



**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN ULAR NAGA DI JORONG  
KUBU BATANDUAK NAGARI PARAMBAHAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh:

**RADILLA ILLAHI**  
**1630109044**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
BATANGAS  
2021**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Radilla Illahi

Nim : 1630109044

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN ULAR NAGA DI JORONG KUBU BATANDUAK NAGARI PARAMBAHAN"** adalah hasil karya saya sendiri, bukan plagiat. Apabila di kemudian hari terbukti sebagai plagiat, maka bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Batusangkar, Februari 2021  
Yang membuat pernyataan



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan proposal skripsi atas nama Radilla Illahi Nim : 1630109044 dengan judul : **“MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN ULAR NAGA DI JORONG KUBU BATANDUAK NAGARI PARAMBAHAN”**. Memandang bahwa proposal skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasah.

Dengan demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 19 Januari 2020

Pembimbing,






Meliana Sari, M.Pd

NIDN. 2114039002


### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tugas Akhir yang berjudul "MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN ULAR NAGA DI JORONG KUBU BATANDUAK NAGARI PARAMBAHAN" oleh RADILLA ILLAHI Nim 1630109044, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar, pada hari Selasa tanggal 2 Februari 2021 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk mencapai Sarjana Pendidikan (S.Pd.) program Strata Satu (S.1) dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

No.	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Meliana Sari, M.Pd/ NIP.-	Ketua Sidang		22/02/2021
2.	Dra. Desmita, M.Si/ NIP. 19681229199803 2 001	Penguji Utama		22-02-2021
3.	Restu Yuningsih, M.Pd/ NIP.-	Penguji Pedamping		16-2-2021

Batusangkar, Februari 2021  
Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan



  
**Dr. Adripen, M.P.d**  
NIP. 19650504 199303 1003

## ABSTRAK

**RADILLA ILLAHI, NIM 1630109044,** Judul Skripsi: **MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN ULAR NAGA DI JORONG KUBU BATANDUAK NAGARI PARAMBAHAN.** Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Batusangkar 2021.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Hal ini terlihat ketika anak tidak dapat mengontrol emosinya saat bermain dengan temannya, anak tidak mau bermain dengan teman sebaya dan anak tidak mau bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun dengan penerapan permainan tradisional ular naga di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *pre eksperimental*. Jenis desain yang digunakan dengan tipe *one group pretest-posttest*. Dalam penelitian ini, populasinya adalah anak 15 orang anak dan sampel penelitian adalah 8 orang anak yang berusia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil *pre-test* adalah 17. Setelah melaksanakan *treatment*, terjadi peningkatan yang terlihat dari hasil *posttest* yang mana rata-ratanya yaitu 35. Berdasarkan hasil analisis statistic diperoleh perbedaan signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Untuk menguji signifikan  $t_0$  nilai  $t_t$  taraf 5% diperoleh nilai adalah 1,895 maka dapat diketahui bahwa  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  yaitu  $8,41 > 3,01$  karena  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  maka hipotesis nihil ( $h_0$ ) yang diajukan ditolak dan hipotesis alternatif diterima ( $h_a$ ) ini berarti bahwa permainan tradisional ular naga dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

***Kata kunci: Anak Usia Dini, Perkembangan Sosial Emosional, Ular Naga.***

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	5
C. Batasan masalah.....	6
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat dan luar penelitian.....	7
G. Definisi operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Terori .....	8
1. Kemampuan Sosial Emisional.....	8
a. Pengertian kemampuan Sosial Emosional.....	8
b. Perkembangan Sosial Emosional .....	11
c. Tahapan Perkembangan Sosial Emosional.....	14
d. Standar Tingkatan Pencapaian Perkembangan Sosial-Emosi Anak Usia 5-6 Tahun.....	15
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak .....	17
2. Pengertian Permainan Ular Naga .....	18
a. Pengertian permainan ular naga .....	18
b. Manfaat Permainan Ular Naga .....	20
c. Langkah-langkah Bermain Permainan Ular Naga.....	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Ular Naga.....	22
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	

C. Populasi Dan Sempel .....	33
1. Populasi .....	33
2. Sampel .....	34
D. Defenisi Operasional.....	35
E. Pengembangan Instrumen .....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	47
1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> .....	47
2. Pelaksanaan <i>Treatment</i> .....	50
a. <i>Treatment 1</i> .....	51
b. <i>Treatment 2</i> .....	55
c. <i>Treatment 3</i> .....	59
3. Deskripsi Data <i>Posstest</i> .....	62
B. Pemujian Persyaratan Analisi Data.....	66
1. Data Berdistribusi Normal .....	66
2. Data Berdistribusi Homogenitas .....	66
C. Uji Hipotensis.....	67
D. Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Implikasi .....	75
C. Saran.....	75

## DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Model <i>Pre-Ekperimen</i> .....	33
<b>Tabel 3.2</b> Populasi Anak Di Jorong Kubu Batanduak Nagrai Parambahan .....	34
<b>Tabel 3.3</b> Sampel Anak Di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.....	35
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-Kisi Intrumen Perkembangan Sosial Emosional.....	38
<b>Tabel 3.5</b> Pedoman Observasi Tentang Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	40
<b>Tabel 3.6</b> Klasifikasi Skor Perkembangan Sosial Emosional Anaki Usia Dini ..	44
<b>Tabel 4.1</b> Klasifikasi Skor Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini ..	48
<b>Tabel 4.2</b> Data <i>Pretest</i> .....	49
<b>Tabel 4.3</b> Klasifikasi Skor Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan .....	50
<b>Tabel 4.4</b> Rancangan Pelaksanaan <i>Treatment</i> .....	50
<b>Tabel 4.5</b> <i>Treatment 1</i> .....	53
<b>Tabel 4.6</b> Klasifikasi Skor Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Jorong Kubu Batanduak <i>Treatment 1</i> .....	54
<b>Tabel 4.7</b> <i>Treatment 2</i> .....	57
<b>Tabel 4.8</b> Klasifikasi Skor Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Jorong Kubu Batanduak <i>Treatment 2</i> .....	57
<b>Tabel 4.9</b> <i>Treatment3</i> .....	60
<b>Tabel 4.10</b> Klasifikasi Skor Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Jorong Kubu Batanduak <i>Treatment 3</i> .....	61
<b>Tabel 4.11</b> Data <i>Posstest</i> .....	62
<b>Tabel 4.12</b> Klasifikasi Skor Persentase Perkembangan Sosial Emosional Pada Penilaian <i>Posstest</i> .....	63
<b>Tabel 4.13</b> Hasil Perolehan Nilai <i>Pretest-Treatment-Posstest</i> .....	64
<b>Tabel 4.14</b> Uji Normalitas Data.....	66
<b>Tabel 4.15</b> Uji Homogen Data.....	67



<b>Tabel 4.16</b> Perbandingan Skor Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.....	68
<b>Tabel 4.17</b> Perhitungan Untuk Memperoleh “T” Dalam Rangka Menguji Kebenaran Hipotesis Alternatif.....	69

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4.1</b> Hasil Data <i>Pretest</i> .....	50
<b>Grafik 4.2</b> <i>Treatment 1</i> .....	54
<b>Grafik 4.3</b> <i>Treatment 2</i> .....	58
<b>Grafik 4.4</b> <i>Treatment3</i> .....	61
<b>Grafik 4.5</b> Hasil Data <i>Posstest</i> .....	63
<b>Grafik 4.6</b> Hasil <i>Pretest-Posstest</i> .....	65
<b>Grafik 4.7</b> Hipotesis Alternatif <i>Pretest-Posstest</i> .....	69

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Berfikir .....	25
<b>Gambar 4.1</b> Pelaksanaan Permainan <i>Treatment 1</i> .....	52
<b>Gambar 4.2</b> Pelaksanaan Permainan <i>Treatment</i> .....	56
<b>Gambar 4.3</b> Pelaksanaan Permainan <i>Treatment3</i> .....	59

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1** Pedoman Penilaian

**Lampiran 2** Lembar Penilaian Hasil *Pretest*

**Lampiran 3** Lembar Penilaian *Treatment*

**Lampiran 4** Lembar Hasil *Posttest*

**Lampiran 5** Kisi-Kisi *Instrument*

**Lampiran 6** RPPH

**Lampiran 7** Surat Keterangan Validasi

**Lampiran 8** Surat Izin Penelitian

**Lampiran 9** Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

**Lampiran 10** Foto-Foto Kegiatan

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menurut Undang-undang sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 dinyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan adalah hak setiap warga negara, tidak terkecuali pendidikan di usia dini merupakan hak warga negara dalam mengembangkan potensinya sejak dini. Pendidikan sejak usia dini ini dapat mengoptimalkan kemampuan dasar anak dalam menerima proses pendidikan di usia-usia berikutnya.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk pendidikan dasar. Dalam hal ini dibutuhkan bimbingan dan binaan dari berbagai pihak yang bersangkutan baik tenaga pendidikan, maupun masyarakat yang bertujuan untuk tumbuh dan kembangnya peserta didik dalam pengembangan seluruh aspek kepribadiannya.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya adalah jalur pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu, PAUD memberi kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Atas dasar ini, lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai aspek perkembangan seperti kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik, dan motorik.

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa:

“Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam menempuh pendidikan lebih lanjut”.

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang ditujukan kepada anak dari usia 0-6 tahun dengan tujuan untuk pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh baik jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut. Pelaksanaan pendidikan anak usia dini juga dapat diberikan melalui bermain.

Dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan tentang standar pendidikan anak usia dini NO 137 Tahun 2014 dinyatakan bahwa terdapat 6 aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada anak usia dini adalah:

1. Perkembangan nilai agama dan moral
2. Perkembangan aspek fisik motorik
3. Perkembangan aspek bahasa
4. Perkembangan aspek kognitif
5. Perkembangan aspek sosial dan emosional
6. Perkembangan aspek seni

Salah satu dari beberapa aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada anak usia dini adalah aspek perkembangan sosial emosional. Perkembangan sosial emosional yaitu kemampuan mengelola emosi positif dalam bersosialisasi atau dalam mengadakan interaksi sosial. Perkembangan sosial emosional adalah kemampuan anak berinteraksi dengan lingkungannya dan bagaimana peserta didik menyikapi hal-hal yang terjadi di sekitarnya. Biasanya anak mulai memiliki kesanggupan menyesuaikan diri dari sikap berpusat pada diri sendiri (egosentris), kepada

sikap bekerja sama(kooperatif) atau mau memperhatikan kepentingan orang lain (sosiosentris). Hal ini berkaitan dengan sikap yang ada pada anak itu sendiri. Apakah dengan sikap atau emosi yang stabil seperti bersikap *respect* terhadap diri sendiri dan orang lain atau bersikap tidak baik seperti tidak maubergaul dengan orang lain. (dalam Suryati E, 2016)

Menurut peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 pengertian perkembangan sosial emosional:

Perkembangan Sosial Emosional adalah perwujudan suasana untuk berkembangnya kepekaan, sikap, dan keterampilan sosial serta kematangan emosi dalam konteks bermain.

Menurut permendikbud 137 tahun 2014 indikator perkembangan sosial emosional yang akan di tingkatkan yaitu: 1. Mengenal perasaan diri dan mengelolanya secara wajar (mengendalikan diri secara wajar). 2. Bermain dengan teman sebaya. 3. Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri.

Jadi perkembangan sosial emosional adalah perkembangan anak saat berinteraksi dengan lingkungannya dan bagaimana peserta didik menyikapi hal-hal yang terjadi di sekitarnya dalam menyesuaikan diri dengan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. Seperti sikap bekerja sama dan mementingkan kepentingan orang lain. Dalam meningkatkan kemampuan sosial emosional pada anak usia dini hendaknya menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan dengan cara bermain.

Bermain bagi anak usia dini sudah tidak asing lagi. Setiap ada anak usia dini, di situ pasti jumpai kegiatan bermain. Bermain dan anak usia dini diibaratkan seperti halnya dua sisi yang lainnya saling melengkapi dan tidak dapat di pisah-pisahkan. Karena memang bermain merupakan dunia anak-anak. Bermain adalah serangkaian kegiatan atau aktivitas anak untuk

bersenang-senang. Apapun kegiatannya, selama itu terdapat unsur kesenangan atau kebahagiaan bagi anak usia dini. (Huda, 2016:155)

Bermain merupakan kegiatan yang memberikan kepuasan bagi diri sendiri. Para pakar juga mengatakan bahwa dunia anak adalah dunia bermain, bermain memiliki peranan penting dalam mengembangkan segala aspek perkembangan anak. Bermain adalah suatu kegiatan atau tingkah laku yang dilakukan anak secara sendirian atau kelompok dengan menggunakan alat atau tidak untuk mencapai tujuan tertentu.

Menurut Aris Toteles menganggap bermain sebagai kegiatan yang mempunyai nilai praktis. Bermain dapat di gunakan sebagai media untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan tertentu pada anak. Lebih lanjut Frobel menekankan pentingnya bermain dalam belajar, karena berdasarkan pengalamannya sebagai guru, dia menyadari bahwa kegiatan bermain maupun mainan yang dinikmati anak dapat digunakan untuk menarik perhatian dan mengembangkan pengetahuan.(dalam Fadlillah, 2017:11)

Jadi bermain tidak asing lagi bagi anak usia dini, Karena memang bermain merupakan dunia anak-anak. Bermain adalah serangkaian kegiatan atau aktivitas anak untuk bersenang-senang. Bermain yang dinikmati anak yang digunakan untuk menarik perhatian yang dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional mereka yaitu dengan permainan ular naga.

Permainan ular naga adalah salah satu permainan berkelompok yang biasa dimainkan anak-anak hampir seluruh Indonesia, yang dilakukan di luar rumah di waktu sore dan malam hari. Tempat bermainnya di tanah lapang atau halaman rumah yang agak luas, lebih menarik apabiladimainkan di bawah cahaya rembulan, pemainnya biasanya sekitar 5-10 orang, bisa juga lebih. Berdasarkan standar tingkat pencapaiansosial emosional anak usia 5-6 tahun yaitu: (1) dapat



berinteraksi dengan teman sebaya dan orang dewasa, (2) dapat menunjukkan emosi yang wajar, (3) dapat bertanggung jawab.

Permainan ular naga adalah bentuk permainan sosial yang membutuhkan interaksi dan kerjasama antar anak, biasanya ini dilakukan oleh 5 Sampai 10 orang. Permainan ini menjadikan anak untuk berperan dan memberi serta menerima secara bergantian. Jika seseorang tidak memainkan peran tersebut, maka permainan sosial tidak dapat berjalan. Permainan ular naga dapat mengajarkan anak untuk bersosialisasi dengan teman sepermainan, dari sosialisasi dan interaksi bermain anak-anak belajar mengenai kesabaran, empati, toleransi, kemandirian, kepercayaan diri, kejujuran, keberanian, cara berkomunikasi dan mengenal aturan-aturan dalam bermain.

