



**STUDENTS' DIFFICULTIES IN ONLINE LEARNING
(A Case of Quantitative Research on ELT Course)**

THESIS

*Submitted to English Teaching Department
Tarbiyah and Teacher Training Faculty of IAIN Batusangkar
as a Requirement to Obtain Bachelor Degree in English Teaching*

ANISA MAWAR NURBAITI

Reg. No. 1730104004

**ENGLISH TEACHING DEPARTMENT
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES (IAIN)
BATUSANGKAR
2021/2022**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Anisa Mawar Nurbaiti**
NIM : 1730104004
TTL : Batusangkar, 25 Februari 1998
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI yang berjudul: **“STUDENTS’ DIFFICULTIES IN ONLINE LEARNING (A Case of Quantitative Research on ELT Course)”** adalah hasil karya sendiri, bukan plagiat. Apabila di kemudian hari terbukti sebagai plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Batusangkar, Februari 2022
Yang membuat pernyataan,

ANISA MAWAR NURBAITI
NIM. 1730104004

THESIS ADVISOR APPROVAL

Thesis advisors of **ANISA MAWAR NURBAITI**, Reg. No. 1430104004 entitled: “**STUDENTS’ DIFFICULTIES IN ONLINE LEARNING (A Case of Quantitative Research on ELT Course)**”, approved that above mentioned thesis has fulfilled the requirement to proceed thesis examination.

This approval is granted and be used appropriately.

Batusangkar, 31 Januari 2022

Advisor

Dr. Rita Erlinda, M. Pd.

NIP. 19730121 200003 2 001

THESIS EXAMINERS' APPROVAL

This thesis is written by ANISA MAWAR NURBAITI, Reg. No. 1730104004 entitled: “**STUDENTS’ DIFFICULTIES IN ONLINE LEARNING (A Case of Quantitative Research on ELT Course)**” has been examined by board of examiners of English Teaching Department of Tarbiyah and Teacher Training Faculty of IAIN Batusangkar on Friday, 04th February 2022 and approved to be accepted as requirement to obtain Bachelor Degree in Teaching English.

No	Names	Position	Date	Signature
1	Dr. Rita Erlinda, M.Pd NIP. 197301212000032001	Advisor		
2	Nina Suzanne, M.Pd NIP. 197909152006042006	Examiner		
3	Yulnetri, SS., M.Pd NIP. 197310222003122003	Co-Examiner		

Batusangkar, February 2022

Approved by,

Dean of Tarbiyah Teacher Training Faculty
State Institute Islamic Studies (IAIN)
Batusangkar

Dr. Adripen, M.Pd
NIP. 19650504 199303 1 003

ACKNOWLEDGEMENT



Alhamdulillahirobbil'alamiin, first of all, the researcher would like to express her thankfulness to Allah SWT who blessed her with His grace, health, faith, bless, strength, and opportunity that she could finish her study and thesis under the title “**STUDENTS’ DIFFICULTIES IN ONLINE LEARNING (A Case of Quantitative Research on ELT Course)**”. She always prays and send her best regard to Prophet Muhammad SAW who has moved us from the darknesss to the lightness.

This thesis was written as one of the requirements the completion of study of English Teaching Department of IAIN Batusangkar. The researcher realizes that the completion of this thesis is inseparable from the help of many parties. She would like to thank all those who helped her in writing thesis. She would like to express her special honor gratitude to her Advisor, Ibu Dr. Rita Erlinda, M. Pd who has given time for supporting, guiding, giving suggestion and helping her to complete this thesis. Next, her deepest thanks to her reviewer of their thesis, Mrs. Yulnetri, SS., M.Pd as proposal seminar examiner and Mrs. Yulnetri, SS., M.Pd and Mrs. Nina Suzanne, M.Pd as munaqasah examiners who had given their suggestion, valuable advice, and criticism to complete this thesis. Then, her gratitude also goes to the research informants who had given information dealing with Students’ Difficulties in Quantitative Research on ELT Course in Online Learning.

Next, the researcher also wants to address her deepest and sincere gratitude to the head of English Teaching Department, Miss Silfia Rahmi, M.Pd, who helped her during academic year. Then, she also thanks the staff of this department, Mrs. Anggi Rahmadika, S.Pd.I who helped her administratively during study and writing thesis. She would like to thank the academic advisor Dr. Suswati Hendriani M, Pd., M.Pd. who always giving advice and guiding her during the study. She wants to thank the Dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty,

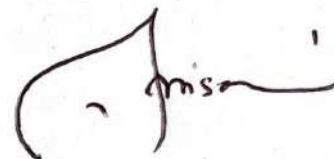
Mr. Dr. Adripen, M. Pd who has given assistances to her during academic years. Then, the researcher want to thank to the head of LP2M, Mr. Dr. H. Muhammad Fazis, M.Pd. who helped her for letter of recommendation for conducting research during writing this thesis. At last, her deepest gratitude is addressed to Rector of IAIN Batusangkar, Mr. Dr. Marjoni Imamora, M.Sc, who had given chance for her study at IAIN Batusangkar until she got Bachelor degree.

Furthermore, the researcher also address her deepest lovely gratitude and appreciation to her beloved mothers (Mawarnis and Suginem), her father (Alm. Ary Hidayat), her beloved sister (Aprilia Nur Azizah), and her big family members for their support financially and mentally to reach her dream. Finally, she would like to thank to her beloved friends (Aprilia Nur Azizah, Laela Rahmawati Ananda, Annisa Oktafitrion, Annisa Jerianti, Afifa Marliati, Dwi Wulandari, danFebri Afosma) who motivated her to finish her thesis. Thanks for the best friendship, the best memories and happiness.

Batusangkar, 04 Februari

2022

Researcher,



Anisa Mawar Nurbaiti
NIM. 1730104004

ABSTRAK

ANISA MAWAR NURBAITI, NIM 1730104004 Judul Skripsi: **“STUDENTS’ DIFFICULTIES IN ONLINE LEARNING (A Case of Quantitative Research on ELT Course)”** Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengalaman mahasiswa yang mengikuti mata kuliah *Quantitative Research on ELT* selama pembelajaran daring. Metode pembelajaran yang baru bagi mereka, membuat mereka mengalami beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesulitan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan *Quantitative Research on ELT* selama *online* pada tiga tahap kegiatan; *pre-class activity*, *in-class activity*, dan *post-class activity*.

Jenis penelitian ini adalah *descriptive qualitative*. Informan penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Tadris Bahasa Inggris tahun akademik 2019/2020. Informan diambil dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* dan berjumlah 11 orang mahasiswa; sesuai dengan beberapa kriteria yang telah ditentukan. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara ditambah dengan beberapa instrumen pendukung, seperti alat perekam dan kamera. Untuk mengecek keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi waktu. Selanjutnya, dalam menganalisis data peneliti menggunakan teori dari Miles, Huberman, and Saldana (2014) yaitu dengan cara *condensation of the data*, *data display*, and *drawing and verifying conclusions*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada enam permasalahan pada tiga tahap perkuliahan *Quantitative Research on ELT* selama daring; *pre class activity*, *in-class activity*, dan *post-class activity*. Hasil menunjukkan bahwa ada satu kesulitan mahasiswa pada kegiatan *pre-class activity* yaitu memahami materi pada video pembelajaran. Selanjutnya, ada empat kesulitan mahasiswa pada kegiatan *in-class activity*; waktu yang terlalu singkat untuk menjawab kuis, penjelasan dosen yang kurang bisa dipahami, koneksi jarringan buruk, dan anggota group yang tidak kompak. Terakhir, permasalahan yang dialami mahasiswa pada kegiatan *post-class activity*; tugas yang terlalu banyak, batas waktu untuk mengumpulkan tugas terlalu pendek, dan mata kuliah ini membutuhkan banyak biaya.

TABLE OF CONTENTS

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
THESIS ADVISOR’S IS APPROVAL OF MUNAQASYAH	ii
THESIS EXAMINER’ APPROVAL	iii
ACKNOWLEDGEMENT	iv
ABSTRAK	vi
TABLE OF CONTENTS	vii
LIST OF APPENDICES	ix
CHAPTER I: INTRODUCTION	1
A. Background of the Study	1
B. Research Focus and Question	7
C. Definition of Key Terms	7
D. Purpose of Research	8
E. Significance of the Research	8
CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	9
A. Review of Related Theories	9
1. Definition of Online Learning	9
2. Advantages and Disadvantages of Online Learning	10
3. Factors Causing Difficulties in Online Learning	13
4. Quantitative Research on ELT Course	14
B. Review of Relevant Studies	14
CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY	22
A. Research Design	22
B. Research Setting	22
C. Research Informant	22
D. Research Instrument	23
E. Technique for Data Collection	23
F. Checking the Data Trustworthiness	24
G. Techniques for Data Analysis	24
H. Research Procedures	26

CHAPTER IV: RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	28
A. Research Finding	28
B. Discussion	47
CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION	50
A. Conclusion	50
B. Suggestion	50
BIBLIOGRAPHY	51
APPENDICES	55

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	: Interview guidelines.....	55
Appendix 2	: Transcripts of Interview	57
Appendix 3	: Transcripts of data trustworthiness	132
Appendix 4	: Data Condensation	158
Appendix 5	: Data Display	164
Appendix 6	: Drawing & Verifying Conclusions	165
Appendix 7	: Photos of Interview	166
Appendix 8	: Letter of Recommendation	168

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of the Study

Corona virus disease 2019 (Covid-19) has impacted the educational globe. It is envisaged that activities will not be carried out as usual in all educational institutions in order to prevent the virus from spreading; this will help to restrict the spread of Covid-19. According to Cucinotta & Vanelli, (2020) WHO declared Covid-19 as a global public health emergency of international concern on 30th January 2020 as well as a pandemic on 11th March 2020. Due to the increasing number of cases of the corona virus in Indonesia, the government finally decided to implement online learning at all levels of education. This has a lot of impact on education, especially in education. Since Covid-19 was present in Indonesia, on March 24, 2020 the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia issued Circular Letter No. 4 of 2020 on the Implementation of Education Policy in the Emergency Period of the Spread of COVID-19, in the Circular Letter explained that the learning process is carried out at home through online or distance learning.

This decision was made to minimize the spread of the corona virus and maximize the teaching and learning process. This condition makes students and lecturers use online media or online learning. Learning is initially done face-to-face in school. Consequently, face-to-face teaching was eventually banned, and the government instructed all educational institutions to switch from traditional learning to online learning using digital platforms. As stated by Chun et al., (2016) that distance learning is an educational system in which learners are separated from educators and the learning process uses a variety of resources through Information and Communication Technology (ICT). The government also urges everyone to practice social distancing to minimize the spread of this

virus. One of the courses that IAIN Batusangkar students must take in the English Department is the Quantitative Research on ELT course.

Quantitative research method is a method used to answer research problems related to data in the form of numbers and statistical program. In order to properly describe the approach and type of research, population and sample, research instrument, technique data collection, and data analysis in a proposal and/or report research requires a good understanding of each concept. It is important to ensure that this type of research with data analysis as outlined in research proposals and reports has complied with the rules of writing required scientific papers (Wahidmurni, 2017) .This quantitative research needs to be studied by undergraduate students. Quantitative Research on ELT is an introduction for students majoring in English to gain knowledge how to formulate a problem, how to conduct research, how to collect and analyze data, how to make proposals, how to start to end a research report, etc. Therefore, it is very important for students to be able to understand and carry out the research.

In short, Quantitative Research on ELT is as a compulsory course offered for English Department students at IAIN Batusangkar aims that comprehending research skills in order to be able to write research proposal and conducting quantitative research in the field of ELT, it can seen from the RPS of Qantitative Research on ELT course given by the lecturer of the course. This course is given to the 4th semester students as a debriefing in strengthening quantitative analysis knowledge. The ultimate goal of studying quantitative research is that students are able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and technology that pay attention to and apply humanities values that are in accordance with their area of expertise. As well as being able to design and carry out research in the field of English language learning.

In this course with a weight of three credits, it can be easier if the learning was accompanied directly by the lecturer. So that students can be more flexible to

asked questions if they did not understand the materials and explanations from the lecturer. Lecturer can also explain without being disturbed by the network and time limits. Quantitative Research on ELT courses were originally taught through face-to-face, learning in class as usual. But after Covid-19 spread in Tanah Datar Distric quickly, things went awry even WHO (The World Health Organization) determined the Covid-19 virus to be a Pandemic. The online learning requires an internet network. The teacher and students carry out learning together, at the same time, but in different places. Of course, this new system causes some problems, both from learners, educators, and the system. With socio-cultural changes in education, of course learners, educators and systems, need adaptation so that teaching and learning activities can run well. As said earlier, in online learning not only lecturers and parents who are stressed with these online assignments and assignments, but many students also feel that online learning is not good. They find it difficult with this online learning, including in this Quantitative Research on ELT course.

Researcher seen from the RPS of Quantitative Research on ELT course, this course has three activities; *pre-class activities*, *in-class activities*, and *post-class activities*. In *pre-class activities*, the lecturer applied some activities, like asked students to watch a learning video at home that has been made by the lecturer and notes the important points from the video. Students must also do the assignments at the end of the video. The tasks that have been completed are sent to the lecturer by online.

In-class activities, group discussion is one of the activitiy *in-class activities*. Before that, students asked to review their research concept. Next, students made into 5 or 6 groups then the lecturer asks them to test the concept in groups. They have group discussions online using Zoom application, Google Meet or they can also used Whatsapp. They had given a time limit for group discussion; 40 minutes. Video discussions with their friends must be recorded and sent to the lecturer as evidence that all members participated in the discussion.

After they already discussion, they asked to return to the core Zoom. Then, they discussed with the lecturer about the theory that have been discussed before. Each group also have the opportunity to present their formulation or discussion results.

For the last, *post-class activities*, group discussions that have not been completed in the class activity become a post class assignment. The lecturer gave them time to complete the group discussion task in a few days. In the *post-class activities*, students also applied the concept in a real context. What they have learned, applied in a real context. Such as compiling the complete background of the proposal according to the format, designing relevant theories that are in accordance with the group research proposal, completing the population components and sample group proposals with a complete description or narrative, until finally arranged into a quantitative research proposal in the field of English education which they presented in class.

Based on preliminary research that has been conducted by researcher to quantitative research on ELT lecturer at IAIN Batusangkar through the zoom meeting application, there were indeed some students who get low grades and some of them was failed and she said that this course was also quite difficult to follow online because it requires a lot of money to provide internet connection. In addition, the lecturer used learning methods that were still new to them at that time. The lecturer uses the *Flipped Classroom* method. According to Tucker in Roehl et al., (2013) *Flipped Classroom* is not just about learning to use video lessons, but also emphasizes the use of time in class. In preparation for class, students are required to watch instructional videos. Students use class time to work on problem solving, concept development, and engage in collaborative learning. The researcher also conducted preliminary research on some English students in the 5th semester who had attended Quantitative Research on ELT courses when they were 4th semester through whatsapp chat. They did have difficulty in undergoing this course, because it's a new learning method for them.

In online learning, there were many problems faced by students. Supported by the results of research conducted by Efriana, (2021), there were three problems faced by students with the online learning system. The first problem, some students do not have devices such as gadgets or computers as online learning media, if any, they belong to their parents. The second problem, some students are less enthusiastic to participate in online learning even though they are supported by adequate facilities, such as computers, androids, and the availability of an internet network. The third problem is that a number of students live in areas that do not have internet access. Adnan (2020) also get results from his research on student problems in online learning during the pandemic, there are some problems faced by the students in online learning, namely Internet access, economic problems, and the lack of face-to-face interaction with teachers that causes the students' difficulties with understanding the material.

Several studies have also been conducted by some other researchers on online learning, and the problems faced by students during online learning. Several previous studies have investigated psychological effects that have been drawn by the implementation of online learning during the Covid-19 pandemic (Syahputri et al., 2020). It's not just about the effects of psychologists, The difficulties of students, educators, and students' parents in dealing with online learning during covid19 have also been studied before (Sri Damayanti and Irwan.,2021; Sri Ariani and Tawali.,2021; Leli Efriana., 2021; Erly Oviane Malelak, Joris Taneo, Delsyia Tresnawaty Ufi.,2021; Meladina and Hermi Zaswita.,2020; Rahimah, Nopriyani Juriah, Nurul Karimah, Hilmatussana, Tuti Sandra.,2021).

The previous research has also examined online learning. However each of these studies has differences such as from, research purpose, the research methods used, research instruments, population, and sampling. As research has been done by Juriah et al., (2021) titled "The Problem and Solutions for Learning Activities during Covid-19 Pandemic Disruption in Hidayatul Insan Pondok

School”. The findings of this study indicated that there are obstacles or obstacles experienced by students during teaching and learning activities due to the online learning system carried out during the Covid-19 pandemic, namely: more students have difficulty understanding teaching material; Some students do not have communication facilities; do not have internet quota when studying from home; parents do not master the use of technological media so that it fully leaves them up to children in online learning at home. Different from research from Ariani & Tawali (2021), the title is almost the same but has a difference; “Problems of Online Learning During Covid-19 Pandemic in Speaking for Professional Context Class”. The findings of the research revealed various problems for students as indicated in the current research. The first problem was related to Youtube video as the source of learning materials. The second problem was dealing with the students’ difficulties in elaborating the materials given by the lecturer during an online class. The third problem was related to the students’ procedure in doing the project or assignment given by the lecturer. The fourth problem was dealing with Students’ limitations in accessing ZOOM Meetings. The Students’ learning equipment and supporting facilities also contributed as the fifth arisen problems of the students while having online learning during COVID-19 pandemic situations.

This research is also different from previous research, no one has examined students' difficulties in quantitative research on ELT course in online learning at IAIN Batusangkar. In short, this research is new. Based on the preliminary research that the researcher found above, the researcher was interested in conducting research on **“Students’ Difficulties in Online Learning (A Case of Quantitative Research on ELT Course)”**.

B. Research Focus and Question

Based on the background of the study, the research focuses on “*Students’ Difficulties in Online Learning (A Case of Quantitative Research on ELT Course)*”. The questions of this research were :

1. What are students’ difficulties in *pre-class activities* ?
2. What are students’ difficulties *in-class activities* ?
3. What are students’ difficulties is *post-class activities* ?

C. Definition of Key Terms

To avoid ambiguity and misunderstanding about this research, the researcher defined the key terms of this research as follows :

1. Students’ Difficulties

Students’ difficulties are kinds of problems faced by the 5th semester students of English teaching department of IAIN Batusangkar when conducting in online Quantitative Research for ELT during Covid 19 Pandemic.

2. Quantitative Research on ELT Course

Quantitative Research on ELT is as a compulsory course offered for English Department students at IAIN Batusangkar aims at comprehending research skills in order to be able to write research proposal and conducting quantitative research in the field of ELT.

3. Online Learning

Online learning is a type of learning that occurs via the use of technology such as platforms. During this learning process, teachers and students communicate through online by some application. Teachers share classroom materials using internet platforms, which students can download. As a result, teachers and students both teach and learn at the same time, but in different locations.

D. Purpose of Research

Based on the research above, the aims of this research are:

1. To describe the difficulties experienced by students in *pre class activity*.
2. To describe the difficulties experienced by students *in-class activity*.
3. To describe the difficulties experienced by students in *post-class activity*.

E. Significance of the Research

There are two kinds of significances of this research: specifically theoretical significance and practical significance. As a result, the significance of this study could include the following:

1. Theoretical Significance

This research provides information about students' difficulties in Quantitative Research on ELT course in online learning.

2. Practical Significance

a. The Students

This research is expected to provide some evaluations and information for students who follow Quantitative Research on ELT course about difficulties in learning Quantitative Research on ELT which is carried out online.

b. The Lecturer

This research is expected to provide information to Quantitative Research lecturer about the problems faced by English students in Quantitative Research on ELT course in online learning, so that they can identify the greatest solution to challenges that already exist.

c. The Researcher

By conducting this research, the researcher expects to get beneficial informations, knowledges, experiences, and it is also done as a requirement to get academic degree (S1) at IAIN Batusangkar.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Review of Related Theories

1. Definition of Online Learning

Students were unable to physically attend school these days because to the Covid 19 Pandemic. To deal with the situation, the government created an online learning policy to replace direct interaction-based learning (Maqbulin, 2021). In online learning, the internet network is needed to create interaction between teachers and students. Supported by Dewi (2020) Online learning is an extension of learning in a network (online) with a learning pattern through the help of an internet network so that there will be interactions in teaching and learning activities between students and teachers, it is also carried out by utilizing information technology. Muslem (2021) also state that online learning is defined as learning that takes place via the internet and provides educational information, resources, and assistance to students, allowing meaningful interaction and supporting knowledge creation.

Learning that is carried out online requires a lot of help from technology because teachers and students cannot meet physically. Rusman (2012) state that online learning is all learning activities assisted by electronic technology. Online learning, according to Waryanto in Anggraini (2021), is a type of learning that involves the use of electronic media. E-learning includes things like online learning. Using an internet network to connect students and teachers so that they can communicate directly in the classroom even if they are in different rooms. Online learning is a method of teaching and learning that makes use of the internet and digital media to provide content. The online learning approach is said to be more appropriate for today's students, who are well-known for being highly tech-savvy. In the area of education, this is a

type of digitization that offers numerous advantages. According to Gomez-Rey in Anggraini (2021), online learning platforms are a means to structure education in a way that fosters optimal material organization. Student participation in online learning platforms can help lecturers save time and improve learning and teaching processes both in and out of the classroom. The online learning platform is a teaching and learning tool that connects lecturers, students, and parents, as well as communication and information tools both within and outside the classroom. Zoom, WhatsApp Groups, Google Forms, Google Drive, YouTube, Telegram, and other technologies are utilized in online learning.

In conclusion, online learning is a learning process that takes place through technology. Teachers and students communicate by using some applications during the learning process. Teachers used online platforms to exchange classroom materials, which students can download. In short, teachers and students carry out the teaching and learning process at the same time, but in different places.

2. Advantages and Disadvantages of Online Learning

a. Advantages of Online Learning

According to Tjokro, as quoted in Indrakusuma & Putri (2016), the application of Online Learning has the following benefits; First, online learning makes it easier for students to understand the lesson because it is assisted by using multimedia facilities in the form of images, text, animation, sound and videos.

Second, students can save costs, usually studying at school using transportation, shopping money, photocopies and others. In online learning students only need to be at home without spending a lot of money.

Third, students get more time to understand and look for learning material. Usually learning at school only gets an understanding of the material from the teacher, in online learning students can understand the material from various sources 24 hours.

Fourth, online learning is more practical than traditional classrooms. Where online learning directly discusses the subject of learning material while face-to-face learning there is more pause and long learning time in the classroom.

Meanwhile, according to Widakdo & Fananie (2020), the positive impact of implementing online learning are as follows; First, online learning can improve the creativity of students and teachers in increasing knowledge through technology. Second, online learning can be done anywhere and can be accessed at any time by teachers and students without having to be in the classroom. So that online learning is flexible. Third, online learning can add insight to teachers and students in accessing various online applications for the teaching and learning process.

Based on the explanation above, it can be concluded there are several positive impacts online learning such as online learning makes it easier for students to understand, students can save costs, students get more time to understand and look for learning material and online learning is more practical than face-to-face learning.

b. Disadvantages of Online Learning

According to Nursalam, as quoted in Indrakusuma & Putri, (2016) there are faults in the usage of online learning; first, online learning causes a lack of interaction between teachers and students in the teaching and learning process. Second, the online learning process tends to be fast because of the limited learning time so that students do not understand the learning material. Third, internet facilities that are not available or uneven

in all places. So that it makes it difficult for students may feel frustrated if they cannot access graphics, pictures, and videos. Fourth, there are still many teachers and students who have not mastered technology or online learning applications. Fifth, lack of computer language proficiency in teachers and students. Sixth, many students have financial constraints in buying internet packages. The last, students become bored and burnout.

Meanwhile, according to Widakdo & Fananie (2020) the negative impact of the application of Online Learning is as follows; children are given many assignments by teachers, the effect of work and parental education on access to online learning, and others are more involved with children than fathers.

In online teaching students' interest in learning becomes lower and the ability to understand problems that occur during the online teaching process is lower. According to Arizona et al. (2020) some problems faced when doing online learning: First, internet access (data package) and it is not uncommon for teachers and students to use online learning applications. Second, limitations of internet access by teachers and students, as well as lack of understanding of online learning.

Adnan (2020) also get results from his research on student problems in online learning during the pandemic, there are some problems faced by the students in online learning, namely Internet access, economic issues, and a lack of face-to-face engagement with teachers are all factors that contribute to students' inability to comprehend the subject. Based on the theories above, problems in online learning do exist and one of them is about the difficulty of accessing the internet, the lack of motivation of learners, economic problems, the lack of face-to-face interaction with teachers that causes the students' difficulties with understanding the material, and the lack of good teacher skills in the aspect of understanding the problem.

Based on the foregoing, it can be stated that online learning has a number of disadvantages, including Online Learning causes a lack of interaction between teachers and students, limited learning time, internet facilities that are not available or uneven in all places, lack of computer language proficiency in teachers and students, many students who have financial constraints in buying internet packages, Mothers are more involved with children and students become bored and born out.

3. Factors Causing Difficulties in Online Learning

During the current pandemic, everyone is required to work and study at home, including teachers and students. This conditions This causes difficulties experienced by parents, lecturers, especially students. According to (Jayadi, 2020) difficulties are the challenges that make learners need to work hard to solve the difficult situation of what they learn. Students have difficulties in learning during online, supported by the results of research conducted by Jayadi (2020), this research showed that students were faced difficulties such as increasing cost of data, internet data, misunderstanding, uncomfortable. In other hand, the students suggested for online learning such as find comfort place, good application, comfort environment and use Zoom app is much better to support online class. They faced difficulties because it is their first time use online in their teaching and learning process.

There were several factors that cause difficulties for students when learning online, Nugraha (2018) state that there were some factors that cause online teaching problems. First, the lack of good teacher skills in the aspect of understanding the problem, so that it has an impact on students' problemsolving abilities. Second, The strategy used in training students' problem understanding skills is not appropriate, so that students feel bored and have difficulty completing assignments. The third, the lack of student

motivation in participating in learning is also the cause of the low ability to understand problems in online teaching.

From some of the opinions and research results above, we can conclude that students have difficulties in the online learning process through the internet, the learning process, misunderstanding, uncomfortable, and economic issues.

4. Quantitative Research on ELT Course

Quantitative Research on ELT is as a compulsory course offered for English Department students at IAIN Batusangkar aims at comprehending research skills in order to be able to write research proposal and conducting quantitative research in the field of ELT. This course is given to 4th semester students as a debriefing in strengthening quantitative analysis knowledge.

In this course, teachers use *Research-based Flipped Classroom* (RBFC) learning. Through *Research-based Flipped Classroom* (RBFC) learning with online and face-to-face lecture mode and conducting research on a small scale, students conclude, compare and explain various quantitative research concepts, namely *research designs & variables in Quantitative Research on ELT, research problems, literature review, population and samples, instrumentations, techniques of data analysis*.

Based on mastery of these concepts, students are able to compile quantitative research proposals in the field of English education, carry out research, write research reports and conduct research seminars. CPMK's proficiency is done through the ability of students to compile proposals and research reports and research seminars.

B. Review of Relevant Studies

There are several studies that are related to this research, namely:

Firstly, Online learning drawbacks during the Covid-19 pandemic: A psychological perspective by Syahputri et al., (2020) This study focused on finding out the effects of mental related to online learning in a university in Aceh, Teuku Umar university. The goal of this study was to see what psychological consequences the deployment of online learning had on university students during the Covid-19 outbreak. The method used to conduct this research was a descriptive qualitative technique. There were 140 students involved as respondents. The instrument used was an open-ended questionnaire. Then, the data were analyzed using Interactive Analysis. The research question formulated in this study is “What are the psychological effects of increased screen time faced by students at Teuku Umar University?”. The result of this study are, there are five major effects that are confirmed by the students at Teuku Umar University, Meulaboh, Aceh, Indonesia. The effects are fatigue, headaches, and other physical pain, bad time management, the feeling of isolation, and uncertainty about what the lecturer or friends explain during the class. The other two factors which are demotivation and procrastination are not the effects of excessive screen time experienced by the respondents. They can still control their motivation in learning, and they do not procrastinate the assignments given by the lecturer.

Second, Online Learning in EFL Classroom during Pandemic COVID19: Teaching Activities, Problems and Solutions by Damayanti et al.,(2021) this study aims at finding out online teaching activities, online learning difficulties faced by EFL teachers and students, and students’ parents during the Covid-19 pandemic and solutions to solve them. This study used a descriptive qualitative study. For analyzing the data, the research used 3 step; data reduction, data display, conclusion drawing and verification.

As results, the EFL teachers have carried out online learning through a series of activities ranging from checking the students’ attendance to giving score on the students’ works synchronously or asynchronously depending on each school policy. Various applications and platforms ranging from learning

management system to additional resource are employed. However, many problems emerge from the students, the teachers, and the students' parents along with the valid reasons. Therefore, the online learning does not run well since it lacks of preparation and planning. Implications for better online learning are discussed. Future prospective researches are directed and encouraged. The similarities between the two are both researching problem during online learning, the difference is that this article examines several aspects such as: online teaching activities, online learning difficulties faced by EFL teachers and students, and students' parents during the Covid-19 pandemic and solutions to solve them. While this research only focus on examines the difficulties of students in one of the course in online learning.

Third, Students' Problems of Online Learning During Covid-19 Pandemic Ariani & Tawali (2021) ,this current study is aimed at analyzing the students' difficulties during online learning in speaking for professional context subject during COVID-19 situation. This research was held using a descriptive qualitative method approach. The data was obtained from an online questionnaire and interview conducted to 45 students of the second semester of the English Department who joining speaking for professional context class at Universitas Pendidikan Mandalika in Mataram, West Nusa Tenggara, Indonesia.

The findings of the research revealed various problems for students as indicated in the current research. A total of 5 problems arose during online learning in the Speaking for Professional class. The arisen problem was: The first problem was related to Youtube video as the source of learning materials. The second problem was dealing with the students' difficulties in elaborating the materials given by the lecturer during an online class. The third problem was related to the students' procedure in doing the project or assignment given by the lecturer. The fourth problem was dealing with Students' limitations in accessing ZOOM Meetings. The Students' learning equipment and supporting facilities also contributed as the fifth arisen problems of the students while having online

learning during COVID-19 pandemic situations. In this article have some similarities with this research, namely researching students problems in online learning during Covid 19 pandemic. The method used was also the same. The difference in this research is this article foccuses on students' difficulties in professional speaking context subjects during the covid19 pandemic, while. While this research focuses on examines the difficulties of students in one of the course during online learning, Qualitative Research on ELT course.

Fourth, Problems of Online Learning during Covid-19 Pandemic in EFL Classroom and the Solution by Efriana (2021) that this research analyzing online learning difficulties faced by EFL teachers and students, and students' parents during the Covid-19 pandemic and solutions to solve them. This type of research is literature study or library research. The data sources were taken from printed textbooks and e-book, articles of periodical journal, law regulations, and other relevant sources. The data collected was then analyzed qualitatively. The four steps are data collection, data reduction, data display, and verification or conclusion. For the result, the problems faced by teachers include weak mastery of IT and limited access to supervision towards students. The problems of students are in the form of inactivity in following learning, limited supporting facilities, and internet network access. The problem of parents is in the form of limited time in accompanying their children during online learning. Those various problems can be overcome by implementing several of the strategies mentioned in this library research. Those strategies have been disclosed by previous researchers and several strategies have been added by the researcher. Almost the same to this research, this article also examines the problems faced by students, teachers, and parents of students in dealing with online learning during the Covid 19 pandemic. While this research only focus on examines the difficulties of students in one of the course during online learning. The research methods used also different, in the article corrected that this study uses library research / literature study, while this research uses descriptive qualitative.

Fifth, *The Problem and Solutions for Learning Activities during Covid-19 Pandemic Disruption in Hidayatul Insan Pondok School* by Juriah et al., (2021) examine about Students' Problem and Solutions for Learning Activities during Covid-19 Pandemic Disruption in Hidayatul Insan Pondok School. This research is a descriptive type of research with a qualitative approach that aims to obtain actual or real information in the field. In gathering information, the method used was to distribute an online questionnaire via WhatsApp social media in the form of a google form platform to 14 students at Madrasah Aliyah at Hidayatul Insan Islamic Boarding School, Palangka Raya. The researchers directly conduct observations and interviews.

The findings of this study indicated that there are obstacles or obstacles experienced by students during teaching and learning activities due to the online learning system carried out during the Covid-19 pandemic, namely: more students have difficulty understanding teaching material; Some students do not have communication facilities; do not have internet quota when studying from home; parents do not master the use of technological media so that it fully leaves them up to children in online learning at home. The solutions carried out by Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Palangka Raya are: to make effective monitoring of student learning from home by creating a schedule and assigning each teacher; and conduct effective communication between teachers and parents through WA media and telephone. This research has similarities and differences with the research that will be done. This study analyzing students' obstacles when learning online systems from home during the Covid-19 pandemic, while this research only focus on examines the difficulties of students in one of the course during online learning. The methods used are also the same, but the research instruments used are different. The research setting is also different.

Sixth, *The problem of online learning in the era of Covid-19 protesters in generation Z* by Malelak et al., (2021) This study aims to find out the problem of online learning in the era of Covid-19 protesters in generation Z. Research

approach is quantitative with descriptive methods. A sample of 70 students was determined using purposive sampling. The data was collected using questionnaires and analyzed using percentages and described. The results showed problems of online learning during the Covid-19 pandemic in generation Z including: the absence of smartphones (1%), the absence of data packages (12%), various technical problems (11%), not mastering the application (7%), difficulty understanding the material (10%), difficulty in doing tasks (16%), problems of lecture time (9%), problems related to teaching methods of lecturers (8%), seriousness in attending lectures (8%), and experiencing saturation following lectures online (18%). This scientific study is also related to the problems that occur in online learning during covid 19. But this study has similarities and also differences with the research that will be done. This research examined the problem of online learning in the era of Covid-19 protesters in generation Z, while this research focus on examines the difficulties of students in quantitative research for ELT course during online learning. The research methods used are also different. The study used quantitative descriptive methods, while this study used qualitative descriptive.

Seventh, *Shedding Light on EFL Students' Readiness and Problems to Face Online Learning in the Pandemic Era* by Meladina & Zaswita, (2020) this research aimed to find out the Students' Readiness and problems to face online learning in Pandemic Era. This research used qualitative research which was conducted at Fort De Kock University from July to October 2020. The population was all of the students who learn English at Fort De Kock University. Using a purposive sampling technique, the nursing and physiotherapy students in the third and fifth semesters were chosen as the samples. The data were taken from the questioner and in1depth interviews. Then, they were analyzed by computerization and transcription. This research found that most of the students had difficulties joining online learning such as signal, internet budget, lack of understanding and

focus, and the interactions. By analyzing the results of this research, it can be concluded that the students are not ready to face online learning. It is suggested to the stakeholder to be more creative and innovative to face those problems. The study has similarities to this study, it also examined about online learning. The difference is, this study examines students' readiness and problems to face online learning in Pandemic Era, while this research focus on examines the difficulties of students in quantitative research for ELT course during online learning. The method used is the same, namely qualitative research.

Eighth, *The Students' Opinion on Online Learning* by Suhaimah & Setyowati (2021) this article aims to describe (1) the students' opinions regarding English subjects in online learning during the COVID-19 pandemic, (2) the students' difficulties during online learning in English subjects, (3) the students' opinions about understanding the material in English subjects during online learning. This research used a descriptive qualitative design, by using interviews to get the data. The subjects of this study were 2 female and 1 male high achiever students from the first language class in Senior High School 2 situated in the area of a small town Pasuruan, East Java, Indonesia. The research instruments used were mainly personal chat interviews with the subjects of the study.

The results showed that (1) online learning is less effective, significant, and boring; (2) difficulties that they face are unstable network difficulty in the delivery of material provided by the teacher, and teacher's teaching method; (3) most of them also had difficulty in understanding the materials provided by the teacher. The research also examines the difficulties faced by students during online learning. The difference is that the research that has been carried out not only examines the difficulties faced by students during online learning, but also about students opinion on English subject during online learning, while this research only focus on examines the difficulties of Quantitative Research for ELT course during online learning. The method used is also the same, but the data collection technique is different.

In conclusion, some studies have indeed been done by some people about online learning, and the problems faced by students during online learning. Several previous studies have investigated psychological effects that have been drawn by the implementation of online learning during the Covid-19 pandemic (Veni Nella Syahputri, Endah Anisa Rahma, Rusma Setiyana, Sari Diana, Firman Parlindungan., 2020). It's not just about the effects of psychologists, The difficulties of students, educators, and students' parents in dealing with online learning during covid19 have also been studied before (Sri Damayanti dan Irwan.,2021; Sri Ariani and Tawali.,2021; Leli Efriana., 2021; Erly Oviانه Malelak, Joris Taneo, Delsyia Tresnawaty Ufi.,2021; Meladina and Hermi Zaswita.,2020).

