٣) التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف

Arsyad, Azhar. (٢٠٠٤). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

Hanafi, A. H. (٢٠١١). *Metodologi Penelitian Bahasa untuk Penelitian Tesis dan*

Disertasi. Padang: Diadit Media Press

Hasan, Syamsi. (٢٠١٠). *Panduan MC dan Pidato ٣ Bahasa*, Surabaya: Amelia

Surabaya

Hermawan, Asep. (٢٠١١). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT

Remaja Rosdakarya

Sudjono, Anas. (٢٠٠٥). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan*

R& D. Jakarta: Grafindo Persada

Sulthon, Muhadjir. (٢٠١٣) *Albarqy Metode Belajar Cepat Membaca Al-Qur'an*

untuk Anak, Surabaya: CV Penasuci

Hamid, Abdul dkk. (٢٠٠٨) *Pembelajaran Bahasa Ara, Pendekatan, Metode,*

Strategi, Materi, dan Media, Malang: UIN Malang Press

Hikmah. (٢٠١٥) *Fenomena Konstruktivistik dalam Metode Al-Barqy dalam*

Pembelajaran Al-Qur'an, UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta

(journal.alhikmahjkt.ac.id diakses pada tanggal ١٩ Oktober ٢٠١٨)

- Khasanah, Limroatul. (2016) *KH. Muhadjir Sulthon (1942-2007) Penemu Metode Baca Alqur'an Albarqy*, UIN Sunan Ampel Surabaya (digilib, uinsby diakses pada tanggal 19 Oktober 2018)
- Sari, Desi Nur Indah. (2017) *Penerapan Metode Albarqy dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Di Tpa At-Taqwa Korpri Sukarame Bandar Lampung* (repository.radenintan.ac.id diakses pada 1 November 2018)
- Sholihah, Atik Mar'atus. (*Aplikasi Metode Al-Barqy dalam Pembelajaran Membaca Permulaan dalam Bahasa Arab di LBA Al-Kariim Suryodiningrat Jogjakarta*, IAIN Sunan Kalijaga Jogjakarta (digilib.uin-suka.ac.id diakses pada tanggal 12 Februari 2019)
- Utami, Novy Sukma. (2018) *Penerapan Metode Al-Barqy untuk Mengatasi Kesulitan Maharatul Qiro'ah*, UMY (repository.umy.ac.id diakses pada tanggal 12 Februari 2019)