Berdasarkan observasi di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan pada tanggal 10 Februari 2020 penulis menemukan bahwa masih rendahnya sosial emosional anak usia 5-6 tahun di antaranya anak tidak dapat mengontrol emosinya saat bermain dengan temannya, anak tidak mau bermain dengan teman sebaya, dan anak tidak mau bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri. Oleh karena itu, sangat penting sosial emosional bagi anak usia dini untuk memberikan kesempatan pada anak meningkatkan perkembangan sosial emosionalnya dengan permainan ular naga.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN ULAR NAGA DI JORONG KUBU BATANDUAK PARAMBAHAN”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan banyak permasalahan yang ditemukan dalam penelitian meningkatkan

perkembangan sosial emosional anak dini melalui permainan ular naga di Jorong Kubu Batanduak Parambahan, yaitu sebagai berikut:

1. Anak tidak dapat mengontrol emosinya.
2. Anak tidak mau bermain dengan teman sebaya.
3. Anak tidak mau bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dipaparkan diatas maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu pada Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak usia 5-6 tahun Melalui Permainan Ular Naga di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang penulis paparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:apakah permainan ular naga dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun melalui permainan ular naga di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah “ untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun melalui permainan ular naga di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

#### **F. Manfaat Hasil Penelitian**

1. Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:
  - a. Untuk menambah ilmu dan wawasan peneliti tentang seberapa besar pengaruh permainan ular naga terhadap meningkatkan perkembangan sosial emosional.

- b. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam meningkatkan sosial emosional anak sehingga perkembangan sosial emosional anak berkembang dengan baik dan proses belajar lebih efektif.
- c. Penelitian ini dapat dijadikan alternatif referensi bagi peneliti selanjutnya.

## 2. Luaran Penelitian

Adapun luaran penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah agar dapat diterbitkan pada jurnal ilmiah dan bisa menambah *khazanah* perpustakaan IAIN Batusangkar.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Perkembangan Sosial Emosional**

###### **a. Pengertian Sosial Emosional**

Perkembangan adalah perubahan mental yang berangsur secara bertahap dalam waktu tertentu dari perkembangan sederhana menjadi perkembangan yang lebih kompleks. Perkembangan merupakan proses perubahan atau peningkatan sesuatu ke arah yang kompleks dan bersifat psikis.

Perkembangan sosial menurut Hurlock (dalam Musyarofah,2000:250) adalah perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial. Untuk mencapai perkembangan sosial dan mampu bermasyarakat, seorang anak memerlukan proses. Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa suatu kemampuan yang berkembang secara bertahap sesuai dengan tuntutan sosial.

Proses perkembangan sosial anak menurut Padil dan Supriyatno (dalam Musyafaroh,2007: 84) dapat dilakukan melalui 2 cara yaitu *pertama*, proses belajar sosial, yang sering disebut dengan istilah sosialisasi, dan *kedua*, melalui pembentukan loyalitas sosial. Perkembangan sosial anak sangat dipengaruhi oleh proses perlakuan atau bimbingan orang tua di keluarga dan guru, kepala sekolah serta tenaga kependidikan lain di sekolah dalam mengenalkan berbagai aspek kehidupan sosial, atau norma-norma kehidupan bermasyarakat atau mendorong dan memberikan contoh kepada anak bagaimana menerapkan norma-norma tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Jadi dapat disimpulkan bahwa proses perkembangan sosial anak diperoleh dari kematangan dan kesempatan belajar dari berbagai respons lingkungan terhadap anak. Perkembangan sosial yang optimal diperoleh dari respon sosial yang sehat dan kesempatan yang

diberikan kepada anak untuk mengembangkan konsep diri yang positif. Melalui kegiatan bermain, anak dapat mengembangkan minat dan sikapnya terhadap orang lain. Dan sebaliknya aktivitas yang terlalu banyak didominasi oleh guru akan menghambat kemampuan sosial anak.

Emosi adalah perasaan yang banyak berdampak terhadap perilaku. Biasanya emosi merupakan reaksi terhadap dorongan dari luar dan dalam diri individu. Emosi berkaitan dengan perubahan fisiologis dan berbagai pikiran. Jadi, emosi merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. Emosi adalah suatu reaksi kompleks yang mengait satu tingkat tinggi kegiatan dan perubahan-perubahan secara mendalam, serta dibarengi perasaan yang kuat, atau disertai keadaan afektif (Desmita, 2010:116)

Perkembangan emosi, dalam artian yang sederhana adalah luapan perasaan ketika anak berinteraksi dengan orang lain (Suyadi, 2010: 108-109). Sedangkan menurut Fakhruddin, 2010 (dalam Mulyani N, 2010: 48) bahwa perkembangan emosi adalah proses yang berjalan secara perlahan dan anak dapat mengontrol dirinya ketika menemukan *self comforting behavior* atau merasa nyaman. Atau dengan kata lain, anak belajar emosinya secara bertahap. Pada tahap awal anak belajar dari lingkungan terdekatnya, yaitu keluarga. Keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi anak dalam mendapatkan pendidikan. Secara alami anak belajar dari apa yang didengar, dilihat, dan dirasakan dan dilakukan orang tuanya.

Perkembangan Sosial Emosional menurut *American Academy of Pediatrics* (dalam Nurmalitasari, 2015: 103-111) adalah kemampuan anak untuk memiliki pengetahuan dalam mengelola dan mengekspresikan emosi secara lengkap baik emosi positif, maupun negatif, mampu berinteraksi dengan anak lainnya atau orang dewasa di sekitarnya, serta aktif belajar dengan mengeksplorasi lingkungan. Perkembangan sosial emosional adalah proses belajar menyesuaikan

diri untuk memahami keadaan serta perasaan ketika berinteraksi dengan orang-orang di lingkungannya baik orang tua, saudara, teman sebaya dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran sosial emosional dilakukan dengan mendengar, mengamati dan meniru hal-hal yang dilihatnya.

Menurut Hildayani (dalam Maria I, 2009: 103) pada masa kanak-kanak awal perkembangan sosial emosional hanya seputar proses sosialisasi. Dimana anak belajar mengenai nilai-nilai dan perilaku yang diterimanya dari masyarakat. Pada masa ini, terdapat tiga tujuan perkembangan sosial emosional. *Pertama*, mencapai pemahaman diri (*sense of self*) dan berhubungan dengan orang lain. *Kedua*, bertanggung jawab atas diri sendiri yang meliputi kemampuan mengikuti aturan dan rutinitas, menghargai orang lain, dan mengambil inisiatif. *Ketiga*, menampilkan perilaku sosial seperti empati, berbagi, dan mengantri dengan tertib.

Perkembangan sosial emosional erat kaitannya dengan interaksi, baik dengan sesama atau benda-benda lainnya. Jika interaksinya tidak baik, maka pertumbuhan dan perkembangan anak menjadi tidak optimal. Namun kebanyakan orangtua kurang memerhatikan hal tersebut pada anak padahal perkembangan sosial emosional setiap anak berbeda. Dalam hal ini peran pendidik sangat diperlukan untuk memahami perkembangan sosial emosional pada anak agar mereka dapat mengembangkan kemampuannya dengan baik.

Menurut Wolfinger (Suyatno, 2005) ada empat aspek utama dalam perkembangan sosial emosional, yaitu empati, afiliasi dan resolusi konflik, dan kebiasaan positif. Aspek perkembangan sosial emosional, yakni: (1) empati meliputi penuh pengertian, tenggang rasa, dan kepedulian terhadap sesama, (2) aspek afiliasi meliputi komunikasi dua arah atau hubungan antar pribadi, kerja sama, dan (3) resolusi konflik meliputi penyelesaian konflik, sedangkan (4) aspek

pengembangan kebiasaan positif meliputi tata krama, kesopanan, dan tanggung jawab. (dalam Fadhilaturrahmi,2018:21)

Proses sosial emosional sangat diperlukan dalam belajar satu tim atau belajar kelompok karena anak berhubungan dengan teman sebaya sehingga anak harus dapat mengontrol emosinya agar tercipta iklim kondusif dalam belajar. Sebaliknya anak yang kurang memiliki perilaku sosial emosional yang baik dalam aktivitas belajar dirincikan antara lain kurang menerima pendapat dari orang lain, sering memotong pembicaraan orang, kurang sanggup mengontrol atau mengendalikan diri dan temperamennya sekehendak hati.

Dapat disimpulkan dari beberapa teori di atas bahwa Perkembangan sosial emosional adalah proses belajar menyesuaikan diri untuk memahami keadaan serta perasaan ketika berinteraksi dengan orang-orang di lingkungannya baik orang tua, saudara, teman sebaya dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan sosial emosional erat kaitannya dengan interaksi, baik dengan sesama atau benda-benda lainnya. Jika interaksinya tidak baik, maka pertumbuhan dan perkembangan anak menjadi tidak optimal.

#### **b. Perkembangan Sosial Emosional**

Terdapat beberapa hal penting dalam perkembangan emosional anak yang perlu dipahami:

##### 1) Usia berpengaruh pada perbedaan perkembangan emosi

Setiap rentang usia menunjukkan beberapa perbedaan yang paling mencolok dalam ekspresi dan regulasi emosi. Selama usia prasekolah, anak juga mengalami stress dan meresponsnya, namun di usia ini mereka juga berusaha untuk mengatur perasaan dan dorongan dirinya sendiri. Perbedaan kemampuan dalam mengekspresikan dan meregulasi emosi pada anak ini juga terkait dengan perkembangan kognitif anak, dimana perkembangan kognitif anak ini akan mempengaruhi kemampuan untuk mengontrol diri dan menghambat impuls.

## 2) Perubahan Ekspresi Wajah terhadap Emosi

Seperti halnya orang dewasa, ekspresi perasaan anak-anak juga terlihat dari ekspresi wajahnya. Seiring dengan bertambahnya usia mereka, anak-anak semakin mampu dalam mengekspresikan emosi mereka melalui tersenyum, mengerutkan kening, dan ekspresi lainnya perasaan. Kemampuan menggambarkan ekspresi emosi mereka semakin kompleks dan terlihat dari raut wajah mereka.

## 3) Menunjukkan Emosi yang Kompleks

Anak-anak di usia prasekolah memperlihatkan ekspresi wajah yang menunjukkan kebanggaan, malu-malu, malu, jijik, dan rasa bersalah yang tidak terlihat pada bayi atau anak yang lebih muda. Ekspresi yang lebih kompleks dapat di tunjukkan dan kemampuan ini sangat dipengaruhi oleh perkembangan kognitif untuk mereka mengalami dan mengekspresikan perasaan-perasaan tersebut.

## 4) Bahasa Tubuh

Ternyata wajah tidak cukup bagi anak untuk mengekspresikan emosi, anak juga menggunakan seluruh tubuhnya untuk mengekspresikan perasaannya. Mereka mengekspresikannya melalui gerak gerik dan bahasa tubuhnya.

## 5) Suara dan Kata

Anak-anak semakin baik dalam mengekspresikan perasaan mereka melalui suara dan kata seiring bertambahnya usia. Mereka mulai memberi label yang sederhana terhadap apa yang mereka rasakan kemudian berkembang menjadi pelabelan yang semakin kompleks seiring dengan perasaan yang semakin kompleks yang mereka alami.



#### 6) Pengetahuan Emosi

Anak telah mulai mampu mengidentifikasi dan memberi nama perasaan yang dialaminya dan orang lain, dimana kemampuan ini sangat dibutuhkan untuk regulasi emosi anak dalam berempati dan menunjukkan sikap pro sosial yang sesuai. Emosi anak berkembang lebih awal dibanding dengan saat anak mulai mampu berfikir. Batita sudah mampu memberi label pada emosinya yang sederhana, walaupun mereka membutuhkan waktu lebih lama untuk melabel emosi yang lebih kompleks atau campuran dari beberapa emosi yang terjadi dalam satu waktu. Perubahan dari batita ke masa prasekolah, anak berfikir bahwa orang akan merasa apa yang mereka rasakan menjadi bahwa perasaan mereka sendiri mungkin berbeda dari orang lain. Serta belajar kapan mereka perlu dan tidak perlu mengungkapkan perasaan mereka sesuai dengan tuntutan social.

#### 7) Perubahan Usia dalam Regulasi Emosi

Anak usia ini lebih dapat menyamakan atau melebihi emosi yang mereka rasakan dari reaksi yang biasanya mereka tampilkan di usia yang lebih muda. Anak yang lebih tua lebih mampu untuk menyesuaikan diri dengan aturan-aturan tidak tertulis apa pun yang ada dalam budaya dan masyarakat mereka, tentang menunjukkan atau menyembunyikan emosi

#### 8) Respon pada Perasaan Lainnya

Anak menikmati dalam menunjukkan emosi yang kuat, dan tampaknya kegiatan ini menjadi salah satu cara mereka belajar tentang perasaan. Kemampuan berempati juga semakin berkembang. Dan ekspresi emosi yang ditampilkan untuk satu keadaan yang sama dapat saja berbeda dari setiap rentang usia, misalnya batita akan merasa takut saat melihat anjing yang besar berlari kencang, namun anak yang lebih tua akan menunjukkan perasaan tertarik.

#### 9) Ikatan Emosional dengan yang Lain

Ikatan emosional dengan orang lain mulai berkembang, dan akan berkembang lebih cepat pada anak-anak yang dibesarkan dalam lingkungan yang mendukung seperti banyak menghabiskan waktu bersama saudara kandung atau ditempat pengasuhan atau penitipan yang banyak terdapat orang.

Dapat disimpulkan bahwa pengertian perkembangan emosional adalah luapan perasaan ketika anak berinteraksi dengan orang lain. Sementara perkembangan sosial adalah tingkat jalinan interaksi anak dengan oranglain, mulai dari orang tua, saudara, teman bermain, hingga masyarakat secara luas. Dengan demikian, perkembangan sosial emosional adalah kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari.

#### c. Tahapan Perkembangan Sosial Emosional

Perkembangan sosial merupakan perkembangan tingkah laku pada anak dimana anak diminta untuk menyesuaikan diri dengan aturan yang berlaku dalam lingkungan masyarakat. Dengan kata lain, perkembangan sosial merupakan proses belajar anak dalam menyesuaikan diri dengan norma, moral dan tradisi dalam sebuah kelompok menurut. Piaget menunjukkan adanya sifat egosentris yang tinggi pada anak karena anak belum dapat memahami perbedaan perspektif pikiran orang lain.