Previous research has also examined online learning. But each of these studies has differences such as from the research methods used, research instruments, population, sampling, etc. This research is also different from previous research, no one has examined students' difficulties in Quantitative Research on ELT course during online learning at IAIN Batusangkar.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This study used a qualitative descriptive method. Supported by Airasian et al., (2012) qualitative research attempts to investigate deeply into the setting of research to gain an understanding of what is happening, why they are like that, and how participants in the context perceive them. This research used a case study for research design . In addition, Gay, Mills and Airasian (2012) claimed that case study research is a qualitative research method in which researchers focused on a bounded system as a unit of study (e.g., a school or a classroom, individual teachers). The researcher used this method and research design because the researcher wants to reveal the difficulties of students in the quantitative learning process which is carried out online for three credits.

B. Research Setting

The researcher conducted this study at IAIN Batusangkar located on St. Jenderal Sudirman, Limo Kaum, Tanah Datar Regency, West Sumatra 27213, Indonesia. The researcher has conducted this study for approximately 4 months; from October 2021 to 2022. This research was conducted on students majoring in English Tadris the students of the 2019/2020 class who have taken quantitative courses in the 4th semester.

C. Reasearch Informant

In this study the informants were the 5th semester English students at IAIN Batusangkar. The students who became informants in this study were students who were included in the criteria of the informants, that is, the students of the 2019/2020 class who have taken quantitative courses in the 4th semester, students who had difficulties in Quantitative Research on ELT course that were carried out

online, students recommended by the lecturer of the course. Informant found by using a purposive sampling technique because the researcher wants to know the students' difficulties in Quantitative Research on ELT course during online learning. Airasian et al., (2012) propose that purposive sampling is judgment sampling when the researcher select informants based on the informants' experience or group's knowledge.

D. Research Instrument

The research instrument was the researcher herself. Sugiyono (2018) states that the main instrument of qualitative research is the researcher herself. In this study, the instrument used an interview guide (see appendix 1 page 51) assisted by several supporting instruments, such as a recorder and camera. The researcher conducted the interviews on English students in the 5th semester who have difficulty when studying Quantitative Research on ELT course in online learning.

E. Techniques for Data Collection

The data were collected by doing an interview. According to Walidin in Mulyani (2020) interviews were conducted to obtain information, which can not be obtained through observation or questionnaires. With interviews, participants have shared their experiences with the researcher. In short, it was the responsibility of the researcher to control and follow various interview procedures. Conversations carried out during interviews were also different from everyday ones, where researchers have an obligation to regulate and adhere to different procedures in an interview. The interview guidelines are only used in the form of an outline of the problem to be asked of the informant. The researcher used the Indonesian language to minimize missing informant information and to facilitate the interview process. Besides, the researcher used a recorder to record all conversations in the interview.

F. Checking Data Trustworthiness

In checking data trustworthiness, the researcher used data triangulation. This study used time triangulation. According to Sugiyono in Alfansyur & Mariyani (2020) the meaning of Time Triangulation is that often time also affects the reliability of data. For example, data collected in the morning using an interview technique where at that time the informants were still fresh and there were not many problems, it provide more valid data so that it is more credible. Therefore, in terms of testing the reliability of the data, it can be done by checking by conducting interviews, observations or other techniques at different times or situations. Researchers used this technique because she want to check the trustworthiness of the data by interviewing the same informant at different times. (see appendix 3 page 128).

G. Techniques for Data Analysis

The data were analyzed based on the interview results. In analyzing the data, the researcher did the condensation of the data, data display, and drawing and verifying conclusions (Miles, Huberman, and Saldana, 2014).

1. Data Condensation

Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials. Data condensation is not something separate from the analysis. It is a part of the analysis. The researcher's decisions which data chunks to code and which to pull out, which category labels best summarize a number of chunks, which evolving story to tell are all analytic choices. Data condensation is a form of analysis that sharpens, sorts, focuses, discards, and organizes data in such a way that "final" conclusions can be drawn and verified (see appendix 4 page 154)

In reducing data, the researcher conducted several activities. First, she made the interview transcription. Then, provide the code transcription for each informant as follows: I.1, I.2, I.3, I.4, and I.5 Related to the difficulties such as: D.1 for difficulty 1, D.2 for difficulty 2, D.3 for difficulty 3, and so on.

2. Data Display

Next, data display. The data presented has passed the condensation stage. The presentation of the data or data display was done with the aim that it was easier for the researcher to understand the problems involved in the research and can proceed to the next step. In general, data display is an arrangement, a collection of information that has been narrowed so that a conclusion can be drawn. Data display can be done with charts, brief descriptions, schemes and others. After collecting data related to the students' difficulties in Quantitative Research on ELT courses in online learning, the next step researcher grouped the results of the interviews to be presented and discussed in more detail (see appendix 5 page 160)

3. Drawing and Verifying Conclusions

After condensation and displaying data, the final step was made a conclusion drawing and verification. Drawing and verifying conclusions is a process in researcher interpret data from the beginning of data collection. Conclusions were evidenced by the research conducted. After presenting data related to students' difficulties in Quantitative Research on ELT courses in online learning, the researcher drew conclusions about students' difficulties in Quantitative Research on ELT courses in online learning. (see appendix 6 page 161)

H. Research Procedures

When researcher conduct a study, they proceed through a distinct set of steps. According to Creswell (2012), process of research consists of six steps; identifying a research problem, reviewing the literature, specifying a purpose for research, collecting data, analyzing and interpreting the data, and reporting and evaluating research.

1. Identifying a Research Problem

After discussing with academic advisor and reading some sources, a research problem that the researcher was interested in was a found.

2. Reviewing the Literature

While reviewing the literature, researchers searched, collected and surveyed several studies related to this study, it was about students' difficulties in Quantitative Research on ELT course in online learning.

3. Specifying a purpose of research

The researcher re-specifies the purpose of the research to be carried out. That was about students' difficulties in Quantitative Research on ELT course in online learning.

4. Collecting Data

After constructing the instrument, the researcher interviewed the 5th semester of English students as informants. Then, the researcher made a transcripts of the interview. In collecting data, the researcher also carry out a prolonged engagement to check the validity of this research data. After the researcher analyzing the data from the first interview. Then, the researcher interviewed the second informant, after that made the transcript of the second interview, and so on.

5. Analyzing and Interpreting the Data

In this step, the researcher breaking down, representing, and explaining the interview data about English students' difficulties in Quantitative Research on ELt course in online learning.

6. Reporting and Evaluating Research

Based on the results of data analysis, the researcher comes up with conclusions. After that, the researcher write a research report and evaluating research.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A. Research Finding

This chapter discusses about the finding of the research entitled students' difficulties in Quantitative Research on ELT course in online Learning. The results showed that there were several problems faced the students form the three phases of learning—*pre-activities*, *in-class* activities and *post-class activities*. Problems found in *pre-class activities* include: understanding the learning material videos. Furthermore, the problems that exist in the *in-class activitie* are: limited time for answering quizzes, unclear lecturer's explanation, bad internet connection, and group discussion members are not cohesive. Finally, the problems found in *post-class activities* are: overloaded tasks, limited time for collecting the tasks, and expensive (using much internet credit).

The following explanation is the results of the interview gotten from those informants dealing with students' difficulties in Quantitative Research on ELT course in online learning. The difficulties were described as follows :

1. Students' Difficulties in *Pre-Class Activities*

In *Pre-Class Activities*, the lecturer applied some activities, like asking students to watch a learning video that has been made by the lecturer and notes the important points from the video. Students must also do the assignments at the end of the video. The tasks that have been completed are sent to the lecturer by online. In this activities, students have some difficulties. The result show that the difficultiy of students in this activity was understanding the learning material videos..

a. Understanding the learning material videos.

Difficult to understand the material in the video is one of the difficulties faced by students. After seeing the learning video with the time determined by the lecturer, students will immediately answer the quiz

given by the lecturer. However, some students admit that they find it difficult to understand the material explained in the video. It can be seen from the results of interviews that researchers have conducted for several informants; informant 10 (I-10) and informant 11 (I-11).

The interview snippet was:

- Informant 10 : ... *Aaa sulit untuk memahami materinya. Ya kayak nggak bisa diputer kebelakang gitu kak. Materinya belum paham tapi ...*
 [Difficult to understand the material. cannot be turned back. I don't understand the material but...]
- R : Ooo gitu. Materinya belum paham, tapi apa ? [So, the material is not understood, but what?]
- Informant 10 : *Aaa apa namanya, soalnya kan udah harus kejawab aaa karna abis kejawab 1 dia langsung pindah gitu kak.*
 [what's the name, because it already has to be answered because after answering 1, it immediately moves like that.]

Informant 10 said that he had difficulty understanding the material in the video, because the video could not be played back. So that informant 10 cannot re-understand the material. Informant 11 also said that he had difficulty understanding the material in the video. The interview between the researcher with informant 11 on Thursday, 25th November 2021 at 07:40 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : Ya, jadi kesulitan I-11 apa disitu ?
 [So what's your difficulties?]
- Informant 11 : *Yaa kayaknya kayak kesulitan dalam memahami materi gitu kak.*
 [Seems like the difficulty in understanding

- the material]
- R : Memahami *materi yang ada divideo* ?
[understand the material in the video?]
- Informant 11 : *Ya.*
[Yes]

From the interview snippet above, it can be seen that students have difficulties in understanding the material in the learning video.

2. Students' Difficulties in-Class Activities

Group discussion is one of the activity *in-class activities*. Before that, students asked to review their research concept. Next, students made into 5 or 6 groups then the lecturer asks them to test the concept in groups. They have group discussions online using Zoom application, Google Meet or they can also used Whatsapp. They will be given a time limit for group discussion; 40 minutes. Video discussions with their friends must be recorded and sent to the lecturer as evidence that all members participated in the discussion. After they already discussion, they asked to return to the core Zoom. Then, they discussed with the lecturer about the theory that have been discussed before. Each group also have the opportunity to present their formulation or discussion results. The results showed that some students had difficulty in activities in this class. The difficulties they encountered were limited time for answering quizzes, unclear lecturer explanations, and group discussion members are not cohesive.

a. Bad Connection

Networking is a problem that is often experienced by students. There are some students who have difficulty with internet connection in their area, making it difficult for them to access online learning. It can be seen from the informant 2 (I-2), informant 5 (I-5), informant 8 (I-8), and

informant 9 (I-9). The explanation about this can be seen in the following part.

The researcher did interview with informant 2 (I-2) on Tuesday, 12th October 2021 at 02.05 P.M at campus IAIN Batusangkar.

The interview snippet was:

- R : “Iya juga ?”
[Ow, yes ?]
- Informant 2 : :“Iya kak. Apalagi di, diii rumah I-2 terutama ya kak. Soalnya rumah I-2 kan masuk kedalam, *jadi banyak pohon-pohon itu jadi ngehambat jaringan.*”
[Yes. Especially at I-2 home. Because I-2 house is like in a rural area, so there are many trees that block the network]
- R : ” Jaringan.”
[Network]
- Informant 2 : ”*Susah banget kak, bahkan untuk nelvon biasa aja susah kak, gitu.* Apalagi kalo buat diskusi kelompok tu kan harus Zoom sama ibuk. Jadi kami tu emang kesusahan gitu kak.”
[It’s very difficult, even making regular calls is difficult, especially if it’s used for group discussions using Zoom with the lecturer. So, it’s difficult for us]

Informant 2 said that he was constrained by an unstable network when participating in in-class activities, namely when there were meetings with lecturers through Zoom Meetings. She said that it was difficult to make regular calls, especially using the network.

Next, the researcher did interview with informant 5 (I-5) on Tuesday, 19th October 2021 at 06.50 P.M by calling

- R : ”Mmm trus selama belajar kuantitatif itu, I-5 mengalami kendala atau masalah nggak ?
[Mmm, then while studying quantitative, what difficulties did I-5 experience ?]
- Informant 5 : “Aaa baik kak, ada sih, aaa dalam

kuantitataif. *Cuma, aaa pada kondisi signal yang mana ketika mengaksesnya itu agak susah, sehingga sulit memahami materi...*”

[Okay. That is the signal condition that makes it difficult to access, so difficult to understand the material ...]

Informant 5 also said that the difficulty he faced was that his poor network made it difficult for him to understand the material. The last, the researcher did interview with informant 8 (I-8) on Sunday, 24th October 2021 at 08.35 P.M by using WhatsApp’ features, video call.

The interview snippet was:

R : Berarti nggak begitu terganggu donk jaringannya ?

[Does that mean that the network is not so disturbed?]

Informant 8 : Yaaa Alhamdulillah nggak, kalo di kos. Tapi *kalok di rumah tu ya ilang lagi. Suka-suka ilang jaringannya.*

[No, if it's at the cost. But when I'm at home, it's gone again. the network is often lost.]

Informant 8 also had difficulties with the network conditions in his home. when he was in the boarding house, his network was good. However, because the lecturer was conducted online, informant 8 attended this course from home. Informant 9 also has problems with the internet network. Due to network problems, the time to complete the quiz is too short. As said by informant 9 (I-9) researcher did interview with informant 9 (I-9) on Tuesday, 03th November 2021 at 04:50 P.M by using WhatsApp’ features, video call.

The interview snippet was:

Informant 9 : Yang pertama, mungkin pada sebelum kelas ya, ibu aaa, dosennya kan sering ngasih kuis, kuisnya tu juga berupa video. Dan untuk mengaksesnya tu kan kita butuh jaringan

- yang bagus kan kak.
 [The first one, maybe before class, Mrs. aaa, the lecturer often gives quizzes, the quiz is also in the form of a video. And to access it, we need a good network, right?]
- R : Iyaa.
 [Yes]
- Informant 9 : Trus juga waktunya mepet banget. Jadi kami kesulitan dmenjawab pertanyaan-pertanyaan tuu. *Karna jaringan kami terlalu lambat*, apalagi aaa saat hujan. Karna dulu waktu kuantitatif cuaca tuu sering hujan di area Batusangkar.
 [Also, the time is too limit. So we find it difficult to answer those questions. Because our network is too slow, especially when it rains. Because in the past, when we larned quantitative the weather often rained in the Batusangkar area.]

From the utterances above, we can see that bad internet connection is one of the difficulties experienced by students in following Quantitative Research on ELT in online learning.

b. Limited Time for Answering Quizzes.

After seeing the learning video in the pre-class activity, students will answer several related quizzes about the material in the video. Quizzes that have been completed must be sent directly to the lecturer via online. In taking the quiz, students will be given a time limit. This makes it difficult for students because the time given is quite a bit for them. It can be seen from the informant 2 (I-2), informant 5 (I-5), and informant 9 (I-9).

Informant 2 had difficulty with the time to do the quiz. The working time given by the lecturer is too short. The interview between the researcher with informant 2 on Tuesday, 12th October 2021 at 02.05 P.M

at campus IAIN Batusangkar. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : Trus selama pembelajaran online itu, I-2 ngerasa ada masalah atau kendala nggak ?
[Then during the online learning, did I-2 feel that there were any problems or obstacles?]
- Informant 2 : *Pertama itu dibagian kuis sebelum masuk kelas. Jadi kan kadang-kadang waktunya tu mepet kali kak. Kayak ibuk tu cuma ngasi waktunya 10 menit atau 15 menit. Sedangkan pertanyaan itu banyak gitu kak, dan waktunya tu,*
[The first is the quiz section before entering class. So sometimes the time is tight, sis. It's like the lecturer only gave me 10 or 15 minutes of time. Meanwhile, there are so many questions, sis, and that's the time]

The interview between the researcher with informant 5 on Tuesday, 19th October 2021 at 06.50 P.M by using telephone. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : Ooo gitu ?
- Informant 5 : *Jadi kak, pembagian waktunya tu mepet, jadi kuisnya itu dikasih 30 menit, jadi pengasihannya tugasnya individu bisaa 30 menit atau nggak 45 menit, kadang-kadang waktunya itu nggak menentu, seperti itu kak.*
[So, Sis, the time distribution is tight, so the quiz is given 30 minutes, so individual assignments can be 30 minutes or not 45 minutes, sometimes the time is erratic, like that, Sis]

The informant also experienced the same thing, he said that he had difficulty with the time limit for doing the quiz. The interview between the researcher with informant 9 on Tuesday, 03th November 2021 at 04:50 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her, but the signal was not good enough.

The interview snippet was:

R : Yaa [Yes]
 Informant 9 : Trus juga *waktunya mepet banget*. Jadi kami kesulitan menjawab pertanyaan-pertanyaan tuu...
 [and also, the time is very tight. So we have a hard time answering those questions]

From some of the utterances above, we can conclude that the limited time to work on quiz questions is their difficulty in this lecture.

c. Unclear lecturer's explanation

Some of the explanations from the lecturers could not be understood. Sometimes students also find it difficult to understand the instructions. Based on the interview with the research informants, the researcher found that the informants faced difficulty with unclear lecturer's explanation. It can be seen from the informant 6 (I-6).

The interview between the researcher with informant 6 on Saturday, 23th October 2021 at 07.05 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

R : Trus selama perkuliahan yang sudah dijalani yaa, selama satu semester. Itu kendala apa aja, masalah apa aja yang I-6 temui ?
 [Then during the lecturer that have been

undertaken, for one semester. What are the obstacles, what problems did I-6 encounter?]

Informant 6 : ... Karna dosen pun didalam kelas tidak terlalu, karna waktu yang kurang mendukung. *Dijelaskan oleh dosen, tapi mahasiswa kurang memahami materinya kak.*

[...because the lecturer in the class are not very good, because the time is not very supportive. The lecturer explained, but the students didn't understand the material, sis]

The informant said above that the explanation from the lecturer could not be understood, this became a difficulty for her when taking quantitative courses.

d. Group Discussion Members are Not Cohesive.

Group members who are difficult to invite to discuss are also very difficult for other group members. In this course, the lecturer divides students into several groups and will be given the task of discussing a material through online discussion. The results of discussions conducted through Google Meet or Zoom Meet Application must be recorded. The video recording of the discussion results will be sent to the lecturer as evidence that all members participate in doing assignments. Their challenge on this task is to adapt their time and network to their respective places of residence. This can be seen from the results of interviews conducted with several informants by researcher. It can be seen from the informant 1 (I-1), informant 2 (I-2), informant 6 (I-6), informant 7 (I-7), informant 8 (I-8), informant 9 (I-9), informant 10 (I-10), informant 11 (I-11).

The interview between the researcher with informant 1 on Monday, 11th October 2021 at 08.13 P.M by using WhatsApp' features,

video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

Informant 1 : Mmm, bisa kak, kalau dari kuis, mungkin gak ada sih kak. Soalnya kan ibu ngasih penjelasan dari video trus ada pertanyaan-pertanyaan lewat kuis, nah itu mungkin kita ngeliat dari video gitu kan kak. *Kesulitan di kerja kelompok mungkin lebih banyak kak*
[Mmm, can you do it, if it's from the quiz, maybe there isn't one, sis. It's because the lecturer gave an explanation from the video and then there are questions through the quiz, so maybe we can see it from the video, right, Sis. There may be more difficulties in group work sis].

Here, I-1 said that the difficulty faced was when working in groups. Where when working in groups, some of his friends are difficult to invite to make assignments. so they often work on tasks close to deadlines. I-2 also experienced the same thing .The interview between the researcher with informant 2 on Tuesday, 12th October 2021 at 02.05 P.M at campus IAIN Batusangkar.

The interview snippet was:

R : Apa tu permasalahannya ?
[What is the problem ?]

Informant 2 : *Kalau masalah di dalam kelompok itu, ada sih beberapa anggota kelompok, nggak beberapa sih. Cuman satu. Satu dari kami tu berrlima. Satu dari kami tu, diaa, dia memang nggak ngerti. Tapi dia tu sembunyi dibalik kata nggak ngertinya itu kak. Padahal kami tu udah sama-sama bilang kan, kalau nggak tau tuh tanya aja di group, insyaallah ntar kita tanyain ke yang lain atau ke ibuk ...*
[When it comes to problems within the

group, there are some group members, not quite a few. Only one. There are five of us. One of us, she, she really doesn't understand. But she's hiding behind the word she doesn't understand. Even though we both said that, right, if you don't know, just ask in the group, Inshaallah, we'll ask others or the lecturer...]

I-2 said that one of his group members was not responsible for the task he had been given. so the task was assigned to him and several other friends. I-6 also faced the same difficulty. The interview between the researcher with informant 6 on Saturday, 23th October 2021 at 07.05 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : Survey, nah kesulitannya dalam mengembangkan penelitian survey itu ?
[Survey, now the difficulty in developing the survey research?]
- Informant 6 : Kemudian *kesulitannya itu ketika berdiskusi kelompok itu kak. Kadang ada temen yang nggak bisa, sehingganya kita selalu telat ketika mengumpulkan tugasnya kak.*
[Then the difficulty was when discussing the group, Sis. Sometimes there are friends who can't, so we are always late when collecting assignments, sis]

Then, the same thing was experienced by I-7, the interview between the researcher with informant 7 on Sunday, 24th October 2021 at 10:30 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : Trus, selama proses pembelajaran, kendala apa yang I-7 temuin ?

[Then, during the learning process, what obstacles did I-7 encounter?]

Informant 7 : Kendala nya itu ditugas kak, tugasnya itu kan disuruh ibuk direkam. Jadi kami sering aaa nggak bisa rekamnya via zoom gitu kak ataaau *ada salah satu teman yang nggak bisa ikut kak, susah ngatur waktunya.*
[the problem is in the assignment, the lecturer asked me to record it. So we often can't record it via zoom, sis, or there is one friend who can't come, sis, it's hard to manage the time]

I-7 said that it was difficult to adjust the time to do assignments with his friends. Because there is one member who has many reasons when asked to do assignments. Next, the interview between the researcher with informant 8 on Sunday, 24th October 2021 at 08.35 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

R : Okee okee okee. Trus selanjutnya, ada kendala lagi nggak ? selain jaringan.
[Okay okee okay. Then next, are there any other problems or not? other than network]

Informant 8 : Kendala dalam berkelompok, nah disitu, *kendala berkelompok. Ada temen yang emang yaaa susah banget diajak untuk aaa berpartisipasi.* Kami kan aaa kalau kelompok sering diskusi malem, gitu kak.
[Constraints in groups, well there, group constraints. There are friends who are really hard to get along with to participate. It's us, if the group often discusses at night, that's how it is]

From the interview snippet above, it can be seen that I-8 had difficulties in their group. This is because there is one member of the

group who is difficult to be invited to participate in doing the task. I-9 also feels the same difficulty as I-9. The interview between the researcher with informant 9 on Tuesday, 03th November 2021 at 04:50 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her, but the signal was not good enough.

The interview snippet was:

- R : Itu yang untuk di pre class ?
[Is that the one for pre class?]
- Informant 9 : Iyaa itu yang pre class, *kalau untuk yang in class, di dalam kelas, emmm waktu berkelompok, temen-temen itu kayak, kalau kuantitatif itu kan berkelompok, jadi tugasnya tu sama-sama gitu kan. Kalau ada salah satu yang nggak masuk, jadi kata dosen nya di aa di keluarin aja, sedangkan waktu itu, dikelompok I-2 ya kak. Kelompok I-2 tu semuanya tu tidak aktif trus kurang berpartisipasi, berua orang yang, berdua orang dari enam orang yang eee berpartisipasi aktif.*
[Yes, it's a pre class, for in class, in class, ummm, when you are in groups, friends are like, quantitatively it's in groups, so the task is the same, right. If one of them didn't enter, the lecturer said he would just leave it out, while at that time, they were grouped I-2, sis. The groups I-2 were all inactive and then less involved, there were two of the six people who actively participated.]

Informant 10 also found it difficult with friends who did not try to be able to work on group assignments in a compact manner, there were friends who had many reasons when invited to do assignments. Then, the interview between the researcher with informant 10 on Wednesday, 24th November 2021 at 05:50 P.M by using WhatsApp' features, video call.

the informant is taking a break from the training that is being followed, the randai training. However, the informant welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : Apa tuh problem nya ?
[What's the problem?]
- Informant 10 : *Aaa kan di group discussion itu ada, adaaa 3 ada 4 gitu. Nah kebetulan di group yang ada (nama seseorang) tu ada 3 orang. Nah, ada salah satu temen, dia tu tinggal di, di daerah yang jaringannya bisa dibilang jelek banget gitu kak. Tapi dia tu nggak mau berusaha gitu buat keluar dari tempatnya itu. Trus kita biasanya diskusi tu malem kak. Soalnya kan aaa waktu itu pas semester 4 kan hari Senin dan hari rabu tugas itu sudah harus dikumpul, sedangkan dari hari senin sampai hari rabu tu, dari 7.15 sampai aaa 17.0, aaa 17 lewat lima gitu lah kaka. Full kan kak. Nah jadi kek masalhanya disitu sih kak. Jadi temennya kalo udah malem tu, dia udah nggak bisa ikut diskusi. Itu pun diskusi kek berisik lah atau dia lupa, lupaaa mute aaa apa namanya. Microfone nya pas aku lagi ngomong. Atau kek gitu lah kak, permasalahannya kak.*
- [Ah, in the group discussion, there are 3, there are 4, right? Well, coincidentally, there were 3 people in the group (someone's name). Well, there's a friend, she lives here, in an area where the network is really bad, sis. But she didn't want to try to get out of that place. Then we usually have a discussion at night, sis. The problem is, at that time, during semester 4, Monday and Wednesday, the assignments had to be submitted, while from Monday to Wednesday, from 7.15 to aaa 17.40, aaa 17 past five, sis. It's full, sis. So, cake, the problem is there, sis. So when it's late at night, she can't join the discussion anymore.

Even then the discussion was noisy or she forgot, forgot to mute, what's the name. The microphone is when I'm talking. Or is it like that, Sis, that's the problem.]

The interview between the researcher with informant 11 on Thursday, 25th November 2021 at 07:40 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : *Aa diskusi bareng temen ?*
[Aa discussion with friends?]
- Informant 11 : *Tuu susah untuk ngumpulin temennya kak. Misalnyaa kami group ber 5 kak. Tapi yang, gimana ya, yang peduli tu bertiga gitu, yang dua tu kalo dihubungi untuk keja kelompok tu susah gitu kak.*
[It's hard to get friends together, sis. For example, we are a group of 5 sis. But what, it's okay, there are three of them who care, the two of them when you contact them for group work, it's difficult, sis.]

From some of the data that has been obtained, the researchers see that there are indeed difficulties in group discussion activities, namely: group members were not cohesive.

3. Students' Difficulties in *Post-Class Activities*

Group discussions that have not been completed in the class activity become a post class assignment. The lecturer gave them time to complete the group discussion task in a few days. In the *post-class activities*, students also applied the concept in a real context. What they have learned, applied in a real context. Such as compiling the complete background of the proposal according to the format, designing relevant theories that are in accordance

with the group research proposal, completing the population components and sample group proposals with a complete description or narrative, until finally arranged into a quantitative research proposal in the field of English education which they will present in class seminars. The results showed that some students also experienced difficulties in activities in this class. The difficulties they encountered were overloaded tasks, limited time for collecting the tasks, and expensive (using much internet credit).

a. Overload Tasks

From the results, there is one of the problem that exists in the post class activity; overload task. Many tasks given by lecturer, it makes students have difficulty. Because the task is not only from one course, there are still other coursework that must be done. Moreover, this course has a weight of 3 credits. It means that this course is quite difficult for students. This is evidenced by the results of interviews with several informants who have been conducted by researcher. It can be seen from informant 3 (I-3), informant 4 (I-4), informant 10 (I-10), and informant 11 (I-11).

The interview between the researcher with informant 3 on Wednesday, 13th October 2021 at 02.15 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : Apalagi tuuu ?
[what's more ?]
- Informant 3 : Ada lagi kak. *Overload tugas. Tugas nya terlalu banyak. Maksudnya dari tugas ini uuuw nambah se truk puso.*
[There's more miss. Task overload. It's too much work. The meaning of this task is to add a puso truck]

The interview between the researcher with informant 4 on Thursday, 14th October 2021 at 08.00 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : *Trus menurut I-4 tugas yang diberikan dosen itu banyak nggak ?*
 [Then according to I-4 the tasks given by the lecturer are many or not?]
- Informant 4 : *(tertawa kecil)*
 [chuckle]

I-3 said that the tasks given were pretty much the same as a puso truck. The Puso Truck is a large cargo truck. So, the meaning of I-3 is that there are really a lot of assignments in this course.

Then, the interview between the researcher with informant 11 on Thursday, 25th November 2021 at 07:40 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

- R : *Ya gimana ? [tertawa kecil]*
 [so what ? (chuckle)]
- Informant 11 : *[tersenyum] namanya kuliah ya banyak kan ya tugasnya kak, tapi tugasnya emang banyak kak. Yaaa gitu lah lumayaaan,*
 [smiles] It's called college, you have a lot of assignments, sis, but there's a lot of work, sis. Yes, that's okay]

Informant 11 smiled when the researcher asked about the assignments given by the lecturer of this course. Is the task given a lot of obstacles?. Informant 11 said that the tasks given were indeed many.

b. Limited Time for Collecting the Tasks.

Lecturer gave several assignments to students in a few days, but with so many assignments for them, the time allotted to do assignments was too short. It can be seen from informant 7. The interview between the researcher with informant 7 on Sunday, 24th October 2021 at 10:30 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

Informan 7 : Kalau penyampaian materi kalau menurut I-7 udah pas sih kak. Udah bagus. I-7 bisa paham. *Truss kendalanya sama deadline nya sih kak yang terlalu cepet gitu kak.*
 [If delivered the material, I think, it's just right, sis. It's been good. I-7 can understand. Then the problem is with the deadline, Sis, which is too fast, Sis.]

From the interview snippet above, it can be seen that I-7 had difficulty with short task collection times.

c. Expensive (using much internet credit).

This course requires quite a lot of quota, because in addition to holding meetings with lecturers through Google Meet or Zoom Meet. Students also need packages to access learning videos, assignments, and students also have to conduct group discussions where the discussion will be recorded and then sent to the lecturer. It can be seen from the informant 9 (I-9) and informant 11(I-11).

The interview between the researcher with informant 9 on Tuesday, 03th November 2021 at 04:50 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her, but the signal was not good enough.

The interview snippet was:

Informan 9 : Banyak banget, apalagi 4 kartu kan. Sekar aaa menyiapkan untuk, khusus untuk kuliah seperti untuk kualifikasi ni kak. Karna di kuantitas ni kak, kalau kita sekali aja nggak ikut, jadi nggak ngerti apa yang disampaikan. *Jadi harus ngabisin banyak banget uang. Karena kan ke empat empatnya ada paket data.*
 [That's a lot, especially 4 cards, right? I-9 aaa prepare for, especially for college like for this cauldron, sis. Because in this quantity, Sis, if we don't attend once, we don't understand what is being said. So I have to spend a lot of money. Because all four of them have data packages]

Then, the interview between the researcher with informant 11 on Thursday, 25th November 2021 at 07:40 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The interview snippet was:

R : *Menghabiskan banyak biaya nggak atau biasa aja ?*
 [Does it cost a lot or is it normal?]
 Informan 11 : *Iyaa menghabiskan banyak biaya kak. Apalagi kalau kuota tu untuk diskusi tu kan lama kak. Jadiii, telfonan sama temennya juga lama kak. Cari-cari apa nya sampai ber jam-jam gitu kak. Untuk download-downloadnyaa.*
 [Yes, it costs a lot. Especially if the quota for discussion is too long, sis. So, it's been a long time on the phone with your friend. Looking for what it took for hours like that, sis. For downloads.]

Informant 9 and informant 11 felt that this course requires quite a lot of money because in this course students meet online several times, they also access videos before entering class. After entering the class

through the Zoom application, they fill out an online quiz. they also look for journals to compile their mini-proposals.

B. Discussion

This part presents the discussion of the research findings. Based on the result of the data analysis, it showed that there was one difficulty for students in the pre-class activity, namely understanding the learning material videos. Furthermore, there are four student difficulties in the in-class activity; limited time for answering quizzes, unclear lecturer's explanation, bad internet connection, and group discussion members are not cohesive. Finally, the problems experienced by students in post-class activities; overloaded tasks, limited time for collecting the tasks, and expensive (using much internet credit).

Some of them were have similarities with previous research, such as overloaded tasks, bad internet connection, and unclear lecturer's explanation. First, overload tasks, since process conducted in online, assignments given by the lecturer to students increasingly much compared to offline learning. This is caused the weight of this course is quite large. So that students have to study a lot of material given by the lecturer. In addition, there are also assignments from other courses. It is relevant with Malelak, Taneo, and Ufi's research (2021), which showed that as many as 57% of 70 students have difficulty in doing assignments, because since online learning the assignments have become many, different from offline learning. There are also many teachers who use the assignment method and the assignment is not accompanied by a clear explanation. This makes students more unmotivated and difficult to do assignments.

Second, bad internet connection is the next research finding. This has become the main reason in every online learning. Especially for students in rural areas. Even though there is wifi on campus, but they can't use campus wifi because they carry out learning from home. The Ministry of Religion also provides packages for students, but if the network in that area is difficult, then the

data packages are also difficult to use. This finding is relevant to the research conducted by Efriana (2021), it showed that some students live in areas that do not have internet access. They cannot receive lesson materials and assignments delivered by teachers via the internet network. In addition, the duration of online learning that has been going on for months has caused students bored and lazy.

Third, unclear lecturer's explanation. The material presented by the lecturer is not understandable because the language is too high. Sometimes the explanation given is difficult to understand. This course is quite difficult to understand when offline learning, especially when it is carried out offline and the network interferes when Zoom Meeting. This finding is relevant to the result of research conducted by Damayanti and Irwan (2021) showed that the understanding on the subject materials is the problem in online learning. Students may be able to understand these materials, but it is not comprehensive. Students understand the material based on their own interpretation or their point of view.

In addition to the research above. Muslem (2021) about EFL students' difficulties and psychological impact of online learning during coronavirus (COVID-19) at IAIN Langsa. A research about students' perspectives online learning amid the COVID-19 pandemic also has been conducted by Adnan (2020), and Maqbulin (2021) about problems of online learning during pandemic.

The results of research that have been found by previous researchers were different from this research. This study found that students who have difficulty in quantitative subjects such as limited time for watching videos, expensive (using much internet credit) for group discussions, group discussion members are not cohesive.

First, limited time for watching videos. with a short duration of time and targets that must be achieved immediately, the time given by the lecturer adjusts. However, in this case the students said that they had difficulty with the video duration being too short. This also makes it difficult for students to understand the material explained by the lecturer in the video. Second, expensive (using much

internet credit) for group discussions, courses weighing 3 credits which are carried out fully online; discussing with friends and teachers when in class using online applications, recordings of the results of discussions carried out online are sent to lecturers online, looking for journals to do mini research. This was mentioned by the informant when the researcher conducted a preliminary research and when the researcher conducted research. Third, group discussion members are not cohesive, group discussions that are held online have their own obstacles, such as when they are discussing it is difficult to gather friends to carry out discussions and when the discussion is hampered by an unstable network.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTIONS

A. Conclusion

The results showed that there were several problems faced the students form the three phases of learning—*pre-activities, in-class activities and post-class activities*. There was one difficulty for students in the pre-class activity, namely understanding the learning material videos. Furthermore, there are four student difficulties in the in-class activity; limited time for answering quizzes, unclear lecturer's explanation, bad internet connection, and group discussion members are not cohesive. Finally, the problems experienced by students in post-class activities; overloaded tasks, limited time for collecting the tasks, and expensive (using much internet credit).

B. Suggestion

These results imply that we need to prepared media, supported technologies in order to help the students obtain the learning objective. From the results of the research above, not all students experience these difficulties, some difficulties are only experienced by a small number of students, but some problems are experienced by most students. The difficulties that occur are interrelated. Therefore, further research is needed to determine the factors that cause the emergence of various difficulties experienced by students in quantitative courses conducted online.

BIBLIOGRAPHY

- Adnan, M. (2020). Online Learning Amid the COVID-19 pandemic; Students' Perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 1(2), 45–51. <https://doi.org/10.33902/jpsp.2020261309>
- Airasian, P. W., Mills, G., & Gay, L. R. (2012). *Educational Research (Competencies for Analysis and Application)*. Pearson.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial. *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Anggraini, I. (2021). *Students' Perceptions of Online Learning English during The Covid-19 Pandemic*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin.
- Ariani, S., & Tawali, T. (2021). Problems of Online Learning during Covid-19 Pandemic in Speaking For Professional Context Class. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 8(1), 32. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v8i1.3783>
- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning. *Modern Language Journal*, 100, 64–80. <https://doi.org/10.1111/modl.12302>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research (planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research)* (4th ed.). Pearson.
- Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020). WHO declares COVID-19 a pandemic. *Acta Biomedica*, 91(1), 157–160. <https://doi.org/10.23750/abm.v91i1.9397>
- Damayanti, S., Wati Nainggolan, E., Basa Natalia Samosir, R., Riska Sianturi, E., &

- Saragih, E. (2021). *IDEAS Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature Online Learning in EFL Classroom during Pandemic COVID19 : Teaching Activities, Problems and Solutions Analysis The Strategy In Improving Students Reading Comprehension of "Content Area Reading and Learning"* *English Book*, 9(1), 463–474.
<https://doi.org/10.24256/ideas.v8i2.1911>
- Dewi, T. R. C. (2020). *The Effectiveness of Online Learning On Social Studies Subjects during Covid-19 Pandemic in Class VIII MTSN 2 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Efriana, L. (2021). Problems of Online Learning during Covid-19 Pandemic in EFL Classroom and the Solution. *JELITA: Journal of English Language Teaching and Literature*, 2(1), 2721–1916.
- Indrakusuma, H. A., & Putri, A. R. (2016). *E-Learning (Teori dan desain)* (1st ed.).
- Jayadi, A. M. (2020). *An Analysis od Students Difficulties in Online Learning Process Through Whatsapp Media in English Department at Muhammadiyah University of Mataram 2019/2020*. University of Muhammadiyah Mataram.
- Juriah, N., Karimah, N., & Sandra, T. (2021). The Problem and Solutions for Learning Activities during Covid-19 Pandemic Disruption in Hidayatul Insan Pondok School. *Bulletin of Community Engagement*, 1(1), 13–20.
<https://www.attractivejournal.com/index.php/bce//index>
- Malelak, E. O., Taneo, J., Ufi, D. T., & Artikel, R. (2021). *Problems of Online Learning during The Covid-19 Pandemic in generation Z*. 12(1), 115–121.
<https://doi.org/10.31764>
- Maqbulin, A. (2021). Problems of Online Learning During Pandemic. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*. <https://doi.org/10.52048/inovasi.v15i1.205>

- Meladina, & Zaswita, H. (2020). Shedding Light on EFL Students' Readiness and Problems to Face Online Learning in the Pandemic Era Meladina. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya Tamaddun Life*, 19(1), 1–8.
- Miles, Matthew. B, Huberman, A Michael, Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE.
- Mulyani, S. (2020). Students' Perception and Motivation Toward English E-Learning During Covid-19 Pandemic (a Study At the Tenth Graders At Sma N 1 Suruh in the Academic Year of 2019/2020). In *Iain Salatiga*.
- Muslem, M. (2021). EFL Student Difficulties of Online Learning During Coronavirus Pandemic at IAIN Langsa. *At-Tafkir*, 14(2), 150–167. <https://doi.org/10.32505/at.v14i2.3490>
- Nugraha, H. (2018). Meningkatkan pemahaman Matematika Siswa SMP Negeri 1 Pagaden Kelas VIII dengan Gamification Kahoot. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 3(1), 148–154.
- Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The Flipped Classroom: An Opportunity To Engage Millennial Students Through Active Learning Strategies. *Journal of Family & Consumer Sciences*, 105(2), 44–49. <https://doi.org/10.14307/jfcs105.2.12>
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Profesionalisme*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).pdf*. Alfabeta.
- Suhaimah, S., & Setyowati, L. (2021). The Students' Opinion on Online Learning. *Education of English as Foreign Language*, 4(2), 88–93. <https://doi.org/10.21776/ub.educafl.2021.004.02.05>

- Syahputri, V. N., Rahma, E. A., Setiyana, R., Diana, S., & Parlindungan, F. (2020). Online learning drawbacks during the Covid-19 pandemic: A psychological perspective. *EnJourMe (English Journal of Merdeka) : Culture, Language, and Teaching of English*, 5(2). <https://doi.org/10.26905/enjourme.v5i2.5005>
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. 1–16.
- Widakdo, J., & Fananie, K. G. B. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *Perhimpunan Pelajar Indonesia Se-Dunia*, 4(3), 1–13.
- Usman, U., Wicaksono, H., & Zainab, K. S. (2020). Pendidikan Islam dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0 (Quick Respon dan Adaptif Terhadap Perubahan). *Jurnal Al Qiyam*, 1(1), 84-99.

APPENDICES

Appendix 1 : Interview Guidelines

Interview Guidelines

In conducting the interview, the researcher will deliver several questions to get information about students' difficulties in Quantitative Research on ELT course in online learning (a study of the fifth semester students of English teaching department of IAIN Batusangkar registered in 2020/2021 academic year).

STEPS	TOPIC	DETAILS
<i>Warming Up</i>	1. Greeting	1. Assalamuaalaikum. Wr. Wb. Apa kabar ?
	2. Memperkenalkan diri	2. Saya Anisa Mawar Nurbaiti, dari kelas TBI. 9A.
	3. Menyampaikan tujuan	3. Boleh minta waktunya sebentar ? Saya ingin mewawancarai saudara/i untuk keperluan penelitian saya tentang <i>students' difficulties in Quantitative Research on ELT course in online learning</i> ,
	4. Menanyakan kesediaan wawancara dan direkam	4. Apakah saudara/i bersedia untuk diwawancarai dan direkam selama proses wawancara berlangsung ?
<i>Level Check</i>	Memastikan apakah informant sesuai dengan kriteria untuk diwawancarai.	1. Apakah saudara/i mengambil mata kuliah <i>Quantitative Research on ELT</i> ?
		2. Pada semester berapa saudara/i mengikuti pembelajaran <i>Quantitative Research on ELT</i> ?
		3. Apakah saudara/i mengikuti pembelajaran <i>Quantitative Research on ELT</i> secara online ?
		4. Bagaimana proses pembelajaran <i>Quantitative Research on ELT</i> selama online learning ?
		5. Apakah saudara/i memiliki kendala/masalah pada saat mempelajari mata kuliah <i>Quantitative Research on ELT</i> ini

		secara online ?
<i>Probing</i>	Menggali informasi tentang kesulitan yang di hadapi oleh mahasiswa di dalam kegiatan belajar mata kuliah <i>Quantitative Research on ELT</i> selama online learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kendal/masalah yang saudara/i alami ketika belajar <i>Quantitative Research on ELT</i> secara online ? <ol style="list-style-type: none"> a. Kesulitan pada saat <i>pre-class activities</i> ? b. Kesulitan pada saat <i>in-class activities</i> ? c. Kesulitan pada saat <i>post-class activities</i> ?
<i>Wind Down</i>	Mengakhiri wawancara dan mengkonfirmasi kepada informan tentang kemungkinan hal-hal yang dibutuhkan selanjutnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika saya membutuhkan informasi lebih lanjut dari saudara/i, apakah saudara/i bersedia membantu saya ? 2. Terimakasih atas waktu dan informasinya. Assalamualaikum. Wr. Wb.

Appendix 2: Transcript of Interview.

In this interview R means the researcher, I-1 means the first informant; I-2 means the second informant and so on. Then, the difficulties code as D.1 for the first difficulty, D.2 for the second difficulty , and so on.

Transcript 1: Interview with Informant 1

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 1 on Monday, 11th October 2021 at 08.13 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-1	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh
Researcher	Apaa kabaar ?
Informant I-1	Alhamdulillah baik sekali kakaak
Researcher	Kalau boleh tau dengan siapa ya ?
Informant I-1	Dengan Inaya, semester 5, jurusan TBI.
Researcher	Okee. Boleh akak minta waktunya sebentar ?
Informant I-1	Boleh, kak.
Researcher	Yaa. Akak ingin me, mewawancarai Inayaa untuk penelitian akak, yaitu tentang "Students' difficulties in quantitative research on ELT in online learning". Jadi, pertama akak mau Tanya dulu. Inaya udah ambil mata kuliah kuantitatif ?
Informant I-1	Udah kak.
Researcher	Aaa. Semester berapa tuh ?
Informant I-1	Semester 4.
Researcher	Truuss. Aaa. Selama, pelajaran, mempelajari mata kuliah, kuantitatif ini, Inaya, belajar secara online nggak ?
Informant I-1	Iya kak.
Researcher	Ya.
Informant I-1	Sampai akhir. Dari awal sampai akhir.
Researcher	Berarti secara online yah ?
Informant I-1	Yak.
Researcher	Trus. Selama perkuliahan, Inaya mempunyai kesulitan atau masalah ?

Informant I-1	Adaa kak.
Researcher	Oh Siip. Okee. Trus sekarang akak mau tanya. Kek gimana sih proses pembelajaran aaa sss kuantitatif selama online ?
Informant I-1	Aaa. Biasanya ibu pakai aplikasi. Aaa aplikasinya tu ada 4.
Researcher	Hm'em.
Informant I-1	Kalau untuk informasi-informasi, ibuk ngasih informasi ke mahasiswa itu lewat Telegram kak.
Researcher	Hm'em.
Informant I-1	Juga ngirim, ngirim-ngirim link aaa Google Meet. Google Meet, juga pakek Google Meet kak. Google Meet nya untuk didalem kelas kak, untuk ibuk menerangkan materi. Aaa setelah itu, kalo untuk tugas, ibu menggunakan aplikasi Google Classroom. Aaa abis itu aplikasii, apalagi yak. Aa Ed-Puzzle, Ed-Puzzle itu untuk kuis kuis gitu, dikasih ibuk video, setelah videonya ada kuis. Gitu kak.
Researcher	Oo gitu. Jadi pake 4 aplikasi yah.
Informant I-1	Yaa.
Researcher	Aaa. Ituu, kalau misalkan ibuk ngasih tugas, biasanya ibuk, aaa kayak sendiri-sendiri gitu atau kelompok gitu ada ngak ?
Informant I-1	Mm, yaang kelompok sih biasanya kak. Kalau sendiri-sendiri kuis kak. Kalau kelompok itu yang Google Classroom, aaa, bikin-bikin table, gitu. Trus hasil diskusi nya dikirim ke Google Classroom. Bukti diskusinya, kayak aaa rekaman, hasil rekaman Zoom nya. Itu dikirim, dikiiirim keee aa Telegram.
Researcher	Mm oke oke oke. Aaa trus selama pembelajaran ini, kan secara online yah. Melaluu Google Meet, iya kan, Google Meet kan ?
Informant I-1	Iya kak.
Researcher	Iyaa itu. Ituu, kesulitan apa aja, masalah apa aja yang Inaya hadapi, contohnya darii, mungkin darii kuis tadi, atau dari kerja kelompok, atau mungkin masalah lainnya mungkin yang Inaya hadapi. Bisa Inaya ceritakan ?
Informant I-1	Mmm, bisa kak, kalau dari kuis, mungkin gak ada sih kak. Soalnya kan ibu ngasih penjelasan dari video trus ada pertanyaan-pertanyaan lewat kuis, nah itu mungkin kita ngeliat dari video gitu kan kak. <i>Kesulitan di kerja kelompok mungkin lebih banyak kak.</i>

Researcher	Iya ?
Informant I-1	Yaa kayak temen-temen yang nggak aktif, yang nggak mau ngerjain tugasnya duluan, kek apa, aaa suka nya deadline gitu kak.
Researcher	Hm'em.
Informant I-1	Jadi, Inaya tu nggak suka deadline gitu, soalnya kan kocar kacir nanti.
Researcher	Iyaa, bener bener.
Informant I-1	Temennya juga susah di ajak belajar, gitu kan kak. Aaa abis ituu, jugaa adaa lagi, referensi yang dikasih ibu itu bagus menurut Naya bagus si kak. Cumann, karena dia bahasa Inggris semuaa, yaa agak kesusahan gitu .
Researcher	Ooo iya iya. Ibu memang suka ngasih buku yang Bahasa Inggris. Soalnya biar nglatih Bahasa Inggris kita juga.
Informant I-1	Iyaa juga sih ya kak.
Researcher	Tapi susah ya ?
Informant I-1	Iyaaa.
Researcher	Yaa jadi itu masalah yang Inaya hadapi yaa ?
Informant I-1	Iyaa sampe pakek aaa (tertawa) Naya terjemahin aja pakek Google Translate gitu.
Researcher	Aaa gituu. Inaya berapa kelompok kalo kerja kelompok ?
Informant I-1	Berapa kelompok dikelas nya kak ?
Researcher	Hm'em. Aaa Ibu biasanya bagi berapa kelompok keee, aa di dalem kelas nya tuh ?
Informant I-1	Kalok nggak salah kemaren itu ada 6 kak. 1 kelompokya itu, 4-5 orang. Eh, iyaa, eh, 5-6 orang kak.
Researcher	Ooo gitu. Kalau kelompok Inaya berapa orang ?
Informant I-1	Aaa 5 kak.
Researcher	5 ? 5 itu.
Informant I-1	Iya.
Researcher	Inaya termasuk yang ini kan, yang aktif kan ? (tersenyum)
Informant I-1	Aaa (tertawa kecil)
Researcher	Lumayaan (tertawa kecil)
Informant I-1	Gimanaa yaa ? (tertawa kecil)
Researcher	(tertawa kecil)
Informant I-1	Yaa lebih suka ngerjain tugasnya kalo ada waktu luang

	langsung kerjain gitu.
Researcher	Ooo gitu, yaa. Yaa emang bagus kayak gitu sih. Jadi kendala Inaya, dii, dii, dii apa namanya. Lenih banyak dii kelompok yah, di tugas kelompok yah. Sama buku referensinya kebanyakan buku bahasa Inggris, gitu. Tapi kalo missal kendala jaringan ada nggak ?
Informant I-1	Alhamdulillah nggak ada, jaringannya Alhamdulillah lancar kak.
Researcher	Oke, berarti pas Ibu nerangin Inaya gampang yaa, maksudnya pas diskusi gitu. Inaya bisa lancar yaa.
Informant I-1	Bisa lancar denger ibuu, bisa lah kak.
Researcher	Soalnya kan biasanya kalo misalkan ini, apa namanya. Aaa jaringannya aaa rusak kana pa yang disampein dosen kan otomatis putus-putus atau gimanaa gitu kan.
Informant I-1	Iyaa kak.
Researcher	Okee. Truus, ini. Kayaak ini, Tadi kan ada 2 berarti yang aaa masalah yang Inaya hadapi yah ?. Yang pertama tadii aa banyak temen yang suka ngulur-ngulur waktu untuk mengerjakan tugas. Gitu kan ?
Informant I-1	Iyaa kak.
Researcher	Yang keduaa, trus, apa tadi yang kedua. Mmmm.
Informant I-1	Referensi buku nya bahasa Inggris.
Researcher	Nah. Cara Inaya untuk menghadapi masalah seperti itu gimana tu ?
Informant I-1	Aaa kaloo. Ke temen-temen yang kek gituu. Yaa dii, dii gimana ya kak. Di desak gitu lo kak bikin tugas nya.
Researcher	Oo gitu, Jadi kita nya yang “ayo, ayo, ayo” Gitu ya ?
Informant I-1	Yaa. Iyaa kak.
Researcher	Kita yang ngingetin, gitu lah ya.
Informant I-1	Nah, iya.
Researcher	Itu cara Inaya yaa, trus tadi, cara Inaya menghadapi masalah yang satunya lagi tadi ?
Informant I-1	Aaaa. Kalo nggak ngerti nanya-nanya ke senior. Yang mungkin udah pengalaman. Yang udah taman juga ada kak.
Researcher	Atau ditranslatein tadi yah ?
Informant I-1	Translate di Google Translate, (tertawa kecil)

Researcher	Nah, iyaa. Akak juga sering gitu sih.
Informant I-1	(tertawa kecil)
Researcher	Nah. Udah, itu aja masalah yang Inaya hadapi ?
Informant I-1	Aaaa. Rasanya iya kak. Seingat Naya iya kak.
Researcher	Beneran nih ?
Informant I-1	Iya sih kak, Iyaa.
Researcher	Oke. Oke. Kalo cuman itu ya nggak papa. Bearti udaah, udah ada beberapa jawaban yang akak terima. Trus kalo misalkan akak membutuhkan jawaban lebih lanjut dari Inaya. Inaya bersedia nggak, akak kow aa apa, akak telfon lagi atau akak hubungin lagi, untuk mencari jawaban lebih lanjut ?
Informant I-1	Insyallah kak. Bersedia.
Researcher	Okee. Mungkin cukup sekian wawancara malam ini. Terimakasih untuk waktunya Inayaa (tersenyum)
Informant I-1	Iyaa kaak. Sama-sama kaak. Semoga sukses kaaak. (tersenyum)
Researcher	Aamiin. Makasiih. Assalamu'alaikum. (melambaikan tangan)
Informant I-1	Wa'alaikumussalam. (melambaikan tangan)

Reflective Note: -

Transcript 2: Interview with Informant 2.

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 2 on Tuesday, 12th October 2021 at 02.05 P.M at campus IAIN Batusangkar. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-2	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh
Researcher	Apa kabar ?
Informant I-2	Alhamdulillah baik kak.
Researcher	Aaa, boleh perkenalkan aaa siapa adek ?
Informant I-2	Baiklah, perkenalkan nama saya Atifa Sukma Erlin dari kelas TBI 5.A kak
Researcher	Okay. Aaa. Akak, akak Anisa Mawar Nurbaiti. Akak dari semester 9 TBI. A. Akak ingin aaa minta tolong sama adek. Boleh akak minta waktunya sebentar ?
Informant I-2	Boleh kak
Researcher	Akak manggilnya apa nih ?
Informant I-2	Sukma aja kak.
Researcher	Sukma. Okee, Sukma. Jadi akak ingin mewawancarai Sukma tentang aaa untuk keperluan penelitian akak yaitu tentang "Students' difficulties in quantitative research on ELT in online learning".
Informant I-2	Hm'em.
Researcher	So, aa pertama akak mau Tanya dulu. Aaa Sukma udah ngambil mata kuliah kuantitatif ?
Informant I-2	Udah kak, dii semester 4 kemaren.
Researcher	Ya, di semester 4 ya ?
Informant I-2	Iya kak.
Researcher	Trus. Emm, pembelajaranny secara online nggak ?
Informant I-2	Iya kak. Semuanya full online kak, dari awal semester sampai akhir UAS, online kak.
Researcher	Okee, okee. Trus, kek gimana sih, proses pembelajarannya selama online ?
Informant I-2	Proses pembelajarannya itu aaa ibuk menjelaskan beberapa

	<p>tahapan pembelajaran. Yang pertama, aaa, kuis sebelum masuk kelas. Nanti pas ditengah kelas itu, ada lagi pertanyaan, dan setelah kelas, juga ada lagi pertanyaan. Dan juga disana kami juga dibagi dalam bentuk perkelompok untuk pembelajarannya. Jadi kalau kuis yang sebelum kelas itu, nanti ibu kirim link Google Form. Dimana di dalam Google Form itu udah terdapat beberapa pertanyaan yang sudah dijelaskan di video Youtube yang dijelaskan. Nah kalau yang ditengah pembelajaran itu, nanti setelah ibu itu menjelaskan, bisa saja ibu tu menanya untuk mungkin menguji kefokusannya kami dan setelah kelas itu saa seperti tugas atau homework gitu kak.</p>
Researcher	Biasanya ibu pakai aplikasi apa tu ?
Informant I-2	Ibu menggunakan aplikasi Google Meet dan Google Drive. Itu kak, untuk pembelajaran dengan, trus juga pakai Youtube, dari
Researcher	Youtube ?
Informant I-2	Hm'emh. Ibu tu dari Youtube banyak dikirim kak
Researcher	Okee. Trus selama pembelajaran online itu, Sukma ngerasa ada masalah atau kendala nggak ?
Informant I-2	Ada kak.
Researcher	Apa aja tuh ?
Informant I-2	Pertama itu dibagian kuis sebelum masuk kelas. Jadi kan kadang-kadang waktunya tu mepet kali kak. Kayak ibu tu cuma ngasi waktunya 10 menit atau 15 menit. Sedangkan pertanyaan itu banyak gitu kak, dan waktunya tu,
Researcher	Kurang waktunya gitu ya ?
Informant I-2	Iya kak. Dan pertanyaannya tu berupa bahasa inggris semua, jadi masih agak sulit, gitu kak.
Researcher	Harus memahami, waktu buat memahami dulu ?
Informant I-2	Ah iya kak, waktu buat mahaminya tu dulu kak. Trus nanti pas video, eh, iya, pas video ibu tu aaa lengkap sih kak, cuman kadang kan kalok kuis sebelum kelas tu kan harus, antara nyiapin waktu buat nyiapin kuis trus sama waktu masuk kelas, sedangkan ibu tu harus ontime gitu kak. Gak boleh telat, jadi ke kayak kejar-kejaran. Nyiapin kuis ini, ini isinya gimana gitu. Jadi kan, soalnya nilai kuis juga berpengaruh buat nilai gitu kak.

Researcher	Itu yang dibagian kuis. Ada lagi nggak masalh yang lainnya ?
Informant I-2	Ada. Di bagiaann, tugas perkelompok kak.
Researcher	Apa tu permasalahannya ?
Informant I-2	Kalau masalah di dalam kelompok itu, ada sih beberapa anggota kelompok, nggak beberapa sih. Cuman satu. Satu dari kami tu berrlima. Satu dari kami tu, diaa, dia memang nggak ngerti. Tapi dia tu sembunyi dibalik kata nggak ngertinya itu kak. Padahal kami tu udah sama-sama bilang kan, kalau nggaktau tuh Tanya aja di group, insyaallah ntar kita tanyain ke yang lain atau ke ibuk. Tu udah sering digituin, tapi dai nggak juga kak. Kan, kata ibuk, kalau buat, kana da dikasih ibuk tu satu materi. Nah materi tu dipecahkan perkelompok, kalok perkelompok tu dibagi-bagi kan kak. Tu, udah dibagi materinya tu kak a. dan dia tu kayak ngerjainnya tu asal-asalan, sampek-sampek kami tu pernah di bilang ibuk tugas kami tu, tugas sampah.
Researcher	Oh gitu ?
Informant I-2	Soalnya yang diliat tu bagian Anisa Andira itu.
Researcher	Oo gitu ?
Informant I-2	Hm'em kak.
Researcher	Kak rahasiain aja nanti namanya yaa.
Informant I-2	(tertawa kecil) Aa iya kak.
Researcher	Trus ?
Informant I-2	Trus, aaa dan,
Researcher	Itu permasalahn kelompoknya ?
Informant I-2	Iyaa, trus pas presentasi UAS, yang di tunjuk ibuk tu juga dia kak, sii A itu.
Researcher	Oo ituu ?
Informant I-2	Hm'emh kak. Dia juga yang ditunjuk untuk presentasi.
Researcher	Jadi kalo presentasi tu bukan kita yang nunjuk, bukan kita sendiri tapi emag ibu yang nunjuk ?
Informant I-2	Ibu yang nunjuk. Soalnya kata ibuk kan "Ibuk tau siapa yang sebenarnya yang berdiskuis kelompok".
Researcher	Emmm gitu.
Informant I-2	Soalnya gini juga kak. Diskusi kelompok kami ni juga harus menggunakan Zoom, ntar di record, dan recording nya itu

	dikirimkan ke ibu lagi kak link Google Drive nya.
Researcher	Emmm ya ya ya
Informant I-2	Hm'emh. Trus pas UAS tu. Dia yang ditunjuk, dan alhasil dia nggak nguasain materi trus nilai kami buruk. Gitu kak.
Researcher	Itu yang kedua yaa. Permasalahan yang kedua.
Informant I-2	Iyaa kak.
Researcher	Permasalahan selanjutnya ada lagi ?
Informant I-2	Ada sih kak.
Researcher	Apa tuh ?
Informant I-2	Dari video tu kadang-kadang,
Researcher	Video apa ?
Informant I-2	Video Youtube yang dikirim ibuk, kan itu tuu isinya, video itu ibuk tu jelasin dari power point trus di record layar. Nanti dimasukin Youtube ama ibuk. Gitu kak.
Researcher	Oo yaa yaa yaa, tau tau.
Informant I-2	Trus, kadang, kadang Sukma, bukannya nggak ngerti sih kak. Cuman agak kurang faham aja. <i>Penjelasan dari ibuk tu jelas rinci. Cuman kadang-kadang bingung.</i> Kayak kuantitatif tu kan. Design nya gitu kak, antara, kemaren tuuu, design kuantitatif kami. Yaang,
Researcher	Correlation ?
Informant I-2	Bukan kak.
Researcher	Bukan, apa tuh ?
Informant I-2	Causal comparative ?
Researcher	Survey kak.
Informant I-2	Jadi, kami tuh udah tukar, ini, judul juga kemarin tu kak. Solanya nggak pas sama design kami. Dann, materi dari ibuk tuu kayak meragukan gitu kak, antara survey dengan experiment, eh apa ? experience ?
Researcher	Experiment ?
Informant I-2	Ha'ah.
Researcher	Yang menentukan siapa emangnya ?
Informant I-2	Kami kak. Dari judul kami, gitu.
Researcher	Jadi nggak pahamnya sama penejelasan ?
Informant I-2	Iyaa kak.
Researcher	Jadi kurang paham dengan penjelasan ibu ?

Informant I-2	Ha'ah kak.
Researcher	Emmm, oke. oke.
Informant I-2	Trus dalam menganalisi data nya kami juga bingung. Kalau yang kami kan Survey tuu, kata Pak Yono gini rumusnya. Sedangkan waktu UAS tu kami ngulang lo kak.
Researcher	Pak Yono ? kok ada Pak Yono ?
Informant I-2	Eh kok Pak Yono. Pak David, Pad David
Researcher	Ooo bagian ini yaa
Informant I-2	Statistik.
Researcher	Statistik. Beda gitu maksudnya ?
Informant I-2	Iyaa. Kata Pak David pakek rumus ini. Soalnya kan udah disuruh nanya ke Buk Rita.
Researcher	Oo gituu ?
Informant I-2	Tanya kan ke dosen statistic, aaaa. Gimana rumusnya ?
Researcher	Ya.
Informant I-2	Semua kami, semua kelompok kami nanya. Trus dikasih lah rumus itu sama Pak David. Tuu rupanya pas kami tampil presentasi nggak itu. Tuu ada buku, buku dikirim ama ibuk, tu liat buku itu aja lagi kak. Ternyata, ya lah, yang pas hasil revisian UAS kami tu baru betul. Tapi cuma tetap kak, yang nilai asli tu diambil dari UAS yang pertama.
Researcher	Ooo gitu ?
Informant I-2	Yaa kak.
Researcher	Oke. Dii permasalahan kelompok ada beberapa yaa ?
Informant I-2	Iyaa kak.
Researcher	Untuk permasalahan lainnya ada nggak ?
Informant I-2	Sejauuuh itu nggak sih kak.
Researcher	Nggak ada ?
Informant I-2	Nggak kak.
Researcher	Kalau online nih biasanya kan terkait dengan jaringan nih.
Informant I-2	Ooo yaa itu iya kak.
Researcher	Iya juga ?
Informant I-2	Iya kak. Apalagi di, diii rumah Sukma terutama ya kak. Soalnya rumah Sukma kan masuk kedalam, <i>jadi banyak pohon-pohon itu jadi ngehambat jaringan.</i>
Researcher	Jaringan.

Informant I-2	<i>Susah banget kak, bahkan untuk nelvon biasa aja susah kak, gitu. Apalagi kalo buat diskusi kelompok tu kan harus Zoom sama ibuk. Jadi kami tu emang kesusahan gitu kak.</i>
Researcher	Iyaa iyaa iyaa. Berarti termasuk kendala juga yaa ?
Informant I-2	Iyaa, iyaa kak.
Researcher	Ada lagi, selama perkuliahan online ini ?
Informant I-2	Kayaknya nggak ada kak.
Researcher	Nggak ada ?
Informant I-2	(menggelengkan kepala)
Researcher	Trus gimana cara Sukma menghadapi permasalahan-permasalahan yang ada ini. Contohnya daariiii, mulai dari ini deh. Permasalahan pertama tadi, kuis yaa ? Cobaa, apaa, aaa bagaimana caranya tuh ?
Informant I-2	Kemarin tuu, kan karna liat Cuma, karna Sukma Cuma liatin doing, tanpa nyatat sama sekali.
Researcher	Berarti nggak bikin catetan ?
Informant I-2	Nggak.
Researcher	Cuman diliat, luruss, gitu aja.
Informant I-2	Iyaa. Iyaa. Truss. Aaa. Kan abis itu aaa kayak nya ini ni materi yang dari video ibuk kemaren deh. Kan pas udah kuis itu nak kak,
Researcher	Yaa yaa
Informant I-2	Sebelum masuk tu, tu ee mau liat youtube nggak sempat. Soalnya video Youtube ibu tu 15 menit, sedangkan waktu buat kuis Cuma 10 menit. Tu kedepannya lagi, pas ada video tu langsung masuk dari ibuk. Sebelum hari perkuliahan, tuu di catat, di bikin catatan kecil. Point-point nya aja lagi kak.
Researcher	Pas liat video tu bikin catatan ?
Informant I-2	Iyaa. Bikin point-point apa aja yang rasanya penting dari penjelasan ibuk tu.
Researcher	Iyaaa. Emang harusnya gitu, Jadii nanti pas ada soal jadinya gampang kan ?
Informant I-2	Iyaaa kak.
Researcher	Trus selanjutnya permasalahan apa tadi tuh ? tentang ?
Informant I-2	Kelompok kak.
Researcher	Aa iya itu, gimana Sukma meng aaa, apa namanya, men, biar

	nggak kesulitan disitu, gitu ?
Informant I-2	Yaaa, kalau dia tu memang nggak ada kerjaan kak, temen yang itu kak. Jadi mau gimana pun, tugas tu kan tetap harus dikumpul kak. Jadi yaa kami aja yang nge handle semuanya kak Walaupun tidur jam 3, tidur jam 2.
Researcher	(tertawa kecil)
Informant I-2	Tanpa ada dia kami, udah lah. Apalagi ini tugasnya susah kak. Dan dikasih ke bagian, bagian dia tu bagian yang mudah. Tapi dai nggak mau ngerjain. Dah lah. Yang nge handle tu temen-temen sekelompok itu kayak ada 2 orang yang kurang ngerti juga kak, tuu “nggak ngerti Suk”. Tuu ya udah lah, Sukma yang nyari, gitu.
Researcher	Jadi mau nggak mau, kita ya yang ngerjain.
Informant I-2	Sukma rasa kelompok itu Cuma punya Sukma sama punya tia gitu kak (menunjuk teman dibelakangnya)
Researcher	Oo gitu ? oo sama temennya ini ?
Informant I-2	Hmm'emh kak.
Researcher	Trus apa lagi tadi ? aaa tentang,
Informant I-2	Jaringan,
Researcher	Aaa jaringan. Emmm nggak untuk nyang video tadi ? Video yang kurang paham penjelasannya tadi gimana kalau Sukma itu ?
Informant I-2	(tarik nafas dalam) Itulah kak. Cari di google aja lagi kak. (tertawa)
Researcher	Berarti kan bisa dicari di google kan. Kdang kan ibu kan menggunakan aaa bahasa buku biasanya nak ?
Informant I-2	Iiyaaa.
Researcher	Nah ituu, bahasa nya tinggi kan ?
Informant I-2	Iyaa kak.
Researcher	Nah kalok akak ngasih saran tuu. Bisa Sukma cari di google atau mungkin di buku yang bahasa Indonesia bisa tu. Ada bukunya banyak tuh.
Informant I-2	Iyaa kak.
Researcher	Trus untuk jaringan tadi, gimana tu Sukma ini nya, kalau misalnya lagi nge Zoom gitu. Berarti kan otomatis penjelasan ibu kurang jelas donk ?

Informant I-2	Jaringan tu kalok di luar rumah lancar kak. A tu tertapka di luar rumah.
Researcher	Ooo gitu.
Informant I-2	(tertawa kecil)
Researcher	Depan rumah atau harus ke mana gitu nggak ?
Informant I-2	Iii kalok, kadang di depan rumah tu lancar kan. Kadang nggak. Jadi buatantisipasi, Sukma pergi ke luar rumah, ke rumah-rumah sodara, ke rumah-rumah keluarga. Jadi ngungsi gitu sambil kuliah (tertawa kecil)
Researcher	(tertawa kecil) yang penting kuliah yak ?
Informant I-2	Iiyaa kak.
Researcher	Okee. Mungkin itu aja. Atau mungkin masih inget ada kendala lain yang Sukma hap hadapi ?
Informant I-2	Eemmm rasanya nggak ada sih kak. Cuma memang itu aja, yang kendala yang dihadapi waktu perkuliahan kuantitatif.
Researcher	Okee. Aaa kalau misalkan akak membutuhkan informasi dari Sukma lebih lanjut. Mau nggak Sukma akak hubungi lagi ?
Informant I-2	Mau kak, boleh nggak papa, kak.
Researcher	Terima kasih atas waktu dan informasinya Sukma.
Informant I-2	Iyaa kak. Sama-sama kak.
Researcher	Ya cukup sekian wawancara padaa, siang hari ini. Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-2	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh

Reflective Note: -

Transcript 3: Interview with Informant 3

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 3 on Wednesday, 13th October 2021 at 02.15 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-3	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh
Researcher	Apa kabaaar ?
Informant I-3	Alhamdulillah I'm fine, so well. Thank you. And kaka gimana ?
Researcher	I'm so good. Boleh perkenalan dulu ?. Perkenalkna diri dulu lah.
Informant I-3	Aaa baik. Nama saya Mukhlisah Syahidah angkatan 2019 aa sekarang saya di semester 5 jurusan Tadris Bahasa Inggris di IAIN Batusangkar.
Researcher	Akak manggilnya apa nih ?
Informant I-3	Biasa dipanggil Ica, panggil aja Ica kak
Researcher	Okee. Ini akak nggak ganggu kan ? Boleh kan akak minta waktu nya sebentar ?
Informant I-3	Of course boleh kak.
Researcher	Boleeh.
Informant I-3	Lanjut kak.
Researcher	Trus akak minta izin untuk merekam percakapan ini ya ?. Gak papa kan ?
Informant I-3	Iyaa kak. Silahkan kak.
Researcher	Jadi, akak, akak aaa mau mewawancarai ica itu untuk keperluan penelitian akak yang berjudul tentang "Students' difficulties in quantitative research on ELT in online learning". Nah. Untuk pertama kali akak mau nanya, uadah ambil mata kuliah kuantitatif belum ?
Informant I-3	Udah kak. Di semester 4.
Researcher	Semester 4 yaa. Semester kemaren ?
Informant I-3	Iya.
Researcher	Aaa. Secara online kuliahnya ?

Informant I-3	Iyaa. Secara online kak.
Researcher	Trus ada kendala ngga selama perkuliahan online belajar kuantitatif ini ?
Informant I-3	Ada kak. Beberapa point.
Researcher	Ada ?
Informant I-3	Iyaa.
Researcher	Nah sekarang coba, akak pingin tau, kek gimana sih proses pembelajaran kuantitatif selama online ini. Dari awal yaa, sampai akhir yaa. Pembelajarannya kek gimana ?
Informant I-3	Yak. Ica pas aaa semester 4 tu kuantitatif sama Buk Rita.
Researcher	Iyaa.
Informant I-3	Buk Rita memakai, aaa, 3 prosedur. Yang pertama pre class, in class, dan after class.
Researcher	Hm'em.
Informant I-3	Dii pre class itu ibuk memberikan aaa penjelasan video di Ed Puzzle yang mana disana tu, di video tu, nggak bisa di percepat videonya. Aaa jadi untuk memastikan bahwa aa mahasiswa mendengarkan dan membaca aaa penjelasan ibuk itu. Dan di beberapa part nya itu udah ada di titik titikin aaa soalnya dan juga beberapa aa apa namanya, di bagian titik satu udah ada 5 soal atau tiga soal.
Researcher	Yaa.
Informant I-3	In class nanti ada diskusi, baik itu small maupun aa apa namanya aa diskusi kelas ada yang secara umum ada yang small. Nah disana tu kalau misalnya ada koreksi dari ibuk nya, jadi nanti akan di bikin small group,
Researcher	Perkelompok ?
Informant I-3	Iyaa perkelompok. Harus ada di share aaa link, link. Eeh ndak link do. Share screen layar dariiii diskusi tu emang bener-bener dilaksanakan. Nah abisa tuu, satu jam sebelum penutupan kelas tu, satu jam atau setengah jam itu masuk kembali, dan ibuk akan memberikan penjelasan. Yang after class itu ada aaa soal lain, apa namanya bentuk soal lain untuk memastikan bahwa kita bener-bener paham dengan pelajaran.
Researcher	Ooo gitu, yaa yaa.
Informant I-3	Yaa itu aja.