Perkembangan sosial mulai agak kompleks ketika anak menginjak usia 4 tahun dimana anak mulai memasuki ranah pendidikan yang paling dasar yaitu taman kanak-kanak (Rahman, 2002). Pada masa ini anak belajar bersama teman-teman diluar rumah. Anak sudah mulai bermain bersama teman sebaya (*cooperative play*). Vygotsky dan Bandura menyebutnya dengan teori belajar sosial melalui perkembangan kognitifnya. (dalam Nurmalitasari F,2015:105)

Anak usia TK (5-6 tahun) perkembangan sosial sudah mulai berjalan. Hal ini tampak dari kemampuan mereka dalam melakukan kegiatan secara berkelompok. Kegiatan bersama berbentuk seperti sebuah permainan. Tanda-tanda perkembangan pada tahap ini adalah: (1) Anak mulai mengetahui aturan-aturan, baik di lingkungan keluarga maupun dalam lingkungan bermain, (2) Sedikit demi sedikit anak sudah mulai tunduk pada peraturan, (3) Anak mulai menyadari hak atau kepentingan orang lain, dan (4) Anak mulai dapat bermain bersama anak-anak lain, atau teman sebaya (*peer group*)

Berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa tahapan perkembangan sosial anak diperoleh dari kematangan dan kesempatan belajar dari berbagai respon lingkungan terhadap anak. Perkembangan sosial yang optimal diperoleh dari respon sosial yang sehat dan kesempatan yang diberikan kepada anak untuk mengembangkan konsep diri yang positif. Melalui kegiatan bermain, tahapan perkembangan anak akan terlihat.

**d. Standar Tingkatan Pencapaian Perkembangan Sosial-Emosi Anak Usia 5-6 Tahun**

Pada usia ini, standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini adalah mampu berinteraksi dan mulai mematuhi aturan dapat mengendalikan emosinya, menunjukkan percaya diri, serta dapat menjaga diri sendiri yang ditunjukkan dengan kompetensi dasar dan indikator menurut peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 137 tahun 2014 perkembangan sosial emosional yang akan di tingkatkan anak yaitu:

1. Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar (mengendalikan diri secara wajar)

Seiring dengan kemampuannya dalam mengatur dirinya sendiri, kemampuan menunjukkan emosi yang wajar pada

anak usia 5-6 tahun juga semakin matang. Ada empat indikator yang menunjukkan bahwa anak usia 5-6 tahun telah dapat menunjukkan emosi yang wajar, antara lain:

- a. Mau berpisah dengan ibu.
- b. Menerima kritikan dan saran.
- c. Membantu memecahkan perselisihan dan saran.
- d. Mengekspresikan perasaannya, misalnya marah, sedih, gembira, kaget dan lainnya.

2. Dapat berinteraksi dengan teman sebaya dan orang dewasa

Pada usia 5-6 tahun, hubungan dengan teman sebaya semakin intens dan dapat menghabiskan banyak waktu. Teman sebaya merupakan anak-anak yang tingkat usia dan kematangannya kurang lebih sama. Salah satu fungsi dari teman sebaya adalah sebagai sumber informasi dan bahan perbandingan di luar lingkungan keluarga.

Sebagian besar hubungan dengan teman sebaya dilakukan dalam kegiatan bermain. Hubungan dengan teman sebaya tersebut sangat penting bagi perkembangan sosial-emosi anak. Anak sudah dapat berinteraksi dengan orang dewasa dengan baik serta dapat dengan terampil menampilkan berbagai perilaku yang diharapkan oleh orang dewasa ketika melakukan suatu kegiatan secara bersama-sama pada suatu tempat atau lingkungan.

Ada 6 indikator (Wiyani, 2014: 132-137) yang dapat menunjukkan jika anak usia 5-6 tahun sudah dapat berinteraksi dengan teman sebaya dan orang dewasa, yaitu:

- a. Bersedia bermain dengan teman sebaya tanpa membedakan warna kulit, keturunan, rambut, agama dan lainnya.
- b. Mau memuji teman atau orang lain.
- c. Mengajak teman untuk bermain atau belajar.

- d. Bermain bersama.
  - e. Berkomunikasi dengan orang dewasa ketika melakukan sesuatu, misalnya ketika memasak, membuat kue, dan lainnya.
  - f. Berkomunikasi dengan temannya ketika mengalami musibah, misalnya sakit, sedih dan lainnya.
3. Dapat bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri

Kemampuan mengatur diri sendiri pada anak usia 5-6 tahun juga memengaruhi kemampuan dalam bertanggung jawab. Anak sudah dapat bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya sendiri dan dapat berbagi peran dengan anak lainnya dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, serta dapat menjaga barangnya sendiri maupun barang milik orang lain dengan sebaik-baiknya.

Ada enam indikator yang dapat menandakan jika anak usia 5-6 tahun sudah dapat bertanggung jawab, yaitu:

- a. Melaksanakan tugas yang diberikan pendidik PAUD.
  - b. Menjaga barang milik sendiri dan orang lain.
  - c. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai.
  - d. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
  - e. Memelihara milik sendiri.
  - f. Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Sosial emosional anak**

Menurut Gusni ( dalam Semiawan 2019: 18) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional anak

1) Pengaruh keadaan individu

Keadaan diri individu, seperti usia, keadaan fisik, intelegensi, peran seks dapat mempengaruhi perkembangan emosi individu. Hal yang menonjol terutama berupa cacat

tubuh atau apapun yang dianggap oleh diri anak sebagai sesuatu kekurangan pada dirinya da akan sangat mempengaruhi emosinya.

2) Konflik dalam proses perkembangan

Di dalam menjalani fase-fase perkembangan, tiap anak harus melalui beberapa macam konflik yang pada umumnya dapat dilalui dengan sukses, tetapi ada juga anak yang mengalami gangguan atau hambatan dalam menghadapi konflik-konflik ini. Anak yang dapat mengatasi konflik-konflik tersebut biasanya mengalami gangguan emosi.

3) Sebab-sebab lingkungan

a. Lingkungan keluarga

Faktor yang terkait dengan keluarga yang banyak berpengaruh terhadap perkembangan anak adalah hal-hal yang berkaitan dengan status sosial ekonomi keluarga, kebutuhan keluarga, sikap dan kebiasaan keluarga.

b. Lingkungan tempat tinggal

Kondisi lingkungan yang dapat mempengaruhi emosi anak adalah sebagai berikut:

- (1) Daerah tempat tinggal anak tergolong memiliki kerapatan penduduk yang terlalu padat.
- (2) Daerah tempat tinggal anak memiliki angka kejahatan tinggi.

## 2. Pengertian Permainan Ular Naga

### a. Pengertian permainan ular naga

Permainan ular naga adalah permainan tradisional yang sangat menyenangkan. Sebuah permainan akan sangat terasa mengasyikkan jika dimainkan dengan saling bernyanyi dan tertawa. Apalagi instrumen permainan ini sangatlah mudah, hanya dengan mengumpulkan beberapa anak-anak untuk dijadikan sebagai ular naga nya. Permainan ini juga sangat mudah,

sebelum bermain anak-anak mencari lapangan atau halaman yang sedikit luas untuk tempat arena naga dan anggotanya. (dalam Suryati E,2016).

Menurut Mulyani (2016:106) menyatakan bahwa:Permainan ular naga merupakan salah satu permainan tradisional di Indonesia. Pada permainan ini anak-anak berbaris berpegangan pada “buntut”, yaitu ujung baju atau pinggang anak yang ada didepannya. Seorang anak yang paling besar bermain sebagai induk dan berada paling depan dibarisan, selain itu terdapat dua anak yang berperan sebagai gerbang dengan berdiri saling berhadapan dan saling berpegangan diatas tangan diatas kepala.

Permainan ular naga adalah bentuk permainan sosial yang membutuhkan interaksi dan kerjasama antar anak, biasanya ini dilakukan oleh 8 anak atau lebih. Permainan ini menjadikan anak untuk berperan dan memberi serta menerima secara bergantian. Jika seseorang tidak memainkan peran tersebut, maka permainan fisik tidak dapat berjalan. Ular Naga adalah salah satu permainan berkelompok yang biasa dilakukan anak-anak hampir seluruh Indonesia, yang dilakukan diluar rumah pada waktu senggang. Tempat bermainnya di lapangan atau halaman rumah yang luas.

Dari beberapa teori di atas dapat di simpulkan bahwa permainan ular naga adalah dapat mengajarkan anakbesosialisasi dengan teman sepermainanmereka. Dari sosialisasi dan interaksidengan teman ketika bermain, anak-anak belajar mengenai kesabaran, empati, toleransi, kemandirian, kepercayaan diri, kejujuran, keberanian cara berkomunikasi, dan mengenal aturan-aturan.

#### **b. Manfaat Permainan Ular Naga**

Permainan ular naga ini memiliki banyak manfaat untuk dapatmengembangkan aspek-aspek perkembangan anak usia dini, terutama aspekperkembangan sosial emosional anak karena dalam

permainan ini banyak aktivitas sosialisasi yang dilakukan sehingga anak dituntut untuk aktif dalam melakukannya. Permainan ular naga juga mengajarkan anak mengutamakan *partnership*, karena dalam permainan ular naga ini anak berinteraksi dengan teman sebaya.

Manfaat Permainan Ular Naga adalah:

- 1) Semakin mempererat ikatan kita dengan teman.
- 2) Belajar berbagi dan belajar bagaimana kita dengan mempertahankan teman kita.
- 3) Belajar menjadi pemimpin yang baik.
- 4) Akan terlatih emosional dan kecakapannya dalam berkomunikasi.
- 5) Selain itu permainan ini juga mendidik anak tentang arti kebersamaan dan menghargai orang lain, tanpa menghiraukan adanya kemenangan atau kekalahan yang diperoleh pada saat bermain.
- 6) Membuat fisik menjadi sehat karena menggerakkan anggota badan.

Adapun manfaat khusus permainan ular naga adalah:

- 1) Memberikan kegembiraan kepada anak saat bermain permainan ular naga.
- 2) Mengajarkan anak kerjasama dengan tim, kelompok, kebersamaan, dan kesetia kawan.
- 3) Mengajarkan semangat pantang menyerah untuk meraih kemenangan.
- 4) Mengajarkan kecerdasan musikal anak karena permainan ini dimainkan sekaligus sambil bernyanyi.
- 5) Mengajarkan toleransi dan mengormati pilihan orang lain karena dalam permainan ini pemain memiliki hak untuk memilih akan bergabung didalam kelompok mana, dan pemain-pemain yang lain harus menerima pilihannya.



- 6) Sebagai media bagi anak untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman lain dan lingkungan sekitar (dalam Achroni, 2012).

### c. Langkah-langkah Bermain Permainan Ular Naga

Adapun langkah-langkah bermain permainan ular naga adalah:

1. Sebelum memulai permainan, anak-anak memilih dua orang temannya untuk menjadi “gerbang” (menyatukan tangan kedua anak di atas kepala membentuk “gerbang”).
2. Anak-anak yang lain membentuk barisan kebelakang dan memegang pundak temannya kecuali anak terdepan.
3. Kemudian, anak dalam barisan tersebut masuk ke dalam gerbang dan mengelilingi penjaga gerbang (seperti ular) sambil menyanyikan lagu:

*Ular naga panjangnya bukan kepalang*

*Menjalar-jalar selalu kian kemari*

*Umpan yang lezat itulah yang dicari*

*Ini dia yang terperangkap*

4. Pada saat lagu habis, kedua anak yang menjadi gerbang akan menurunkan tangan dan menangkap anak yang tepat berada di antara mereka.
5. Pemain yang tertangkap kemudian memilih untuk bergabung dengan salah seorang penjaga gerbang dan berbaris dibelakangnya.
6. Permainan dilanjutkan kembali sampai semua terbagi dalam dua kelompok penjaga gerbang.
7. Seluruh anggota kelompok berpegangan pada pinggang teman didepannya.
8. Kelompok dengan jumlah paling sedikit harus mengejar dan menangkap pemain paling belakang dari kelompok lain.
9. Anak yang berada paling depan menjadi kepala.

10. Bagi kelompok yang paling sedikit, anak terdepan menjadi pemain yang menangkap pemain paling belakang kelompok lawan.
11. Sedangkan bagi kelompok dengan jumlah anggota terbanyak, anak terdepan menjadi pelindung anggota.
12. Pemain paling belakang, yang menjadi incaran, harus memegang kuat-kuat pinggang teman didepannya sehingga tidak mudah ditarik lawan.
13. Selain itu, pemain belakang harus lincah berlari menghindari lawan.
14. Jika pegangan pemain belakang terlepas, maka pemain tersebut kalah dan harus pindah ke barisan kelompok lawan.
15. Permainan dilanjutkan hingga pemain dari kelompok yang panjang habis.
16. Kelompok dengan pengikut paling banyak adalah pemenang.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Ular Naga**

Kelebihan permainan ular naga:

- 1) Menjelaskan dengan detail aturan dalam permainan ular naga.
- 2) Membimbing anak dan mendampingi anak pada saat bermain ular naga.
- 3) Memberikan reward saat anak mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya.

Kekurangan permainan ular naga:

- 1) Siswa belum memahami tentang permainan ular naga.
- 2) Siswa yang kurang fokus pada kegiatan yang dilaksanakan karena terdapat beberapa anak yang tidak ikut bermain.
- 3) Siswa yang kurang fokus pada saat bermain ular naga.