Researcher	Ituu, soal lainnya tuu sebelum penutupan kelas atau setelah, diluar kelas ?
Informant I-3	Setelah kak.
Researcher	Ooo setelah.
Informant I-3	Tapii, eh nggak jadi.
Researcher	Dah ? itu aja ?
Informant I-3	Yaa kak.
Researcher	Nah selama proses pembelajaran itu aaa permasalahan apa atau kendala apa yang ica temui, ketika belajar online ini ?
Informant I-3	Yang pertama, of course jaringan,
Researcher	(tertawa kecil)
Informant I-3	Karna dia online kan kak.
Researcher	Okee.
Informant I-3	Nggak semuanya jaringan bagus kan. Aaa, jaringan dirumahnya. Jadi <i>kendala jaringan, belum lagi dia pakai Zoom atau Meet kan aaa dan juga dia tu kan ada diskusi kelompok, diskusi besar nya juga ada, jadi, itu bakal sulit bagi orang-orang yang jaringan nya kurang bagus dan dia nggak bisa menangkap pembelajaran secara optimal.</i> Itu kalok masalah jaringan.
Researcher	Nah trus gimana nanggapi nya kalau jaringan kek gitu ?
Informant I-3	Kalo ica sih, kalo dirumah icha tu tau titik-titik nya, jadi hp tu ca tarok diatas kayak diatas dekat pint utu kan tingi, jadi nanti ca tinggal pake laptop aja.
Researcher	Ooo.
Informant I-3	Jadi ca buka WA Web. Gituu. Nah kemaren tu ada juga sih hp untuk tetring gitu, gitu caranya sama ica.
Researcher	Oo gituu.
Informant I-3	Kadang ca pergi ke tempat temen yang jaringannya bagus. Nah itu sih kendala nya. Itu sih solusinya.
Researcher	Itu yang pertama. Ada lagi permasalahannya ?
Informant I-3	Yang kedua kak. Kan pembagian pakek kelompok tu kak, jadii kalok kelompok tu karna dia perkelompok jadi yang kelompok tu cuma dititik beratkan satu orang, jadi ndak kerja secara maksimal doo.
Researcher	Hm'emh.

Informant I-3	Jadinya partisipasinya nggak semua, seluruhnya. Gak semua orang yang effortnya tu besar. Sedangkan yang lainnya kayak aa namanya nyusul apa namanya nitip nama atau gimana kan. Gitu kak. Jadi nggak berpartisipasi secara bersama.
Researcher	Ica termasuk yang berpartisipasi ya ?
Informant I-3	Of course lah (tertawa kecil)
Researcher	Oo okee. Trus gima tuu, kalok, ngadepin temen-temen yang kek gitu gimana tuh ?
Informant I-3	Tuu kalok di ancem lagi. Nggak ada partisipasi, nggak ada namanya. Atau pokoknya aaa tolonglah berpartisipasi, aaa apa namanya, pokoknya kayak dikasih ceramah-ceramah sedikit. Tu dikasih ancaman sedikit.
Researcher	Jadi mau mereka ikut berpartisipasi ?
Informant I-3	Kalau di ancem, takut lah mereka.
Researcher	Trus ada lagi kendala lainnya ?
Informant I-3	Kendala nya apa lagi ya [diam] cuman satu lagi antara kelas ini itu kak, antara mata kuliah ini, kan habis itu langsung ke mata kuliah lain.
Researcher	Iyaa.
Informant I-3	Jadi kelas nya tu nggak di tutup tepat waktu.
Researcher	Hm'eemh.
Informant I-3	Jadi akan menimbulkan impact kee a kee dosen selanjutnya itu marah sampai marah dia, karna kami waktu tu ndak masuk Zoom itu do.
Researcher	Telat gitu ya ?
Informant I-3	Iyaa telat, telat kak waktu tu.
Researcher	Berarti karna ini kan aaa belajar kuantitatif kan ?
Informant I-3	Iyaa.
Researcher	Mungkin karna ini juga yaa, kendala jaringan juga bisa itu ya ?
Informant I-3	Hm'emh.
Researcher	Jadi, dosennya telat nutup. Jadi bermasalh dengan dosen selanjutnya. Gitu ?
Informant I-3	Iyaa kak.
Researcher	Mata kuliah yang lain kayak gitu juga ?
Informant I-3	Nggak kak.
Researcher	Nggak. Cuman ini aja. Masak iya ?

Informant I-3	Yaa karna mata kuliah, kadang ada yang setelah itu kosong. Jadi nggak mepet, kalo yang ini, saat itu pas pula, kelas lain,
Researcher	Ooo gitu. Okee okee. Tigaa permasalahan yang akak dapet. Ada lagi nggak ?
Informant I-3	Nggak kak. Nggak usah lah banyak masalah (tersenyum)
Researcher	(tertawa kecil) beneran ini ? kalau ada bisa dibicarakan.
Informant I-3	(bicara dengan temannya)
Researcher	Trus kalau untuk mengatasi permasalahan yang terakhir itu kek gimana tu ? Kalok misalkan gurunya telat nutup ?
Informant I-3	Kalok itu sih kami umbuk, eee ndak kami umbuk doo. Kami bicarakan aa kepada Pak David. Eh Pak David, tersebut namanya, Hehe.
Researcher	(tertawa kecil)
Informant I-3	Walaupun bapak itu nggak bisa di umbuk (teratwa kecil)
Researcher	Setelah kuantitatif, belajar statistic ?
Informant I-3	Iyaa, ndak. Hampir setiap pertemua kek gitu. Terkadang terkacanging bapak itu jadinya.
Researcher	Terkacangin ? (tertawa)
Informant I-3	Terkacangin.
Researcher	Ada lagi nggak ? beneran nggak ada ?
Informant I-3	Ada lagi kak.
Researcher	Apalagi tuuu ?
Informant I-3	Ada lagi kak. <i>Overload tugas. Tugas nya terlalu banyak. Maksudnya dari tugas ini uuuw nambah se truk puso.</i>
Researcher	(tertawa) seperti truk puso.
Informant I-3	Dah itu aja.
Researcher	Berarti tugasnya banyak ?
Informant I-3	Eee emang banyak kak.
Researcher	Trus kalok kamu gak mau banyak tugas jangan jadi mahasiswa (tertawa)
Informant I-3	Nah itu kan kata ibuk tu.
Researcher	(tertawa) trus cara mengatasi tugas yang banyak itu gimana tuh ?
Informant I-3	Yaa di kerjakan kak. Kalok nggak dikerjakan yaa ndak selesai tugasnya. Dikerjakan dengan senang hati.
Researcher	Ooo baguss.Dinikmati. Lagian itu kalau bener-bener bisa

	dipahami tu Ica yang pinter kan ?
Informant I-3	(senyum)
Researcher	Dah nggak ada lagi ? itu doang ?
Informant I-3	[diam dan ekspresi berfikir] nggak ada kak itu aja kak.
Researcher	Beneran nggak ada ? nanti ada satu lagi, satu lagi.
Informant I-3	Udah tu kak, udah terlalu banyak. Gitu aja.
Researcher	(tertawa) oke kalok cuman itu aja. Insyaallah akak udah dapet informasinya, daaan kalau sewaktu-waktu akak butuh informasi. Trus ngehubungi icha lagi, boleh kan ?
Informant I-3	Iyaa. Of course boleh kak.
Researcher	Okeee. Terimakasih untuk waktu dan informasinya.
Informant I-3	Iyaa kak sama-sama kak.
Researcher	Cukup sekian wawancra sore eh siang hari ini ya ? pada siang hari ini. Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-3	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh

Reflective Note: -

Transcript 4: Interview with Informant 4.

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 4 on Thursday, 14th October 2021 at 08.00 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-4	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh
Researcher	Apa kabaaar ?
Informant I-4	Alhamdulillah, baik kak.
Researcher	Boleh perkenalkan diri terlebih dahulu ?
Informant I-4	Aaa baik kak. Nama saya Nadila Riskandi dari TBI 5 B.
Researcher	Panggilnya apa ?. Panggilannya apa nih ? Akak manggilnya gimana ?
Informant I-4	Panggilannya Nadila ataa Dila gitu kak.
Researcher	Okee. Akak panggilnya dila ya ?
Informant I-4	Oke kak.
Researcher	Ini lagi free kan ? kakak nggak ngganggu waktu nya kan ?
Informant I-4	Iyaa lagi free kak ?
Researcher	Berarti akak nggak ngganggu waktu nya kan ?
Informant I-4	Siap kak.
Researcher	Oke. Aman. Akak nama akak Anisa Mawar Nurbaiti. Akak sekarang 9A dari TBI. Biasanya dipanggil Mawar.
Informant I-4	Hm'emh.
Researcher	Nah sekarang ini akak ingin minta waktunya untuk mewawancarai Dila untuk penelitian akak judulnya "Students' difficulties in quantitative research on ELT during online learning". Sebelumnya akak mau minta izin dulu dii percakapan kita nanti bakal akak rekam, nggak papa kan ?
Informant I-4	Iyaa nggak papa kak.
Researcher	Nah pertama akak mau Tanya dulu, udah ambil mata kuliah quantitative ?
Informant I-4	Aaa sudah kak.
Researcher	Aaa semester berapa ?
Informant I-4	Aaa semester 4.

Researcher	Oh semester 4. Pembelajarannya secara online bukan ?
Informant I-4	Iyaa secara online ?
Researcher	Dari awal sampai akhir ?
Informant I-4	Iya kak.
Researcher	Kalau akak dulu kan offline, kalau nadila kan online, pasti punya masalah dong selama pembelajaran kuantitatif.
Informant I-4	Ada kak
Researcher	Nah sekarang akak pingin tau, kek gimana sih proses pembelajaran kuantitatif yang berjalan secara online ?
Informant I-4	Amm. Baik mungkin Nadila ceritakan dari awal dulu. Aaa selama pembelajaran kuantitatif itu. Aaa terbagi 3 proses, yang pertama sebelum kuliah, sedang kuliah dan sesudah kuliah.
Researcher	Iya
Informant I-4	Nah sebelum kuliah kuantitatif itu. Kami biasanya mengadakan kuis. Aamm kuis itu ibuk berikan beberapa menit sebelum pembelajaran dimulai. Kemudian aaa setelah itu aaa kami mengisi kuis tersebut sesuai waktu yang ditentukan. Terkadang kendalanya saat sedang kuis itu jaringan hilang sehingga tidak sempat me submit nya aaa terkadang juga tidak sempat kadang aaa jaringan juga menjadi kendala aaa sehingga kalau tidak mengikuti kuis tidak bisa mengikuti kelas. Gitu.
Researcher	Aa gituu.
Informant I-4	Iyaa kak. Setelah itu sedang dikelas,
Researcher	Am kita bahas satu satu dulu deh. Yang pertama tadi kan pre aa apa namanya ? di awal kelas ya ?
Informant I-4	Yaa, sebelum kelas.
Researcher	Nah aaa kalo dengan tugas-tugas yang ibu berikan ada kendala nggak ?
Informant I-4	Aaa kalau tugas-tugas itu biasanya setelah kelas.
Researcher	Kalau si kuis ini kendala cuman itu aja ? Jaringan yaa ?
Informant I-4	Iyaa kak.
Researcher	Emang biasanya ibu ngasih waktu berapa menit untuk kuis ?
Informant I-4	Aaa sekitar 15 menit, kurang inget juga kak (tersenyum)
Researcher	Ituuu mepet banget nggak waktu nya buat Nadila ?
Informant I-4	Emmm. <i>Kalau jaringan normal atau bagus itu sebenarnya nggak mepet, tapi kalo jaringannya susah itu sangat</i>

	<i>mengganggu. Gitu kak.</i>
Researcher	Trus gimana cara Nadila menghadapi jaringannya ilang trus nggak bisa submit tugas ?
Informant I-4	Pas jaringan ilang yaa nggak buat tugas aja karna yaa udah berusaha ke tempat yang terbaik masih saja tidak ada jaringan. Jadi tidak submit aja sama sekali gitu kak ?
Researcher	Pasrah gitu yaa ? Trus untuk yang in clas gimana tu prosesnya ?
Informant I-4	Kalo di dalam kelas itu emmm, kami mendengarkan emm materi dari ibu. Nanti juga ibuk kasih kesempatan bertanya atau menjawab pertanyaan ibuk. Aaa kayak biasa ibuk menerangkan kami menyimak. Setelah itu baru ibuk kasih instruksi untuk kerja kelompok kemudian kami keluar dari Google Meet untuk beberapa menit kemudia bergabung lagi. Gitu ?
Researcher	Ooo gitu. Trus gimana tuh permasalahannya tuu yang di in class ?
Informant I-4	Aaa yang di in class tuu permasalahannya aa kadang <i>waktunya juga terlalu cepat</i> . Aaa sehingga aaa waktu itu aaa selain <i>instuksinya kurang begitu di mengerti</i> aaa waktunya juga terlalu cepat, emm sehingga kami aaa
Researcher	Berarti ada beberapa aaa apa namanya aaa penyampaian ibu yang kurang bisa dipahami ?
Informant I-4	Yaa kak
Researcher	Trus tadi waktunya terlalu cepat sehingga ?
Informant I-4	Aaa sehingga selesai diskusi kelompok nyaa aaa mau tak mau kami kumpul aja apa ada nya gitu. Jadi kurang maksimal dalam mengumpulkan tugas.
Researcher	Oo iyaa, ini yaa, setelah diskusi kelompok itu tadi tuu. Gabung lagi ke Zoom yang gede, maksudnya yang ada ibu nya, yang bareng-bareng bukan kelompok yaa ?
Informant I-4	Yaa tepatnya Google Meet kak.
Researcher	Oh Google Meet iyaa itu. Biasanya ibu ngasih nya berapa menit untuk aa durasi diskusi perkelompok ?
Informant I-4	Aaaa cukup lama, tapi karna aaaa bagi kami materinya kurang terlalu dipahami trus terasa emmm terasa agak banyak, jadi membutuhkan eaktu lagi.
Researcher	Trus, kan nanti kan ini. Abis diskusi, diskusiii, aaa apa

	namanya, abis diskusi berkelompok tuh.
Informant I-4	Hmm'emh.
Researcher	Abis itu gabung lagi ke yang aa big, big meeting kan ? Yang ada ibunya,
Informant I-4	Iyaa
Researcher	Itu biasanya ngapain lagi tuh ?
Informant I-4	Emmmm gabung itu.
Researcher	Pertanyaan ?
Informant I-4	Emmm, buat apa yaa. Emmm untuk ditanyakan apa kah sudah selesai atau tidak ?. Pokoknya sedikit menyinggung aaa apa yang kami bahas tadi. Gitu kak.
Researcher	Ooo gitu, oke oke. Emmm cara dila untuk mengatasi permasalahan itu gimana ?
Informant I-4	Emmmm.
Researcher	Kayak waktu yang emm limit dan materi yang kurang dipahami itu gimana cara Dila menghadapinya ?
Informant I-4	Cara ngehadapinya aaa waktu ibu masih berbicara itu emm kami sudah langsung bergerak dii eemm di group WA kelompok, sehingg kalo pas ibuk lagi nerangin di Zoom lagi bicara di Zoom kami udah langsung bergerak di kelompok, gitu kak ?
Researcher	Oh jadi udah siap-siap dulu gitu ya ?
Informant I-4	Yaa.
Researcher	Emang itu yang dii, dii diskusikan secara kelompo itu aa semua materinya sama ? Misalkan nih, ada lima kelompok nih, itu materi yang disampaikan di tiap-tiap kelompok itu sama ? yang di diskusikan.
Informant I-4	Aaaa berbeda-beda, misalkan tentang, apa namanya tuh, pokoknya metode penelitian nya berbeda-beda, gitu.
Researcher	Oh gitu, tentang metode penelitian, yang berbeda-beda. Jadi sebelumnya udah ditentukan. Makanya udah bisa gerak duluan, gitu ?
Informant I-4	Emm iya, sedang dibahas ibuk tu kami udah langsung gerak aja gitu kak.
Researcher	Oh gitu, Oke. Cuma itu aja permasalahan yang ada di in class ?

Informant I-4	Iya kak.
Researcher	Oke. Trus selanjutnya apa lagi tadi ? after class ya ?
Informant I-4	Iyaa sesudah class.
Researcher	Iyaa, itu gimana tu ? kegiatannya apaan aja yang after class.
Informant I-4	Itu emm masih kerja kelompok lagi.
Researcher	Hm'emh.
Informant I-4	Tugas kelompok. Trus ibuk kasih deadline. Trus submit di Google Classroom. Itu kak.
Researcher	Dii apa ? Di submit di Google Classroom ?
Informant I-4	Iya.
Researcher	Berarti untuk after class nya ibu ngasih tugas kelompok gitu ya ?
Informant I-4	Iyaa kak.
Researcher	Trus kendala nya disitu apa ? Masalahnya apa ?
Informant I-4	Emmm kalo di Google Classroom. Kendala nya bukan di Google Classroomnya sih, emm tapi mengerjakan tugasnya tuh, emm kadang tidak faham gitu sama instruksi tugasnya, sama instruksi soal nya kurang faham, kadang juga waktunya juga emm kurang panjang karna <i>tugasnya kami ngerasa sangat banyak</i> . Emmm tugas nya nggak begitu banyak, kalo salah ngerjainnya tuu berarti aaa terasa sangat sangat banyak karna ngulang lagi, gitu kak.
Researcher	Bukannya kalo ngulang lagi jadinya tambah paham yaa ?
Informant I-4	Emmm misalnya gini, aaa tuganya tuu cari jurnal tentang aaa students participant tapi kami nyarinya student activeness, jadi kami ngulang lagi nyari jurnal nya gitu kak.
Researcher	Ooo paham, paham. Jadi susah nya disitu gitu ya ?
Informant I-4	Iyaa kak.
Researcher	Kalau ini, dalam kelompok sendiri itu bisa kompak nggak ? di kelompok Nadila ? atuu,
Informant I-4	Emm kalau di dalam kelompok kami sangat kompak kak karna kami bagi tugasnya rata kak, emm kalo yang lainnya belum selesai ngerjain bagian masing-masing yaa kami membantu.
Researcher	Emm kan kebanyakan aa kelompok yang ada biasanya tuu ngandelin satu atau dua orang, jadi yang lainnya tu ngandelin yang dua orang itu atau numpang na nama doang.

Informant I-4	Yaa, kami nggak kak, kami semuanya bekerja.
Researcher	Alhamdulillah. Lalu selain itu ada masalah lain nggak ?
Informant I-4	Emmm kendala lainnya mungkin diantara anggota kelompok yang kadang aaa kehilangan jaringan gitu kak.
Researcher	Emm berarti memang masalahnya di jaringan ya ?
Informant I-4	Iyaa gitu kak, emm kadang nggak terlalu (Tidak jelas, 00:12:34) kak.
Researcher	Gimana caranya tuh ? menghadapi jaringan yang susah tuh ? kalau misalkan waktunya diskusi nih yaa?
Informant I-4	Kalau jaringan dia hilang, sama sekali, aaa berarti kami buat tugas aaa, buatin punya dia gitu kak. Tapi kalok diskusi, lalu merekam, nunggu dia sampai ada jaringan, walaupun dia udah sampe tengah malem.
Researcher	Susah juga yaa kayak gitu yaa.
Informant I-4	(senyum) iyaa kak.
Researcher	Tapi tetap kompak ini yaa aa kelompoknya, aaa salut. Emmm ada lagi ?
Informant I-4	Emmm yang seinget dinda itu aja kak.
Researcher	Emm berarti akak nangeknya yaa yang pertama aaa apa namanya, yang pertama kurang paham dengan instruksi atau aaa penyampaian materi dari ibu, yaa ?
Informant I-4	Iyaa kadang gitu kak.
Researcher	Trus yang kedua itu jaringan ?
Informant I-4	Iyaa kak.
Researcher	Jaringannya emang susah yaa, tadi yang di kuis tadi juga kendala nya itu kan ?
Informant I-4	Iyaa.
Researcher	Trus yang ketiga, yang ketiga, tugasnya terlalu banyak, ya ?
Informant I-4	Iyaa.
Researcher	Okee insyaallah itu yaa. Beneran nggak ada lagi ?
Informant I-4	Emmm,
Researcher	Uneg unegnya bisa dikeluarin, nggak papa.
Informant I-4	(koneksi putus-putus)
Researcher	Gimana? Gimana ? putus-putus.
Informant I-4	Sejauh ini itu aja.
Researcher	Sejauh ini itu aja ?

Informant I-4	Iyaa kak.
Researcher	Oke, udah kalo misalnya itu aja nggak papa. Aaa kalo misalkan sewaktu-waktu akak eemmm mau cari informasi lebih lanjut ke Nadila boleh akak hubungi Dila lagi kan ?
Informant I-4	Boleh kaak.
Researcher	Boleh kan ? gratis kaaaan ? (tersenyum)
Informant I-4	Yaa kak.
Researcher	Okee, terimakasih untuk waktu dan informasi dari Nadila
Informant I-4	Iyaa kak sama sama.
Researcher	Semogaaa dibalas hendaknya sama Allah. Amiin
Informant I-4	Iyaa, dibalas dengan kebaikan
Researcher	Amiiin. Cukup sekian wawancara pada malam hari ini. Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-4	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh

Reflective Note: There are things that are still doubtful from the informants' answers, namely when they face problems when they cannot collect assignments because the network is difficult to reach..

Transcript 5: Interview with Informant 5.

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 5 on Tuesday, 19th October 2021 at 06.50 P.M by using telephone. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-5	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh
Researcher	Apa kabar saudara ?
Informant I-5	Alhamdulillah baik kak
Researcher	Aaa sebelumnya boleh perkenalkna diri dulu ?
Informant I-5	Aaa boleh-boleh kak.
Researcher	Siapa namanya ?
Informant I-5	Aaa baik, nama saya Rayhan Fachri Muarif saya dari lokal 19 TBI C. aaa tempat tinggal di Padang Datar, Pagaruyung.
Researcher	Emm. Aaa kemaren udah ambil mata kuliah kuantitatif ?
Informant I-5	Oo sudah pernh kak, sudah .
Researcher	Ini yaah aaa, ini saya Anisa Mawar Nurbaiti, akak dari aa TBI 9 A, dan aaa akak ingin mewawancarai Rayhan, manggilny Rayhan.
Informant I-5	Aaa boleh kak, boleh.
Researcher	Akak ingin mewawancari Rayhan untuk penelitian akak yaitu yang berjudul “ Students difficulties in Qualitative Research on ELT on online learning”
Informant I-5	Baik-baik kak.
Researcher	Aaa jadi, pertanyaan, pertanyaannya terlebih dahulu yaitu yang tadi yaa. Udah ambil mata kuliah kuantitatif belum Rayhan ?
Informant I-5	Aaaa sudah kak.
Researcher	Semester berapa ?
Informant I-5	Emm baru di semester 4 kak, aaa iya semester 4.
Researcher	Semester kemaren berarti yaa ? Sekarang semester 5 kan ?
Informant I-5	Iya kak, iya kak
Researcher	Hm'emh. Aaa pelaksanaan kuliah nya secara online nggak tuh ?
Informant I-5	Iyaa kak, Jadi proses pembelajaran, mmm proses belajar mengajarnya melalui jaringan.

Researcher	Mmm trus selama belajar kuantitatif itu, Rayhan mengalami kendala atau masalah nggak ?
Informant I-5	Aaa baik kak, ada sih, aaa dalam kuantitatif. <i>Cuma, aaa pada kondisi signal yang mana ketika mengaksesnya itu agak susah, ketika aaa sehingga mendapatkan materi yang belum dipahami. Yang kedua mungkin perangkat yang belum memadai. Karna aaa perangkat yang saya gunakan tu aaa secara teknis ada masalah, yang mee mengakibatkan, aa apa, aaa seperti lemot perangkatnya, dan yang berikutnya, aaa pembagian tugas yang sulit yang mana ada beberapa point yang tidak paham, aaa bagaimana instruksi yang dijelaskan, aaa yang kemuu kemudian aa kendala yang lainnya adalah aaa bahwa aaa materi-materi yang di sampaikan sudah pas tetapi bagi saya yang kurang bisa secara cepat, itu mungkin kendala nya kak.</i>
Researcher	Materinya tidak bisa ditangkap dengan cepta gitu maksudnya ?
Informant I-5	Iya kak, soalnya saya punya kendala juga dalam menangkap materi itu aaa tidak cepat karna saya harus mencernanya secara sedikit demi sedikit, gitu kak.
Researcher	Ooo gitu,
Informant I-5	Iya kak.
Researcher	Aaa, emang proses pembelajarannya kek gimana sih ?
Informant I-5	Aaa jadi, selama proses pembelajarannya aaa dimulai dari pengambilan absen di website e-campus, kemudian akses melalui link google meet yang biasanya di akses, jadi aa sebelum pada kurang dari (tidak jelas, 3.46) aaa kalau sudah siap aaa
Researcher	Sebelum apa Rayhan ? maaf, putus-putus.
Informant I-5	Sebelummm memulai perkuliahan itu memang dari absen,
Researcher	Hm'emh.
Informant I-5	Selama 30 menit, jadi sesudah mengambil absen langsung bukak link google meet pada akses aa untuk aa apa, memasuki perkuliahan kelas ee perkuliahan daring tu kak.
Researcher	Aaa untuk awal perkuliahan ya ?
Informant I-5	Aa iya kak, benar kak.
Researcher	Trus setelah masuk,
Informant I-5	Aaa setelah masuk aaa maka emm aaa emm menanyakan

	beberapa point-point sebelum aa yang dibahas sebelumnya aaa seperti apa itu penelitian kuantitatif, bagaimana metodenya, trus tujuan penelitian kuantitatif itu bagaimana, seperti itu kak.
Researcher	Itu untuk di awal kelas ?
Informant I-5	Aaa iya benar sekali kak.
Researcher	Biasanya ibu ngasih kuis nggak atau video gitu ?
Informant I-5	Aaa kalau di kuis itu biasanya pada aaa pada tugas individu, yang mana memakai aplikasi aaa aplikasi Google Classroom, yang mana akan memberikan sebuah link aa berupa situs yang mana bisa menjawab aaa soal tersebut yang disediakan oleh dosen. Seperti itu kak.
Researcher	Gituu.
Informant I-5	Ya kak.
Researcher	Trus ad kendala nggak di awal perkuliahan itu, untuk aaa Rehan sendiri.
Informant I-5	Aaa kendala diawal kuliah seperti yang disampaikan sbelumnya kak, aa tapi kalau untuk tambahannya aa mungkin karna pengaturan waktu, aaa karna pada masa itu kendala nya pengaturan waktu tidak seimbang sehingga, aaaaa,
Researcher	Aaaa itu yang pengaturan waktu tu maksudnya Rehan sendiri gitu, jadi management waktunya belum bisa pas gitu ?
Informant I-5	Iya benar kak. Jadi pengaturan waktu oleeeh saya sendiri itu sangat susah kak. Jadi ketika disuruh membuat tugas buat tugas kadang ada kuis juga, jadi ketika mau mengerjakannya agak ragu yang mana yang akan dikerjakan gitu kak.
Researcher	Ooo gitu ?
Informant I-5	Jadi kak, <i>pembagian waktunya tu mepet</i> , jadi kuisnya itu dikasih 30 menit, jadi pengasih tugasnya individu bisaa 30 menit atau nggak 45 menit, kadang-kadang waktunya itu nggak menentu, seperti itu kak.
Researcher	Jadi, maksudnya tu waktu untuk mengerjakan tugasnya tu kurang gitu ya ?
Informant I-5	Aaa benar sekali kak,
Researcher	Berarti limit waktu, selain jaringan itu tadi ya.
Informant I-5	Iyaa jaringan iya kak, jaringan, perangkat yang kurang memadahi,

Researcher	Perangkat yang kurang memadai tu maksudnya apa tu ?
Informant I-5	Aaa seperti ini kak, misalkan perangkatnya itu melalui hp, aaa memang, saya ada mekakai hp, kendalanya tuu tidak mewadahnya tu ketika dia aksesnya tu lemot, sehingga aa susah untuk membuka sebuah aplikasi yang bertujuan untuk pembelajaran.
Researcher	Contohnya ?
Informant I-5	Aaa contohnya, seperti ketika kita mau membuka Google Meet tiba-tiba dia eror langsung kak, tiba-tiba dia langsung keluar aplikasinya gitu kak.
Researcher	Emmm,
Informant I-5	Sama kayak diii laptop, jadi, kalok dilaptop itu lebih parah lagi kak, biasanya dia tu lemot, kadang-kadang ngelag, kadang-kadang layar laptop tu jadi yang bermasalah kak, seperti itu kak.
Researcher	Berarti tidak bisa mengikuti perkuliahan donk ?
Informant I-5	Ada sih kak, cumann pemahamannya itu jadi kurang karena permasalahan-permasalahannya itu kak.
Researcher	Ooo gituu ? trus gimana cara Rehan untuk menghadapi permasalahan seperti itu ? nggak mungkin donk setiap perkuliahan kek gitu terus, berarti, susah donk.
Informant I-5	Aaa biasanya ada kak, aaa biasanya dengan mencari beberapa referensi aaa dari internet, beberapa point-point penting, jadi dipahami berdasarkan dariii situs yang ditemukan, seperti itu kak.
Researcher	Jadii cara nya biar nggak lemot, nyari di Youtube gitu ?maksudnya.
Informant I-5	Iyaa kak, contoh mencariii penjelasan materi ini, jadi di cari di youtube, jadi yang secara singkatnya bisa dipahami, seperti itu.
Researcher	Ooo maksudnya penjelasan emmm sesuai yang sama materinya dengan rehan gitu ?
Informant I-5	Mmm, iya betul.
Researcher	Emmm misalkan tentang pembelajaran tentang design survey ni, ternyata pas ibuk aaa pas rehan ikut pembelajaran ngelag,
Informant I-5	A, iyaa kak bener kak.
Researcher	Aaa jadi Rehan cari aaa informasi atau aaa ilmu tambahan dari

	cari video dari Youtube gitu ?
Informant I-5	Benar sekali kak.
Researcher	Ooo gitu, okee okee. Trus aaa kalok seperti itu bisa termasuk signal nggak sih ? aa nggak ya. Signal kalo misalkan untuk signal atau jaringan di rumah Rehan gimana tadi ?
Informant I-5	Aaa biasanya kalo untuk memakai signal biasanya dipakek pergi ke kampus, biasanya melalui Wifi atau nggak melalui internet tapi kendala nya seperti itu kak, kadang-kadang aksesnya itu ada, kadang-kadang tidak ada, seperti itu kak. Muncul tidak muncul kak.
Researcher	Emmm gitu, trus gimana kalok seperti itu tu kuliahnya ?
Informant I-5	Aaa biasanya seperti ini kak, kalook masalah-masalhanya tu seperti tadi, pencarian-pencarian referensi, atau nggak mencari beberapa bukuu, atau nggak mencari catatan-catatan kecil yang di dapatkan dari teman-teman, jadii di kumpulkan dan bisa dipahami gitu kak.
Researcher	Emmm gitu, beneran tu kayak gitu ?
Informant I-5	Iyaa kak (tertawa kecil)
Researcher	Emm rajin berarti yaa,
Informant I-5	Iyaa kak.
Researcher	Truss aaa biasanya nih ibu kalok di dalam kelas nih, kalok dari beberapa informan yang kakak wawancarai tuuu biasanya kann masuk dulu kan, abis tu nanti ada kuis ada video juga yang dikasih sama ibuk kan,
Informant I-5	Iya kak,
Researcher	Trus ada tugas pribadi, setelah itu nanti ada aaa pemm, dibagi kelompok ? iya ?
Informant I-5	Aaa iya kak bener kak.
Researcher	Aa gimana prosesnya ?pembe, proses pembelajarannya ?
Informant I-5	Untuk tugas individu seperti yang disampaikan aaa tadi sebelumnya. Pembagian kelompok, jadi pembagian kelompok itu secaraaa dari individu sendiri, ibu menyuruh untuk kami memilih. Aaa jadi kami harus memilih aaa orang yang bisa dekat untuk dibentuk kelompok nya seperti itu kak, jadi nggak ibu yang memilih, tapi oleh teman, jadi masing-masing individu membentuk kelompok, seperti itu kak.

Researcher	Ooo yaa yaaa, Trus ada kendala nggak, diii kegiatan kelompok ini ? Biasanya kan ini disuruh bikin forum Zoom sendiri kan ? atau Google Meet.
Informant I-5	Iyaa kak.
Researcher	Nah iyaa kan. Ada kendala nggak disitu ?
Informant I-5	Kalok kendala nya sih, yaaa ada seperti masalah internet juga, seperti perangkatnya, trus kadang-kadang diskusi kelompoknya itu nggak sejalan karna bisa jadi kadang-kadang nggak sejalan, kadang-kadang nggak nyambung gitu kak diskusinya.
Researcher	Nggak sejalannya gimana ? nggak nyambungnya gimana ?
Informant I-5	Misalkan materinya, seperti contoh, ketika mau menjelaskan desain survey, tapi ada beberapa point yang kurang gitu, jadinya, ketika dijelaskan tiba-tiba nggak sesuai gitu kak. Trus berikutnya, waktu diskusinya itu kadang-kadang nggak, nggak ditentukan. Jadi, memang, memang ada ditentukan yaa tapi kalok untuk kondisinya sih yaa kurang menentu gitu kak. Jadi kadang-kadang ada bisa ada kondisi internet. Kadang-kadang ada juga nggak, gitu kak.
Researcher	Berarti memang alas an utamanya adalah jaringan internet gitu ?
Informant I-5	Iyaa kak, bener kak.
Researcher	Emmmm. Selanjutnya, setelah aaa kegiatan perkelompok itu, ngapain lagi ?
Informant I-5	Baik, setelah kegiatan kelompok, jadi ada menyimpulkan apa yang didiskusikan, apa aja point-pointnya, seperti contoh aaa membuat sebuah laporan hasil diskusi sendiri. Hasil diskusi kelompok itu sendiri, yang mana akan disampaikan, apa saja point-point yang telah ditemukan. Seperti itu kak.
Researcher	Emmm.
Informant I-5	Selain itu ada juga aaa menyampaikan point-point tu berdasarkan dari rekamannya itu sendiri. Trus ada juga menunjukan beberapa referesi, seperti itu kak.
Researcher	Emmmm yaa yaa yaaa. Kira-kira ada kenadla apa lagi selain itu /
Informant I-5	Yaaa masih sama juga kak (tertawa kecil) masih sama juga.
Researcher	Emm tadi kan ada ini yaa, pembagian tugas yang sulit itu tadi

	maksudnya gimana tu ?
Informant I-5	Ooo jadi pembagian tugas yang sulit itu seperti ini kak, kadang-kadang saya sendiri memang suka dengan berbau-bau pemahaman pemakaian teknologi. Tetapi ada juga beberapa yang tidak bisa saya pahami. Seperti contoh ketika menggunakan fitur tapi takutnya, ternyata, jadi, bermasalah seperti itu. Jadi sehingga tugas yang seharusnya terkirim jadinya tidak terkirim gitu kak.
Researcher	Emmm gituuu. Trus, ininya, ngakalannya, maksudnya, ngadepannya gimana ? sama kayak tadi ?
Informant I-5	Iyaa kak, biasanya diakali, kalok bisa, kalok misalkan cari-cari bagaimana cara menggunakannya, trus di langsung di coba, trus baru bisa kak.
Researcher	Emmm. Trus tadi juga ada limit waktu yang diberikan ibu kan kurang cukup tu tadi kata Rehan kan, menurut Rehan.
Informant I-5	Iya kak.
Researcher	Untuk limit waktu yang sedikit itu, imana Rehan untuk menghadapinya ? Jadi mau nggak mau harus selesai dong tugasnya ?
Informant I-5	Iyaa kak bener kak. Jadi kadang-kadang Aaa itu ada juga yang sampai nggak ke buat gitu kak. Jadi, karna misalkan ngirim tugas, misalkan terlambat. Jadi yaa mau gimana lagi kak, mau nggak mau yaa kadang-kadang saya nggak ngirim tugas, kadang-kadang ada juga yang nggak gitu kak.
Researcher	Bukan karna ini kan, bukan karena males ngerjain kan ?
Informant I-5	(tertawa kecil) nggak juga sih kak.
Researcher	Nggak juga, berarti iyaa dong (tertawa)
Informant I-5	Iyaaa kak (tertawa) soalnya kak aaa itu kak masalahnya aa kurang terserap kak, jadi,
Researcher	Kurang bisa paham, belum bisa paham gitu yaa?
Informant I-5	Jadi, jadi, ketika mengerjakan tugas, jadi rasa, loh, nggak, nggak terserap gitu kaka. Jadi ketika mau menjawabnya jadi berantakan gitu kak.
Researcher	Emmmm, oke oke. Berarti itu aja nih permasalahannya ?
Informant I-5	Iya kak, betul kak.
Researcher	Okee. Eh tadi akak belum minta izin tauk. Aaa apa, audionya akak rekam.

Informant I-5	Boleh boleh.
Researcher	Kalo emang cuman itu aja, aaa okelah mungkin cukup sekian aja wawancara kita pada malam hari ini. Trus kalo misalkan sewaktu-waktu akak butuh informasi lagi ke Rehan, boleh nggak akak ngehubungi Rehan lagi ?
Informant I-5	Oh boleh boleh kak boleh.
Researcher	Boleh yaa ?
Informant I-5	Boleh kak.
Researcher	Oke thank you ya Rehan ?
Informant I-5	Iyaa kak sama-sama kak.
Researcher	Maaf dah ganggu waktunya nih,
Informant I-5	Iyaa kak nggak papa kak.
Researcher	Okee Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-5	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh

Reflective Note: From the respondent's manner and speech, the answers given were less convincing and confusing. Because his words are convoluted.

Transcript 6: Interview with Informant 6.

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 6 on Saturday, 23th October 2021 at 07.05 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Haloo Assalamualaikum.
Informant I-6	Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarokatuh
Researcher	Apa kabaar ?
Informant I-6	Alhamdulillah baik kak.
Researcher	Aaa sebelumnya akak ingin memperkenalkan diri dulu, aaa akak Anisa Mawar Nurbaiti dari TBI 9A. Disini akak ingin aaa mewawancarai saudari. Tapi sebelumnya boleh perkenalkan terlebih dahulu. Perkenalkan diri ?
Informant I-6	Aaa baik, perkenalkan saya Della Rahmatullah dari TBI 5A. Biasa dipanggil dengan Della.
Researcher	Berarti kakak panggilnya Della ya ?
Informant I-6	Iya kak.
Researcher	Oke, disini aaa akak ingin mewawancarai Della, itu untuk penelitian akak yang berjudul "Student's Difficulties in Quantitative Research on ELT in Online Learning". Nah aaa sebelumnya akak minta izin dulu. Percakpan ini dari awal sampai akhir akak rekam yaa ? nggak papa kan ?
Informant I-6	Iya nggak papa kak.
Researcher	Aaa untuk awal pertanyaan aaa apakah Della udah ngambil Mata kuliah Kuantitatif ?
Informant I-6	Sudah kak
Researcher	Sudah. Semester ?
Informant I-6	Semesteeer 4 kak.
Researcher	Kemaren yaa ?
Informant I-6	Iyaa kak
Researcher	Trus dilaksanakannya secara online ?
Informant I-6	Iyaa betul kak.
Researcher	Kalau boleh tau, gimana sih proses pembelajarannya ? dariiii itu ada 3 step kan ? ada tiga langkah. Ya kan ?

Informant I-6	Ya kak.
Researcher	Coba dijelaskan sedikit.
Informant I-6	Aaa kalok di dalam proses pembelajarannya kita melaksanakan tiga proses. Yang pertama yaitu pre class, di pre class ini kita ditugaskan untuk menjawab pertanyaan di aplikasi ed-puzzle. Dan sebelum menjawab pertanyaan, disuruh untuk nonton video untuk menjawab pertanyaan tersebut. Diii kegiatan in class kita tiap tiap kelompok aaa kita tersebut, menampilkan, aaa atau berdis, atau menampilkan hasil penelitian tiap tiap kelompok yang di laksanakan ketika aaa after class kak. Daaan after class kita di, aaa kita kan di bagi tiap-tiap kelompok gitu kak. Jadi yang tiap-tiap kelompok tersebut tiap minggu nya akan mengembangkan penelitiannya dan dilaksanakan secara diskusi melalui aplikasi Zoom kak.
Researcher	Okee gitu. Trus selama perkuliahan yang sudah dijalani yaa, selama satu semester. Itu kendala apa aja, masalah apa aja yang Della temui ?
Informant I-6	Aaa kendala nya aaa untuk mengembangkan penelitiannya kita, lumayan, sedikit, susah kaak.
Researcher	Aaa mengembangkan penelitian tu gimana maksudnya ?
Informant I-6	Aaa kan setiap penelitian itu ada bagian-bagian nya kak. Jadi, aaa <i>materinya tu kurang terlalui dipahami</i> oleh kelompok, sehingganya ketika mengembangkan penelitian tersebut kita salah melakukan tindakan jadinya kak. Karna dosen pun didalam kelas tidak terlalu, karna waktu yang kurang mendukung. Dijelaskan oleh dosen, tapi <i>mahasiswa kurang memahami materinya kak.</i>
Researcher	Eemmm. Biasanya kan ibuk ngasih video ya ?. Videoo tentang materi yang akann dipelajari kan ?
Informant I-6	Iya kak.
Researcher	Nah ya itu kan, trus ? Maksudnya mengembangkan penelitian itu tu ? ini, per aa desain penelitian itu ada jenis nya kan ?
Informant I-6	Yaa kak.
Researcher	Emang Della dapat desain apa ?
Informant I-6	Desaaiin, aaa
Researcher	Survey ? bukan ? Komperatif ?

Informant I-6	Aaa ya kak survey, survey. Survey kak.
Researcher	Survey, nah kesulitannya dalam mengembangkan penelitian survey itu ?
Informant I-6	Kemudian <i>kesulitannya itu ketika berdiskusi kelompok itu kak. Kadang ada temen yang nggak bisa</i> , sehingganya kita selalu telat ketika mengumpulkan tugasnya kak.
Researcher	Ada slaah satu temen yang nggak bisa, sehingga ?
Informant I-6	Terlambat ketika mengumpulkan tugasnya kak.
Researcher	Emmmm, bentar kita bahas satu persatu dulu ya.
Informant I-6	Baik kak
Researcher	Tadi kan aaa permasalahan pertamanya kan aaa Della kurang faham dengan materi yang disampaikan gitu ya ?
Informant I-6	Yaa kak.
Researcher	Nah kalo kayak gitu kek mana Dela mee meeenghadapinya, nggak mungkin donk nggak paham terus terusan.
Informant I-6	Aaaa cara Della menghadapinya pertama Tanya dulu kepada temen-temen kak. Temen sekelompok awalnya kak. Ketika temen sekelompok sudah tidak terlalu , sudah tidak bisa menjawabnya. Della Tanya lagi kepedaaa, temenn sekelas kak, yang, mungkin ada yang memahami bagian Survey tersebut kak.
Researcher	Emmm gitu.
Informant I-6	Trus kalo sudah tidak paham lagi, Della ulang lagi buka aplikasi ed puzzle nya kak.
Researcher	Bisa dulang lagi ya, aaa video yang di Ed puzzle itu ?
Informant I-6	Bisa kak.
Researcher	Emm jadi gitu, jadi, berusaha sendiri untuk memahami ya ?
Informant I-6	Yaa kak.
Researcher	Trus dapet ?
Informant I-6	Alhamdulillah kak (tertawa kecil)
Researcher	Kirain tambah bingung. (tertawa kecil). Trus tadi yang kedua permasalahannya di kelompok. Salah satu anggota kelompok tidak, apa tadi ?
Informant I-6	Ketikaa akan dilakukan diskusi tuu, aaa salah satu anggota ada yang, kadang ada alasan untuk tidak bisa. Jadinya, telat jadinya kak.

Researcher	Ini yaa,
Informant I-6	Dan selalu masalah nya udah jam deadline kak.
Researcher	Dan selalu apa ?
Informant I-6	Selalu mengerjakannya ketika udah jam deadline, gitu kak.
Researcher	Ooo, gitu.
Informant I-6	Emang aaa Della berapa kelompok ?
Researcher	Jumlah orangnya kak ?
Informant I-6	Aaa (tidak jelas, 06:36)
Researcher	Aaa maaf Dela, putus-putus.
Informant I-6	Della berlima sekelompok.
Researcher	Berlima ?
Informant I-6	Iyaa kak.
Researcher	Ooo gitu. Berarti salah satu anggota yang ini, yang apa namanya yang sulit. Aaa ada berapa orang yang ini, yang mempersulit, aaa pengumpulan tugas kelompok ?
Informant I-6	Aaa, ganti-gantian si kak. Misalkan hari ini aaa yang minggu ini orang ini yang tidak bisa kak. Kadang-kadang minggu depannya yang lain lagi gitu kak.
Researcher	Trus gimana tu kalo kayak gitu tu ?. Pasti, berarti tiap ada tugas ngerjainnya mepet deadline donk ?
Informant I-6	Yaa kak (tertawa kecil)
Researcher	Tapii terkumpulkan ?
Informant I-6	Terkumpulkan kak. Tapiiii telat kak.
Researcher	Ooo gitu, dimarahin nggak ?
Informant I-6	Iyaa kak. Ada yang beberapa pengumpulan tidak dimarahi, ada juga yang nggak kak.
Researcher	Yaaa iyaa lah, orang telat. Nggaj sesuai deadline, nggak sesuai waktu.
Informant I-6	(tersenyum)
Researcher	Trus ini, apa namanya, emmm gimana cara Della ngehadepin temen-temen yang kek gitu ?
Informant I-6	Aaa awalnya dihubungi, dihubungi terus kak. Habis itu kita sekelompok bikin perjanjian lagi kak.
Researcher	Emmmm.
Informant I-6	Kalau yaang udah yang terlalu, udah yang nggak bisa, maksudnya udah, udah terlalu mepet waktunya, dan dia itu

	udah nggak bisa ditungguin lagi, nggak bisa. Sebenarnya waku pengumpulan tugas nggak dibikin namanya di kelompok kak.
Researcher	Emmm gitu. Oke lah yaa. Berarti Delaa hubungi terus anak-anak tu ya ?
Informant I-6	Yaa kak.
Researcher	Trus kalo nggak, nggak ikutan diskusi gimana donk ? berarti otomatis dia nggak ikutan rekaman Zoom ya ? eh lewat Zoom atau ini sih, Google Meet si ?
Informant I-6	Zoom kak.
Researcher	Iyaa ituu. Berati itu resiko dia sendiri ya ?
Informant I-6	Yaa kak.
Researcher	Trus selanjutnya,
Informant I-6	Aaaa itu aja sih kak kalo hukuman bagi temen-temen yang ndak bikin yang dak ikut diskusi nya kak.
Researcher	Kalo untuk permasalahan lainnya nggak adaa ? Selama perkuliahan online belajar kuantitatif ini ?
Informant I-6	Alhamdulillah nggak ada kak.
Researcher	Jaringan aman ? Biasanya aa alasan yang utama jaringan nih.
Informant I-6	Aaa Alhamdulillah jaringan nggak, nggak, aaa, jaringan aman kak.
Researcher	Alhamdulillah bagus ya ?
Informant I-6	Yaa kak.
Researcher	Jadi cuman 2 itu aja permasalahannya ?
Informant I-6	Yaa kak.
Researcher	Nggak ada kendala yang lain-lain ?
Informant I-6	Tidak ada kak.
Researcher	Kalau memang cuman dua itu aja. Okee, nggak papa. Aaa, kalau semisal nya sewaktu-waktu akak mwmbutuhkan informasi lagi. Aaa dan akak ingin menghubungi lagi Di, siapa ? Dela. Boleh kan ?
Informant I-6	Boleh kak.
Researcher	Okee mungkin cukup sekian dulu wawancaranya, karna memang apa namanya, kendala yang Della hadapi 2 itu aja yaa. Alhamdulillah berarti kalok misalkan nggak banyak kendala ya ?
Informant I-6	Alhamdulillah kak (tersenyum). Iya kak.

Researcher	Jadiii, terimakasih untuk waktu dan informasinya Dela.
Informant I-6	Iyaa sama sama kak.
Researcher	Okee. Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-6	Wa'alaikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh

Reflective Note: -

Transcript 7: Interview with Informant 7.

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 7 on Sunday, 24th October 2021 at 10:30 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-7	Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarokatuh
Researcher	Apa kabaar saudari ?
Informant I-7	Sehat kak.
Researcher	Alhamdulillah sehat yaa ?.
Informant I-7	(menganggukkan kepala)
Researcher	Aaa sebelumnya, perkenalkan dulu, akak Anisa Mawar Nurbaiti, akak dari TBI 9A. Emmm dariii yaa, dariii jurusan TBI. Daan akak ingin mewawancarai saudari, tapi sebelumnya boleh perkenalkan diri terlebih dahulu ?
Informant I-7	Boleh kak. Perkenalkan nama saya Citia Fania B dari TBI 5A.
Researcher	Okee. Jadi sekarang aaa akak ingin mewawancarai, aaaa, siapa manggilnya ?
Informant I-7	Tia aja kak.
Researcher	Tia. Jadi sekarang akak ingin mewawancarai Tiaa ituuu untuk penelitian akak, yang berjudul "Students' Difficulties in Quantitative Research on ELT in Online Learning". Nah, sebelumnya akak mau Tanya dulu, Tia udah ambil mata kuliah kuantitatif ?
Informant I-7	Udah.
Researcher	Udah. Trus, pembelajaran kuantitatif itu selama online nggak ?
Informant I-7	Yaa kak.
Researcher	Yaa, selama online. Ada kendala selama perkuliahan ?
Informant I-7	Ada kak.
Researcher	Sebelum nyaa, oke, aaa coba Tia jelasin dikit kek mana sih pembelajaran kuantitatif selama online ?
Informant I-7	Selama online itu kami memnggunakan beberapa aplikasi, kak. Mulai dari Telegram, aaa Youtube, truss Ed-Puzzle, samaa Google Classroom.

Researcher	Trus proses pembelajarannya gimana ? kalaau yang kakak tau yang dari temen-temen Tia. Biasanya tuu, adaa tigaa, ini. Adaa pre class, in class activity, after class activity, itu kegiatannya kek gimana itu ?
Informant I-7	Yaa awalnya tu kuis dulu, trus abis tu tugas. Aaa dipertengahan aaa nanti tu ada diskusi sama kelompok. Nanti dibagi kelompok-kelompok gitu kak. Trus tugas, habis kelas tu ada tugas lagi, dikasih ibuk.
Researcher	Trus, selama proses pembelajaran, kendala apa yang Tia temuin ?
Informant I-7	Kendala nya itu ditugas kak, tugasnya itu kan disuruh ibuk direkam. Jadi <i>kami sering aaa nggak bisa rekamnya via zoom gitu kak ataa ada salah satu teman yang nggak bisa ikut kak, susah ngatur waktunya.</i>
Researcher	Berarti nggak bisa nya karna salah satu anggota tidak ada gitu.
Informant I-7	Iyaa.
Researcher	Kalau missal kek gitu gimana cara Tia ngehadepin ? apa dia nggak ikut diskusi terus ?
Informant I-7	Emmm beberapa, emmm gimana ya. bukan beberapa tapi lebih sering nggak ikut sih kak. Jadi kami mengcover aja gitu.
Researcher	Mengcover maksudnya ?
Informant I-7	Yaaa kami selesain juga,
Researcher	Ooo gitu.
Informant I-7	Akhirnya diselesain juga kak. Ada nggak ada ya diselesain juga. Soalnya kan udah deadline juga kak
Researcher	Jadi, aaa kalo misalkan dia nggak ada, ya udah bikin rekaman Zoom aja gitu ?
Informant I-7	Iyaa.
Researcher	Aaa Tia ada coba ngehubungi dia, gitu ?
Informant I-7	Ada, udah.
Researcher	Dia emang terkendala sama apa ?
Informant I-7	Eemmm macem-macem sih alasannya. Kadang jaringan, kadang bantu orang tua katanya.
Researcher	Ooo gitu, makanya dia nggak bisa diskusi gitu. Iya ?
Informant I-7	Iyaa.
Researcher	Berarti salah satu anggota group yang kurang sungguh-sungguh

	yaa ikut aaa dalam perkuliahan.
Informant I-7	Yaa kak.
Researcher	Trus permasalahan lainnya ? Apa yang Tia temui ?
Informant I-7	Emmm
Researcher	Kayak dari, darii penyampaian materi ibu, atau mungkin biasanya jaringan.
Informant I-7	Kalau penyampaian materi kalau menurut Tia udah pas sih kak. Udah bagus. Tia bisa paham. <i>Truss kendalanya sama deadlinenya sih kak yang terlalu cepet gitu kak.</i>
Researcher	Berarti aaa waktu, waktu mengerjakan tugasnya terlalu mepet. Gitu yaa ?
Informant I-7	Iya, <i>terlalu mepet kak.</i> Sedangkan kan ada tugas-tugas yang lainnya juga.
Researcher	Ooo gitu.
Informant I-7	Iyaa.
Researcher	Itu aja permasalahannya ?
Informant I-7	Iya kak.
Researcher	2 itu aja ? nggak ada permasalahan lain ?
Informant I-7	Iya kak.
Researcher	Kalau jaringan nggak ada Tia ? aman Tia ?
Informant I-7	Ya kak. Aman.
Researcher	Biasanya tu mahasiswa tu jaringan, kuota, dikit-dikit kuota kan ?
Informant I-7	Nggak kak(tertawa kecil)
Researcher	Kalau memang cuma itu permasalahan yang Tia temui dalam perkuliahan ini. Aaa kalo misalkan akak sewaktu-waktu nih masih butuh informasi trus ngehungi Tia. Boleh kan ?
Informant I-7	Boleh donk.
Researcher	Boleh akak minta bantuannya ya ?
Informant I-7	(menganggukan kepala)
Researcher	Terimakasih untuk waktu dan informasinya yang Tia kasih.
Informant I-7	Iya kak.
Researcher	Thank you yaa.
Informant I-7	Iya kak.
Researcher	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Informant I-7	Waalaikumussalam Warohmatullahi Wabarokatuh.

Reflective Note: -

Transcript 1: Interview with Informant 8

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 8 on Sunday, 24th October 2021 at 08.35 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her.

The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-8	Wa'alaiikumsalam Warrahmatullahi Wabarakatuh
Researcher	Apaa kabaar ?
Informant I-8	Alhamdulillah baik kak.
Researcher	Lagi dimana ini ?
Informant I-8	Lagi di kos.
Researcher	Ooo lagi di kos. Emmm, okay. Sebelum kita mulai akak perkenalkan diri dulu yaa. Jadii, nama akak Anisa Mawar Nurbaiti. Akak dari TBI 9A dan akan ingin mewawancarai saudari. Tapi terlebih dahulu, boleh perkenalkan diri dulu ?
Informant I-8	Aaa, boleh kak. Aaa perkenalkan aaa saya Annisa Andira Putri. Biasa di panggil Ica atau Dira dari TBI 5 A.
Researcher	Oke, berarti akak manggilnya Ica aja ya ?
Informant I-8	Iyaa kak.
Researcher	Emmm, oke disini akak ingin mewawancarai Ica, itu untuk penelitian akak yang berjudul students difficulties in aaa quantitative research on ELT, ELT course during aaa online learning.
Informant I-8	Yaa kak.
Researcher	Nah, yang pertama. Akak mau tanya dulu aaa sebelumnya akak mau minta izin dulu. Jadi, percakapan kita ini kakak rekam yaa.
Informant I-8	Yaa kak
Researcher	Nggak papa kan ?
Informant I-8	Yaaa.
Researcher	Okee. Untuk di awal akak mau tanya dulu, Ica udah ambil mata kuliah kuantitatif ?
Informant I-8	Aaa udah kak. Udah.

Researcher	Terus pembelajarannya dilakukan secara online ?
Informant I-8	Iyah.
Researcher	Yaa oke. Ada kendala nggak selama pembelajaran kuantitatif secara online ini ?
Informant I-8	Ada beberapa kak, ada sih beberapa.
Researcher	Kalau akak boleh tau, boleh diceritain sedikit, kek gimana sih proses pembelajaran kuantitatif secara online itu ?
Informant I-8	Aaa pembelajaran kuantitatif, emmm kemarin sih kaka, kami banyak di kasih dari aplikasi, ngerjain tugas dari aplikasi, yaitu Ed-Puzzle. Trus ada juga dari kuis, dari telegram dikasih tugasnya.
Researcher	Hm'em. Trus selanjutnya ? itu aja kegiatannya ?
Informant I-8	Iya. Trus ada kerja kelompok juga. Dibagii.
Researcher	Trus kendala yang Ica hadapi apa ? pasti ada kendala dong ya ?
Informant I-8	Iyaa. <i>Kalau namanya orang pasti banyak kendala di jaringan kak.</i> Kemudian kendala dari menggunakan aplikasi Ed Puzzle itu.
Researcher	Berarti icha terkendala di jaringan ?
Informant I-8	Iyah.
Researcher	Terkendala nya gimana itu ?
Informant I-8	Gimana kak ?
Researcher	Terkendalanya gimana ?
Informant I-8	<i>Kalau jaringan, misalnya kayak ini kan, di kos, menggunakan Wifi, jadi kadang Wifi nya ini suka ilang-ilang gitu. Nggak, nggak, maksudnya tu, jaringannya ilang, trus tiba-tiba muncul. Jadi itu yang membuat terkendala gitu kak. Misalnya lagi nge Zoom, tiba-tiba ilang jaringan, tu kan mati. Jadi aaa makanya Icha pake paket aja si kak. Pakek paket sendiri, gitu.</i>
Researcher	Ooo gitu. Paket sendiri.
Informant I-8	Iya.
Researcher	Tapi kenapa nggak pakek paket sendiri aja, untuk jaga jaga nih kalo missal Wifi nya mtaai gitu.
Informant I-8	Iyaa emang gitu, beli paket sendiri. Tetep ada paket.
Researcher	Berarti nggak begitu terganggu donk jaringannya ?
Informant I-8	<i>Yaaa Alhamdulillah nggak, kalo di kos. Tapi kalok di rumah tu ya ilang lagi. Suka-suka ilang jaringannya.</i>

Researcher	Oooh gtu, yaa yaa yaa. Trus kalo jaringannya suka-suka ilang. Cara Ica ngehadepinya gimana ? Nggak mungkin donk, tiap perkuliahan kuantitatif jaringannya ilang ?
Informant I-8	Iyaa. Nggak sih kak. Misalnya kayak. Apa ya. Pindah tempat gitu. Misalnya kayak dirumah, di ruang tamu, pindah ke kamar, atau di dapur gitu kak.
Researcher	Nyari ya ? nyari jaringan.
Informant I-8	Kalau nggak, kalau emang bener-bener nggak ada minta hospot gitu samaa orang tua, atau adek.
Researcher	Okee okee okee. Trus selanjutnya, ada kendala lagi nggak ? selain jaringan.
Informant I-8	Kendala dalam berkelompok, nah disitu, <i>kendala berkelompok</i> . Ada temen yang emang yaaa susah banget diajak untuk aaa berpartisipasi. Kami kan aaa kalau kelompok sering diskusi malem, gitu kak.
Researcher	Hm'emh.
Informant I-8	Jadi, abis abis isya, abisa maghrib diskusi tu. Jadi nangi, temen nii, temen yang satu ni, yaa nggak terlalu ikuut. Malah kayak banyak aja alasannya.
Researcher	Emmm gitu. Kenapa harus malem, kenapa nggak pagi siang sore gitu ?
Informant I-8	Pagi kuliah sampe sore. Jadii, aaa bagusnya malem sii.
Researcher	Yang pas free ya ?
Informant I-8	Iyaa, itu free banget kalo malem kak. Kan ada hari libur pun kami pakai untuk diskusi.
Researcher	Trus kalo misalkan ada temen yang kek gitu, dira gimana dira ? Ica gimana ?
Informant I-8	Kalau Ica sih, gimana ya kak. Yaa ngebilangin aja sih. Tapi misalnya kan di dalam kelompok gitu kan, pasti ada ketuanya atau pemimpinnya gitu. Nah kak, jadi yaa mungkin dia lah ketuanya yang ngomong sama teman yang satu lagi. Cuman, biasanya sih nggak ada respon apapun dari dia nya.
Researcher	Lalu ada masalh lain yang Ica hadapi selain 2 itu ?
Informant I-8	Aaa kendala menggunakan aplikasi Ed Puzzle kak.
Researcher	Ooo itu yang di pree claa yaa ?
Informant I-8	Iyaa.

Researcher	Kenapa kendalanya di Ed Puzzle ?
Informant I-8	Di dalam aplikasi tuu, ibuk ngasih 4 atau 3 aaa 3 video, disitu waktunya tu panjang gitu kak. Jadi memang harus benar-benar dengan, memang benar-benar dengan, aaa apa yaa. Harus bener-bener di ulang di ulang. Durasinya tu emang panjang banget gitu kak. Jadi setiap video tu ada 29 menit, 19 menit,
Researcher	Maksudnya yang panjang waktu videonya itu, bukan waktu mengerjakannya ?
Informant I-8	Iyaa waktu videonya. Jadi sampe di ulang-ulang.
Researcher	Sampe ngerti ?
Informant I-8	Iyaa sampe ngerti, <i>dan waktunya itu mepet, nggak mepet juga sih. Beberapa hari lah gitu.</i>
Researcher	Maksudnya, kurang lama gitu waktunya ?
Informant I-8	Iyaaa. <i>Kurang lama.</i>
Researcher	Kalau missal tetep nggak paham, gimana itu ca ?
Informant I-8	(tertawa kecil)
Researcher	Atau mungkin tugasnya nggak selesai itu gimana ?
Informant I-8	Aaaa. Kalo misalnya, Ica lebih sering ke videonya di ulang trus ada kata-kata yang aaa emang bener-bener sama pertanyaan itu, itu aja ica ambil. Kek di copas. Itu yang bener-bener nggak paham gitu kak. Jadi ya kan kita buatnya dengan kata-kata sendiri. Kalo ini kan ada aa ada, ya udah itu aja yang di ambil.
Researcher	Berarti copy paste semua dong ?
Informant I-8	Nggak semua (tertawa kecil), ada yang nggak ngerti yaa di gituin.
Researcher	Hoooo, oke oke oke. Kiraiin kan.
Informant I-8	(tertawa kecil)
Researcher	Ada lagi selain itu ?
Informant I-8	Aaa nggak ada sih kak.
Researcher	Itu aja, beneran ?
Informant I-8	Iyaah.
Researcher	Okee, kalo emang cuma itu ajaa. Terimakasih atas waktu dan informasi yang Ica kasih ke akak. Kalau sewaktu-waktu kakak masih membutuhkan informasi. Boleh akak hubungi lagi Ica ?
Informant I-8	Boleh, boleh kak.
Researcher	Serius ?

Informant I-8	Seriuss.
Researcher	Okee. Thank you yaa.
Informant I-8	Iyaa kak
Researcher	Assalamu'alaikum. Wr.Wb
Informant I-8	Waalaikumussalam. Wr. wb

Reflective Note: -

Transcript 9: Interview with Informant 9.

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 9 on Tuesday, 03th November 2021 at 04:50 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her, but the signal was not good enough. The transcript of interview is below :

Participants	Utterances
Researcher	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Informant I-9	Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarokatuh
Researcher	Aaa perkenalkan sebelumnya, saya Anisa Mawar Nurbaiti dari TBI 9A, aaa boleh minta waktu nya sebentar ?
Informant I-9	Boleh kak
Researcher	Aaa sebelumnya boleh perkenalkan diri dulu.
Informant I-9	Baik. Aaa nama saya Sukma Indah Pengastuti. Saya emm mahasiswa bahasa inggris semester 5.
Researcher	Oke. Nah saya ingin mewawancarai saudara, ingin mewawancarai Indah untuk keperluan penelitian akak yaitu tentang Student's Difficulties in Quantitative Research on ELT course in Online learning. Sebelumnya akak ingin tau dulu apakah Indah udah ambil mata kuliah kuantitatif ?
Informant I-9	Gimana kak ? Suara nya putus-putus.
Researcher	Aaa apakah Indah sudah mengambil mata kuliah kuantitatif ?
Informant I-9	Sudah kak.
Researcher	Pembelajarannya secara online ?
Informant I-9	Gimana kak ?
Researcher	Pembelajarannya secara online ?
Informant I-9	Iya kak.
Researcher	Oke. Trus selamaa, selama perkuliahan ada kendala atau masalah yang Indah hadapi nggak ?
Informant I-9	Ada.
Researcher	Ada. Oke. Trus akak pingin tau kendala apa aja sih yang Indah hadapi selama perkuliahan kuantitatif ini yang dilaksanakan secara online ?. Biasanya kan da ini yaa ada 3 step. Bisa dijelaskan sedikit ?
Informant I-9	Yang pertama, mungkin pada sebelum kelas ya, ibu aaa, dosennya kan sering ngasih kuis, kuisnya tu juga berupa video.

	Dan untuk mengaksesnya tu kan kita butuh jaringan yang bagus kan kak.
Researcher	Iyaa.
Informant I-9	Trus juga <i>waktunya mepet banget</i> . Jadi kami kesulitan menjawab pertanyaan-pertanyaan tuu. Karna <i>jaringan kami terlalu lambat</i> , apalagi aaa saat hujan. Karna dulu waktu kuantitatif cuaca tuu sering hujan di area batusangkar.
Researcher	Ooo gitu. Tinggal di Batusangkar Indah ?
Informant I-9	Iya kak.
Researcher	Oo gitu. Kenapa nggak ke kampus aja, pakai Wifi kampus ?
Informant I-9	Nggak bisa. Aaa gimana ya kak, kan kampus waktu itu, waktu aaa semester 4 aaa awal-awalnya belum boleh masuk kampus karena kan pandemic covid 19. Jadi nggak bisa mengakses.
Researcher	Ooo iyaa iyaa iyaa. Jadi kenadalanya adalah jaringan, trus juga waktu untuk kuis yang diberikan mepet juga.
Informant I-9	Iyaa
Researcher	Itu yang untuk di pre class ?
Informant I-9	Iyaa itu yang pre class, kalau untuk yang in class, di dalam kelas, emmm waktu berkelompok, temen-temen itu kayak, kalau kuantitatif itu kan berkelompok, jadi tugasnya tu sama-sama gitu kan. Kalau ada salah satu yang nggak masuk, jadi kata dosen nya di aa di keluarin aja, sedangkan waktu itu, dikelompok sekar ya kak. Kelompok sekar tu semuanya tu tidak aktif trus kurang berpartisipasi, berua orang yang, berdua orang dari enam orang yang eee berpartisipasi aktif.
Researcher	Ooo gitu, berarti nggak kompak gitu ya ?
Informant I-9	Yaa, nggak kompak.
Researcher	Itu untuk kendala yang ada di aaa perkelompok, trus gimana cara Sekar untuk mee menghadapi permasalahan yang kek gitu, untuk teman-teman yang ke empat nya itu dikeluarin semua ?
Informant I-9	Aaaa, kalo untuk masalah jaringan tadi kak, Sekar cari solusi seperti bei kartu, beli kartu seperti beli kartu internet tu 4, 4buah, itu untuk was-was kalu dosen kuantinya marah. Yang kedua, yang untuk kelompok tu, nggak, dikeluarin si nggak, tapi aaa sebisa mungkin walaupun hujan-hujan di suruh ke Batusangkar meskipun hujan petir kami harus bertemu, wajib

	bertemu, karena rasanya nggak mungkin kalo dikeluarin semua, nggak mungkin kan dikeluarin semua.
Researcher	Ooo yaa yaa yaa
Informant I-9	Oo yaa, jadi harus stay di Batusangkar ni, walaupun hujan kami aaa tetap melakukan diskusi.
Researcher	Berarti diskusinya secara langsung ?
Informant I-9	Iyah, aaa diskusinya off, offline, bertemunya dirumah kos atau rumah temen kak.
Researcher	Ooo gitu. Trus untuk jaringan tu, kira-kira membutuhkan banyak nggak ? selama online nih
Informant I-9	Banyak banget, apalagi 4 kartu kan. Sekar aaa menyiapkan untuk, khusus untuk kuliah seperti untuk kualifikasi ni kak. Karna di kuanti ni kak, kalau kita sekali aja nggak ikut, jadi nggak ngerti apa yang disampaikan. <i>Jadi harus ngabisin banyak banget uang. Karena kan ke empat empatnya ada paket data.</i>
Researcher	Berarti emang kesulitan ya kalau online dibandingkan offline ?
Informant I-9	Iyaah.
Researcher	Okee. Sebentar yaa ?
Informant I-9	Iyaa kak.
Researcher	Okee itu tadi permasalahan yang ada di dalam kelas. Ooo iya satu lagi, emang nggak dapet paket dari Kemenag ?
Informant I-9	Eee kemaren udah dapet tapi nggak dapet kak.
Researcher	Oo gitu ya. iyaa sih kakak juga nggak tiap bulan dapet sih. Akak baruuu 2 kali dapet malah.
Informant I-9	Eee disini juga, meskipun jaringannya Telkomsel. Tetep susah kak ditempat Sekar ni kak. Jadi harus pergi ke dekat area kampus gitu, ke rumah temen, kan banyak di area kampus jadi baru bisa dapet, jaringan.
Researcher	Butuh perjuangan ya ?
Informant I-9	Iyaa.
Researcher	Trus ada lagi kendala yang Sekar alami ? selain itu ?
Informant I-9	Emmm nggak kak, cuman itu aja. Banyak biaya yang keluar. Trus masalah dalam kelompok aja.
Researcher	Kalau misalkan memang cuamn itu, berarti yaaa cuman itu aja wawancara kita. Kalau di after class nggak ada permasalahan ?, Tentang tugas yang di kasih dosen ?

Informant I-9	Nggak ada kak.
Researcher	Penjelasan yang, penjelasan ibu bisa dipahami semua ?
Informant I-9	Alhamdulillah bisaa, apalagi dosennya tu agak gaul yaa kak. Jadii, dosen nya tu menggunakan segala macam aplikasi untuk menjelaskan apa yang, seperti video sama kuis kuis gitu nah kak. Jadi alhamdulillah ngerti kalau ibuk tu yang menjelaskan.
Researcher	Bagus kan ?
Informant I-9	Iya kak.
Researcher	Oke deh kalau memang cuman itu aja kendala yang aaa Sekar alami. Kalau misalkan sewaktu-waktu kakak masih membutuhkan informasi ke Sekar, bisa akak hubungi lagi Sekar ?
Informant I-9	Bisa kak.
Researcher	Boleh. Oo iya, tadi kakak lupa ngomong tauk, kakak rekam percakapan ini, nggak papa kan?
Informant I-9	Nggak papa kak.
Researcher	Yaa udah kalo gitu, terimakasih untuk informasi dan waktunya Sekar.
Informant I-9	Iyaa kak sama-sama.
Researcher	Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.
Informant I-9	Waalaikumsalam.

Reflective Note: There are some answers that are not yet clear, such as buying 4 cards because they are afraid that they will make them angry. And the reason for giving 4 cards has not been clearly described. The informant also had a flat face/without expression when speaking.

Transcript 10: Interview with Informant 10

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 10 on Wednesday, 24th November 2021 at 05:50 P.M by using WhatsApp' features, video call. the informant is taking a break from the training that is being followed, the randai training. However, the informant welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below :

Participants	Utterances
Researcher	Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Informant I-10	Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh.
Researcher	Apa kabar saudari ?
Informant I-10	Alhamdulillah baik kak.
Researcher	Okay. Aaa sebelumnya aaa akak mau memperkenalkan diri terlebih dahulu, akak Anisa Mawar Nurbaiti akak dari TBI kelas TBI 9A. Aaa sebelumnya boleh minta waktunya sebentar ?
Informant I-10	Boleh kak.
Researcher	Daan insyaallah nanti wawancara ini akan akak rekam, nggak papa ya ?
Informant I-10	Nggak papa.
Researcher	Okay. Jadiii aaa disini akak ingin mewawancarai sodari untuk keperluan penelitian akak, yaitu tentang Students difficulties in Quantitative Research on ELT course in Online Learning. Tapi sebelumnya boleh saudari untuk memperkenalkan diri terlebih dahulu ?
Informant I-10	Aaa boleh kak. Aaa perkenalkan, saya Ivana Syavira dari (tidak jelas, 01:01) aaa sekarang di semester 5.
Researcher	Oke. Aaa akak manggilnya Vira
Informant I-10	Iya kak, Vira aja.
Researcher	Jadii, saudari sudah mengambil mata kuliah kuantitatif sebelumnya ?
Informant I-10	Sudah kak.
Researcher	Trus pada semester 4 bukan ?
Informant I-10	Aaa
Researcher	Kemaren kan ?
Informant I-10	Iya semester 4 itu.