## B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan mengenai judul yang penulis ajukan sebagai bahan untuk penelitian sekaligus sebagai salah satu sumber dalam menambah pada kajian teori. Oleh karena itu, untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan seperti tindakan plagiat, maka berikut ini beberapa penelitian yang telah dibuat mengenai permainan tebak kata untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Etik Suryanti,dkk (2016) dengan judul penelitian “*Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Kegiatan Permainan Tradisional Ular Naga Pada Anak Kelompok B*”. Penelitian yang dilakukannya adalah metode tindakan kelas. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perkembangan sosial emosional pada anak kelompok B di TK Raisma Putra Denpasar tahun ajaran 2015/2016. Setelahdi terapkan keegiatan permainan tradisional ular naga yaitu, 19,03%. Hal ini diketahui dari peningkatan rata-rata persentase perkembangan sosial emosional anak pada siklus I yaitu 6,45% yang berada pada kriteria sedang menjadi 84,75% pada siklus II yang berada pada kriteria tinggi. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan kemampuan sosial emosional pada anak menggunakan permainan ular naga. Sedangkan perbedaannya terletak padametode penelitian, peneliti ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas sedangkan penulis menggunakan metode eksperimen.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rizki Ananda,dkk (2018) dengan judul penelitian “ *Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB*”. Penelitian yang dilakukannya adalah metode tindakan. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perkembangan sosial emosional pada anak KB Tuanku Tambunsai. Hal ini diketahui dari peningkatan rata-rata persentase perkembangan sosial emosional anak pada siklus I yaitu 81% yang berada pada kriteria sangat tinggi menjadi 100%, siklus ke II

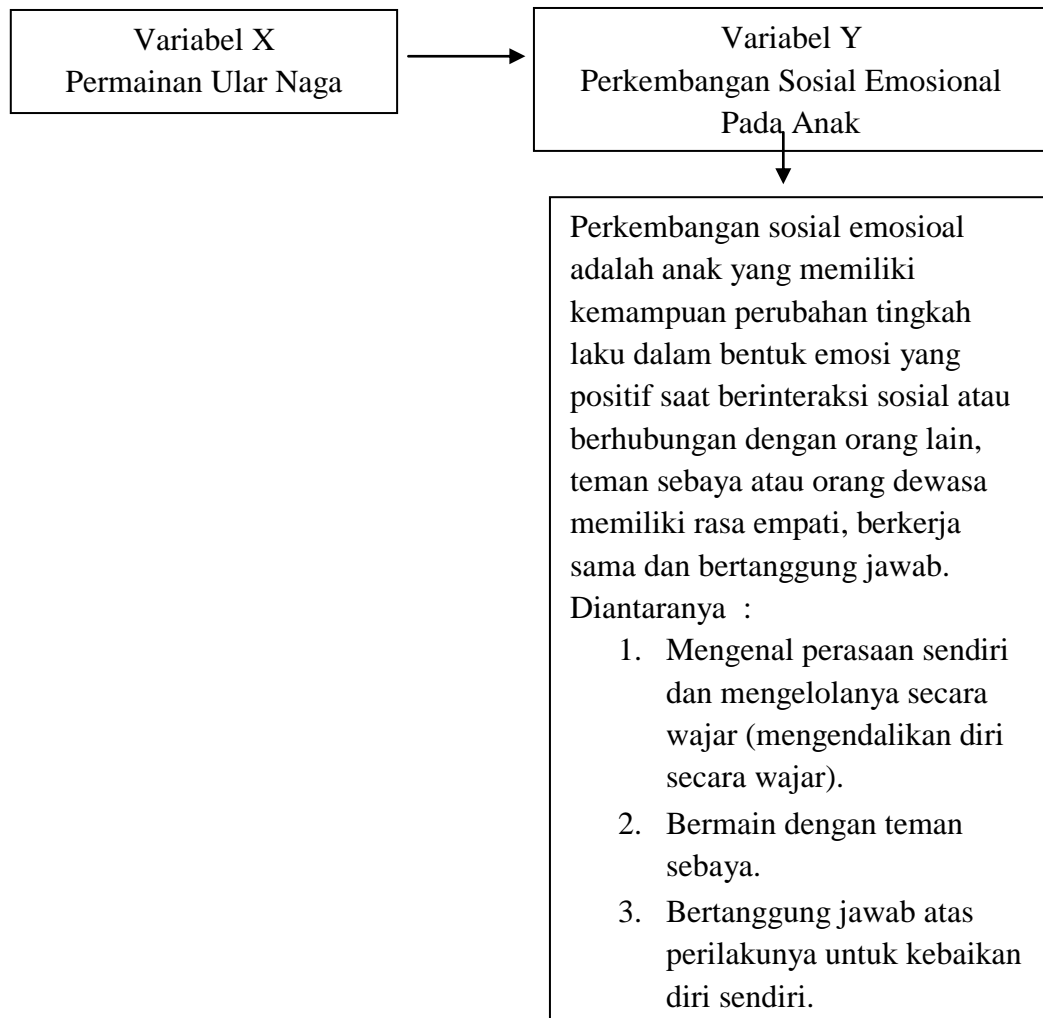
yaitu 61% yang berada pada kriteria tinggi menjadi 80% dan siklus ke III yaitu 21% yang berada pada kriteria rendah menjadi 41%. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan permainan tradisional kolaboratif dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional pada anak. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan kemampuan sosial emosional anak. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian, peneliti ini menggunakan metode penelitian tindakan sedangkan penulis menggunakan metode eksperimen.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Nyoman Darmaniasih,dkk(2014) dengan judul penelitian "*Penggunaan metode bermain permainan tradisional dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa dan sosial emosional anak kelompok B*". Penelitian yang dilakukannya adalah metode tindakan. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perkembangan sosial emosional pada anak kelompok BTK Seban Sari. Hal ini diketahui dari peningkatan rata-rata persentase dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa dan sosial emosional anak pada akhir siklus II dicapai ketuntasan kemampuan berbahasa anak sebesar 100% dan sosial emosional sebesar 100%.Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan permainan tradisional dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dan sosial emosional pada anak. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan kemampuan sosial emosional anak. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian, peneliti ini menggunakan metode penelitian tindakan sedangkan penulis menggunakan metode eksperimen.

### C. Kerangka Berfikir

Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam kerangka berpikir di bawah ini:

**Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**



Keterangan:

Berdasarkan kerangka berfikir di atas dapat dipahami bahwa anak akan diberikan skala sosial emosional, kemudian setelah di temukan anak yang memiliki sosial emosional yang rendah, maka akan di tingkatkan melalui permainan ular naga, sehingga dengan proses permainan ular naga dapat meningkatkan sosial emosional anak.

#### **D. Hipotesis**

Adapun hipotesis yang diuji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : permainan ular naga dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.
2. Hipotesis nihil ( $H_0$ ) : permainan ular naga tidak dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, Menurut Thoha (2017:36) bahwa “penelitian eksperimen yaitu suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat”. Guru memberikan perlakuan kepada anak dengan pengawasan dari awal hingga akhir untuk melihat perkembangan setiap indikator tiap pertemuan. Peneliti menggunakan metode eksperimen bertujuan untuk mengetahui pengaruh aktivitas bermain ular naga terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *pre-Eksperimental*, jenis design yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental design* dengan tipe *one group pretest-posttest design*. Karna pada desain ini diberikan pretes terlebih dahulu sebelum diberikan tindakan, sehingga dapat melihat pengaruh tindakan yang diberikan terhadap siswa.

Penelitian eksperimen dimaksudkan untuk mengetahui kemurnian pengaruh X ( permainan ular naga) terhadap Y (meningkatkan kemampuan sosial emosional). Seberapa besar kemurnian pengaruh X terhadap Y tergantung pada kecermatan pengendalian manipulasi gejala. Pada penelitian eksperimen ini peneliti memanipulasi suatu variabel dan mengontrol variabel lain yang relevan dan mengobservasi efek atau pengaruhnya terhadap variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil perlakuan yang telah diberikan atau *post-test*. Sedangkan variabel bebasnya adalah *treatment* atau perlakuan yang telah diberikan kepada kelompok eksperimen.

Proses pelaksanaan tipe *one group pretest-posttest design* ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3. 1**  
**Model *pre eksperimen***

Grup (kelompok eksperimen)	Pretes	Tretment	Posttest
	O1	X	O2

Keterangan

O1 : Pretest ( sebelum diberikan perlakuan)

X : Tindakan atau perlakuan

O2 : Posttest (setelah diberikan perlakuan)

Maksud dari rancangan diatas adalah peneliti melakukan penelitian dengan cara mengobservasi satu kelompok eksperimen. Kemudian diberikan protest (O1 )terlebih dahulu untuk melihat kemampuan awal sebelum diberikan tindakan, selanjutnya di lakukan tretment atau perlakuan (X) yaitu meningkatkan perkembangan sosial emosional dan setelah itu dilakukan posttest (O2) untuk melihat pengaruh tindakan permainan ular naga .

### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Adapun yang menjadi tempat dan waktu penelitian yang penulis lakukan adalah di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Sedangkan waktu yang digunakan dalam penelitian ini yaitu mulai dari bulan April sampai dengan Desember 2020.

### **C. Populasi dan Sampel**

#### **1. Popuasi**

Menurut sugiyono “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh penelti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”(2007:117). Berdasarkan kesimpulan di atasdapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan atau kelompok dari subjek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan, dengan jumlah anak sebanyak 15 orang.



**Tabel 3. 2**  
**Jumlah anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan sebagai populasi**

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AK	Perempuan
2	AF	Laki-laki
3	AS	Perempuan
4	AT	Laki-laki
5	AY	Laki-laki
6	AQ	Laki-laki
7	AZ	Perempuan
8	CI	Perempuan
9	FQ	Laki-laki
10	HF	Laki-laki
11	HK	Laki-laki
12	KA	Perempuan
13	NA	Perempuan
14	NF	Perempuan
15	RB	Perempuan

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Sugiyono (2017:136)

Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun sampel dalam penelitian berdasarkan teknik *purposive sampling* adalah anak yang rentang usianya 5-6 tahun yang berjumlah 8 orang, yang terdiri atas 2 orang laki-laki dan 6 orang perempuan karena berdasarkan observasi yang peneliti lakukan sebelumnya bahwa anak yang 8 orang tersebut masih rendahnya kemampuan sosial emosionalnya.

**Tabel 3. 3**  
**Jumlah anak di Jorong Kubu Batanduak sebagai sampel**

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AF	Laki-laki
2	AT	Laki-laki
3	AZ	Perempuan
4	CI	Perempuan
5	KA	Perempuan
6	NA	Perempuan
7	NF	Perempuan
8	RB	Perempuan

#### **D. Definisi Operasional**

##### 1. Perkembangan sosial emosional

Perkembangan Sosial Emosional adalah perwujudan suasana untuk berkembangnya kepekaan, sikap, dan keterampilan sosial serta kematangan emosi dalam konteks bermain.

##### 2. Permainan Ular Naga

Musfiroh, (2016:8-20) mengemukakan bahwa: Ular naga merupakan suatu permainan yang sangat digemari anak-anak. Ular naga adalah satu permainan berkelompok yang bisan dimainkan di luar rumah di waktu sore dan malam hari. Permainan ini dapat dilakukan secara perorangan meskipun pada akhirnya akan menjadi kelompok. Permainan ini tidak membutuhkan alat permainan, namun membutuhkan tempat yang cukup luas. Permainan ini juga memiliki banyak aktivitas gerak serta diiringi oleh sebuah nyanyian agar anak merasa senang dan tidak bosan.

#### **E. Pengembangan Instrumen**

Menurut Sugiyono (2007:103-104) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati secara spesifik semua fenomena ini disebut dengan variabel penelitian. Untuk memudahkan penyusunan instrumen maka perlu digunakan kisi-kisi instrumen untuk bisa menetapkan indikator-indikator

dari setiap variabel yang diteliti maka diperlukan wawasan yang luas dan mendalam tentang variabel yang akan diteliti.

Pada penelitian ini penulis akan menggunakan teknik pengumpulan data observasi yang akan menggunakan bentuk instrumen *checklist* dengan kategori meningkatkan kemampuan kerjasama anak dalam penelitian ini memberskor 1-4 dengan kategori Berkembang Sangat Baik, Berkembang Sesuai Harapan, Mulai Berkembang, Belum Berkembang.

BB : Belum Berkembang Skor 1

MB : Mulai Berkembang Skor 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan Skor 3

BSB : Berkembang Sangat Baik Skor 4

Menurut Sugiyono (2012:177) validitas terdiri dari 3 macam yaitu :

#### 1. Validitas kontruk

Dalam hal ini setelah instrument dikonstruksikan tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli.

#### 2. Validitas isi

Untuk instrument yang berupa observasi, pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.

#### 3. Validitas eksternal

Diuji dengan cara membandingkan (untuk mencari kesamaan) antara kriteria yang ada pada instrumen untuk mengukur kinerja sekelompok pegawai, maka kriteria kinerja pada instrumen itu dibandingkan dengan pegawai yang baik.

Pada penelitian ini validitas yang digunakan adalah validitas isi yang mengacu pada kisi-kisi instrumen suatu teori, yaitu yang menjadi dasar penyusunan instrumen. Untuk itu perlu adanya pembahasan mengenai teori tentang variabel yang diteliti. Berdasarkan teori tentang variabel tersebut kemudian dirumuskan definisi konseptual dan definisi operasional dan selanjutnya ditentukan indikator yang akan diukur.

Indikator tersebut dijabarkan menjadi butir-butir instrumen baik dalam bentuk pernyataan ataupun pertanyaan.

**Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Perkembangan Sosial Emosional**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Teknik Pengumpulan Data	Alat pengumpulan data
1	Perkembangan sosial emosional	a. Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar (mengendalikan diri secara wajar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dapat mengontrol emosinya saat bermain dengan temannya</li> <li>2. Anak dapat mengontrol emosinya saat bermain dengan orang tuanya</li> <li>3. Anak dapat menghargai pendapat teman sebayanya</li> <li>4. Anak dapat menerima kritikan dan saran dari teman sebayanya</li> </ol>	Observasi	
		b. Bermain dengan teman sebaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mau bermain bersama temannya</li> <li>2. Anak mau mengajak temannya untuk bermain</li> <li>3. Anak dapat bersosialisasi dengan teman sebayanya</li> <li>4. Anak mau berkomunikasi dengan temannya saat bermain</li> </ol>	Observasi	
		c. Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mau bekerja sama dengan teman saat sedang bermain</li> <li>2. Anak mau mematuhi aturan saat bermain</li> </ol>	Observasi	

			3. Anak mau membantu temannya untuk menyelesaikan permainan 4. Anak dapat berbagi peran saat bermain		
--	--	--	---	--	--

### Pedoman Observasi

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian tentang sosial emosional anak usia 5-6 tahun

1. Berilah tanda ceklis untuk kategori yang sesuai dengan perkembangan anak dengan keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

**Tabel 3. 5**  
**Pedoman Observasi Tentang Sosial Emosional Anak Usia 5-6**

NO	Item Pengamatan	Hasil Pengamatan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat mengontrol emosinya saat bermain dengan temannya				
2	Anak dapat mengontrol emosinya saat bermain dengan orang tuanya				
3	Anak dapat menghargai pendapat teman sebayanya				
4	Anak dapat menerima kritikan dan saran dari teman sebayanya				
5	Anak mau bermain bersama temannya				
6	Anak mau mengajak temannya untuk bermain				
7	Anak dapat bersosialisasi dengan teman sebayanya				
8	Anak mau berkomunikasi dengan temannya saat bermain				
9	Anak mau bekerja sama dengan teman saat sedang				

	barmain				
10	Anak dapat mematuhi aturan saat bermain				
11	Anak mau membantu temannya untuk menyelesaikan permainan				
12	Anak dapat berbagi peran saat bermain				

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Ada banyak cara yang bisa digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik yaitu :

##### 1. Obervasi/pengamatan

Untuk melihat peningkatan kemampuan sosial emosional anak usia dini melalui *permainan ular naga* di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Maka peneliti menggunakan observasi sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini. Menurut Sugiyono mengungkapkan bahwa “Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian dan merupakan suatu proses yang kompleks.