Researcher	Proses pembelajaran kuantitatif nya di laksanakan secara online ?
Informant I-10	Aaaa. Iya kak. Kebetulan waktu itu masih online learning.
Researcher	Oke, trus Vira punya kendala nggak dalam mengikuti pembelajarn selama, pembelajaran mata kuliah online ini. Mata kuliah kuantitatif secara online ini. Punya kendala atau permasalahan nggak, gitu ?
Informant I-10	Aaa ada sih kak. Kemarin juga offline, online juga pasti ada kendalanya.
Researcher	Oke.
Informant I-10	Di online kendalanya kadang jaringan kadang ilang, kadang ada, gitu. Apalagi kalau udah mati lampu. Trus jaringan kayak nggak bersahabat banget deh. Trus kayak, aaa bukan dari jaringan aja tapi kan waktu itu belajar kuantinya di bagi per group gitu kak. Jadi ada masalah internal gitu. Jadi masalah jaringan, masalah dari group. Trus masalah aaaa sulit untuk mendapatkan jurnal nya. Aaa pernah kan aaa jurnalnya itu harus yang baru gitu kan kak, harus yang 10 tahun, tapi tu kebanyakan di kelompok Vira waktu tu, dapetnya yang ada jurnal aa tentang itu. Cuman kek isinya nggak lengkap. Trus ada isinya lengkap, cuman kayak, tahunnya tu udah expired.
Researcher	Oo gitu. Kalo kita kulik satu persatu-satu gimana ? kalo misalkan permasalahan di pre class activity. Apa yang aaa Vira hadapi ? di pre class activity.
Informant I-10	Kalo di pre class activity itu kan waktu itu, aaa ibunya ngasih,
Researcher	Video ?
Informant I-10	Waktu itu kan ibu nya kasih kayak semacam aplikasi gitu kak. Disuruh pake aplikasi, nama aplikasinya Ed-Puzzle dan aplikasi itu connect langsung ke Google Classroom, jadi aaa login nya pake Google Classroom. Nah nanti ibu tu kasih tugas disitu. Waktu itu tugasnya aaa ada yang pertanyaan dari video gitu kak. Jdi kan kalo di situ, di Ed-Puzzle itu gak bisa di puter gitu kan kak, maksudnya nggak bisa di tarik kebelakang, atau cepatkan itu nggak bisa gitu kak.
Researcher	Oooo.nggak bisa diulangi gitu ya ?
Informant I-10	Jadi terkendala disitu. <i>Aaa sulit untuk memahami materinya. Ya</i>

	<i>kayak nggak bisa diputer kebelakang gitu kak. Materinya belum paham tapi (tidak jelas, 04:14)</i>
Researcher	Ooo gitu. Materinya belum paham, tapi apa ?
Informant I-10	Aaa apa namanya, soalnya kan udah harus kejawab aaa karna abis kejawab 1 dia langsung pindah gitu kak.
Researcher	Ooo gitu. Jadi abis 1 video trus ada 1 pertanyaan gitu ?
Informant I-10	Di satu video, cuman nanti ada pertanyaan misalkan ibunya ngasih 3 pertanyaan. Nah, jadi misalkan di menit kesegini ada 1 pertanyaan, di menit segini ada 1 pertanyaan, di menit segini juga ada pertanyaan. Nah, kalo kita udah sampai dipertanyaan kedua kita udah nggak bisa lagi tu kak balik lagi ke pertanyaan pertama, itu juga nggak bisa putar aaa waktunya kebelakang buat aaa mengetahui jawabanya atau gimana gitu.
Researcher	Ooo gitu. Berarti disini akak bisa simpulin kalau aaa <i>waktu, waktu untuk menjawab pertanyaannya tu limit gitu ya ?</i>
Informant I-10	Iyaa. Tapi itu kayak awal-awal gitu kak. Maksudnya beberapa minggu pertama. Trus ibu nya disitu udah aaa menghubungkan ke youtube. Jadi di Youtube ada di Ed-Puzzle juga ada dan video nya juga sama kok.
Researcher	Ooo gitu, jadi bisa diakses ulang di youtube gitu ?
Informant I-10	(menagngguk)
Researcher	Berarti itu termasuk salah satu permasalahan yang Vira hadi susah memahami materi ya ?
Informant I-10	Gimana kak ?
Researcher	<i>Salah satu masalah yang Vira hadapi tu termasuk aaa Vira susah memahami materi yang ada di dalam video ?</i>
Informant I-10	<i>Iya susah memahami materi yang ada di dalam video yang ada di ed-Puzzle gitu kak. Kalau video nya bisa diundurkan, diundurkan kak, ajdi Vira paham gitu.</i>
Researcher	Emang biasanya ibu ngirim berapa video ?
Informant I-10	Aaa kdang 2, 3 aaa tergantung materi sih kak.
Researcher	Oooo oke oke. Itu untuk permasalahan di pre class, ada lagi nggak ? atau mungkin untuk mengakses videonya Vira terkendala dengan jaringan ?
Informant I-10	Kalo terkendala jaringan paling kerena ada masalah jaringan dari pusat atau mati lampu aja sih kak. Tapi Alhamdulillah

	jarang mati lampu.
Researcher	Ooke. Alhamdulillah. Trus untuk yang di in class activity. Apa kendala yang Vira hadapi. Kayak yang Vira sebutkan tadi, kegiatannya ada group discussion kan ?
Informant I-10	Iya.
Researcher	Itu kendala nya ada apa tu ?. Boleh di jabarkan kek apa kendalanya ?
Informant I-10	Itu di group discussion atau, apa, diskusi sama ibu nya kak ?
Researcher	Kalau di in class kegiatannya ngapain aja ?
Informant I-10	Aaaa kan, kan ibu ngasi tugas, ada tugas gitu. Misalkan ad tugas di google classroom atau yang di Ed-Modo juga ada, di google Classarom juga ada, dan nanti tugasnya itu yang di disuksiin kak.
Researcher	Ooo gitu ?
Informant I-10	Ataaau aa ibu nya juga jelasin materi gitu. Emmm misalnya topic sekarang tentang apa, trus nmati ibu nya juga jelasin, atau boleh tanya, atau ibunya, aaa sebelum apa, sebelum masuk kelas, biasanya ibu nya kasih kuis dulu kak.
Researcher	Oo kasih kuis ?
Informant I-10	Iyaa, kasih kuis.
Researcher	Nah, jadi apa permasalahan Vira dari yang Vira sebutintu tadi.
Informant I-10	Nggak ada sih kak. Kalau di in class nggak ad, soalnya yang dii group discussion yang ada problem.
Researcher	Apa tuh problem nya ?
Informant I-10	<i>Aaa kan di group discussion itu ada, adaaa 3 ada 4 gitu. Nah kebetulan di group yang ada Vira tu ada 3 orang. Nah, ada salah satu temen, dia tu tinggal dii, di daerah yang jaringannya bisa dibilang jelek banget gitu kak. Tapii dia tu nggak mau berusaha gitu buat keluar dari tempatnya itu. Trus kita biasanya diskusi tu malem kak. Soalnya kan aaa waktu itu pas semester 4 kan hari Senin dan hari rabu tugas itu sudah harus dikumpul, sedangkan dari hari senin sampai hari rabu tu, dari 7.15 sampai aaa 17.0, aaa 17 lewat lima gitu lah kaka. Full kan kak. Nah jadi kek masalhanya disitu sih kak. Jadi temennya kalo udah malem tu, dia udah nggak bisa ikut diskusi. Itu pun diskusi kek berisik lah atau dia lupa, lupaaa mute aaa apa</i>

	<i>namanya. Microfone nya pas aku lagi ngomong. Atau kek gitu lah kak, permasalahannya kak.</i>
Researcher	<i>Berarti permasalahannya , salah satu anggota kelompok nggak aaa kompak ya ?</i>
Informant I-10	<i>Iya kka.</i>
Researcher	Trus kalo dengan adanya group discussion, pembelajaran yang seperti ini tu. Menurut Vira itu menghabiskan banyak internet, banyak kuota nggak sih ?
Informant I-10	Aaaa, kalo menurut Vira nggak sih kak.
Researcher	Karna jaringan, Vira juga lancar ya ?
Informant I-10	Aaa nggak juga sih kak. Kalo buat belajar nggak usah itung-itungan lah.
Researcher	Ooh oke oke. Trus untuk yang terakhir, after class. Apa aja kegiatan nya setelah kelas ? ada kendala nggak Vira ?
Informant I-10	Emmm yaa after class nya yang discussion tadi kak.
Researcher	Oo yang discusiion tadi. Berarti udah itu aja kesulitan yang Vira hadapi. Ada yang lain nggak ?
Informant I-10	Gimana kak ?
Researcher	Ada yang lainnya ngak seelah kelas ? atau udah cukup itu aja ?
Informant I-10	Aaa masalha apa ya ? aaa masalahn waktu ngirim UAS sih kaka. Soalnya kan UAS kan UAS nyake ttu, ke-E kampus. Kalo di E_kampus kan waktunya, aa kalo deadlinenya segitu yaa segitu segitu. Kalau udah lewat yaa ketinggalan gitu kak. Susah banget sih ngirimnya. Aaaa wkatu itu juga kebetulan kendala sama jaringan aaa sama mepet waktumya kka.
Researcher	Mepet waktu pengumpulan tugas nya ?
Informant I-10	Iya .
Researcher	Aaa apa tadi, tadi, itu untuk UAS. Kendala untuk UAS ?
Informant I-10	Iya.
Researcher	Selain itu dah aman-aman aja ?
Informant I-10	Emm apa yah. UTS juga waktu tu kak.
Researcher	Iya kenapa UTS nya ?
Informant I-10	Aaaa UTS kan ngirim ke Google form gitu. Eeeee trus, karna Vira ngisinya telat, jadi waktu iitu aaa kalo buktinya dirumah pakai wifi aaa apa namanya tapi kalao mati lampu gitu kan kak. Jadi recovery aaa kemungkinanan buat alik gitu kan kak. Jadi

	telat ngumpulannya.
Researcher	Ooo gitu. Berarti emang kendala dari pusat nya karena mati lampu ya ?
Informant I-10	Iya kak.
Researcher	Trus menurut Vira tugas yang diberikan dosen itu banyak nggak ?
Informant I-10	(tertawa kecil)
Researcher	Atau yaa wajarlah biasalah anak kuliah.
Informant I-10	Banyak banget,
Researcher	Banyak banget menurut Vira ?
Informant I-10	Iyaa
Researcher	<i>Contohnya dari apa aja tuh tugasnya ? kenapa Vira bisa ngomong banyak.</i>
Informant I-10	<i>Aaa tugas. Tugas mingguannya banya sih kak.</i>
Researcher	Apa tugas mingguannya ?
Informant I-10	Aaaa apa yah, udah lupa juga tugas mingguannya. Pokoknya tugas tiap minggu itu banyak trus waktu deadline nya itu dikit banget kak.
Researcher	Deadline untuk mee meengisi tugas itu ?
Informant I-10	Iya.
Researcher	Termasuk group discussion itu juga ya ?
Informant I-10	Iya.
Researcher	Oke Vira, ada lagi ?
Informant I-10	Udah nggak ada sih kak kayaknya.
Researcher	Okee, kalo memang itu aja, mungkin aaa cukup sekian wawancara pada sore hari ini. Kalau misalkan akak membutuhkan informasi lebih lanjut. Boleh akak hubungi Vira lagi.
Informant I-10	Boleh kak.
Researcher	Okee. Terimakasih Vira udah membatu untuk waktu dan informasinya.
Informant I-10	Sama sama kak.
Researcher	Okee cukup sekian wawancara pada sore hari ini. Assalamu'alaikum. Wr.wb
Informant I-10	Wa'alaikumussalam. Wr. Wb.

Reflective Note:

Transcript 11: Interview with Informant 11

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 11 on Thursday, 25th November 2021 at 07:40 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below :

Participants	Utterances
Researcher	Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Informant I-11	Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh.
Researcher	Boleh minta waktunya sebentar ?
Informant I-11	Iya kak, boleh. Silahkan.
Researcher	Sebelumnya perkenalkan dulu, akak Anisa Mawar Nurbaiti. Biasa dipanggil Mawar. Akak dari TBI 9A dan disini akak ingin mewawancarai aaa saudari untuk penelitian akak. Tapi sebelumnya boleh meemperkenalkan diri terlebih dahulu ?
Informant I-11	Iya kak. Sebelumnya perkenalkan nama saya Adisty Mutiara Pratiwi bisa dipanggil Tia. Dari TBI 5 A
Researcher	Oke. Dan disini aa akak. Eh akak manggilnya apa ? Tia aja ?
Informant I-11	Iya.
Researcher	Oke. Akak ingin mewawancarai Tia itu tentang Students' difficulties in qualitative researce on ELT course in Online Learning. Jadi apa aja sih kesulitan-kesulitan Tia dalam mata kuliah kuantitatif yang di ambil aaa pada semester 4 ya ?
Informant I-11	Iya
Researcher	Udah ambil mata kuliahnya kan ?
Informant I-11	Udah kak.
Researcher	Aaa selama pembelajaran online learning. Eh. Selama pembelajaran mata kuliah kuantitatif secara online ini. Tia mengalami kesulitan nggak ?
Informant I-11	Tentunya ada kak, kesulitan-kesulitan yang di alami.
Researcher	Oke. Kita mulai dulu dari per aktifitas ya ? kana da 3 aktifitas tu, pre activity, in class activity, dan aster after class activity. Kalau untuk di pre class nya. Kendala apa yang Tia hadapi ?
Informant I-11	Kalau untuk sebelum melakukan aa apa. Kalau untuk di pre class itu biasanya ada aaa kayak kuis gitu.
Researcher	Itu di in class atau di pre class tu ?

Informant I-11	Aaa biasanya sebelum, sebelum memulai pembelajaran. Setelah nanti mengumpulkan itu di google form baru di mulai lagi kelas kak.
Researcher	Trus kesulitan Tia dalam, aaa setahu akak kalau di pre class itu ibu ngasih video bukan si ?
Informant I-11	Iya, tapi itu ada kuis nya juga kak. Sesekali sih, tapi nggak nggak setiap pertemuan.
Researcher	Ya, jadi kesulitan Tia apa disitu ?
Informant I-11	Yaa kayaknya kayak kesulitan dalam memahami materi gitu kak.
Researcher	Memahami materi yang ada di video ?
Informant I-11	Ya.
Researcher	Yang lain ?
Informant I-11	Yang lain aaa mungkin kayak, aaa, pre class itu, aa ada diskusi kelompok juga kan kak.
Researcher	Aa itu di in class itu nak ? atau di after class.
Informant I-11	Aaa itu di pre class kak. Jadi sebelum aaa aa misalnya sebelum aaa misalnya besok aaa ada belajar kuantitas, sekarang ini diskusi kelompok dulu di kumpulkan gitu kak.
Researcher	Berarti itu, ibu ngasih tugas aa untuk group discussion itu atau tugas kelompok itu kapan ? ketikaaa masuk Zoom kan ?
Informant I-11	Itu ada juga yang ketika masuk Zoom. Ini, ada juga aaa pre class ini aaa ada juga yang, yang nggak (tidak jelas; 03:45) hanya kelompok kecil aja.
Researcher	Emmm hanya kelompok kecil aja. Nggak salah itu Tia ?
Informant I-11	Insyallah nggak kak.
Researcher	Kalau dari temen-temen Tia, dari informasi yang akak dapet. Jadi di pre class itu, itu nanti kan ibuk ngasih video tu sebelum, aa sebelum masuk Zoom besar yaa, yang ada ibu nya. Ibu ngasih video pembelajaran dan diminta untuk memahami kan ?.
Informant I-11	Iya kak.
Researcher	A nanti pas masuk ke dalam kelas, baru nanti di kasih kuis. Itu untuk kegiatan in class. Abis tu nanti di kasih materi sama ibuk, disuruh diskusi kelompok.
Informant I-11	Astaghfirullah iya kak. Diskusi kelompok selama kurang lebih beberapa menit gitu. (tertawa kecil)
Researcher	Aaa kan.

Informant I-11	Maaf maaf kak. (tertawa kecil)
Researcher	Naah. (tersenyum) trus di dalam kelas nanti ibuk bakal aaa disuruh diskusi, yak an ? disuruh diskusi, trus keluar dari Zoom besar. Ya kan ?
Informant I-11	Iya kak. (tersenyum)
Researcher	Habis tu, habis tu masuk lagi ke Zoom besar yang ada ibuk nya.
Informant I-11	Iyaa iyaa iyaa kak bener bener,
Researcher	Nah iya kan ? bener kan ?
Informant I-11	Iya kak, aduh. Maaf kak lupa kak (tersenyum)
Researcher	Naah (tersenyum) Nanti kalau misalkan aaa tugas kelompoknya belum selesai itu dijadikan aktifitas setelah kelas. Jadi diskusinya dikasih waktu berapa hari gitu sama ibuk. Nanti disuruh ngumpulin lewat apa tu Google Classroom ntah apa tu.
Informant I-11	Google Class room kak.
Researcher	Nah itu. Jadi apa coba kendala aaa kendala Tia dalam pre class, sebelum masuk kelas, kendala ketika melihat video ?
Informant I-11	(tarik nafas panjang) kesulitannya jaringan kak. Tapi itu kalo pas mati lampu aja sesekali kak.
Researcher	Kalau nggak mati lampu lancar ?
Informant I-11	Alhamdulillah lancar.
Researcher	Berarti yaa mantap lah. <i>Aaaa trus tadi yang kesulitan memahami materi itu di video atau di kuis ?</i>
Informant I-11	Di video ada juga kak. Karna aaa misalnya kayak apa ya mengenai. Sebentar kak. (melihat hp)
Researcher	Okee.
Informant I-11	Misalnya kayak di Ed Puzzle itu disuruuuuh emm menyatakan contoh. Tapiii kita buat sendiri gitu kak. Nah itu masih kayak bingung.
Researcher	Berarti memang susah, belum, belum paham dengan materinya ? atau pertanyaanya ?
Informant I-11	Pertanyaannya kak. Kayak misalnya aaa apa yaa aaa disuruh menyertakan aa misalnya population gitu kak.
Researcher	Emm, berarti Tia sulit memahami materi sekaligus pertanyaan yang ada di kuis ?
Informant I-11	Iyaa, aaa tapi contohnya itu kak. Aaa disuruh ngambil dari anak TBI gitu kak. Yang ada dikampus gitu kak. Dari situ kek gimana

	yaa.
Researcher	Yaa berarti intinya Tia belum paham dengan materi yang ada ?
Informant I-11	Iyaa. Iyaa kak.
Researcher	Kalau untuk di group discussionnya ? atau di kegiatan in class nya ? Tia ? apa masalahnya ? kesulitannya dimana ?
Informant I-11	Diskusi bersama temannya atau setelah ibu jelaskan kak ?
Researcher	<i>Aa diskusi bareng temen ?</i>
Informant I-11	<i>Tuu susah untuk ngumpulin temennya kak. Misalnyaa kami group ber 5 kak. Tapi yang, gimana ya, yang peduli tu bertiga gitu, yang dua tu kalo dihubungi untuk kerja kelompok tu susah gitu kak.</i>
Researcher	Oo gitu.
Informant I-11	<i>Jadi gimana mau ikut berperan gitu. Ataupun kayak misalnya udah di bagi kelompoknya gitu kan kak misalnya emmm cari literature map. Misalnya si A cari populationnya, si ini cari [tidak jelas; 08:20] nya gitu. Nah yang A sama B ini ni udah dibilang kumpulkan nanti materi ini ni jam segini. Tapi sampai besok paginya nggak juga ada dikumpul kak. Maksudnya tu bantu cari materi gitu.</i>
Researcher	Ooo gitu. Susah yaa kalo beberapa anggota nggak kompak gitu ya.
Informant I-11	Iya kak.
Researcher	Oke, untuk masalah lainnya ?
Informant I-11	Untuk masalah lainnya terkendala di ini kak, untuk cari-cari referensi. Kek tentang science direct gitu kak.
Researcher	Susah cari jurnal nya ? referensi nya ?
Informant I-11	Iya kak.
Researcher	Kalo boleh tau, memang kemaren disuruh cari apa ? susah nya cari apa ?
Informant I-11	Kayak cari jurnal science direct kak. Kayak yang untuk tentang, tentang, bentar kak [melihat hp]
Researcher	Oke.
Informant I-11	Bentar ya kak, mau buka google classroom. [tertawa kecil]
Researcher	Iyah, gak papa, gak papa.
Informant I-11	Kayak punya kami ni akan tentang improve students skill in listening comprehension by, by aaa using song kan kak. Nah untuk cari yang kayak jurnal yang dari science direct itu aaa

	susah gitu kak untuk cari yang relevan gitu kak.
Researcher	Biasanya ibu nggak Cuma ngrekomendasiin science direct. Dicari di tempat lain ada ?
Informant I-11	Iyaa cuman, ibuk minta waktu itu kalo gak salah dari science direct segini, dari emmm apa lagi ya waktu tu.
Researcher	Darii beberapa link itu dikasih ini, dikasih ibu target gitu ? dari lonk ini segini, dari link ini segini, gitu ?
Informant I-11	Yaa yaa gitu kak.
Researcher	Ooo jadi susah nya gitu. Disuruh cari berapa jurnal emang kemaren ?
Informant I-11	Banyak kak. Kalaauu untuuk, emmm ntar,
Researcher	(diam)
Informant I-11	Kurang lebih 10 lebih tu kak.
Researcher	10 ?
Informant I-11	Hm'emh. Trus nanti di riview jurnal juga kan kak.
Researcher	Emmm Tia, dalam kegiatan in class ini atau yaa. Ya di kegiatan in class ini mee banyak perlu paket nggak untuk mee kayak apa namanya, group discussion ? atau buat mengakses tugas-tugas nya ? atau biasa aja ?
Informant I-11	Gimana kak ?
Researcher	<i>Menghabiskan banyak biaya nggak atau biasa aja ?</i>
Informant I-11	<i>Iyaa menghabiskan banyak biaya kak. Apalagi kalau kuota tu untuk diskusi tu kan lama kak. Jadiii, telfonan sama temennya juga lama kak. Cari-cari apa nya sampai ber jam-jam gitu kak. Untuk download-downloadnya.</i>
Researcher	Dapet paket dari kemenag gak ?
Informant I-11	Dapet kak. Tapi tetep masih kurang.
Researcher	Tetep masih kurang ?
Informant I-11	Iya.
Researcher	Krna yang Zoom nggak Cuma mata kuliah ini aja ya ?
Informant I-11	Iya nggak kak.
Researcher	<i>Trus kalo menurut Tia, tugas yang dikasih ibuk gimana ? terkendala nggak dengan tugas yang dikasih ibuk ?</i>
Informant I-11	<i>Yaa gimana ya ?</i>
Researcher	<i>Ya gimana ? [tertawa kecil]</i>
Informant I-11	<i>[tersenyum] namanya kuliah ya banyak kan ya tugasnya kak, tapi tugasnya emang banyak kak. Yaaa gitu lah lumayaaan,</i>
Researcher	Menantang ?

Informant I-11	Lumayan terkendala kak, apalagi kalau temen kelompoknya kek gitu.
Researcher	Yaa kalau misalnya temennya nggak mau ngerjain tugas gitu ya, jadi tugasnya kita yang pegang gitu ?
Informant I-11	Iyaa dah gitu nanti kalau dah mau ngumpul dia nanti dia minta tu kak.
Researcher	[tertawa kecil] oke oke. Tugas yang banyak itu menurut Tia yang dibagian apa tu ? di bagian pre class in class atau after class ?
Informant I-11	After class kak, yang tugas kelompok yang diluar yang nggak ada ibu nya gitu.
Researcher	Kalau yang utuk , kalo yang review jurnal tu tugas pribadi ?
Informant I-11	Jurnaal ?
Researcher	Iya kayak yang disuruh cari jurnal itu tugas pribadi ? abis tu nanti di review ?
Informant I-11	Iya kak. Aaa tapi akhirnya nanti hasilnya juga digabung sama yang punya temen.
Researcher	Ooo gitu. Oke oke. Trus gimana , ada kendala lagi yang Tia hadapi ?
Informant I-11	Yang di dalam pembelajarn nya kak ?
Researcher	Iya di dalam pembelajaran atau diluar pembelajarn juga boleh.
Informant I-11	Kadang-kadang juga kurang paham dengan yang ibuk jelaskan. Mau nanya tu tapi malu kak, jadi akhirnya nanyaknya ke temen.
Researcher	Mau nanya malu? Kenapa malu ?
Informant I-11	[tidak jelas; 15:17] padahal online
Researcher	<i>Berarti kurang paham juga, selain kurang paham dengan materinya Tia juga kurang paham dengan intruksi yang ibu berikan.</i>
Informant I-11	<i>Iya kak.</i>
Researcher	Biasanya ibu ngejelasinnya di kegiatan In class kan ?
Informant I-11	Iya kak.
Researcher	Oke berarti Tia kesulitannya disitu ya ?
Informant I-11	Iya
Researcher	Oke. Ada lagi ?
Informant I-11	Apa ya ? [diam] itu aja.
Researcher	Atau itu aja ?
Informant I-11	Emmm iya kak itu aja.
Researcher	Oke kalau emang cuman itu dan akak juga udah dapet informasinya. Kalau sewaktu-waktu akak butuh lagi untuk wawancara lagi. Tia bisa bantu kakak?

Informant I-11	Isa kak bisa. Insyallah bisa kak.
Researcher	Okee. Kalau gitu cukup sekian dulu wawancara kita pada pagi hari ini. Terimakasih atas waktu dan informasinya dari Tia.
Informant I-11	Sama-samaa. Maaf ya kak, sampe lupa pembelajarannya. Jadi kurang informasinya
Researcher	Nggak papaa, Nggak papaa. Akak udah dapet kok. Tapi nanti kalok misalkan butuh lagi. Akak hubungi lagi nggak papa ya ?
Informant I-11	Nggak papa kak.
Researcher	Thank you Tia.
Informant I-11	Iya kak.
Researcher	Assalamu'alaikum.
Informant I-11	Wa'alaikumussalam

Reflective Note: The informants did not really remember the quantitative learning process that was followed, so they needed to re-interview for the validity of the data.

Transcript 12: The Second Interview with Informant 4

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 4 by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below :

Participants	Utterances
Researcher	Halo. Assalamu'alaikum
Informant I-4	Wa'alaikumussalam
Researcher	Apa kabar ?
Informant I-4	Alhamdulillah baik kak
Researcher	Oke sebelumnya aka mau memperkenalkan diri terlebih dahulu. Akak Anisa Mawar Nurbaiti akak dari TBI9A daaan sekarang akak, boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Informant I-4	Iya, boleh kak.
Researcher	Daan nanti rekam, aa apa namanya, wawancaranya mau kakak rekam. Diizinkan nggak ?
Informant I-4	Boleh kak.
Researcher	Sebelumnya boleh untuk memperkenalkan diri terlebih dahulu ?
Informant I-4	Aaa baik kak.Saya Nadila Riskandi dari kelas TBI 5B
Researcher	Oke. Nadila Riskandi dari TBI 5 B. Kakak panggilnya apa ? Dila ?
Informant I-4	Emm boleh kak.
Researcher	Oke. Sebelumnya akak mau tanya. Dila udah ambil mata kuliah kuantitataif ?
Informant I-4	Aaa sudah kak.
Researcher	Di semester 4 yah ? yang kemarin, semester kemaren ?
Informant I-4	Iya kak, bener kak.
Researcher	Proses pembelajaran kuantitatifnya secara online kah ?
Informant I-4	Iya kak. Secara Online.
Researcher	Oke. Disini akak mau tanya sama Dilla. Akak disini kan ingin mewawancari Dila yang judulnya Students difficulties in quantitative research on ELT course on aa online learnig. Nah, akak pingin tau, kesulitan apa aja sih yang aaa dila alami selama mengikuti pembelajarn kuantitatif secara online ?
Informant I-4	[Diam] Iya kak
Researcher	Kalau Dila ada permasalahan nggak di mata kuliah ini ? kana da

	3 ini ya, 3 aktifitas dalam mata kuliah ini. Kan ada pre class, in class, dan post class/after class.
Informant I-4	Iya
Researcher	Kalau di pre class ada kendala nggak ?
Informant I-4	Kalau di pre class. Nadila rasa nggak ada kendala kak.
Researcher	Kan ibuk ngasih video itu nak. Biasanya kalau di pre class kan ?
Informant I-4	Iya kak.
Researcher	Nggak ada kendala dengan video itu ?
Informant I-4	Aaa bagi nadila nggak ada kendala kak.
Researcher	Kalau untuk yang di in class ?
Informant I-4	Kalau di in class itu ada kendala kak.
Researcher	Apa aja kendala nya tu ?
Informant I-4	Dii in class itu ad nanti kegiataanya aaa, aaa ngge zoom bareng ibu. Trus ada juga aaa diskusi kelompok. <i>Dan dalam diskusi kelompok itu kendala nya itu emmm dalam instruksi ibuk, sulit memahami aaa instruksi ibuk.</i> Setelah itu, aaa sehingga kami memerlukan waktu yang agak lama berdiskusi sesama teman untuk mencoba memahami tugas yang ibuk maksud. Karna diskusi kami terlalu lama. Sehingga waktu untuk mengerjakan tugas kelompok tersebut menjadi sedikit dan kami terlambat bergabung di Zoom besar.
Researcher	Emmm. <i>Memang biasanya kalau misalkan group discussion tu di kasih waktu ya sama ibuk ?</i>
Informant I-4	<i>Iya kak.</i>
Researcher	Jadi abis di group discussion, berkelompok, masuk lagi ke aaa Zoom besar.
Informant I-4	Zoom besar.
Researcher	<i>Oke. Ini instruksi yang nggak bisa di pahami ini instruksi ketika masuk Zoom besar atau sebelum masuk Zoom besar ?</i>
Informant I-4	<i>Instruksi ketika masuk Zoom besar aaa trus ibuk ngasih instruksi untuk tugas berkelompok.</i>
Researcher	Jadi ada yang kurang bisa dipahami gitu ?
Informant I-4	Iya kak.
Researcher	Sebelum group discussion dimulai, biasanya ada kuiz kan ?
Informant I-4	Iyaa, sebelum diskusi ada kuis.
Researcher	Itu di bagian kuis, nggak ada kendala, dila ?

Informant I-4	Emmmmm, paling kendalanya kendala jaringan gitu kak. Kalau jaringan aman tidak ada kendala.
Researcher	Jaringan nya gimana tu ? bisa dijabarkan nggak ?
Informant I-4	Emmm kalau jaringannya ilang aaa waktunya juga cukup singkat sehingga terlambat ngisinya itu. Sedangkan waktunya sudah habis dan Google form nya sudah di tutup.
Researcher	Berarti Dila juga terkendala jaringan ketika Zoom dimulai ?
Informant I-4	Ketika Google Form dan Zoom.
Researcher	Ketika ?
Informant I-4	Ketika mengisi kuis tadi kak.
Researcher	Ketika mengisi kuis dan Zoom ?
Informant I-4	Iya, ngezoom.
Researcher	<i>Emang Dila nggak ini, nggak dapet, oo iya beda ya ? nggak dapet paket dari kemenag ?</i>
Informant I-4	<i>Dapat kak. Tapi memang jaringan dari tower nya tu yang bermasalh kak.</i>
Researcher	Okee okee okee. Berarti aaa akak simpulkan <i>permasalahannya itu ada apa tadi jaringannya sulit</i> yang dila hadapi, trus juga apa lagi tadi, waktu untuk kuis nya mepet ? pendek ? iya ?
Informant I-4	Iya, itu jadi masalh kalo jaringannya hilang.
Researcher	Kalau misalkan jaringannya nggak hilang ?
Informant I-4	Nggak masalah waktunya mepet tu kak.
Researcher	Emang biasanya jaringannya suka hilang ?
Informant I-4	Aaa pernah ebberapa kali, nggak sering juga.
Researcher	Trus tadi ada lagi, permasalahan instruksi dari ibuk itu kadang kurang bisa di pahami.
Informant I-4	Iya.
Researcher	Dan juga, apa lagi tadi, iya itu instruksi guru kurang bisa dipahami. Trus untuk permasalahan kelompok nggak ada ? cuman itu aja ?
Informant I-4	Aaaa nggak kak.
Researcher	Kalau untuk after class, post class, apa kendala yang Dila hadapi.
Informant I-4	Emmm, kegiatan after class itu biasanya ibu memberikan tugas. Tapi tugasnya itu kami rasa terllau banyak untuk waktu yang telah ditentukan ibuk. Sehingga kami membuat tugas itu sering sampai larut malam. Tengah malam gitu kak.

Researcher	<i>Tugasnya terlalu banyak ?</i>
Informant I-4	<i>Iya. Terlalu banyak dengan waktu yang sesingkat itu.</i>
Researcher	Oh waktu untuk tugasnya juga kurang panjang gitu ?
Informant I-4	Iya kak.
Researcher	Terlau limit. Oke. Terus menurut Dila, ini kan pembelajarn yang baru buat Dila ya ?
Informant I-4	Iya kak.
Researcher	Iya kan. Nah, menurut Dila mata kuliah ini tu menghabiskan banyak internet nggak sih ?
Informant I-4	Emmmm sepertinya iya sih karna sering pakai Zoom.
Researcher	Sepertinya iya ? berrati ragu donk.
Informant I-4	Emmm Dila rasa iya kak, karna pakai Gogle Meet dan Ed Puzzle tadi kak, berupa video.
Researcher	Trus tugas-tugas nya juga ya ?
Informant I-4	Iya.
Researcher	Oke, selain yang udah disebutin tadi ? ada kendala lain nggak ?
Informant I-4	Emmmm nggak ada kak.
Researcher	Nggak ada ? itu aja ?
Informant I-4	Emm nggak ada kak.
Researcher	Yakiin ?
Informant I-4	Seingat Nadila iya kak.
Researcher	Oke, kalau memang misalkan cuman itu aja. Mungkin cukup sekian wawancara pada siang ini. Tapi kalau misalkan sewaktu-waktu kakak masih membutuhkan informasi lebih lanjut dari Nadila, boleh akak menghubungi Nadila lagi ?
Informant I-4	Boleh kak.
Researcher	Oke, kalau gitu. Thank you buat informasi dan waktunya Dila.
Informant I-4	Iya sama-sama kak.
Researcher	Oke, selamat malam, Assalamu'alaikum.
Informant I-4	Wa'alaikumssalam.

Reflective Note: -

Transcript 13 : The second interview with Informant 8

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 8 on Thursday, 21th Desember 2021 at 02:50 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below :

Participants	Utterances
Researcher	Hallo Assalamu'alaikum
Informant I-8	Hai ka. Wa'alaikumussalam.
Researcher	Apa kabar ?
Informant I-8	Alhamdulillah baik. Sehat,
Researcher	Lagi dimana nih ?
Informant I-8	Lagi di kos. Akak lagi dimana ?
Researcher	Lagi di rumah. (senyum)
Informant I-8	(senyum)
Researcher	Aaa jadi gini, sebelumnya mohon maaf akak aaa boleh minta waktunya sebentar buat wawancara ?
Informant I-8	Iya boleh kak.
Researcher	Oke, sebelum dimulai perkenankan akak memperkenalkan diri dulu. Akak Anisa Mawar Nurbaiti, biasa di panggil Mawar. Akak dari TBI 9A. dan disini akak ingin mewawancarai saudara itu terkait tentang penelitian akak yang berjudul students difficulties in quantitative research on ELT courses in online learning. Tapi sebelum kita mulai, boleh saudara untuk memperkenalkan diri terlebih dahulu ?
Informant I-8	Perkenalkan saya Annisa Andira Putri dari TBI 5A.
Researcher	Oke. Akak manggilnya apa nih ?
Informant I-8	Aaa icha, boleh.
Researcher	Oke Icha. Sebelumnya udah ngambil mata kuliah kuantitatif belum ?
Informant I-8	Udah kak di semester 4.
Researcher	Udah, di semester 4 kemarin ya ?
Informant I-8	Iya.
Researcher	Proses pembelajarannya secara ? daring ? secara online ?
Informant I-8	Iya secara online.
Researcher	Hm'emh. Dan selama mengikuti perkuliahan kuantitatif ini Icha

	mengalami kendala nggak ? ada kesulitannya ?
Informant I-8	Ada kak. Yaaa lumayan lah.
Researcher	Boleh di jabarkan satu satu. Jadi kan ada kegiatan aaa ada 3 kegiatan ya yang akak tau. 3 kegiatan di mata kuliah ini. Ibu juga pakai flip classroom. Jadi ada in, aaa ada pre class activity, in class activity, sama after class activity. Jaadi kita akan bahas satu per satu. Masalah apa aja yang aaa Icha hadapi, Icha alami di masing-masing kegiatan ini. Untuk yang pertama itu pre class. Kalau di pre class Icha ada kendala apa ?
Informant I-8	Aaa kalau pre class itu kan ibuk ngasih video. Video pembelajaran sebelum masuk kuliah.
Researcher	Hm.
Informant I-8	Kalau kendala nya disitu ya paling aaa lumayan kendala sama jaringan. Jadi jaringan, udah gitu sama aaa dulu karna belum ada hp yang memadai, jadi juga itu juga ikut gitu, jadi kayak penyimpanan penuh, gitu.
Researcher	<i>Oh gitu, kalo jaringan memang jaringan di kos apa di rumah yang sulit ?</i>
Informant I-8	<i>Di rumah kak.</i>
Researcher	Dirumah. Oh kuliahnya dari rumah ?
Informant I-8	Iya. Iya waktu semester 4 kuliahnya dirumah.
Researcher	Oh gitu.
Informant I-8	Karna awal-awal covid itu ya ?
Researcher	Iya kak. Kalo di kos nggak keganggu?
Informant I-8	Alhamdulillah nggak, karna di kos pas semester 5 ini, karna di kos aa pakai wifi.
Researcher	Oooo, jadi cukup terkendala dengan jaringan.
Informant I-8	Iya.
Researcher	Itu untuk permasalahan di pre class. Ada lagi ?
Informant I-8	Aaaaa, nggak kak Cuma itu doank. Video gitu.
Researcher	Aaa okee.
Informant I-8	Emm udah gitu sama kadang ada penjelasan yang belum paham. Tapi bisa di ulang lagi kok, kan bisa di mundurin.
Researcher	Berarti nggak termasuk kendala ?
Informant I-8	Iyaa kak.
Researcher	Jadi akak simpulkan masalh yang utama di pre class ini, jaringan

	ya ?
Informant I-8	Iya.
Researcher	Kalau di in class, apa permasalahannya ?
Informant I-8	Kalau di in class itu, aaa yang pertama kan ibuk ada ngasih aaa aplikasi, kami di suruh pake aplikasi ed puzzle gitu. Jadi di dalamnya tu ada video. Tapi di dlamnya tu kayak ada pembagian aaa apa ada kuisnya tercantum di dalam video itu. Jadi itu lumayan aaa terkendala karena kan kalau misalnya penjelasan ibuk belum ngerti tu suka di ulang lagi, di ulang lagi. Sedangkan pertanyaannya tu udah muncul. Gitu.
Researcher	Kalau,
Informant I-8	Dah gitu
Researcher	Ya udah gitu ?
Informant I-8	Udah gitu, ini jelas kan kak suara Icha ?
Researcher	Iya jelas kok jelas.
Informant I-8	<i>Jadi, aaa udah gitu kalo missal pembagian kelompok juga sulit</i>
Researcher	<i>Sulitnya dimana ?</i>
Informant I-8	<i>Ada temen yang emang dia itu aaa nggak terlalu ikut aktif aaa apa di dalam diskusi gitu. Kayak diskusi kemaren itu pakeknya kami malem. Karna dari pagi sampe sore tu kuliah tu full, dari senin sampe hari sabtu full. Jadi kayak pake, diskusinya malam. Bahkan malam minggu pun di pake buat diskusi, gitu.</i>
Researcher	Itu diskusi yang dirumah berarti ya? yang after class.
Informant I-8	Iya.
Researcher	Berarti ada temen yang nggak bisa di ajak kompak ?
Informant I-8	Iya.
Researcher	emm, selain itu ada lagi ?
Informant I-8	Emmm selain itu, aaa gak ada lagi. Paling ya ed puzzle itu, kuis itu. Sama aaa kelompok. Kalau di video itu susahny kalau mau ngisis jawaban. Enternya itu udah ke kirim. Jadi kita nggak bisa, kalau enter biasa kan ke bawah, jadi baru dikit tu udah ke kirim.
Researcher	Maksudnya nggak bisa ngedit jawaban ?
Informant I-8	Yaa, nggak bisa.
Researcher	<i>Jadi di ed puzzle tu jawabannya nggak bisa di edit lagi ?</i>
Informant I-8	<i>Iya nggak bisa. Jadi kalau udah ke kirim ya kekirim. (tertawa kecil)</i>

Researcher	Oke. Trus kalau menurut Icha, dalam waktu untuk mengerjakan kuis itu terlalu pendek nggak ? biasanya ibuk ngasih 10 atau 15 menit.
Informant I-8	Iyah lumayan. Aaa iya sih iya kadang ada 20 menit, 25 menit, 15 menit. Kek gitu. Nah susahnya ya disitu tadi kak. Jadi kalau misalkan videonya terlalu, maksudnya belum ngerti, jadi kayak di ulang lagi. Di mundurin lagi. Sedangkan pertanyaannya udah muncul.
Researcher	Oke oke. Berarti kalau menurut icha disini. Selain aaa apa namanya aaa selain sulit mengedit jawaban di kuis tadi.
Informant I-8	Hm'em.
Researcher	Termasuk juga waktu mengerjakan kuiz terlalu pendek ?
Informant I-8	Iya kak. Tapi Alhamdulillah nya yaa terkejar lah waktunya. Cukup lah berarti ?
Researcher	Oke.
Informant I-8	Kak bentar-bentar ada orang.
Researcher	Iya lanjut lanjut.
Informant I-8	[meninggalkan posisi duduk]
Researcher	Udah ?
Informant I-8	Udah.
Researcher	Ada tamu ?
Informant I-8	Iya kak [tertawa kecil]
Researcher	Oke berarti untuk waktu nggak mepet ya ?
Informant I-8	Alhamdulillah bisa terkejar.
Researcher	Trus kendala yang lainnya ada nggak ?
Informant I-8	Aaa kalau di in class cuman itu si kak.
Researcher	Di after class tadi sulitnya, mengumpulkan teman untuk [diam] untuk apa tadi ?
Informant I-8	Untuk diskusi
Researcher	Untuk diskusi kelompok.
Informant I-8	Tapi nggak semu juga sih kak, ada bebrapa aja.
Researcher	Ada beberapa. Tapi itu termasuk kendala juga kan ? ini kan termasuk baru nggak sih proses pembelajaran kayak gini untuk Icha ?
Informant I-8	Iya. Pertama-pertama kayak bingung. Apaan nih, apaan nih. Kayak ada kualitatif, kuantitatif. Yaa lumayan, yaah gitu lah.

Researcher	Lumayan bingung ?
Informant I-8	Aaa iya.
Researcher	Trus kalau untuk pembelajaran kuantitatif ini. Menghabiskan banyak biaya nggak sih ?
Informant I-8	Nggak, nggak.
Researcher	Jadi biasa aja ya, meskipun kayak Zoom kan, Zoom nya nggak Cuma sekali tu. Tugas juga, tugas juga banyak nggak menurut icha ?
Informant I-8	Banyak banget.
Researcher	<i>Banyak nya apa aja tugasnya ?</i>
Informant I-8	<i>Yaa itu. Kayak disuruh diskusi, tugas ini, tugas ini. Tiap minggu ada tugas.</i>
Researcher	Ini nya apa ?
Informant I-8	[tertawa] Tugas kayak dari kuantitatifnya sendiri, belum lagi tugas mata kuliah lain.
Researcher	Kalau dari tugas kuantitatif nya, bener-bener banyak ?
Informant I-8	Banyaknya paling kayak tiap minggu ada tugas.
Researcher	Oo gitu. Oke oke. Dah ada lagi yang ingin di utarakan, permasalahan-permasalahan apa lagi yang mengganggu Icha selama mengikuti perkuliahan kauntitatif secara online ?
Informant I-8	Itu aja sih kak.
Researcher	Itu aja ?
Informant I-8	Itu aja sih.
Researcher	Jadi kalau misalkan cuman itu aja. It's okay. Akak juga udah dapat informasinya. Dan kalau sewaktu-waktu akak membutuhkan infromasi lebih lanjut. Boleh akak hubungi Icha lagi ?
Informant I-8	Boleh kak, boleh. [tersenyum]
Researcher	Oke kalau gitu. Thank you ya buat waktu dan informasinya.
Informant I-8	Iya kak. Sama sam.
Researcher	Sekian wawancara pada aaa siang hari ini. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Informant I-8	Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Reflective Note:

Appendix 3: Transcripts Data Trustworthiness

Transcript 1: Interview with Informant 1

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 1 on Monday, 24th January 2022 at 08:35 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Hallo. Assalamualaikum Inayah
Informant I-1	Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh akak.
Researcher	Oke, kita ketemu lagi. Jadi disini akak mau mengkonfirmasi ulang tentang jawaban Inaya pada wawancara sebelumnya.
Informant I-1	Iya kak.
Researcher	Sebelumnya, akak mengganggu waktu Inaya nggak ?
Informant I-1	Aaa nggak sih kak. Eee emang lagi nggak ada ngapa-ngapain.
Researcher	Okee. Dan seperti biasa akak minta izin wawancara kali ini akak rekam lagi ya ?
Informant I-1	Iya kak, oke kak. Nggak papa.
Researcher	Jadi, apa aja kendala atau permasalahan yang Inaya hadapi selama mengikuti pembelajaran mata kuliah kuantitatif secara online ?
Informant I-1	Aaaa masalahnya, mungkin lebih ke masalah internal nya kali ya kak. Ee internal, aaa kelompok.
Researcher	Ya.
Informant I-1	Kalau masalah aaa Inaya sendiri, biasanya kan ada masalah jaringan orang lain. Inaya nggak ada sih kak. Alhamdulillah lancar-lancar aja. Materinya juga Alhamdulillah lah. <i>Kalau masalahnya tu yaaa masalh kelompok</i> . Karna ada yang temen-temen itu suka ngundur-ngundur tugas, ngerjainnya yaa di deket-deket deadline, gitu kaka. Sedangkan Naya nggak suka kak. Takutnya buru-buru dan nggak bagus, gitu kak.
Researcher	Oke. Jadi kalau kendala lain. Aaa kenda yang inaya bilang barusan kan kendala kelompok ya ? berarti jaringan nggak ada ?
Informant I-1	Alhamdulillah nggak kak.

Researcher	Kalau materi yang ibu sampaikan ? bisa dipahami ?
Informant I-1	Kalau materi yang ibu sampaikan insyaallah bisa dipahami kak.
Researcher	Oke, selanjutnya, kalau aaa ini, apa namanya. Kalau tentang buku referensi yang isinya bahasa inggris itu kesulitan nggak Inaya ?
Informant I-1	Aaa yang dikasih ibu ya kak. Emmm nggak terlalu sih kak.
Researcher	Sulit tapi masih bisa menghadapi, gitu ?
Informant I-1	Masih bisa lah kak, bisa lah.
Researcher	Kalau permasalahan yang lain. Emmm apa lagi ya. atau masih ada lagi masalah yang Inaya hadapi selain aa belajar kelompok ?
Informant I-1	Aaaaa, Cuma belajar kelompok kak.
Researcher	Selain belajar kelompok, selain permasalahan di group discussion nggak ada lagi masalah yang Inaya hadapi ?
Informant I-1	Nggak kak.
Researcher	Itu aja ?
Informant I-1	Iya
Researcher	Aman berarti ya untuk kegiatan yang lainnya ?
Informant I-1	Iya.
Researcher	Satu lagi. Menurut Inaya itu menjadi kendala nggak sih, aaa kayak kalau di group discussion ini kan membutuhkan jaringan internet untuk diskusi ulang, gitu kan. Sama temen-temen kan ?
Informant I-1	Iyaa.
Researcher	Itu membutuhkan banyak biasaya nggak sih menurut Inaya. Kayak menghabiskan banyak uang nggak buat internet, buat beli paket ?
Informant I-1	Kalau Inaya pribadi nggak sih kak. Soalnya di rumah ada WIFI di kos juga ada WIFI.
Researcher	Oke deh kalau misalkan aaa apa namanya hanya itu kendala yang Inaya hadapi. Akak juga sudah dapet informasi, Inaya sebelumnya juga bilang permasalahannya Inaya nggak suka mepet deadline kalau ngerjain tugas.
Informant I-1	Iyaa kak.
Researcher	Thank you yaa buat waktunya Inaya.
Informant I-1	Iyaa kak sama sama kak
Researcher	Oke terimakasih Inaya. Assalamu'alaikum.

Informant I-1	Iya kak, Wa'alaikumsalam.
---------------	---------------------------

Reflective Note : -

Transcript 2: Interview with Informant 2

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 2 on Tuesday, 25th January 2022 at 09:00 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. However, Her internet connection was bad. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Hallo Assalamu'alaikum Sukma
Informant I-2	Hallo kak. Wa'alaikumussalam.
Researcher	Apa kabar ?
Informant I-2	Insyaallah baik-baik aja kak.
Researcher	Emm, ngomong-ngoong akak ngganggu nggak nih ?
Informant I-2	Eee nggak kak. Lagi nyantai aja kak
Researcher	Jadi disini akak ingin mengkonfirmasi jawaban Sukma kemaren. Jadi permasalahan apa aja sih yang Sukma hadapi ketika mengikuti pembelajaran mata kuliah kuantitataif selama online. Sebelumnya, akak minta ijin untuk merekam aaa percakapan kalai ini, kayak yang sebelumnya nggak papa ya ?
Informant I-2	Okee kak, nggak papa kak.
Researcher	Boleh Sukma sebutkan kembali permasalahan apa saja yang Sukma hadapi ketika di aaa pre class. Masih ingat kan yang sbelumnya ?
Informant I-2	Masih kak. Jadii aaa di pembelajaran kuantitatif itu kan, setiap pertuan tu ada 3 tahap tu kak. Ada pre class [jaringan terputus]
Researcher	Maaf Sukma, putus-putus. Gimana tadi ? Di kuantitatif ada 3 tahap, trus ?
Informant I-2	Aaaa jadi yang pertama itu kan yang di pre class nya tu kan kak,
Researcher	Yaa
Informant I-2	Kalo yang pre class itu, jadi sebelum masuk kelas itu kami tu di kasih kayak kuosioner dulu sama Ibu atau kalau nggak kuisisioner kalo nggak berupa video. Tapi video itu di tonton dulu kak nggak bisa jawab pertanyaan tanpakami nonton video, karena semuanya ada di video itu. Jadi kendalanya itu kayak kami [jaringan terputus]

Researcher	Kayak apa ?
Informant I-2	Kalo nonton video, kan ibu bikin video ppt, jadi nanti ibu yang ngejelaskan gitu kan kak ?
Researcher	Iyaa.
Informant I-2	Aaa trus nanti kami tonton video ibu tu aaa durasinya kadang 15 menit kak. Jadi kalo untuk kuis trus 15 menit tu kami <i>pas pas an juga waktu nya di kasih ibu, jadi kan mepet</i> . Iya kalo jaringan nya lancar-lancar aja kak. Kan kalo nggak bagus kan susah. Apalagi kan <i>disini masih ada daerah yang belum bisa bagus mengakses nya kak. Disini belum semuanya yang 4G, masih ada yang 3G jaringan disini</i> .
Researcher	Oke.
Informant I-2	Trus kalau yang di in class nya, Kami tuu belajarnya per kelompok. Kan uat proposal mini gitu kak.
Researcher	Yap.
Informant I-2	Jadi nanti tu sebelumnya ibuk tu udah jelasin apa-apa aja yang harus kami bahas. Trus apa yang kami lakukan dan kami kerjakan. Jadi kendalanya itu kami nggak bisa ketemu langsung. Cuma secara virtual. Trus kan kata ibuk, segala bentuk diskusi itu harus di record dan link nya itu di masukin ke Google Drive satu, trus di kirim ke Ibu. Ibu liat hasil diskusi kami. Tapi itu menurut Sukma tu susah kak.
Researcher	Susah nya dimana ?
Informant I-2	Pertama tu susah untuk ukuran aaa
Researcher	Haloo haloo
Informant I-2	[jaringan terputus] kan ngirimnya tu lama, butuh jaringan lagi [jaringan terputus]
Researcher	Haloo haloo.
Informant I-2	[Jaringan terputus]
Researcher	Halo halo putus-putus donk.
Informant I-2	Sorry kak, jaringan nya nggak kuat.
Researcher	Iyaa nggak papa. Udah sukma bisa dilanjut ? Ada gangguan ya tadi ya ?
Informant I-2	[tersenyum]
Researcher	Jadi gimana tadi permasalahan di group discussionnya ?
Informant I-2	Nunggu aaa yang pertama itu kan harus record Zoom kak.

Researcher	Yaaa.
Informant I-2	Kdang laptop nge lag. Yaa memang sih harus kita yang mengatasi permasalahan itu. Trus record Zoom, trus ngirim ke Google Drive, butuh waktu juga kan kak. Trus apa namanya, deadline nya tu mepet karna <i>tugas yang banyak juga kayaknya kak.</i>
Researcher	Ya.
Informant I-2	Trus belum lagi nanti tu anggota group tu. Nunggu-nunggu in dia. Kakak tau la kak, kayak tunggu bentar aku lagi makan, lagi makan lah, lagi ini lah, lagi itu lah katanya kak. <i>Pokoknya ada lah 1 anggota group tu yang kayak dibilang toxic nggak boleh sih, tapi gimana lah ya kak. Memang semua kendala tu di dia. Kami lambatnya tu karna di gitu kak.</i>
Researcher	Berarti ada anggota group yang nggak kompak ?
Informant I-2	Hm'emh nggak kompak. Trus kana da tugas kelompok tu yang dibagi-bagi gitu biar cepat selesai nya. Tapi dia tu udah di kasih bagian yang mudah, yang paling sedikit, tapi jawabannya tu udah lah nggak bener aaa lambat juga dia nyelesainnya kak. Jadi kami tu, 2 kali kerja jadinya kak.
Researcher	Jadi banyak ya tugasnya ya ?
Informant I-2	Kalau banyak tugas, kalau mereka kompak dan dikerjain sama-sama ya nggak papa sih kak. Tapi ini tadi ya bermasalah di teman itu tadi kak.
Researcher	Oke. Trus kalau permasalahan lainnya, kayak penjelasan ibu ? penjelasan ibu bisa dipahami nggak ?
Informant I-2	Kadang ada yang mudah di pahami, kadang ada yang nggak. Semua tu aa apa, arti bahasa ibuk tu kak, kadang ibu tu kadang ngejelasin aa kayak apa yaa, bahasa dii kuantitatif itu ada beberapa penelitian yang sukma nggak ngerti artinya. Jadi kadang kurang nyambung gitu kak. APpa yang di jelaskan ibu dengan aaa hasil yang sukma fikiran itu.
Researcher	Itu penjelasan yang Sukma maksud, penjelasan yang ada di Zoom atau yang ada di vide pembelajaran ?
Informant I-2	2 2 nya kak..
Researcher	22 nya. Berarti emang ada beberapa penjelasan yang kurang bisa dipahami.
Informant I-2	Kalau di video juga sama kak, aaa lupa Sukma kak, aaaa adalah waktu itu ada yang Sukma nggak ngerti jadi Sukma harus cari artinya, baru Sukma tau.
Researcher	Akak dulu juga gitu, jadi kalau misalnya ada kata-kata yang nggak bisa dipahami. Ibu bahasanya kan bahasa ilmiah ya kan ?

Informant I-2	Iyaa iyaaa, bahsa ilmiah gitu kak.
Researcher	Oke ada kendala lain ?
Informant I-2	Emmmm jaringan, emmm itu aja sih kak.
Researcher	Emm oke deh kalo gitu, mungkin sekian wawancara pada pagi ini. Beneran nggak ada lagi kendala yang Sukma hdapi ? selain itu semua ?
Informant I-2	Insyallah itu aja sih kak
Researcher	Oke, sama yaa. Di wawancara sebelumnya Sukma juga bilang kalau aaa temen-temen kurang kompak, trus juga waktu untuk melihat video yang ibu berikan sebelum kelas itu limit.
Informant I-2	Iya kak
Researcher	Trus juga penjelasn ibu kurang bisa dipahami, trus internet nya bad connection ya ?
Informant I-2	Iya.
Researcher	Kayak barusan telfon juga putus-putus.
Informant I-2	Iya kak hehe
Researcher	Trus juga tugas nya banyak menurut sukma itupun kalok misalkan temennya nggak kompak untu ngerjain tugas.
Informant I-2	Yaa kalok kompak mah aman-aman aja insyaallah kak.
Researcher	Oke oke. Thank you ya Sukma yaa.
Informant I-2	Iyaa kak sama samm
Researcher	Oke, maaf mengganggu waktunya
Informant I-2	Iya kak sama sam kak.
Researcher	Assalamu'alaikum.
Informant I-2	Waalaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Reflective Note : -

Transcript 3: Interview with Informant 4

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 4 on Tuesday, 25th January 2022 at 08:45 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Hallo Assalamu'alaikum.
Informant I-4	Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.
Researcher	Apa kabar Dila ?
Informant I-4	Alhamdulillah kabar baik kak.
Researcher	Alhamdulillah, ini akak lagi nggak ganggu kan ?
Informant I-4	Eee nggak kak.
Researcher	Eee oke, jadi akak melanjutkan wawancara yang sebelumnya yaa. Jadi disini akak mau mengkonfirmasi ulang jawaban aaa yang sudah aaa Dila sebutkan, beberapa permasalahan yang Dila hadapi ketika mengikuti perkuliahan Quantitative Research on ELT selama online. Nah, aaa sebelumnya akak mau izin dulu, boleh akak rekam percakapan kita sekarang ini ?
Informant I-4	Iya boleh kak.
Researcher	Aaa jadi apa aja, aaa kendala kendala yang Dila hadapi ? Masih inget kan waktu itu ada 3 aaa ini, ada 3 kegiatan kan. Pre class, in class, sama post class activity. Coba apa aja kendala yang Dila hadapi pada pre class activity ?
Informant I-4	Aaa baik kak, aaa kendala yang Dila alami di pre class aaa itu kendalanya waktu untuk aaa di pre class itu kan ibu membagikan video, trus kami menonton video. <i>Kendala nya yaitu waktu untuk nonton videonya tu sedikit kak.</i>
Researcher	Waktunya limit ?
Informant I-4	Iya.
Researcher	Kendala yang lain ? emmm emang ibu ngasi waktu berapa menit biasanya ?
Informant I-4	Emmmmm aaaa emmm H-1 atau H-2.
Researcher	Ooo gitu. Trus quiz nya ? waktu untuk quiz nya ?
Informant I-4	Aaa kuis, di dalam video tu,
Researcher	Di dalam video tu ada kuis ?

Informant I-4	Iya kak, ada kuisnya kak.
Researcher	Selanjutnya kendala apa lagi yang aaa Dila hadapi ?
Informant I-4	Aaa di pre class cuma itu kak. Selanjutnya di in class lagi kak.
Researcher	Hm'em, apa itu ?
Informant I-4	Aaaaa ada penjelasan ibuk yang kurang bisa di pahami kak.
Researcher	Penjelasn ibu yang ?
Informant I-4	<i>Yaa, ada penjelasan ibu yang kurang bisa di pahami. Mungkin kurang aaa ibu menggunakan kosa kata ilmiah yang baru bagi Dila gitu kak.</i>
Researcher	Itu ketika kapan itu ibu menjelaskan ?
Informant I-4	Di Zoom.
Researcher	Ooo di Zoom. Aaa di Zoom ini ya, yang setelah Group Discussion ?
Informant I-4	Aaa iya setelah Group Discussion.
Researcher	Ada lagi permasalahannya ?
Informant I-4	Aaaa Cuma itu kayanya kak.
Researcher	Aaa jaringan ? kesulitan jaringan ada ?
Informant I-4	A iya. Kadang-kadang ada kendala jaringan waktu Zoom itu.
Researcher	Kendala jaringannya memang susah jaringan, atau kayak nggak ada kuota internet ?
Informant I-4	Jaringan itu sendiri yang hilang dari operatornya kak.
Researcher	Jadi waktu kuliah jaringannya ilang.
Informant I-4	Iya kak, jaringannya ilang.
Researcher	Aaa oke oke. Ada lagi kendalanya ?
Informant I-4	Emmmmm. Cukup kak.
Researcher	Aa cukup. Oke selanjutnya, yang terakhir, apa aja kendala yang Dila hadapi di after class, di kegiatan post class ?
Informant I-4	Emmmmmm, kendalanya itu, <i>tugasnya terlalu banyak tapi waktunya itu aaa kurang panjang gitu kak.</i>
Researcher	Waktu untuk mengerjakan tugasnya ?
Informant I-4	Iyaa.
Researcher	Tugasnya terllau banyak.
Informant I-4	Iya kak.
Researcher	Ada lagi ?
Informant I-4	[diam]
Researcher	Banyak nya tu banyak seberapa, memang tugasnya apa aja ?

Informant I-4	Emmm tugasnya tu masih seputar kuantitatif, untuk mencari artikel. Mencari artikel nya hrus banyak harus sesuai dengan kriteria, judul. Trus membuat aaa mapping, belum tau juga bentuk mapping nya itu seperti apa. Aaa sehingga kami harus ubah-ubah gitu kak. Salah ubah, salah ubah lagi, gitu kak. Jadi waktunya tidak cukup.
Researcher	Ditambah dengan tugas, aaa apa, kalau group discussion tu harus di record kan ?
Informant I-4	Iyaa kak.
Researcher	Oke ada lagi ?
Informant I-4	Emmmmm. Rasanya cukup itu kak.
Researcher	Cukup. Emmm kalaau anggota group nya kompak nggak ?
Informant I-4	Emm kompak kak.
Researcher	Nggak ada yang nggak bertanggung jawab.
Informant I-4	Emmm semuanya bertanggung jawab kak.
Researcher	Alhamdulillah. Oke kalau misalnya nggak ada lagi. Itu doank. Terimakasih untuk waktunya ya. Akak udah mengkonfirmasi jawaban eee yang sebelumnya.
Informant I-4	Iyaa kak.
Researcher	Trimakasih untuk waktunya Dila.
Informant I-4	Iyaa sama sama kak.
Researcher	Okee. Sorry ya udah ganggu.
Informant I-4	Iyaa nggak papa kak.
Researcher	Assalamu'alaikum Dila.
Informant I-4	Wa'alaikumsalam kak.

Reflective Note : -

Transcript 4: Interview with Informant 7

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 7 on Tuesday, 25th January 2022 at 10:45 P.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Hallo. Assalamu'alaikum Tia
Informant I-7	Wa'alaikumussalam kak.
Researcher	Boleh minta waktunya sebentar Tia. Untuk melanjutkan wawancara yang kemaren ?
Informant I-7	Boleh.
Researcher	Oke disini akak mau konfirmasi ulang jawaban Tia yang kemaren. Jadi apa aja sih kendala Tia yang Tia hadapi selama mengikuti perkuliahan kuantitatif aaa secara online. Emmm sebelumnya boleh akak rekam percakapan ini ?
Informant I-7	Boleh.
Researcher	Oke, coba disebutkan lagi. Masih ingat kan kemaren ada 3 tahap perkuliahan ya. Ada pre class, in class, dan post class. Jadi kendala apa aja yang Tia hadapi di pre class ?
Informant I-7	Diiii pre class itu aaaa Tia kendala nya sama waktu. Waktu yang terlalu singkat. Aaa kalau in class ituuu, nggak ada kendala sama sekali. Kalau after class, <i>kendala Tia sama kelompok, aaaa susah banget gitu di ajak diskusi kak.</i>
Researcher	Susah banget di ajak diskusi. Maksudnya gimana itu.
Informant I-7	Eeee maksudnya aa kayak banyak alasannya gitu kak. Kayak signalnya lah, bantu orang tua, atau itu lah. Jadi sulit mengkondisikan waktu nya kak.
Researcher	Oke, kalau Tia sendiri, kalau masalah apa namanya, internet, itu ada nggak ?
Informant I-7	Internet, emm nggak, nggak.
Researcher	Nggak. Emmm kalau penjelasan guru, menurut Tia bisa dipahami dengan mudah nggak ?
Informant I-7	Iya, cukup jelas.
Researcher	Trus kalo menurut Tia tugas aa yang diberikan itu banyak nggak. Terlalu banyak nggak ?

Informant I-7	Aaaa menurut Tia udah pas sih. Aaa sesuai sama materinya kak.
Researcher	Karna 3 SKS yaa dan kuantitatif ya ?
Informant I-7	Iya kak.
Researcher	Oke. Nggak ada kendala lain ?
Informant I-7	Nggak kak, cukup.
Researcher	Oke. Mungkin cukup sekian wawancara pada malam hari ini. Maaf [batuk]
Informant I-7	[Diam]
Researcher	Sedikit yaa permasalahan Tia ya ?
Informant I-7	[tersenyum]
Researcher	Yang kemarin juga Tia nyebutinnya 2 itu doang.
Informant I-7	[tersenyum]
Researcher	Oke thank you ya Tia. Sorry udah ganggu waktunya.
Informant I-7	[tersenyum]
Researcher	Assalamu'alaikum Tiaa.
Informant I-7	Wa'alaikumussalam.

Reflective Note : -

Transcript 5: Interview with Informant 6

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 6 on Wednesday, 26th January 2022 at 09:30 A.M by using WhatsApp' features, video call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Hallo. Assalamu'alaikum Della.
Informant I-6	Wa'alaikumussalam kak.
Researcher	Gimana kabarnya Dela ?
Informant I-6	Alhamdulillah sehat kak.
Researcher	Sehat. Ganggu nggak ini akak ?
Informant I-6	Nggak kok kak [tersenyum]
Researcher	Lagi nggak sibuk ya ? lagi free ya ?
Informant I-6	Iya kak.
Researcher	Jadi gini, akak mau mengkonfirmasi jawaban yang sebelumnya yang aaa Dela bilang itu beberapa hal yang menjadi kendala Della ketika mengikuti proses pembelajaran mata kuliah kuantitatif ketika semester 4 ya ?
Informant I-6	Ya.
Researcher	Sebelumnya akak mau minta izin dulu, akak rekam yaa percakapan ini ?
Informant I-6	Iya kak. Nggak papa kak.
Researcher	Aaaa masih inget kan proses pembelajaran yang waktu itu. Kayak pembelajarannya ada berapa tahap ? ada 3 tahap kan ?
Informant I-6	[mengangguk]
Researcher	Ada pre class, truuuss
Informant I-6	In class
Researcher	Hm'emh. Setelah itu ada post class atau after class.
Informant I-6	[mengangguk]
Researcher	Aaa bisa Della sebutkan lagi. Apa permasalahan Dela ketika, di kegiatan pree class ?
Informant I-6	Aaaa kalau kegiatan pre class mungkin kesulitan Delaa aaa dalam aaa memahami penjelasan, daan di in class itu terkadang ada aaa beberapa topic pembelajaran yang Dela kurang paham kak. Trus ketika after class. Mungkin ketika diskusi, ada

	diskusi, eee ketika diskusi kecilnya kak. A.aa dalam, aaa <i>masalahnya dalam aaa itu aaa bertanggung jawaban dari masing-masing temen di diskusi kecil itu kak</i>
Researcher	Aaa jadi beberapa penjelasn yang kurang bisa Dela pahami ?
Informant I-6	Iya kak.
Researcher	Itu penjelasan yang tidak bisa Dela pahami aaa ketika yang mana tu ? semua penjelasn ibu atau yang ada di dalam video pembelajaran. Kan biasanya dikasih aaa video kan sebelum masuk kelas kan ?
Informant I-6	Iyaa kak.
Researcher	Aa yang di dalam video itu atau penjelasn ibu yang di dalam kelas ?
Informant I-6	Penjelasan ibu yang di dalam kelas kak.
Researcher	Yang di dalam kelas. Trus tadi kurang pertanggungjawaban dari ?
Informant I-6	Temen-temen sekelompok, temen temen sekelompok diskusi kak.
Researcher	Kurang pertanggung jawabannya gimana tuh ? bisa ceritain ?
Informant I-6	Misalnya kan aaa ada tugas itu kak. Malam ini deadline nya kak. Misalnya kan ada tugas gitu kak. Malam, aa mala mini deadline nya gtu kak. Trus aaa janjiannya abis maghrib atau abis isya kita diskusi. Namun temen itu, terkadang aaa menghilang dia kak, atau tidak ada kabar sama sekali dari yang tidak hadir itu kak. Jadi kita lama menunggu, menunggu teman yang satu itu kak.
Researcher	Emmm oke oke. Jadi kurang kompak yaa group nya ? kalau untuk masalah internet ada kendala nggak ?
Informant I-6	Alhamdulillah nggak ad a?
Researcher	Biasanya kan, kebanyakn kalau kegiatan online tu, apalagi kan kuantitatif it utu kan banyak, ada zoom berkali-kali gitu kan. Ada Zoom sama temen ada Zoom sama dosen. Jadi dila nggak mengalami kendala itu ?
Informant I-6	Tidak kak.
Researcher	Oke. Untuk permasalahan lain ada lagi nggak ?
Informant I-6	Dela rasa itu saja kak.
Researcher	Itu saja ?

Informant I-6	[mengganggu]
Researcher	Emmmm kalau menurut Dela, kalau di mata kuliah kuantitatif ini aaa memerlukan, aaa apa namanya, memerlukan banyak biaya nggak sih untuk beli kuota internet ?
Informant I-6	Aaaa iya juga sih kak, cumannn masiiih [tidak jelas; 04:21] gitu kak
Researcher	Kalau disini kan kayak Zoom kan pakai internet, trus denger-denger kan tugas nya jurnal juga kan.
Informant I-6	Iya kak.
Researcher	Pasti banyak cari jurnal juga, download juga kn ? Itu menurut Dela menjadi kendala nggak ? menjadi masalah nggak ?
Informant I-6	Aaaa nggak terlalu jadi masalah sih kak. Iya kak.
Researcher	Beneran nggak ada masalah lain ?
Informant I-6	Nggak ada kak
Researcher	Okee, kalau gitu thank you yaa buat informasinya
Informant I-6	Iya kak, sama-sama
Researcher	Maaf yaa udah ganggu.
Informant I-6	Iyaa kak, ngak papa kok kak.
Researcher	Assalamu'alaikum Delaa.
Informant I-6	Waalaikumsalam kak.

Reflective Note : -

Transcript 6: Interview with Informant 3

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 3 on Wednesday, 26th January 2022 at 12:00 P.M by using phone call. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Hallo. Assalamu'alaikum.
Informant I-3	Wa'alaikumussalam.
Researcher	Apa kabar cha ?
Informant I-3	Aaa Alhamdulillah baik kak.
Researcher	Akak ngganggu nggak nih ?
Informant I-3	Nggak kak.
Researcher	Aaa jadi gini, emm sebelumnya akak mau izin dulu ni akak record percakapan ini yaa.
Informant I-3	Iya kak, nggak papa.
Researcher	Jadi gini cha, akak mau mengkonfirmasi ulang jawaban Icha yang kemaren terkait dengan wawancara yang sebelumnya terkait tentang kendala yang Icha hadapi ketika mengikuti pross pembelajaran mata kuliah kuantitatif secara online.
Informant I-3	Ooo ya kak.
Researcher	Masih ingat kan aaa untuk aa kegiatan yang ada di kuantitatif ada 3.
Informant I-3	Yaa, pre, in, dan after.
Researcher	Aaa ya itu. Bisa Icha sebutkan lagi kendala apa aja yang aaa cha hadapi di pre class dulu ?
Informant I-3	Kalau di pre class itu so far nggak ada si kak.
Researcher	Kayak yang divideo yang ibu kasih atau kuiz itu nggak ada permasalahan ?
Informant I-3	Nggak ada kak.
Researcher	Beneran nggak ada ?
Informant I-3	Nggak, nggak ada kak.
Researcher	Okee kalau gitu, di in class ?
Informant I-3	In clas itu emmm aaaa karna kita di dalam kelas jadi kita koneksinya kan harus bagus tu, jadi masalah koneksi si nggak semua orang kan punya sssh koneksi yang bagus.

Researcher	Ya. nggak bagus yaa. Kita aja tadi mau VC aja agak susah ya.
Informant I-3	Yaa kak. Trus, bentar kak.
Researcher	Iya boleh.
Informant I-3	Aaaa kalo misalnya itu [putus-putus]
Researcher	Kalau di in tu ?
Informant I-3	Kalau di in class itu di kasih tugas, jadi tugas itu jadi mungkin kurang prediksi waktu dari dosennya yah. Jadi kadang it utu malah mengenai jam lain. Emm apa, jadi kami tu ada kelas.
Researcher	Hm'emh.
Informant I-3	Jadiii kurang management waktu dariiii kami sendiri dan dosennya. Jadi tuu kenak aaa berimbas ke dosen selanjutnya.
Researcher	Ooo jadi maksudnya tu, waktunya kelebihan gitu ? Jadi telat masuk ke kelas selanjutnya /
Informant I-3	Iya. Aaa apa namanya tu, tugas yang diberikan tu nggak sesuai dengan waktu yang ada tu. Ya gitu ibaratnya kak.
Researcher	Tugas, yang ada, tidak sesuai dengan waktu ?
Informant I-3	Dengan waktu yang diberikan.
Researcher	Tugasnya banyak, waktunya pendek ?
Informant I-3	Yaa, ibaratnya gitu lah kak,
Researcher	Oo gitu. Aaa berarti maksudnya Icha memiliki kendala pada tugas yang ibu berikan ?
Informant I-3	Yap, overload.
Researcher	Haha overload. Terlalu banyak tugasnya ?
Informant I-3	Ya.
Researcher	Tugasnya apa aja emang ?
Informant I-3	Tugasnya tu kan, abis dosen itu memberikan pengarahan gitu gitu. Abis tu diberikan tugas lagi. Trus abis diberikn tugas tu disuruh ngerecord diskusinya.
Researcher	Itu tugas kelompok ya ?
Informant I-3	Yaa jadi kadang terkendala, aaa pas ngerecord ngerecord tu nggak semuanya yang pake laptop gitu. Yaa kadang dalam 1 kelompok tu ada yang nggak ada laptop untuk nge record nya. Apa kendalanya tu kadang masalah nge record, siapa yang mau merecord. Jadi itu masalah pertama, trus yang kedua, tugas yang diberikan tu kayak menjabarkan aaa menganalisis kan. Jadi itu butuh waktu yang lama, untuk itu. Jadi ndak cukup waktu nya do.
Researcher	Jadi masalah cha adalah tugas yang banyak ? haha iya kan ?