Menurut Bungin (2011:44) suatu kegiatan pengamatan baru dikategorikan sebagai pengumpulan data penelitian apabila memiliki kriteria sebagai berikut:

- a. Pengamatan digunakan dalam penelitian dan telah direncanakan secara sistematis.
- b. Pengamatan harus berkaitan dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.
- c. Pengamatan tersebut dicatat secara sistematis dan dihubungkan dengan proposisi umum bukan dipaparkan sebagai suatu yang hanya menarik perhatian.



Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah yaitu observasi. Nasution (1988) menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan berbagai alat yang sangat canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil maupun yang jauh dapat diobservasi dengan jelas. Sugiyono (2017: 226).

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi bermanfaat sebagai alat bukti yang sah dan untuk mendukung kegiatan pembelajaran, isi dari berkas yang menyangkut data atau informasi tentang kronologis kegiatan yang dilakukan pada anak. Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian. Riduwan (2010:105)

## G. Teknik Analisis Data

Setelah diberi skor, dilakukan pengklarifikasian skor terhadap kemampuan kerjasama anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Yang mana penelitian ini memiliki 1-4 rentang skor. Jumlah item indikator terhadap kemampuan kerjasama anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan, sehingga interval kriteria ditentukan dengan cara sebagai berikut:

Menurut Sugiyono dalam (Walidaini, 2019: 46) Mencari rentang interval skor yaitu jarak penyebaran antara skor yang terendah sampai nilai skor tertinggi.

Adapun rumusnya adalah:

$$R=H-L$$

Keterangan:

R : Rentang

H : Skor Tertinggi

L : Skor Terendah

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Sebelum data diolah maka masing-masing item jawaban diberi skor terlebih dahulu:berkembang sangat baik mendapatkan skor 4, berkembang sesuai harapan mendapatkanskor sebanyak 3, mulai berkembang mendapatkan skor sebanyak 2, sedangkan belum berkembang mendapatkan skor sebanyak 1.

1. Skor maksimum  $4 \times 12 = 48$

Keterangan: skor maksimum nilai tertinggi 4, jadi dikalikan dengan jumlah item indikator keseluruhan yang berjumlah 12 item dan hasilnya adalah 48.

2. Skor minimum  $1 \times 12 = 12$

Keterangan: skor minimum nilai terendah adalah 1, jadi dikalikan dengan jumlah item indikator keseluruhan yang berjumlah 12 item dan hasilnya adalah 12

3. Rentangnya adalah  $48 - 12 = 36$

4. Banyak kriteria adalah 4 tingkatan

5. Panjang interval  $36 : 4 = 9$

Keterangan: panjang kelas interval diperoleh dibagi dengan banyak kriteria.

**Tabel 3. 6**  
**Klasifikasi Skor Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini**

No	Kelas Interval	Klasifikasi Penilaian
1	39-47	Berkembang Sangat Baik
2	30-38	Berkembang Sesuai Harapan
3	21-29	Mulai Berkembang
4	12-20	Belum Berkembang

Adapun teknik analisis data dilakukan dengan rumus uji-t seperti dibawah ini:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

Keterangan

$t_o$  : Uji test

$M_D$  : Mean of difference

$SE_{M_D}$  : Standar error dari mean of difference

Adapun bentuk atau langkah yang digunakan dalam rumus ini adalah:

1. Mencari rerata nilai tes awal  $O_1$  (*pre-test*).
2. Mencari rerata nilai tes akhir  $O_2$  (*post-test*).
3. Mencari ( $D =$  Perbedaan) antara skor *pre-test* ( $X$ ) dan *post-test* ( $Y$ ) ( $D=X-Y$ ).
4. Jumlah *difference* semuanya, sehingga diperoleh  $\sum D$
5. Mencari mean dari *difference*, dengan rumus  $M_D = \frac{\sum D}{N}$
6. Kuadratkan *difference* lalu jumlahkan sehingga memperoleh  $\sum D^2$
7. Cari deviasi standar dari *deffience*, dengan rumus

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)}}$$

8. Lalu lanjutkan *standar error dari mean difference*, dengan rumus:  $SD_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$
9. Selanjutnya cari  $t_0$  dengan menggunakan rumus:  $t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$
10. Langkah selanjutnya yaitu memberi interpretasi terhadap  $t_0$ , dengan prosedur:
- Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat:  
 $H_a$ : Dengan menerapkan permainan tradisional ular naga berpengaruh terhadap perkembangan sosial emosional anak.  
 $H_0$ : Dengan menerapkan permainan tradisional ular naga tidak berpengaruh terhadap perkembangan sosial emosional anak.
  - Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk statistik:  
 $H_a : t > 0$   
 $H_0 : t \leq 0$
  - Menguji signifikansi  $t_{0,s}$
  - Mencari harga kritik “t” yang tercantum pada tabel “t” dengan berpegang pada df atau db yang telah diperoleh, baik pada taraf signifikansi 1% atau 5%. Dengan  $df = N-1$ .
  - Melakukan perbandingan antara  $t_0$  dengan  $t_t$  dengan patokan jika  $t_0 \geq t_t$   $H_0$  ditolak berarti  $H_a$  diterima. Berarti antara X dan Y memang terdapat perbedaan yang signifikan.  
Melakukan perbandingan antara  $t_0$  dengan  $t_t$  dengan patokan jika  $t_0 < t_t$   $H_0$  diterima berarti  $H_a$  ditolak. Berarti X dan Y tidak terdapat perbedaan yang signifikan

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data Penelitian

##### 1. Deskripsi Data *Pretest*

Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dimaksud untuk mengetahui ada tidaknya hubungan sebab akibat. Caranya adalah membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan permainan tradisional ular naga terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Parambahan.

Pada bab ini penulis menyajikan hasil penelitian yang mengungkapkan apakah perkembangan sosial emosional dapat diterapkan dengan permainan tradisional ular naga anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagarei Parambahan berdasarkan kisi-kisi instrumen, penulis melihat perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Parambahan.

Data yang dideskripsikan dalam penelitian ini terdiri dari kelompok eksperimen yaitu data tentang hasil *pretest* pada perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun sebelum dilakukan *treatment* (perlakuan) terhadap kelompok eksperimen terdiri dari satu kali *pretest* lalu lanjut tiga kali *treatment* dan yang terakhir dengan *posttes*.

Jumlah item indikator terhadap keterampilan sosial anak usia 5-6 tahun sebanyak 12 item. Sehingga interval kriteria di tentukan dengan sebagai berikut:

1. Skor Maksimum  $4 \times 12 = 48$

Keterangan: skor maksimum nilai tertinggi adalah 4, jadi dikalikan dengan jumlah item indikator keseluruhan yang berjumlah 12 item dan hasilnya adalah 48.

2. Skor minimum  $1 \times 12 = 12$

Keterangan: skor minimum nilai terendah adalah 1, jadi dikalikan dengan jumlah item indikator keseluruhan yang berjumlah 12 item dan hasilnya adalah 12.

3. Rentangnya adalah  $48 - 12 = 36$

4. Banyak kriteria adalah 4 tingkatan

5. Panjang interval  $36 : 4 = 9$

Keterangan: panjang kelas interval diperoleh dari hasil rentang dibagi banyak kriteria.

**Tabel 4. 1**  
**Klasifikasi Skor Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini**

No	Kelas Interval	Klasifikasi Penilaian
1	39-47	Berkembang Sangat Baik
2	30-38	Berkembang Sesuai Harapan
3	21-29	Mulai Berkembang
4	12-20	Belum Berkembang

Berdasarkan tabel di atas bahwa klasifikasi penilaian skor perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun dijelaskan skor 12-20 dengan kategori belum berkembang, 21-29 dengan kategori mulai berkembang, 30-38 dengan kategori berkembang sesuai harapan, dan skor 39-47 dengan kategori berkembang sangat baik.

Data yang diperoleh dari kelompok anak Jorong Kubu Batanduak Parambahan dengan jumlah 8 orang anak. Setelah diperoleh hasil pretes perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

**Tabel 4. 2**  
**Hasil Data *Pretest***

NO	KODE ANAK	ITEM PENGAMATAN												SKOR TOTAL	KATEG AORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	BB
2	AT	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	MB
3	AZ	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	BB
4	CI	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	BB
5	KA	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	BB
6	NA	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	22	MB
7	NF	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	16	BB
8	RB	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	23	MB
	TOTAL	13	11	12	12	12	12	12	11	11	10	10	10	136	
	RATA-RATA													17	

Dari tabel 4.1 di atas,di peroleh skor tertinggi adalah 23 dan terendah adalah 12 dengan rata-rata 17. Adapun perkembangan sosial emosional anak yang termasuk dalam kategori Mulai Berkembang 3 orang anak, kategori Belum Berkembang 5 orang anak, sedangkan untuk kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik belum ada.

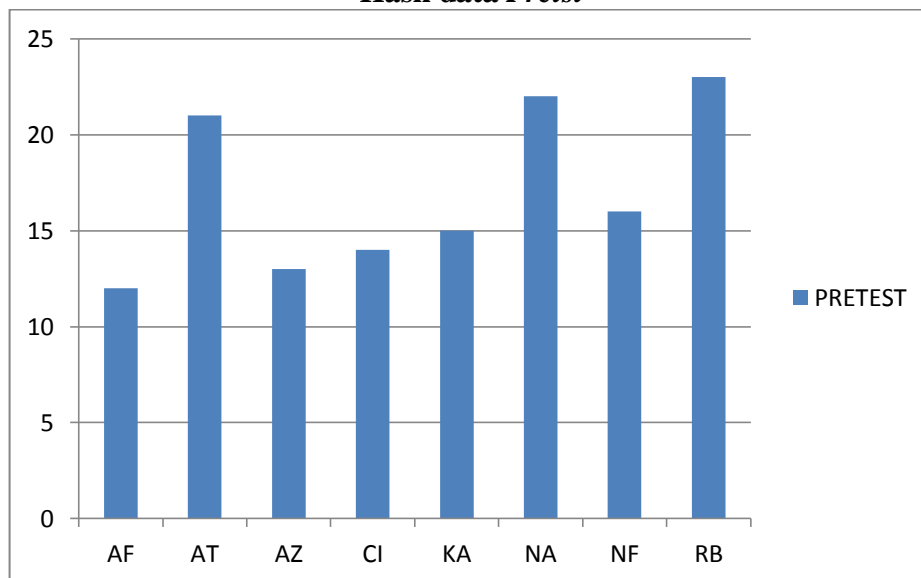
Selanjutnya rangkuman klasifikasi data *pretest* perkembangan sosial emosional anak di susun dalam tabel sebagai berikut ini:

**Tabel 4. 3**  
**Klasifikasi Skor perkembangan sosial emosional di Jorong Kubu Batanduak**  
**Nagari Parambahan**  
*(pretest)*

No	Interval	Kategori	F	%
1	39-47	BSB	0	0
2	30-38	BSH	0	0
3	21-29	MB	3	37,5%
4	12-20	BB	5	62,5%
<b>Total</b>			<b>8</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh data bahwa anak memiliki kategori Mulai Berkembang (MB) adalah sebanyak 3 orang dengan persentase 37,5%, kemudian anak yang memiliki Belum Berkembang (BB) 5 orang dengan persentase 62,5%.

**Grafik 4. 1**  
**Hasil data *Pretest***



Bedasarkan grafik di atas dapat terlihat jelas bahwa perkembangan sosial emosional dalam kategori Mulai Berkembang (MB) adalah 5 orang, kemudian anak yang memiliki kategori Belum Berkembang (BB) adalah sebanyak 3 orang.



## 2. Pelaksanaan Perlakuan / *Treatment*

Setelah penulis menerapkan penelitian maka langkah selanjutnya adalah perencanaan pelakuan atau *treatment* yang peneliti berikan berupa permainan tradisional ular naga. Penulis melakukan *treatment* di lapangan yang mana lapangan itu terletak di depan rumah, peneliti melihat bahwa lapangan depan rumah tersebut jauh dari kejadian *covid-19* yang sedang marak saat sekarang ini sehingga penulis berani mengumpulkan anak untuk melakukan permainan tradisional ular naga. Pelaksanaan *treatment* atau perlakuan ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan.

Meteri yang diberikan sesuai dengan kebutuhan anak yang di peroleh dari hasil *pretest*. Hasil *pretest* menggambarkan bahwa perkembangan sosial emosional anak belum berkembang dengan baik sesuai dengan tahap usia 5-6 tahun, seperti anak belum mau bermain bersama, belum mau berinteraksi dan bersosialisasi, dan belum mau bekerja sama.

Oleh karena itu rencana pelaksanaan *treatment* rencana pelaksanaan *treatment* sebagai berikut:

**Tabel 4. 4**  
**Rancangan Pelaksanaan *Treatment***

No	Tanggal/Bulan/Tahun	Keterangan
1	07 Desember 2020	ACC validasi
2	16 Desember 2020	Keluar Surat Penelitian
3	16 Desember 2020	Treatment 1
4	17 Desember 2020	Treatment 2
5	18 Desember 2020	Treatment 3
6	20 Desember 2020	Posstest

## a. Deskripsi Treatment 1

### 1) Perencanaan

Melakukan penelitian di lapangan tentu perlu untuk merencanakan terlebih dahulu apa yang akan dilaksanakan di lapangan sehingga pelaksanaan *treatment* berjalan lancar dan mencapai hasil sesuai dengan apa yang diinginkan.. *Treatment* pertama dilakukan pada tanggal 16 Desember 2020 di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan dengan jumlah semua anak 8 orang anak. Adapun langkah yang penulis lakukan dalam memberikan perlakuan sebagai berikut:

- a) Membaca do'a
- b) Mengenal anak terlebih dahulu
- c) Melakukan komunikasi tentang kehadiran
- d) Teknik permainan ular naga diajarkan langsung oleh peneliti
- e) Menyiapkan lembar observasi dan dokumentasi
- f) Menyiapkan rancangan pelaksanaan pembelajaran harian
- g) Penutup

### 2) Pelaksanaan

Sebelum memulai pelaksanaan *treatment* pertama peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada orang tua anak untuk meneliti, setelah mendapat izin dari orang tua peneliti mencoba untuk berinteraksi dengan anak, setelah anak mulai berinteraksi dengan peneliti, peneliti mengajak anak terlebih dahulu untuk melakukan pemanasan dan setelah itu peneliti mengajak anak untuk bernyanyi walaupun anak tidak terlalu hafal atau masih malu-malu tetapi anak sudah mulai bisa diajak untuk bermain permainan ular naga. Pada *treatment* pertama ini materi yang akan diajarkan adalah

mengenalkan permainan tradisional ular naga agar membentuk perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Berikut pelaksanaan *treatment* pertama:



**Gambar 4. 1 Pelaksanaan Treatmen 1**

Berdasarkan dokumentasi di atas, kegiatan yang dilakukan oleh anak adalah permainan ular naga. Peneliti menjelaskan terlebih dahulu langkah-langkah dalam permainan ular naga.

#### 4) Pengamatan

Berdasarkan hasil pelaksanaan peneliti pada *treatment* pertama untuk indikator mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar (mengendalikan diri secara wajar)

**Tabel 4.5**  
**Treatment 1**

NO	KODE ANAK	ITEM PENGAMATAN												SKOR TOTAL	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AF	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	BB
2	AT	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	22	MB
3	AZ	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	BB
4	CI	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	24	MB
5	KA	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	16	BB
6	NA	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25	MB
7	NF	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	17	BB
8	RB	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	26	MB
	TOTAL	14	15	15	14	13	14	12	14	11	12	14	11	158	
	RATA-RATA													19,75	

Dari tabel di atas, diperoleh skor tertinggi adalah 13 dan skor terendah 13 dengan rata-rata 19,75. Adapun perkembangan sosial emosional anak yang termasuk dalam kategori Mulai Berkembang 4 orang anak, kategori Belum Berkembang 4 orang anak. Dari data di atas dapat dinyatakan bahwa perkembangan sosial emosional anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parmbahan setelah di berikan *treatment* dapat dikatakan masih belum meningkat.

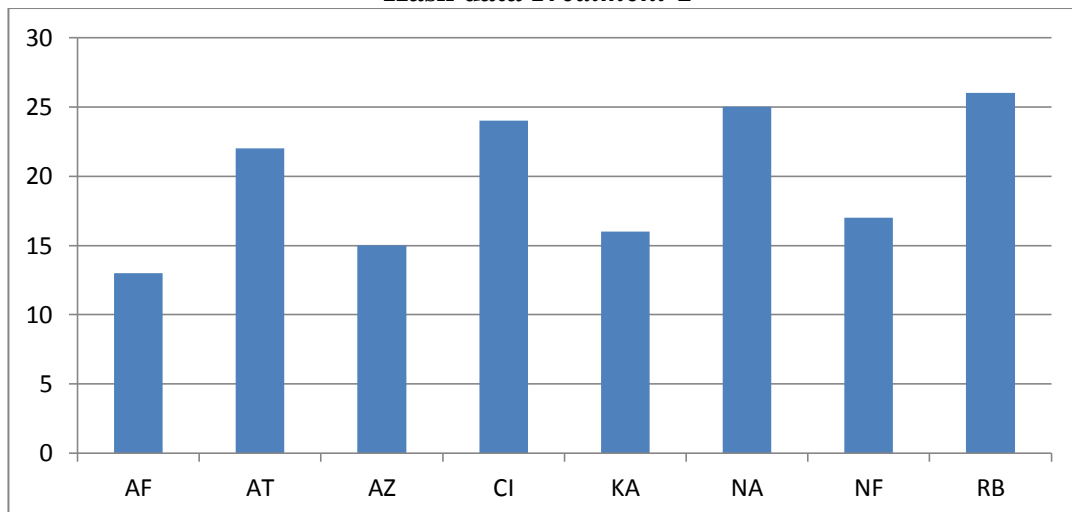
Selanjutnya rangkuman klasifikasi dan treatment 1 perkembangan sosial emosional anak disusun dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4. 6**  
**Klasifikasi skor persentase perkembangan sosial emosional anak usia 5-6**  
**Tahundi Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan**  
*Treatment 1*

No	Kategoriinterval	Interval	F	%
1	Berkembang sangat baik	39-47	0	0
2	Berkembang sesuai harapan	30-38	0	0
3	Mulai berkembang	21-29	4	50%
4	Belum berkembang	12-20	4	50%
<b>RAT-RATA</b>			<b>8</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat dipahami bahwa pada *treatment* pertama belum ada berkembang dengan tinggi perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun. Hanya ada 4 orang anak yang mulai berkembang perkembangan sosial emosional anak dengan persentase 50 % dan ada 4 orang anak yang belum berkembang dengan persentase 50%.

**Grafik 4. 2**  
**Hasil data Treatment 1**



Berdasarkan grafik di atas dapat terlihat jelas bahwa perkembangan sosial emosional dalam kategori Mulai Berkembang (MB) adalah sebanyak 4 orang, kemudian anak yang memiliki kategori Belum Berkembang (BB) adalah sebanyak 4 orang.

## **b. Deskripsi Pelaksanaan *Treatment 2***

### 1) Perencanaan

*Treatment* dilakukan pada tanggal 18 Desember 2020 peneliti berusaha mengumpulkan anak untuk melakukan *treatment* kedua peneliti melakukan *treatment* kedua di lapangan. Sebelum kegiatan dilakukan peneliti terlebih dahulu berdoa, setelah berdoa peneliti mengajak anak untuk melakukan tepukan semangat dan setelah itu peneliti mengajak anak untuk pemanasan. Setelah itu peneliti menyiapkan beberapa perencanaan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut:

- a) Menyiapkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- b) Menyiapkan lembaran observasi beserta dokumentasi.

### 2) Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tanggal 18 Desember 2020 di jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Sebelum kegiatan dilakukan penulis terlebih dahulu berdoa. Berikut pelaksanaan dari *treatment* ke 2:

- a) Peneliti menjelaskan kepada anak tentang permainan tradisional ular naga.
- b) Peneliti mencontohkan bagaimana cara permainan ular naga terhadap perkembangan sosial emosional anak 5-6 tahun.
- c) Anak memulai permainan tradisional ular naga



**Gambar 4. 2**  
**Pelaksanaan Treatmen 2**

3) Tahap dan cara permainan

- a) Anak di bagi menjadi dua kelompok
- b) Setiap kelompok mempunyai satu gerbang
- c) Setiapkelompok menentukan siapa yang akan menjadi penyerang dan penjaga gerbang
- d) Jika salah satu kelompok tertangkap maka akan di letakan di belakang gerbang lawan begitu sebaliknya masing-masing kelompok
- e) Dan jika salah satu kelompok dapat mengambil anggota lawan yang banyak dia lah pemenangnya

4) Pengamatan

Pada saat peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan permainan ular naga, perkembangan sosial emosional anak sudah mulai meningkat, namun masih banyak bantuan. Untuk itu, diperlukan *treatment* dalam perkembangan sosial emosional pada anak dengan kegiatan permainan ular naga untuk *treatment* selanjutnya.

**Tabel 4. 7**  
**Treatment 2**

NO	KODE ANAK	ITEM PENGAMATAN												SKOR TOTAL	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AF	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	23	MB
2	AT	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	24	MB
3	AZ	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	BB
4	CI	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	29	MB
5	KA	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	25	MB
6	NA	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	30	BSH
7	NF	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	15	BB
8	RB	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	31	BSH
	TOTAL	16	15	17	16	16	18	18	16	14	15	14	16	191	
	RATA-RATA													23,8	

Bedasarkan tabel di atas, di peroleh skor tertinggi adalah 31 dan skor terendah adalah 14 dengan rata-rata 23,8. Adapun perkembangan sosial emosional anak yang termasuk kategori Belum Berkembang 2 orang anak, kategori Mulai Berkembang 4 orang anak, kategori Berkembang Sesuai Harapan 2 orang anak. Dari data di atas dapat dinyatakan bahwa perkembangan sosial emosional anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan setelah di berikan *treatment* dapat dikatakan mulai meningkat.

**Tabel 4. 8**  
**Klasifikasi skor persentase Perkembangan sosial emosional anak usia5-6 tahundi Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan Treatment 2**

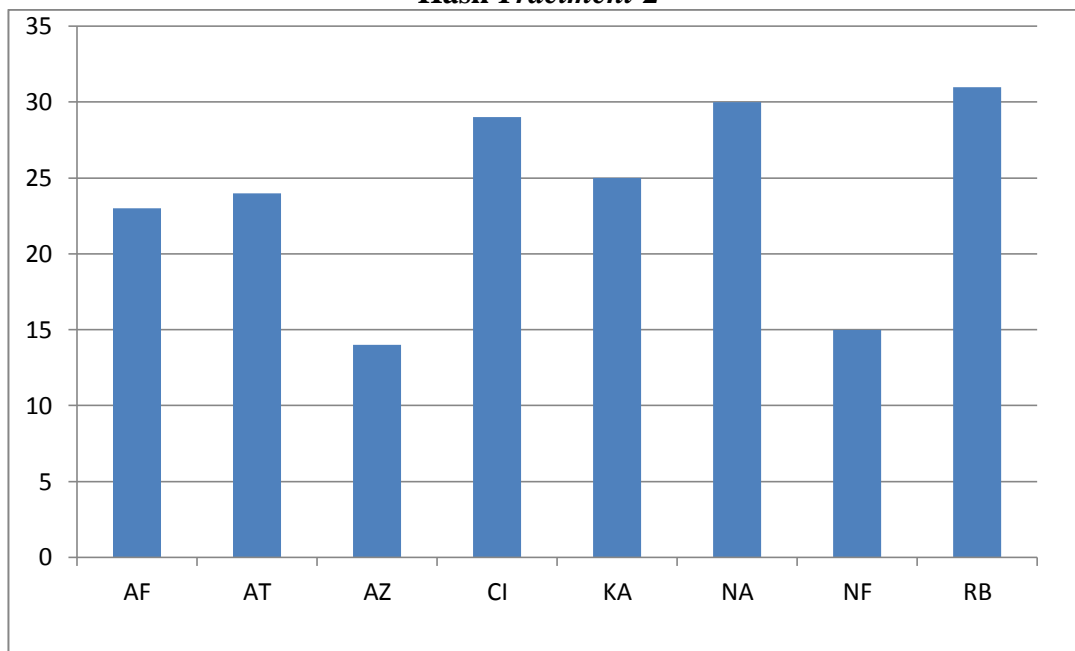
No	Kategoriinterval	Interval	F	%
1	Berkembang sangat baik	39-47	0	0
2	Berkembang sesuai harapan	30-38	2	25%
3	Mulai berkembang	20-29	4	50%



<b>4</b>	<b>Belum berkembang</b>	<b>12-20</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>
	<b>RATA-RATA</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh data bahwa anak yang memiliki kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) adalah sebanyak 2 orang dengan persentase 25%, kemudian anak yang memiliki kategori Mulai Berkembang (MB) adalah sebanyak 4 orang dengan persentase 50% dan anak yang memiliki kategori Belum Berkembang (BB) adalah sebanyak 2 orang anak dengan persentase 25%.

**Grafik 4.3**  
**Hasil Traetment 2**



Perkembangan sosial emosional dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) adalah sebanyak 2 orang, kemudia anak yang memiliki kategori Mulai Berkembang (MB) adalah sebanyak 4 orang dan anak yang memiliki kategori Belum Berkembang (BB) adalah sebanyak 2 orang anak.

#### d. Deskripsi Pelaksanaan *Treatment 3*

##### 1) Perencanaan

*Treatment* ketiga dilaksanakan pada tanggal 21 Juli 2020 di Jorong Cubadak. Sebelum kegiatan dilakukan penulis terlebih dahulu menyiapkan semua fasilitas yang dapat menunjang keterampilan sosial anak usia 5-6 tahun. Kemudian menyiapkan beberapa perencanaan yang akan dilaksanakan adalah:

a) Menyiapkan Rancangan Pelaksanaan Harian (RPPH).

b) Menyiapkan lembar observasi penilaian anak

##### 2) Pelaksanaan

Hal yang pertama dilakukan yaitu berdoa. Setelah menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta memberikan aturan selama kegiatan berlangsung. Kegiatan yang dimaksud yaitu memperkenalkan kembali permainan tradisional ular naga kepada anak. Berikut pelaksanaan dari *treatment* ke 3 sebagai berikut:



**Gambar 4.3**  
**Pelaksanaan Treatmen 3**

### 3) Tahapan dan cara bermainan

- a) Anak di bagi menjadi dua kelompok
- b) Setiap kelompok mempunyai satu gerbang
- c) Setiap kelompok menentukan siapa yang akan menjadi penyerang dan penjaga gerbang
- d) Jika salah satu kelompok tertangkap maka akan di letakan di belakang gerbang lawan begitu sebaliknya masing-masing kelompok
- e) Dan jika salah satu kelompok dapat mengambil

### 4) Pengamatan

Pada saat peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan permainan ular naga, perkembangan sosial emosional anak sudah berkembang sangat baik.

**Tabel 4.9**  
**Treatment 3**

NO	KODE ANAK	ITEM PENGAMATAN												SKOR TOTAL	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AF	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	29	MB
2	AT	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21	MB
3	AZ	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	MB
4	CI	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	30	BSH
5	KA	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	31	BSH
6	NA	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	40	BSB
7	NF	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	24	MB
8	RB	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	42	BSB
	TOTAL	23	19	20	18	21	19	20	23	19	21	17	21	233	
	RATA-RATA													31,5	

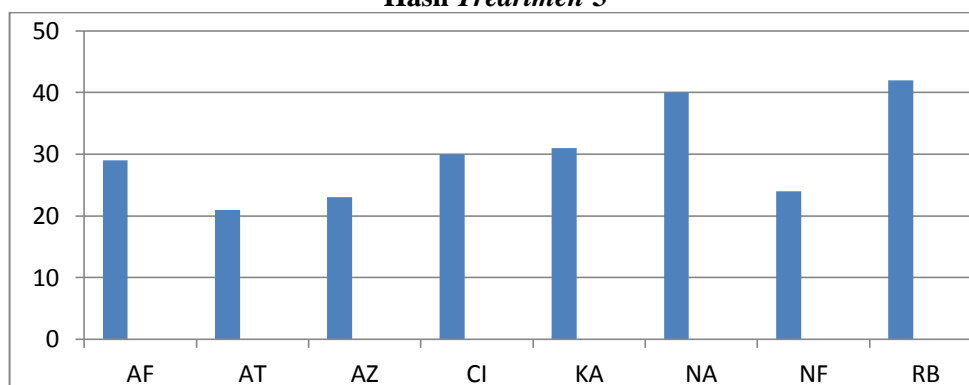
Bedasarkan tabel di atas, di peroleh skor tertinggi adalah 42 dan skor terendah adalah 21 dengan rata-rata 32,5%. Adapun perkembangan sosial emosional anak yang termasuk kategori Berkembang Sangat Baik 2 orang anak, kategori Mulai Berkembang 4 orang anak. Dari data di atas dapat dinyatakan bahwa perkembangan sosial emosional anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan setelah di berikan *treatment* dapat dikatakan meningkat.