Informant I-3	Yaap.
Researcher	Yang wawancara kemarin juga aaa Icha ngomong kalau tugasnya banyak kayak truk puso gitu katanya icha kan.
Informant I-3	Eh iya sih ? iyaa [tersenyum]
Researcher	Iya kan ? itu emang banyak banget ya ?
Informant I-3	Iyaa, yang ini belum selesai trus ada lagi. Gitu lah ibaratnya.
Researcher	Ooo gitu. Trus ada kendala lain ?
Informant I-3	Aaaa itu aja sih
Researcher	Berarti anggota group yang nggak kompak. Ya kan ?
Informant I-3	Yaaa itu kalau Icha pribadi, aa mungkin kalau yang lain mungkin dapat kelompok yang kompak. Tappi kalau Icha pribadi aaa kadang di kelompok itu ada satu orang-dua orang yang bebannya tu diberikan ke dia. Karna dia yang lebih paham kan, atau dia yang lebih mendengarkan penjelasan dosen kan. Jadi nggak maksimal untuk per individu tu ngerjain tugasnya, gitu.
Researcher	Sulit untuk mengkoordinasikannya yaa
Informant I-3	[diam]
Researcher	Berarti untuk aaaa permasalahan yang cha hadapi adalah group yang kurang kompak ya ? trus bad internet connection. Samaaaa aaa overload task, overload tugasnya.
Informant I-3	Ya kak.
Researcher	Ada lagi nggak ?
Informant I-3	Nggak itu aja sih.
Researcher	Kalau penjelasan itu mudah dipahami atau nggak ?
Informant I-3	Mudah
Researcher	Emmm satu lagi ,kalau misalkan menurut icha aaa pada mata kuliah kuantitatif ini aa perlu mengeluarkan banyak biaya nggak sih ?
Informant I-3	Kayak harus banyak beli paket gitu ? trus krna harus cari jurna dulu, harus ngr record vifeo aaa diskusi juga kan
Researcher	Kalau menurut cha ke biaya nggak sih.
Informant I-3	Nggak biasa aja ?
Researcher	Yaa.
Informant I-3	Normal ?
Researcher	Ya.
Informant I-3	Oke deh kalau gitu, thank you ya buat informasinya.
Researcher	Yap.

Informant I-3	Oke sorry yaa akak ngganggu,.
Researcher	Nggak kok kak, nggak ngganggu.
Informant I-3	Oke thank you ya cha.
Researcher	Iyaaa.
Informant I-3	Assalamu'alaikum
Researcher	Walaikumsalam.

Reflective Note : -

Transcript 7: Interview with Informant 11

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 11 on Wednesday, 26th January 2022 at 07:40 P.M by using video call, WhatsApp features. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Hallo. Assalamu'alaikum.
Informant I-11	Wa'alaikumussalam kak.
Researcher	Apa kabar ?
Informant I-11	Alhamdulillah baik, kaka gimnaa?
Researcher	Alhamdulillah kakak baik. Ahisty Mutiara ya ?
Informant I-11	Ya.
Researcher	Ya. sebelumnya akak ngganggu waktunya nggak nih ?
Informant I-11	Nggak kok kak.
Researcher	Nggak, lagi free ya ?
Informant I-11	Iya lagi free.
Researcher	Aaa jadi gini, akak mau mengkonfirmasi jawaban aaa Tia yang kemaren. Jadiii aaa kendala apa aja yang Tia hadapi ketika mengikuti perkuliahan mata kuliah kuantitatif secara online.
Informant I-11	Hm'emh.
Researcher	Jadi apa aja kendalanya. Jadi akak ingin mengkonfirmasi ulang jawaban Tia kemaren, sama atau nggak, gitu.
Informant I-11	Hm'emh. Trus, emm yan pre class kak ?
Researcher	Iyaa, yang pre class, in class sama aaa post class atau after class. Aaa sebelumnya akak minta izin untuk rekam percakapn ini ya ?
Informant I-11	Oke kak.
Researcher	Oke. Langsung aja, coba Dhisty sebutin permasalahan apa aja yang dhisty alami di pre class ?
Informant I-11	Kalau yang di pre class itu kan kayak kita ngerjain video aaa sambil kuis. <i>Nah itu kan ada di dalam kayak penjelasan materi di dlam video tu, kadang ada yang nggak di mengerti gitu kaka aa.</i> Jadi, mau nanya tu juga kayak gimana yaa, mungkin malu mungkin ya kak [tertawa kecil]
Researcher	Malu ?

Informant I-11	Iyaa, akhirnya nanya ke temen.
Researcher	Akhirnya nanya ketemen.
Informant I-11	Iya nggak ke dosen.
Researcher	Berarti permasalahan yang ada di pre class itu kurang bisa memahami materi yang ada di video ?
Informant I-11	Iya.
Researcher	Oke, kalau yang di in class nya ?
Informant I-11	Kalau yang di in class nya aaa, nanti kana da kayak yang diskusi kelompok gitu kak.
Researcher	Hm'emh. Yang di group discussion ?
Informant I-11	Iyaa, nanti pas satu pelajaran tu ada dikasih waktu sama miss nya, sudah tuu, emm
Researcher	Sama ibu nya ?
Informant I-11	Iyaa. Ada dikasih waktu diskusi selama 45 menit.
Researcher	Hm'emh.
Informant I-11	<i>Nah ini ayoklah diskusi, ayoklah diskusi. Gitu kan. Tapi nggak juga muncul-muncul. Nggak juga lengkap-lengkap gitu anggotanya kak. Jadi itu yang bikin lambat kak.</i>
Researcher	Jadi itu maksudnya aaa beberapa anggota kelompok tu kurang bisa di ajak kompak, biar cepet gitu ?
Informant I-11	Iya. Iya kak.
Researcher	Ada lagi permasalahannya ? jaringan gimana ?
Informant I-11	Emm kalau jaringan, kalo pas mati lampu sih itu kak.
Researcher	Emmm brarti kalo pas mati lampu doank kan ?
Informant I-11	Iya.
Researcher	Kalau nggak mati lampu lancar ?
Informant I-11	Alhamdulillah lancar, bagus-bagus aja kak.
Researcher	Okee. Ada lagi ?
Informant I-11	Emmm. Kalau yang lain, yang after ya ?
Researcher	Yap.
Informant I-11	Emmmmm kalau yang di after tu biasanya.Emmmmm Ini apa namanya, waktu, aaa kebanyakan kuota kak.
Researcher	Kuota ?
Informant I-11	Iya.
Researcher	Iya, kenapa kuotanya ? aaa terlalu ini, banyak menghabiskan kuota ?

Informant I-11	Iyaaa.
Researcher	Memangnya Adhistry abis berapa kalau buat kuota ?
Informant I-11	Aaaa biasanya kan Dhistry pakai kuota yang 75 sebulan.
Researcher	Ooo yang telkomsel ?
Informant I-11	Yaa. <i>Itu tu nggak cukup, soalnya bisa sampe 3 kali beli yang 75 tu. Trus nggak ada WIFI juga kan dirumah. Jadi aaa apa namanya nggak Cuma Zoom sama dosennya aja. Cuman, diskusi sama temen-temen kami juga pakai Zoom atau nggak Google Meet gitu kak. Jadi kan lama Zoom Meet sama kelompok tu. Jadi itu bikin cepet habis juga.</i>
Researcher	Aaa karna di kelas ini kegiatannya cukup banyak ya ?
Informant I-11	Iyaa, diskusinya tu lama, ber jam-jam.
Researcher	Emmm oke. Akak juga pakai Telkomsel, tapi bukan yang 75, akak yang 85.
Informant I-11	Emm. Mungkin lamanya tu kayak lagi diskusi kan, nyari jurnal, jadi Zoom tu diem aja, jalan aja, yang jurnal ni tetep di cari juga.
Researcher	Ooo gitu, yaa yaa yaa, oke oke.
Informant I-11	Mungkin disitu banyak kemakan nya kak.
Researcher	Trus untuk permasalahan lain ada nggak ? trus menurut Dhistry tugas banyak nggak ?
Informant I-11	[Diam] [tersenyum] banyak sih kak.
Researcher	Banyak ? Berarti overload tuh tugasnya tu ? atau pas pas aja untuk mata kuliah yang 3 SKS ini yaa.
Informant I-11	Kalau kata Dhistry siiii kebanyakan kak, soalnya kan banayak juga yang lewat dari deadlinenya kami kirim kak. Karna nggak kekejar kan.
Researcher	Apa aja tugasnya emang ?
Informant I-11	Kayak yang misalkan ada yang bagian ini salah, ulang balek. Yang nanti, dating yang baru. Gitu kaka a. belum tentu yang pertama tadi betul.
Researcher	Oo gitu, jadi belum selesai revisi yang lama, udah dateng tugas yang baru, gitu maksudnya ?
Informant I-11	Hm'em
Researcher	Okee okee. Ada lagi nggak kendala nya ?
Informant I-11	Emmm nggak ada sih kak.
Researcher	Emmmoke deh kalau nggak ada. Thank you yaa buat informasinya. Okee, maaf udah ganggu waktu nya malem-malem. Eh sore apa malem si ini.
Informant I-11	[tersenyum]

Researcher	Thank you yaa.
Informant I-11	Okee kak.
Researcher	Assalamu'alaikum Dhisty
Informant I-11	Wa'alaikumusalaam.

Reflective Note : -

Transcript 7: Interview with Informant 9

Descriptive note: The interview between the researcher with informant 9 on Wednesday, 27th January 2022 at 08:30 A.M by using video call, WhatsApp features. The informant was in free time and also welcome to the researcher to do interview with her. The transcript of interview is below:

Participants	Utterances
Researcher	Assalamu'alaikum, Sekar.
Informant I-9	Wa'alaikumussalam kak.
Researcher	Eh panggilannya Sekar atau Indah sih, lupa, hehe.
Informant I-9	Iya Sekar kak.
Researcher	Iya Sekar. Aaa sebelumnya akak nganggu nggak nih ?
Informant I-9	Nggak.
Researcher	Oke, jadi akak mau konfirmasi jawaban yang sebelumnya. Tapi akak izin untuk rekam ini yaa wawancara kita.
Informant I-9	Oke.
Researcher	Jadi akak tu mau mengkonfirmasi ulang sama Sekar tentang jawaban Sekar yang aaa di wawancara sebelumnya. Aaa jadii, apa aja kendala yang Sekar hadapi ketika mengikuti mata kuliah kuantitatif selama online, gitu. Masih inget nggak ?
Informant I-9	Aaa masih kak.
Researcher	Yak, adaa 3 kegiatan, 3 aktifitas kan ? ada pre class, in class, dan after class. Biasanya di pre class ibu ngasih video, trus setelah masuk kelas ibu ngasih kuiz trus ada group discussion, trus ada Zoom besar juga sama ibu kan ?
Informant I-9	[mengangguk]
Researcher	Setelah itu after class ada ibu ngasih tugas-tugas kayak jurnal dan lain-lain. Trus ada juga group discussion lagi.
Informant I-9	Iya kak.
Researcher	Oke kalau gitu aaa boleh aaa Sukma sebutkan lagi. Apa aja yang Sukma alami ketika mengikuti aaa kegiatan pre class.
Informant I-9	Aaaa oke kak. Sebelum aaa masuk kelas tu permasalahan yang Sekar hadapi tuu kayak aaa video yang diberikan oleh dosen Sekar kan kadang susah di buka, <i>aaa dalam video itu kan ibu tu ngas memberikan waktu yang terbatas</i> . Aaa karna jaringannya susah itu nggak, itu nggak maksimal. Nonton videonya tu juga

	nggak maksiimal gitu kak. Nggak nangkap apa yang apa tu kak.
Researcher	Jadi waktu nya yang terlalu pendek atau kurang bisa memahami materi yang ada di dalam video tu atau gimana ?
Informant I-9	Aaaa waktu nya terlalu pendeknya juga kak. Aaa kan ngga nagkep jadi nya kak, apa yang ada di dalem video itu.
Researcher	Aaa oke oke, waktu yang ibu kasih terlalu pendek ya ?
Informant I-9	Kemarin itu kan ibu ngasihnya pakek apa ya. pake aplikasi, trus ibu ngasi waktu juga kayak aaa apa. Coba nonton video ini beberapa menit gitu, jadi susah gitu kak.
Researcher	Aaa oke oke oke. Ada lagi yang pre class kendalanya ?
Informant I-9	Nggak ada kak. Karna jaringan mungkin kak.
Researcher	Jaringan juga ada kendala ?
Informant I-9	Iya, kan karna jaringan juga susah videonya.
Researcher	Aaa oke oke oke. Kalau di in class ?
Informant I-9	Kalau in class, mungkin emmmm [diam]
Researcher	Kalau misalkan masuk kedalam kelas ada kendala jaringan ?
Informant I-9	Ada, itu kan nge Zoom sama ibu. Trus aaa belum jaringan lagi, belum paket data yang abis gitu kan kak. Tapi kalau paket abis sih nggak masalah, tapi kalau jaringan susah tu jadi waktu ibu nerangin gitu aaa ketinggalan Sekar kak jadinya, jadi susah kak.
Researcher	Tapi ini lancar I video call nya.
Informant I-9	Sekarang dah lancar kak, sekarang kan dah libur kak.
Researcher	Kemaren di kos kah ?
Informant I-9	Iya, kemaren tu karna dalam ruangan satu rame-rame kan kak. Jadi susah jaringannya Sekar kak.
Researcher	Hoo gitu, oke oke oke. Trus ada lagi nggak ?
Informant I-9	Nggak cuman itu jaj.
Researcher	Emmm sam ini aaaa apa namanya, mata kuliah ini membutuhkan banyak biaya nggak ?
Informant I-9	Iya kak. Kan sama ibu ini kan kalau nggak salah 3 SKS. Jadi kalau mata kuliah kuantu ini 3 SKS itu kan video Zoom, nge Zoom sampe abis jam pelajaran.
Researcher	Hm'emh.
Informant I-9	Jadiii nggak cukup sampe 2 Giga, kalau Telkomsel kan nggak sampe 2 Giga kak, lebih malah, jadi kurang. Trus beli lagi keluar.
Researcher	Belum tugas-tugas nya ya? kayak group discussion itu kan pake

	Zoom lagi kan ?
Informant I-9	Iya nge Zoom kak.
Researcher	Oke, udah atau masih ada kendala lain ?
Informant I-9	Aaa udah itu aja kak.
Researcher	Oke terimakasih aaa Suk, eh Sukma. Terima kasih Sekar buat waktunya.
Informant I-9	Iya kak.
Researcher	Insyaallah udah gitu aja, maaf yaa udah ganggu waktunya.
Informant I-9	Iya kak, nggak papa kak.
Researcher	Thank you Sekar.
Informant I-9	Iya kak.
Researcher	Assalamu'alaikum.
Informant I-9	Waalaikumussalam.

Reflective Note : -

Appendix 4: Data Condensation.

Infroment	Result	Code of Difficulites
Informant 1	<p>Mmm, bisa kak, kalau dari kuis, mungkin gak ada sih kak. Soalnya kan ibu ngasih penjelasan dari video trus ada pertanyaan-pertanyaan lewat kuis, nah itu mungkin kita ngeliat dari video gitu kan kak. <i>Kesulitan di kerja kelompok mungkin lebih banyak kak. Yaa kayak temen-temen yang nggak aktif, yang nggak mau ngerjain tugasnya duluan, kek apa, aaa suka nya deadline gitu kak.</i></p>	D.1 = Group discussion members are not cohesive.
	<p>Temennya juga susah di ajak belajar, gitu kan kak. Aaa abis itu, jugaa adaa lagi, <i>referensi yang dikasih ibu itu bagus menurut Naya bagus si kak. Cumann, karena dia bahasa Inggris semua, yaa agak kesusahan gitu .</i></p>	D.2 = The reference book provided by the lecturer is in English.
Informant 2	<p><i>Pertama itu dibagian kuis sebelum masuk kelas. Jadi kan kadang-kadang waktunya tu mepet kali kak. Kayak ibuk tu cuma ngasi waktunya 10 menit atau 15 menit. Sedangkan pertanyaan itu banyak gitu kak, dan waktunya tu,</i></p>	D.3 = Limited time for watching the learning material videos.
	<p><i>Kalau masalah di dalam kelompok itu, ada sih beberapa anggota kelompok, nggak beberapa sih. Cuman satu. Satu dari kami tu berrlima. Satu dari kami tu, diaa, dia memang nggak ngerti. Tapi dia tu sembunyi dibalik kata nggak ngertinya itu kak. Padahal kami tu udah sama-sama bilang kan, kalau nggaktau tuh Tanya aja di group, insyaallah ntar kita tanyain ke yang lain atau ke ibuk. Tu udah sering digituin, tapi dai nggak juga kak.</i></p>	D.1 = Group discussion members are not cohesive.

	<i>Kan, kata ibuk, kalau buat, kana da dikasih ibuk tu satu materi. Nah materi tu dipecahkan perkelompok, kalok perkelompok tu dibagi-bagi kan kak. Tu, udah dibagi materinya tu kak a. dan dia tu kayak ngerjainnya tu asal-asalan, sampek-sampek kami tu pernah di bilang ibuk tugas kami tu, tugas sampah.</i>	
	<i>Trus, kadang, kadang Sukma, bukannya nggak ngerti sih kak. Cuman agak kurang faham aja. Penjelasan dari ibuk tu jelas rinci. Cuman kadang-kadang bingung. Kayak kuantitatif tu kan. Design nya gitu kak, antara, kemaren tuuu, design kuanti kami. Yaang,</i>	D.4 = Unclear lecturer's explanation.
	<i>Susah banget kak, bahkan untuk nelvon biasa aja susah kak, gitu. Apalagi kalo buat diskusi kelompok tu kan harus Zoom sama ibuk. Jadi kami tu emang kesusahan gitu kak.</i>	D.5 = Bad internet connection.
Informant 3	<i>Nggak semuanya jaringan bagus kan. Aaa, jaringan dirumahnya. Jadi kendala jaringan, belum lagi dia pakai Zoom atau Meet kan aaa dan juga dia tu kan ada diskusi kelompok, diskusi besar nya juga ada, jadi, itu bakal sulit bagi orang-orang yang jaringan nya kurang bagus dan dia nggak bisa menangkap pembelajaran secara optimal. Itu kalok masalah jaringan.</i>	D.5 = Bad internet connection.
	<i>Kendala nya apa lagi ya [diam] cuman satu lagi antara kelas ini itu kak, antara mata kuliah ini, kan habis atu langsung ke mata kuliah lain. Jadi akan menimbulkan impact kee a kee dosen selanjutnya itu marah sampai marah dia, karna kami waktu tu ndak masuk Zoom itu do.</i>	D.6 = Lecturer is late when closing class.
	<i>Ada lagi kak. Overload tugas. Tugas</i>	D.7 = Overloaded tasks.

	<i>nya terlalu banyak. Maksudnya dari tugas ini uuuw nambah se truk puso.</i>	
Informant 4	Emmm. <i>Kalau jaringan normal atau bagus itu sebenarnya nggak mepet, tapi kalo jaringannya susah itu sangat mengganggu. Gitu kak.</i>	D.5 = Bad internet connection.
	Aaa sehingga aaa waktu itu aaa selain <i>instuksinya kurang begitu di mengerti</i> aaa waktunya juga terlalu cepat.	D.4 = Unclear lecturer's explanation.
	Emmm kalo di Google Classroom. Kendala nya bukan di Google Classroomnya sih, emm tapi mengerjakan tugasnya tuh, emm kadang tidak faham gitu sama instruksi tugasnya, sama instruksi soal nya kurang faham, kadang juga waktunya juga emm kurang panjang karna <i>tugasnya kami ngerasa sangat banyak</i> . Emmm tugas nya nggak begitu banyak, kalo salah ngerjainnya tuu berarti aaa terasa sangat sangat banyak karna ngulang lagi, gitu kak.	D.7 = Overloaded tasks.
	Aaa sehingga selesai diskusi kelompok nyaa aaa mau tak mau kami kumpul aja apa ada nya gitu. Jadi kurang maksimal dalam mengumpulkan tugas.	D.10 = Limited time for group discussion.
Informant 5	Aaa baik kak, ada sih, aaa dalam kuantitataif. <i>Cuma, aaa pada kondisi signal yang mana ketika mengaksesnya itu agak susah</i> , ketika aaa sehingga mendapatkan materi yang belum dipahami.	D.5 = Bad internet connection.
	Jadi kak, <i>pembagian waktunya tu mepet</i> , jadi kuisnya itu dikasih 30 menit, jadi pengasih tugasnya individu bisaa 30 menit atau nggak 45 menit, kadang-kadang waktunya itu nggak menentu, seperti itu kak.	D.3 = Limited time for watching the learning material videos.
Informant 6	Aaa kan setiap penelitian itu ada bagian-bagian nya kak. Jadi, aaa <i>materinya tu kurang terlalui</i>	D.4 = Unclear lecturer's explanation.

	<p><i>dipahami oleh kelompok, sehingganya ketika mengembangkan penelitian tersebut kita salah melakukan tindakan jadinya kak. Karna dosen pun didalam kelas tidak terlalu, karna waktu yang kurang mendukung. Dijelaskan oleh dosen, tapi mahasiswa kurang memahami materinya kak.</i></p>	
	<p><i>Kemudian kesulitannya itu ketika berdiskusi kelompok itu kak. Kadang ada temen yang nggak bisa, sehingganya kita selalu telat ketika mengumpulkan tugasnya kak.</i></p>	D.1 = Group discussion members are not cohesive.
Informant 7	<p><i>Kendala nya itu ditugas kak, tugasnya itu kan disuruh ibuk direkam. Jadi kami sering aaa nggak bisa rekamnya via zoom gitu kak ataaau ada salah satu teman yang nggak bisa ikut kak, susah ngatur waktunya.</i></p>	D.1 = Group discussion members are not cohesive.
	<p><i>Kalau penyampaian materi kalau menurut Tia udah pas sih kak. Udah bagus. Tia bisa paham. Truss kendalanya sama deadline nya sih kak yang terlalu cepet gitu kak.</i></p>	D.3 = Limited time for watching the learning material videos.
	<p><i>Iya, terlalu mepet kak. Sedangkan kan ada tugas-tugas yang lainnya juga.</i></p>	D.11 = Limited time for finishing the tasks
Infomant 8	<p><i>Yaaa Alhamdulillah nggak, kalo di kos. Tapi kalok di rumah tu ya ilang lagi. Suka-suka ilang jaringannya.</i></p>	D.5 = Bad internet connection.
	<p><i>Kendala dalam berkelompok, nah disitu, kendala berkelompok. Ada temen yang emang yaaa susah banget diajak untuk aaa berpartisipasi. Kami kan aaa kalau kelompok sering diskusi malem, gitu kak.</i></p>	D.1 = Group discussion members are not cohesive.
	<p><i>Iyaa sampe ngerti, dan waktunya itu mepet, nggak mepet juga sih. Beberapa hari lah gitu.</i></p>	D.3 = Limited time for watching the learning material videos.
Informant 9	<p><i>Trus juga waktunya mepet banget. Jadi kami kesulitan dmenjawab pertanyaan-pertanyaan tuu. Karna</i></p>	D.9 = Limited time for quizzes

	<p>jaringan kami terlalu lambat, apalagi aaa saat hujan. Karna dulu waktu kuantitatif cuaca tuu sering hujan di area batusangkar.</p>	
	<p>Trus juga waktunya mepet banget. Jadi kami kesulitan dmenjawab pertanyaan-pertanyaan tuu. Karna <i>jaringan kami terlalu lambat</i>, apalagi aaa saat hujan. Karna dulu waktu kuantitatif cuaca tuu sering hujan di area batusangkar.</p>	D.5 = Bad internet connection.
	<p>Banyak banget, apalagi 4 kartu kan. Sekar aaa menyiapkan untuk, khusus untuk kuliah seperti untuk kualifikasi ni kak. Karna di kuantitatif ni kak, kalau kita sekali aja nggak ikut, jadi nggak ngerti apa yang disampaikan. <i>Jadi harus ngabisin banyak banget uang. Karena kan ke empat empatnya ada paket data.</i></p>	D.8 = Expensive (using much internet credit) for online group discussion
Informant 10	<p>Jadi terkendala disitu. <i>Aaa sulit untuk memahami materi yang ada di video tu kak. Ya kayak nggak bisa diputer kebelakang gitu kak. Materinya belum paham tapi (tidak jelas, 04:14)</i></p>	D.3 = Limited time for watching the learning material videos.
	<p><i>Aaa tugas. Tugas mingguannya banya sih kak</i></p>	D.7 = Overloaded tasks.
	<p><i>Aaa kan di group discussion itu ada, adaaa 3 ada 4 gitu. Nah kebetulan di group yang ada I-10 tu ada 3 orang. Nah, ada salah satu temen, dia tu tinggal di, di daerah yang jaringannya bisa dibilang jelek banget gitu kak. Tapi dia tu nggak mau berusaha gitu buat keluar dari tempatnya itu. Trus kita biasanya diskusi tu malem kak. Soalnya kan aaa waktu itu pas semester 4 kan hari Senin dan hari rabu tugas itu sudah harus dikumpul, sedangkan dari hari senin sampai hari rabu tu, dari 7.15 sampai aaa 17.0, aaa 17 lewat lima</i></p>	D.1 = Group discussion members are not cohesive.

	<i>gitu lah kaka. Full kan kak. Nah jadi kek masalhanya disitu sih kak. Jadi temennya kalo udah malem tu, dia udah nggak bisa ikut diskusi. Itu pun diskusi kek berisik lah atau dia lupa, lupaaa mute aaa apa namanya. Microfone nya pas aku lagi ngomong. Atau kek gitu lah kak, permasalahannya kak.</i>	
Informant 11	<i>Berarti yaa mantap lah. Aaaa trus tadi yang kesulitan memahami materi itu di video atau di kuis?</i>	D.3 = Limited time for watching the learning material videos.
	<i>Berarti kurang paham juga, selain kurang paham dengan materinya Tia juga kurang paham dengan intruksi yang ibu berikan..</i>	D.4 = Unclear lecturer's explanation.
	<i>Iyaa menghabiskan banyak biaya kak. Apalagi kalau kuota tu untuk diskusi tu kan lama kak. Jadiii, telfonan sama temennya juga lama kak. Cari-cari apa nya sampai ber jam-jam gitu kak. Untuk download-downloadnyaa.</i>	D.8 = Expensive (using much internet credit) for online group discussion.
	<i>[tersenyum] namanya kuliah ya banyak kan ya tugasnya kak, tapi tugasnya emang banyak kak. Yaaa gitu lah lumayaaan.</i>	D.7 = Overloaded tasks.
	<i>Tuu susah untuk ngumpulin temennya kak. Misalnyaa kami group ber 5 kak. Tapi yang, gimana ya, yang peduli tu bertiga gitu, yang dua tu kalo dihubungi untuk keja kelompok tu susah gitu kak.</i>	D.1 = Group discussion members are not cohesive.

Appendix 5: Data Display.

NO	FACTORS	INFORMANTS
1	D.1 = Group discussion members are not cohesive.	I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, I-10, I-11
2	D.2 = The reference book provided by the lecturer is in English.	I-1,
3	D.3 = Limited time for watching the learning material videos.	I-2, I-5, I-8, I-9, I-10, I-11
4	D.4 = Unclear lecturer's explanation.	I-2, I-4, I-6, I-11
5	D.5 = Bad internet connection.	I-2, I-3, I-4, I-5, I-8, I-9
6	D.6 = Lecturer is late when closing class.	I-3,
7	D.7 = Overloaded tasks.	I-2, I-3, I-4, I-10, I-11
8	D.8 = Expensive (using much internet credit) for online group discussion	I-9, I-11
9	D.9 = Limited time for answering quizzes.	I-9
11	D.10 = Limited time for finishing the tasks.	I-7

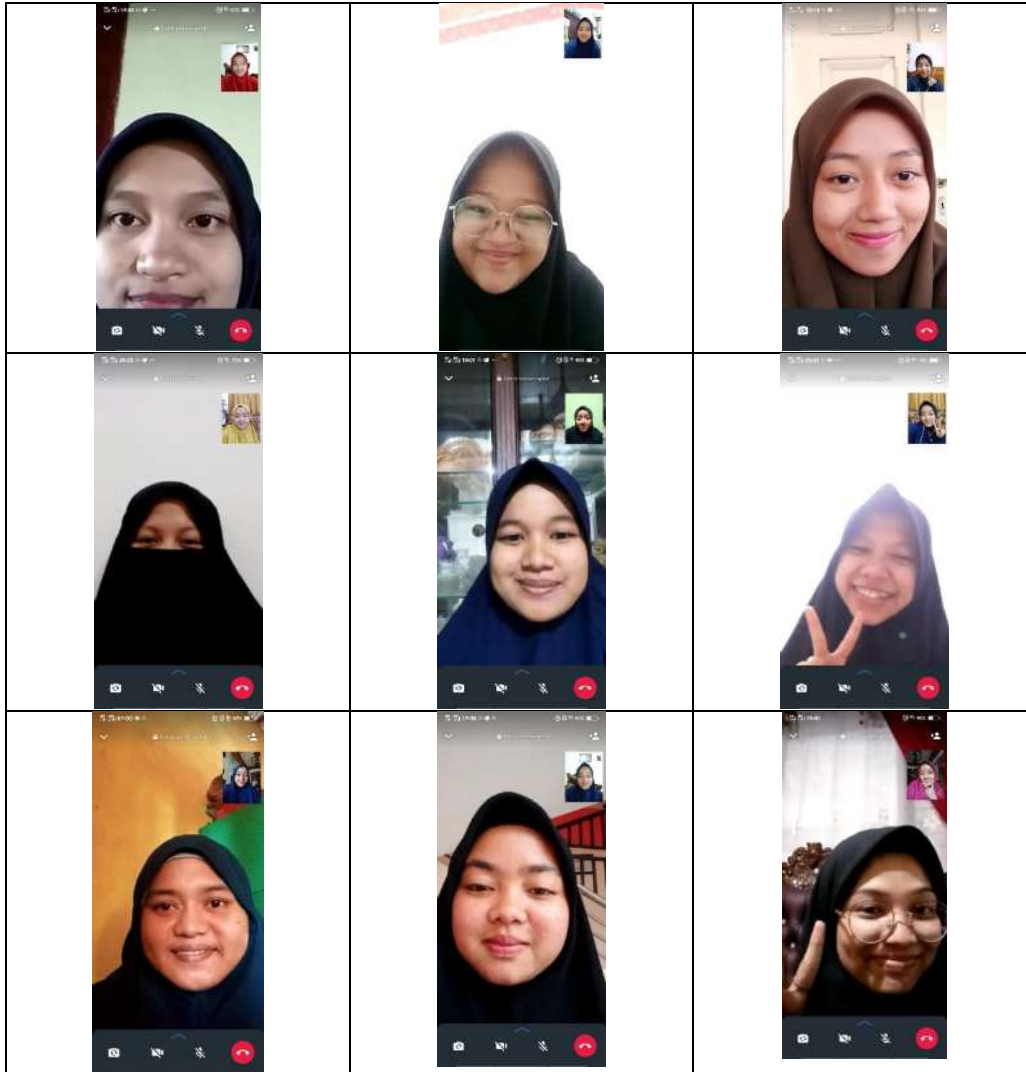
Appendix 6: Drawing and Verifying Conclusions.

Based on the display of the data, the researcher can conclude that there 11 (eight) difficulties faced by students in quantitative research on ELT course in online learning. They were as follow:

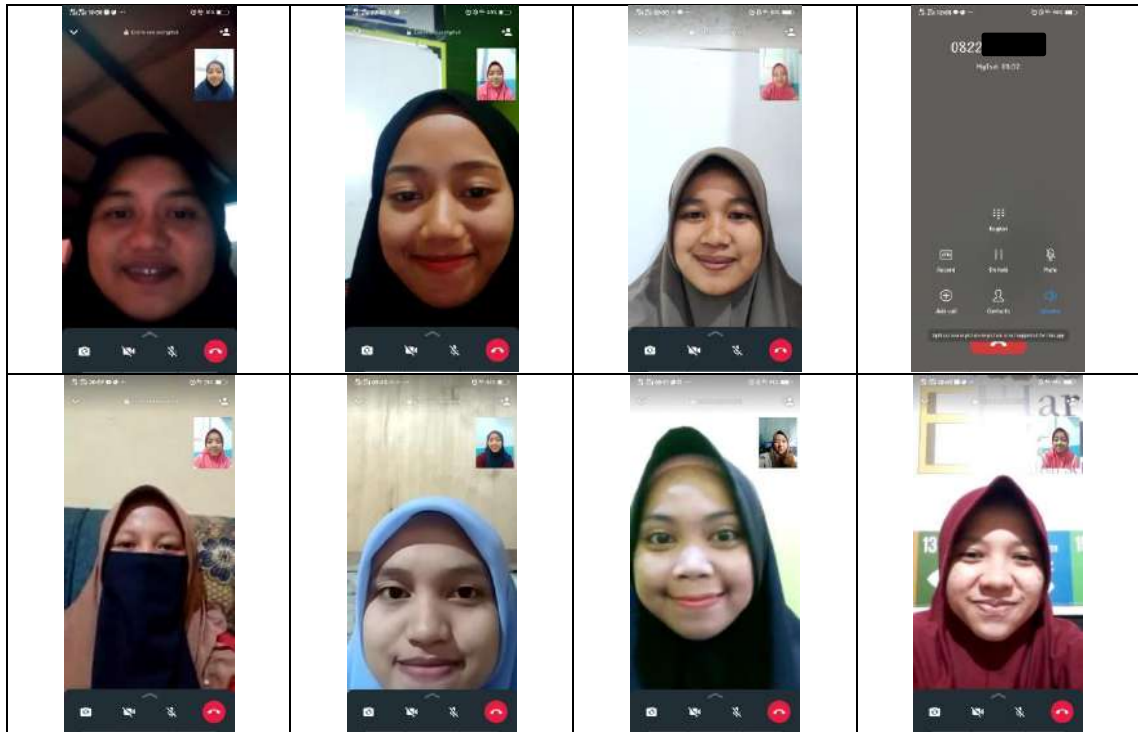
1. Group discussion members are not cohesive.
2. The reference book provided by the lecturer is in English
3. Limited time for watching the learning material videos.
4. Unclear lecturer's explanation.
5. Bad internet connection.
6. Lecturer is late when closing class.
7. Overloaded tasks.
8. Expensive (using much internet credit) for online group discussion.
9. Limited time for answering quizzes.
10. Limited time for finishing the tasks.

Appendix 7 : Photos of Interview

Interview with informants.



Interview with Informant for Checking Data Trustworthiness



Appendix 9 : Letter of Recommendation



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BATUSANGKAR
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jl. Sudirman No 137 Kuburaja Lima Kaum Batusangkar 27213, Telp. (0752) 71150, Ext 135, Fax (0752) 71879
 Website : www.iainbatusangkar.ac.id e-mail : ippm@iainbatusangkar.ac.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B- 136 /In.27/L.I/TL.00/01/2022

Berdasarkan surat saudara/i nomor surat: Istimewa pada 24 Januari 2022 perihal Mohon Izin Penelitian. Setelah dipelajari, maka Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) Institut Agama Islam Negeri Batusangkar menyatakan tidak keberatan atas penelitian dan memberikan izin kepada:

Nama/NIM : Anisa Mawar Nurbaiti / 1730104004
 Tempat/Tanggal Lahir : Batusangkar, 25 Februari 1998
 Kartu Identitas : 1376036502980001
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris
 Alamat : Link. Padang Tengah Balai Nan Tuo RT 004/RW 002 Kelurahan Balai Nan Tuo Kecamatan Payakumbuh Timur Kota Payakumbuh
 Judul Penelitian : *Student's Difficulties in Quantitative Research on ELT Course in Online Learning*
 Lokasi Penelitian : Jurusan Bahasa Inggris
 Waktu Penelitian : 26 Januari 2022 s.d 26 Maret 2022
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Rita Erlinda, M.Pd
 2 :-

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan penelitian tidak boleh menyimpang dari maksud dan objek seperti tersebut di atas.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud penelitian yang akan dilaksanakan dengan menunjukkan surat izin/rekomendasi penelitian ini kepada Dekan Fakultas, Ketua Jurusan, Ketua Lembaga, Kepala Bagian, Kepala Sub. Bagian atau Kepala Unit yang terkait.
3. Mematuhi dan menghormati semua peraturan yang berlaku di IAIN Batusangkar.
4. Bila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan-ketentuan tersebut di atas, maka surat izin ini/rekomendasi penelitian ini akan **DICABUT** Kembali
5. Surat izin ini/rekomendasi penelitian ini berlaku dari tanggal: 26 Januari 2022 s.d 26 Maret 2022
6. Melaporkan hasil penelitian kepada Rektor IAIN Batusangkar Cq. Ketua LP2M.

Batusangkar, 25 Januari 2022
 Ketua

 Dr. H. Muhammad Fazis, M.Pd

Tembusan:

1. Rektor IAIN Batusangkar (Sebagai Laporan)
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Batusangkar (Sebagai Laporan)