**Tabel 4. 10**  
**Klasifikasi skor Presentase perkembangan sosial emosional anak usia5-6**  
**tahundi Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan**  
***Treatment 3***

No	Kategoriinterval	Interval	F	%
1	Berkembang sangat baik	39-47	2	25%
2	Berkembang sesuai harapan	30-38	2	25%
3	Mulai berkembang	20-29	4	50%
4	Belum berkembang	12-20	0	0
<b>RATA-RATA</b>			<b>8</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh data bahwa anak yang memiliki kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) adalah sebanyak 2 orang dengan persentase 25%, kemudian anak yang memiliki kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) adalah sebanyak 2 orang dengan persentase 25% dan anak yang memiliki kategori Mulai Berkembang (MB) adalah sebanyak 4 orang anak dengan persentase 50%.

**Grafik 4. 4**  
**Hasil *Treatment 3***



Berdasarkan grafik di atas, dapat terlihat jelas bahwa perkembangan sosial emosional dalam kategori Berkembang Sesuai Baik (BSB) adalah sebanyak 2 orang, kemudian anak yang memiliki kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) adalah sebanyak 2 orang dan anak yang memiliki kategori Mulai Berkembang (BB) adalah sebanyak 4 orang anak.

### 3. Deskripsi Data Hasil *Posstest*

Setelah melakukan 3 kali *treatment* langkah selanjutnya adalah melakukan *posttest* untuk melihat sejauh mana peningkatan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun melalui permainan tradisional bular naga setelah dilakukan *treatment*. Dengan cara melakukan pengukuran dari hasil *treatment*, hasil dari pengukuran inilah yang akan dijadikan pedoman apakah perkembangan sosial emosional dapat diterapkan dengan permainan tradisional ular naga anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

**Tabel 4. 11 Data *posstest***

N O	KODE ANAK	ITEM PENGAMATAN												SKOR TOTA L	KAT EGA ORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AF	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	37	BSH
2	AT	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	30	BSH
3	AZ	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	31	BSH
4	CI	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	38	BSH
5	KA	3	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	32	BSH
6	NA	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	45	BSB
7	NF	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	33	BSH
8	RB	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	46	BSB
	TOTAL	27	24	23	25	26	26	23	24	24	22	23	25	292	
	RATA- RATA													36,5	

Berdasarkan tabel di atas dapat di peroleh data *posttest* yang skor akhirnya 292 dan rata-rata 36,5. Anak yang mendapat

kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) berjumlah 2 orang sedangkan anak yang mendapatkan kategori Berkembang Sesuai Harapan berjumlah 6 orang anak.

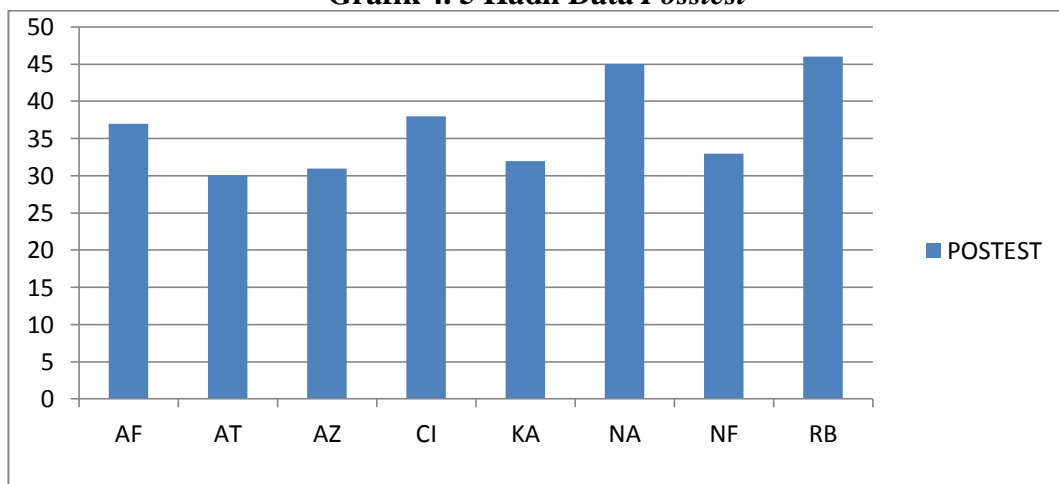
Selanjutnya rangkuman distribusi frekuensi data *posttest* meningkatkan perkembangan sosial emosional anak melalui permainan ular naga disusun dalam tabel sebagai berikut ini:

**Tabel 4. 12**  
**Klasifikasi Skor Presentase Perkembangan Sosial Emosional Pada Penilaian**  
*Posttest*

No	Kategoriinterval	Interval	F	%
1	Berkembang sangat baik	39-47	2	25%
2	Berkembang sesuai harapan	30-38	6	75%
3	Mulai berkembang	20-29	0	0
4	Belum berkembang	12-20	0	0
<b>RATA-RATA</b>			<b>8</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan penjelasan di atas dengan adanya 6 orang anak berkembang sesuai harapan, 2 orang anak berkembang sangat baik, ketikan peneliti melakukan 3 *treatment* agar keterampilan sosial anak meningkat dengan berbagai cara peneliti ingin anak ini melakukan hal-hal yang baru dan yang belum diterapkan.

**Grafik 4. 5 Hasil Data *Posstest***



Dari grafik di atas dapat diperoleh data bahwa terdapat 2 anak yang masuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), kemudian 6 anak yang memiliki kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam

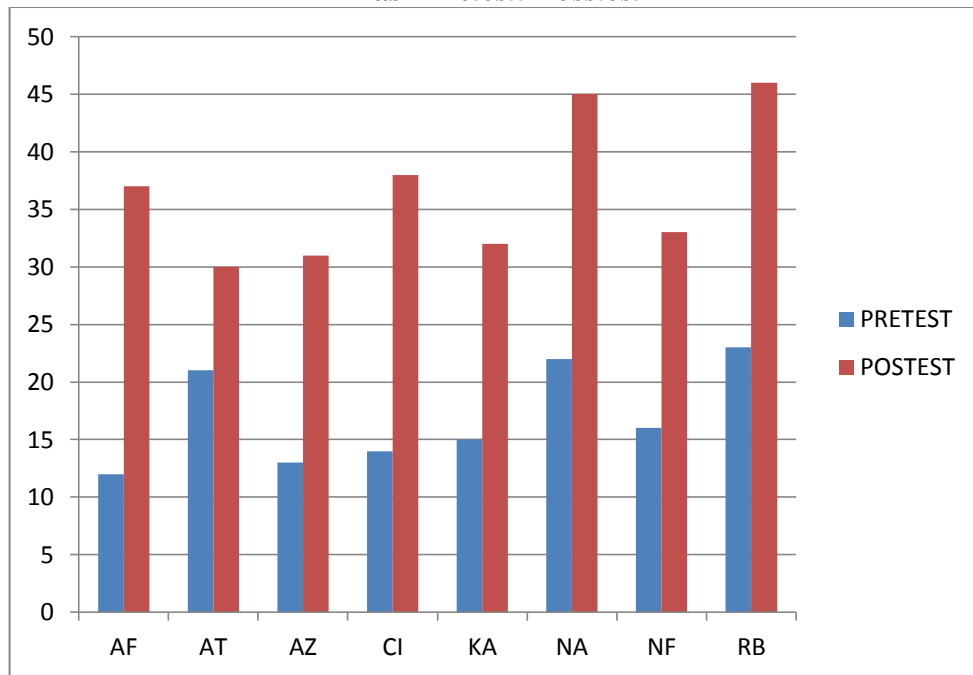
perkembangan sosial emosional anak dalam kegiatan permainan ular naga mengalami peningkatan dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

**Tabel 4. 13**  
**Hasil Perolehan Nilai *Pretest-Treatment-Posstest***

NO	KODE ANAK	PRETEST	T1	T2	T3	POSTEST
1	AF	12	13	23	29	37
2	AT	21	22	24	21	30
3	AZ	13	15	14	23	31
4	CI	14	24	29	30	38
5	KA	15	16	25	31	32
6	NA	22	25	30	40	45
7	NF	16	17	15	24	33
8	RB	23	26	31	42	46
JUMLAH		136	158	191	233	292
RATA-RATA		17	19,75	23,8	31,5	36,5

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun dari *treatment* pertama sampai ketiga sudah mengalami peningkatan. Dari ketiga *treatment* dapat diperoleh data *posstest*. Dari data *pretest* jika dibandingkan dengan data *posstest* terlihat bahwa keterampilan sosial anak usia 5-6 tahun meningkat. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata *pretest* dan *posstest*.

**Grafik 4. 6**  
**Hasil *Pretestt-Posstest***



Berdasarkan tabel dan grafik di atas diperoleh skor tertinggi adalah 40 dan skor terendah adalah 12. Adapun anak yang belum berkembang perkembangan sosial emosionalnya masih ada, anak yang berkembang sesuai harapan ada 6 orang anak dengan persentase 75% dan kategori berkembang sangat baik ada 2 orang anak dengan persentase 25%. Dari data di atas dapat dilihat bahwa peningkatan perkembangan sosial emosional anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan dapat dikatakan berkembang sangat baik.



## B. Penguji Persyaratan Analisis Data

### 1) Data Berdistribusi Normal

**Tabel 4. 14**  
**Uji Normalitas data**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		8
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.89395413
Most Extreme Differences	Absolute	.225
	Positive	.179
	Negative	-.225
Test Statistic		.225
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji normalitas adalah persyaratan untuk melakukan uji t, dari normalitas di atas dapat disimpulkan bahwa datanya berdistribusi normal dengan menggunakan interval. Dimana taraf signifikansi sebesar  $0,200 > 0,05$ , jadi dapat di simpulkan bahwa data berdistribusi normal.

### 2) Data Berdistribusi Homogenitas

Uji homogenitas dimaksud untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampai berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama. Kehomogenan dipenuhi jika nilai  $\text{sig} \geq 0,05$ , maka variasi setiap sampel sama (homogen). Sebaliknya jika signifikan yang diperoleh  $> 0,05$ , maka variasi setiap sampel tidak sama (tidak homogen). Dengan bantuan perangkat lunak komputer pengelolaan data statistik SPSS *versi 22 for windows* hasilnya uji homogen ditujukan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 15**  
**Uji Homogen**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Variabel	Based on Mean	.026	1	14	.873
	Based on Median	.013	1	14	.910
	Based on Median and with adjusted df	.013	1	10.487	.910
	Based on trimmed mean	.020	1	14	.889

ANOVA					
Variabel					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1314.063	1	1314.063	73.331	.000
Within Groups	250.875	14	17.920		
Total	1564.938	15			

Berdasarkan *Output of homogenitas of variances*, diperoleh nilai sig(signifikan)  $0,005=005$  dan lebih besar dari  $0,05(0,005>0,05)$  maka hipotesis diterima dan dengan demikian variasi sampel sama (homogen).

### C. Uji Hipotesis

Dalam rangka menjawab rumusan masalah penelitian yang telah dikemukakan pada bab 1 maka dilakukan uji hipotesis, hipotesis merupakan uji sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data, hipotesis yang akan diuji disini merupakan hipotesis statistik karena penulis bekerja dengan sampel.

Hipotesis statistik diperlukan untuk menguji apakah hipotesis yang diuji dengan data dapat diberlakukan untuk populasi atau tidak. Pengujian ini untuk signifikan, artinya hipotesis penelitian yang telah terbukti pada sampel itu dapat berlaku untuk populasi. Langkah selanjutnya adalah menganalisis data hasil *pretest-posttest*, dengan cara melakukan uji statistik untuk melihat signifikan atau tidaknya peningkatan perkembangan

sosial emosional anak melalui permainan tradisional ular naga. Sebelum itu dapat diketahui melalui *pretest* dan *posttest* yang disajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4. 16**  
**Perbandingan Skor Perkembangan Sosial Emosional Usia5-6 Tahun Di**  
**Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan Pretest Dan Posttest**

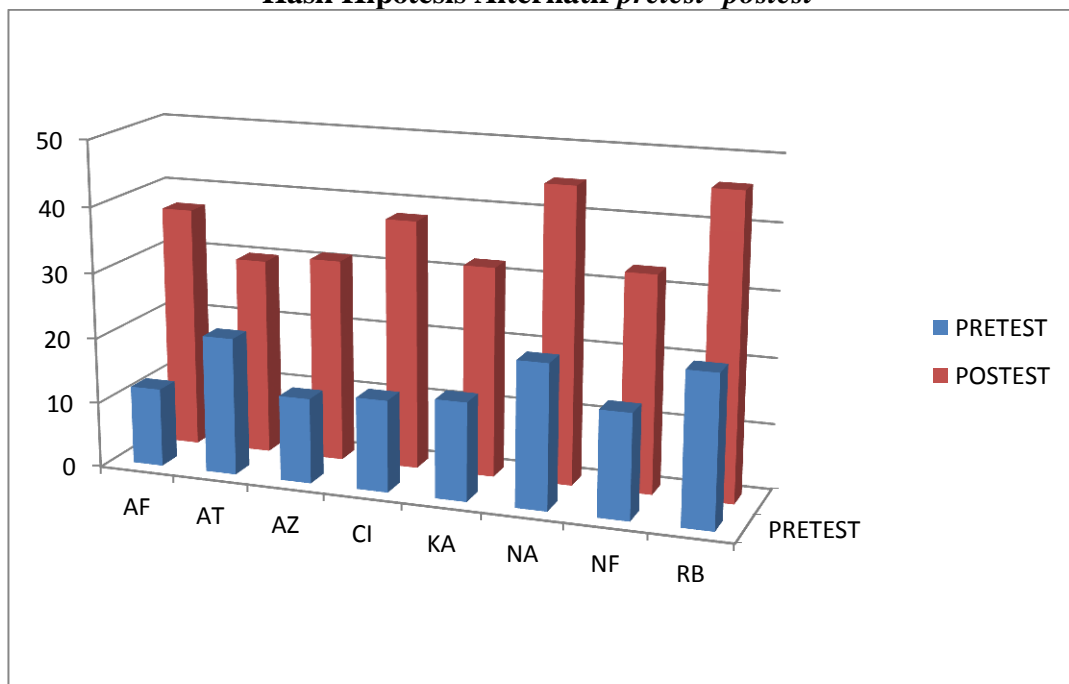
N0	Kode Siswa	Pretest		Posstest		keterangan
		Skor	Ketegori	Skor	Kategori	
1	AF	12	BB	37	BSB	Meningkat 25
2	AT	21	MB	30	BSH	Meningkat 9
3	AZ	13	BB	31	BSH	Meningkat 10
4	CI	14	BB	38	BSB	Meningkat 24
5	KA	15	BB	32	BSH	Meningkat 17
6	NA	22	MB	45	BSB	Meningkat 23
7	NF	16	BB	33	BSH	Meningkat 17
8	RB	23	BB	46	BSB	Meningkat 23
<b>Jumlah</b>		<b>136</b>		<b>292</b>		

Pada tabel di atas menggambarkan bahwa semua anak yang berada di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan perkembangan sosial emosionalnya meningkat. Setelah hasil *pretest* dan *posttest* kelompok *eksperiment*, maka melihat *signifikan* atau tidaknya meningkat perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan dilakukan dengan dengan analisis uji beda (uji-t). Dalam menjawab rumusan masalah tersebut maka uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji “t”. Sebelum dilaksanakan uji-t maka terlebih dahulu dibuat tabel perhitungan untuk memperoleh nilai t sebagai berikut:

**Tabel 4. 17**  
**Perhitungan Untuk Memperoleh “T” Dalam Rangka Menguji Kebenaran**  
**Hipotesis Alternatif**

No	Kode anak	Pretest	postest	D	D2
		Skor	Skor		
1	AF	12	37	25	625
2	AT	21	30	9	81
3	AZ	13	31	10	100
4	CI	14	38	24	576
5	KA	15	32	17	289
6	NA	25	45	23	529
7	NF	17	33	17	289
8	RB	26	46	23	529
<b>JUMLAH</b>		<b>136</b>	<b>292</b>	<b>148</b>	<b>3,018</b>

**Grafik 4. 7**  
**Hasil Hipotesis Alternatif *pretest- postest***



- a. Mencari deviasi standar dari difference ( $M_D$ )

$$M_D = \frac{\sum D}{N} \text{ Sehingga diperoleh } M_D = \frac{148}{8} = 18,5$$

- b. Mencari deviasi standar dari difference ( $SD_D$ )

$$(SD_D) = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$(SD_D) = \sqrt{\frac{3,018}{8} - \left(\frac{148}{8}\right)^2}$$

$$(SD_D) = \sqrt{377,25 - (18,5)^2}$$

$$(SD_D) = \sqrt{377,25 - 342,25}$$

$$(SD_D) = \sqrt{35}$$

$$(SD_D) = 5,91$$

- c. Mencari Standar Error Dari Mean Of Difference ( $SE_{MD}$ )

$$(SE_{MD}) = \frac{5,91}{\sqrt{8-1}} = \frac{5,91}{\sqrt{7}} = \frac{5,91}{2,64} = 2,2386$$

- d. Mencari harga  $t_0$  dengan rumus: ( $t_0$ )

$$(t_0) = \frac{M_D}{SD_{MD}} = \frac{18,5}{2,2386} = 8,2640$$

Langkah berikutnya berikan interpretasi terhadap  $t_0$ , dengan terlebih dahulu memperhitungkan  $df$  dan  $dbnya$ ,  $df = N-1 = 8 - 1 = 7$ . Membandingkan besarnya “ $t$ ” yang diperoleh dengan perhitungan ( $t_0 = 8,2640$ ) dan besar “ $t$ ” yang tercantum pada tabel nilai  $t$  pada taraf signifikan 5% yaitu 1,895 maka dapat diketahui bahwa  $t_0$  adalah lebih besar dari  $t$  yaitu  $8,2640 > 1,895$  karena  $t_0$  lebih besar dari  $t$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang diajukan ditolak dan hipotesis alternatif diterima ( $H_a$ ) ini berarti bahwa perkembangan sosial emosional dapat diterapkan permainan tradisional ular naga anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan, pada taraf signifikan 5%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa perkembangan sosial emosional dapat diterapkan permainan tradisional ular naga pada anak.

#### D. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data terakhir terlihat bahwa perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun meningkat dengan baik setelah diberikan permainan tradisional ular nagadi Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Pengamatan yang peneliti lakukan selama penelitian bahwa perkembangan sosial emosional dapat di terapkan dengan permainan tradisional ular naga anak usia 5-6 tahun. Namun hal ini menunjukkan melalui permainan tradisional ular naga terlaksana dengan baik dan lancar, karena pada permainan tradisional ular naga ini langsung di cobakan.

Pada tabel *pretest*, terdapat 5 orang anak yang belum berkembang perkembangan sosial emosionalnya (BB) dan 3 orang lainnya mulai berkembang perkembangan sosial emosional (MB). Sebelum diberikan permainan tradisional ular naga dapat dilihat bahwasannya perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun masih kurang meningkat, setelah diberikan permainan tradisional ular naga anak terjadi peningkatan perkembangan sosial emosional pada anak usia 5-6 tahun. Peningkatan yang terjadi membuktikan perkembangan sosial emosional dapat di terapkan permainan tradisional ular naga anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan.

Perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun mengalami peningkatan sesuai dengan tahapan usia dengan baik setelah diberikan *treatment* melalui permainan tradisional ular naga, peneliti memberikan *treatment* sebanyak 3 kali dan pada *treatment* yang ke 3 peneliti melihat hasil dari *treatment* 4 orang anak mulai berkembang (MB) dan 3 orangnya lagi berkembang sesuai harapan (BSH) dan 2 orang anak berkembang sangat baik.

Setelah melakukan *treatment* ke 3 peneliti kemudian memberikan *posstest* untuk perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun melalui permainan tradisional ular naga yang mana hasil dari *posstest* tersebut adalah berkembang sesuai baik ada 2 orang anak (BSB), berkembang

sesuai harapan ada 6 orang anak (BSH). Berdasarkan hasil *posstest* yang telah didapat dari masing-masing anak, maka perkembangan sosial emosional dapat diterapkan dalam permainan ular naga anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Berdasarkan analisis data, hipotesis yang berbunyi “terdapat peningkatan yang signifikan antara penerapan permainan tradisional ular naga terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan” diterima dengan taraf 0,05.

Permainan tradisional ular naga adalah permainan tradisional yang sangat menyenangkan. Sebuah permainan akan sangat terasa mengasyikkan jika dimainkan dengan saling bernyanyi dan tertawa. Permainan ini juga sangat mudah, sebelum bermain anak-anak mencari lapangan atau halaman sedikit luas untuk tempat arena naga dan anggotanya (Suryati E, 2016). Mulyani (2016:106) menyatakan bahwa permainan ular naga merupakan salah satu permainan tradisional di Indonesia pada permainan ini anak-anak berbaris berpegangan pada “buntut” yaitu ujung baju atau pinggang anak yang ada di depannya.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa permainan ular naga adalah permainan yang sangat menyenangkan, permainan akan sangat terasa mengasyikkan jika dimainkan dengan bernyanyi dan tertawa, anak-anak berbaris berpegangan pada ujung baju atau pinggang yang ada di depannya.

Permainan ular naga tentunya mempunyai langkah agar permainan tersebut berjalan dengan lancar. Langkah yang pertama yaitu peneliti bermain langsung dengan anak, seperti mengikuti alur permainan anak tersebut, setelah anak puas bermain dengan permainannya, dan anak sudah terbiasa dengan peneliti, disanalah peneliti mengajak anak berdoa dan bernyanyi, setelah anak berdoa dan peneliti baru memasukkan pembelajaran menggunakan permainan ular naga.

Sebelum memulai permainan, anak-anak memilih dua orang temannya untuk menjadi “gerbang” (menyatukan tangan kedua anak di

angkat ke atas membentuk “gerbang”), anak-anak yang lain membentuk barisan kebelakang dan memegang pundak temannya kecuali anak terdepan, kemudian, anak dalam barisan tersebut masuk ke dalam gerbang dan mengelilingi penjaga gerbang (seperti ular) sambil bernyanyi, pada saat lagu habis, kedua anak yang menjadi gerbang akan menurunkan tangan dan menangkap anak yang tepat berada di antara mereka, pemain yang tertangkap kemudian memilih untuk bergabung dengan salah seorang penjaga gerbang dan berbaris dibelakangnya, permainan dilanjutkan kembali sampai semua terbagi dalam dua kelompok penjaga gerbang, seluruh anggota kelompok berpegangan pada pinggang teman didepannya, kelompok dengan jumlah paling sedikit harus mengejar dan menangkap pemain paling belakang dari kelompok lain, anak yang berada paling depan menjadi kepala, bagi kelompok yang paling sedikit, anak terdepan menjadi pemain yang menangkap pemain paling belakang kelompok lawan, sedangkan bagi kelompok dengan jumlah anggota terbanyak, anak terdepan menjadi pelindung anggota, pemain paling belakang, yang menjadi incaran harus memegang kuat-kuat pinggang teman didepannya sehingga tidak mudah ditarik lawan, selain itu, pemain belakang harus lincah berlari menghindari lawan, jika pegangan pemain belakang terlepas, maka pemain tersebut kalah dan harus pindah ke barisan kelompok lawan, permainan dilanjutkan hingga pemain dari kelompok yang panjang habis, kelompok dengan pengikut paling banyak adalah pemenang.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa permainan ular naga memerlukan langkah-langkah dalam bermain agar permainan tercapai dari awal hingga akhir, berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan maka perkembangan sosial emosional dapat diterapkan dengan permainan ular naga anak usia 5-6 tahun sehingga dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak. Kemudian peneliti menemukan kesulitan dalam menanggapi anak berusia 5-6 tahun karena pada tahap usia tersebut anak tidak bisa diam dan tenang.



Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Ni Pt. Etik Suryati, M.G. Rini Kristiantari dan I Ngh. Suadnyana yang berjudul upaya meningkatkan perkembangan sosial emosional melalui kegiatan permainan tradisional ular naga pada anak kelompok B di simpulkan bahwa permainan ular naga memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan sosial emosional anak karena anak mampu berinteraksi baik dalam kelompok maupun dengan kelompok lawan, mampu menyusun rencana bersama anggota kelompok untuk memenangkan permainan, belajar berorganisasi dengan berbagi peran dalam permainan dan belajar untuk menjaga temannya dari serangan lawan.

Jadi berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa perkembangan sosial emosional tidak dapat diterapkan di permainan tradisional ular naga anak usia 5-6 tahun ditolak, dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa perkembangan sosial emosional dapat diterapkan permainan tradisional ular naga anak usia 5-6 tahun diterima. Artinya, perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di Jorong Kubu Batanduak pada signifikan 5 %

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa permainan ular naga dapat meningkatkan sosial emosional pada anak di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Dimana hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis ( $H_0$ ) ditolak. Hasil akhir pada taraf signifikansi  $5\%=1,895$  dengan membandingkan besarnya “t” yang peneliti peroleh ( $t_0=8,2640$ ) dan besarnya “t” yang tercantum pada  $t_t$  yaitu  $1,895$ . maka dapat diketahui bahwa  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  gambarnya sebagai berikut:  $8,2640>1,895$ . Karena  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  maka hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa permainan ular naga dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis peroleh tentu akan mempunyai arah dan tindak lanjutnya. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi tentang meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun melalui permainan ular naga di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan. Hasil penelitian ini dikembangkan untuk kemajuan ilmu terutama dibidang pendidikan anak usia dini.

#### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan saran yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional anak melalui permainan tradisional ular naga sebagai berikut:

1. Bagi orang tua di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan dapat menciptakan kegiatan yang dapat membuat anak bersemangat dalam meningkatkan perkembangan sosial emosional, dalam membentuk kegiatan tersebut membutuhkan tenaga,

kemampuan berfikir, kekuatan dan kelompok untuk mendorong anak terhadap perkembangan sosial emosional.

2. Bagi peneliti lanjutan hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber bacaan dan acuan bagi peneliti untuk mengembangkan penelitian yang sama dan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada perkembangan sosial emosional anak dengan penerapan permainan tradisional ular naga.
3. Karena *Covid-19* peneliti melakukan penelitian di Jorong Kubu Batanduak Nagari Parambahan untuk penelitian selanjutnya penelitian ini dapat di lakukan disekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achroni, K. 2012. *Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Melalui Permainan Tradisional*. Yogyakarta: Javalitera
- Bungin, B. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenata Media
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Elfiadi. 2016. Bermain dan Permainan bagi Anak Usia Dini. *Journal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 7: No 1
- Fadhilaturrahmi. 2018. Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB. *Journal pendidikan anak usia dini*. Vol 2: No 1.
- Fadlillah, M. 2017. *Bermain & Permainan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Fakhrudin, A. 2010. *Mendidik Anak Menjadi Unggulan*. Yogyakarta: Manika Books
- Filtri, H. 2017. Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Ditinjau dari Ibu Yang Bekerja. *Journal Pendidikan Anak Usia dini*. Vol 1: No 1
- Hidayah, T. I. 2014. Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional Ular-ularan. *Jorunal PG-PAUD Trunojoyo*. Vol 1: No 2
- Hildayani, R dkk. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Huda, K. 2016. Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Permainan Benteng-bentengan. *Journal Realita*. Vol 1: No
- Hurlock, E, 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Gramedia
- Kurniasih, I. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Edukasia
- Maria, I. Perkembangan aspek sosial-emosional dan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia 4-6 tahun. *Journal Institut Pesantren K.H Abdul Chalim Mojokerto*
- Mulyani, N. 2013. Perkembangan Emosi dan Sosial pada Anak Usia Dini. *Journal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 18: No 3
- Musyarofah. 2017. Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Aba IV Mangli Jember tahun 2016. *Journal of Communication*. Vol 2: No 1

- Najamuddin, A. Membangun Karakter Anak lewat Permainan Tradisional Daerah Gorontalo. Gorontalo: Tadbir 2016 Vol 4
- Gusni, Nava. 2019. Mengembangkan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Proyek Di TK Cahaya Bunda Tabek Patah. Skripsi. Pendidikan Anak Usia Dini. IAIN Batusangkar
- Nurhayati, I. Peran Permainan Tradisional dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Journal EMPOWERMENT*. Vol 1: No 2
- Nurmalitasari, F. 2015. Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Journal Psikologi*. Vol 23: No 2
- Nasution, S. 1988. *Metode penelitian naturalistik-kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Padil, M dkk. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press
- Permendikbud 137 tahun 2013. Tentang Standar Pencapaian Perkembangan Anak
- Pratiwi, W. 2017. Konsep Bermain pada Anak Usia Dini. *Journal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 5: No 2
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis. Cetakan ke 8*. Bandung:Alfabeta
- Rohmah, N. 2016. Bermain dan Pemanfaatannya dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Journal Tarbawi*. Vol 13: No 2
- Sugiyono. 2007. *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian dan pengembangan and Development*. Cetakan ke 3. Bandung:Alfabeta
- Suryati, E. 2016. Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Kegiatan Permainan Tradisional Ular Naga Pada Anak Kelompok B. *Journal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 4: No 1
- Sutama, M. 2014. Penggunaan Metode Bermain Permainan Tradisional dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa dan Sosial Emosional Anak Kelompok TK Sebanasari. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*. Vol 4
- Suyadi, 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anaku Usia Dini*. Yogyakarta : Insan Madani
- Triharso, A. 2013. *Permainan Kreatif dan Edukatif untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: CV Andi Offset

Wiyani, N. A. 2014. *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media