



**PERBEDAAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK YANG  
MENGIKUTI PROGRAM PAUD DENGAN ANAK YANG  
TIDAK MENGIKUTI PROGRAM PAUD  
DI JORONG KOTO ALAM PADANG GANTING**

**SKRIPSI**

*Ditulis Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
(S1)  
Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

**Oleh:**

**Oldri Utami Aries  
NIM 1730109038**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
BATUSANGKAR  
2022**



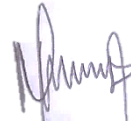
## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Pembimbing Skripsi atas nama **Oldri Utami Aries NIM: 1730109038**, dengan judul **“PERBEDAAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK YANG MENGIKUTI PROGRAM PAUD DENGAN ANAK YANG TIDAK MENGIKUTI PROGRAM PAUD DI JORONG KOTO ALAM PADANG GANTING ”**, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasah

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Batusangkar, Februari 2022

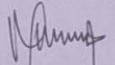


**Pembimbing**



**Meliana Sari, M.Pd**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Skripsi atas nama **OLDRI UTAMI ARIES**, NIM 1730109038 judul **PERBEDAAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK YANG MENGIKUTI PROGRAM PAUD DENGAN ANAK YANG TIDAK MENGIKUTI PROGRAM PAUD** telah diuji dalam Ujian *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Batusangkar yang dilaksanakan pada tanggal 09 Februari 2022 .  
Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/Nip Penguji                                       | Jabatan dalam Tim        | Tanda Tangan dan Tanggal Persetujuan  |
|----|--|--------------------------|---|
| 1  | Meliana Sari, M. Pd                                    | Ketua                    |  14/2-2022   |
| 2  | Dr. Wahidah Fitriani. MA<br>Nip. 19790916 200312 2 003 | Penguji Utama            |  14/2-2022  |
| 3  | Restu Yuningsih, M. Pd<br>Nip.                         | Anggota<br>Penguji Utama |  14/2-2022 |

Batusangkar, 14 Febuari 2022  
Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan



Dr. Adripen, M.Pd  
Nip. 19650504 199303 1 003



## ABSTRAK

**Oldri Utami Aries, NIM 1730109038** judul skripsi “**Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak Yang Mengikuti Program PAUD Dengan Anak Yang Tidak Mengikuti Program PAUD Di Jorong Koto Alam Padang Ganting**”. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Institut Agama Islam Nagari (IAIN) Batusangkar, 2022.

Penelitian ini dilatarbelangi oleh adanya perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD. Dimana anak yang mengikuti program PAUD keterampilan motorik halus nya berkembang secara lebih efektif dan benar karena mendapatkan stimulasi yang terarah, sedangkan anak yang tidak mengikuti program PAUD kemampuan motorik halus nya juga berkembang namun belum terasah dengan baik atau belum mendapatkan stimulasi yang optimal.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan studi komparatif. Untuk pengambilan data peneliti menyebarkan angket ke orang tua anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting sebanyak 30 orang Responden. 15 anak yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III dan 15 anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting usia 5-6 tahun.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak yang Mengikuti Program PAUD dengan Anak yang Tidak Mengikuti Program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting memiliki perbedaan yang signifikan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa anak yang mengikuti program PAUD dan anak yang tidak mengikuti program PAUD keduanya memiliki perkembangan pada motorik halus, cuman tingkat perkembangannya yang berbeda. Yang dimana anak yang mengikuti program PAUD lebih bagus tingkat perkembangannya dari pada anak yang tidak mengikuti program PAUD. Hal ini disebabkan karena anak yang mengikuti program PAUD mendapatkan stimulus atau rangsangan yang lebih baik dari pendidik di sekolah yang mana stimulus tersebut sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak.

**Kata kunci :** *Motorik Halus, program PAUD, Anak Usia Dini*

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>   |             |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b>   |             |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>  |             |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b>  |             |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>   |             |
| <b>BIODATA PENULIS</b>   |             |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 4           |
| C. Batasan Masalah .....   | 5           |
| D. Perumusan Masalah .....   | 5           |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 5           |
| F. Manfaat dan Luaran Penelitian .....   | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>   | <b>7</b>    |
| A. Landasan Teori.....   | 7           |
| 1. Kemampuan Motorik Halus Anak.....   | 7           |
| a. Pengertian Motorik Halus.....   | 7           |
| b. Media Pengembangan Motorik Halus .....  | 8           |
| c. Keterampilan Gerakan Motorik Halus.....   | 9           |
| d. Pentingnya Pengembangan Motorik Sejak AUD .....                                   | 10          |
| e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan<br>Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 12          |
| f. Tahapan perkembangan motorik halus anak usia dini.....                            | 15          |
| g. Jenis-jenis kegiatan pengembangan motorik halus                                   |             |

|  |           |
|--|-----------|
| anak usia dini .....   | 18        |
| 2. Program PAUD.....   | 25        |
| a. Pendidikan Anak Usia Dini .....   | 25        |
| b. Fungsi pendidikan Anak Usia Dini.....   | 27        |
| c. Pengembangan Program Pembelajaran PAUD.....   | 29        |
| d. Bidang Garapan Pendidikan Anak Usia Dini .....  | 31        |
| e. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini .....  | 34        |
| 3. Perbedaan Motorik Halus Anak yang Mengikuti Program<br>PAUD dengan Anak yang Tidak Mengikuti Program PAUD.... | 35        |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....  | 39        |
| C. Kerangka Berfikir .....   | 42        |
| D. Hipotesis .....   | 44        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>45</b> |
| A. Jenis Penelitian.....   | 45        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....  | 46        |
| C. Populasi dan Sampel.....  | 46        |
| D. Definisi Operasional .....  | 48        |
| E. Pengembangan instrumen .....  | 48        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....  | 53        |
| G. Teknik Analisis Data.....   | 57        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>60</b> |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....   | 60        |
| 1. Deskripsi Kemampuan Motorik Halus Anak Yang<br>Mengikuti Program PAUD .....                                   | 60        |
| 2. Deskripsi Kemampuan Motorik Halus Anak yang Tidak<br>Mengikuti Program PAUD .....                             | 64        |
| 3. Deskripsi Kemampuan Motorik Halus Anak yang mengikuti   |           |

|  |    |
|--|----|
| program PAUD dengan anak yang Tidak Mengikuti Program<br>PAUD..... | 67 |
| B. Pengujian Peryaratan Analisis .....                             | 68 |
| C. Pembahasan.....   | 73 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>   |    |
| A. Kesimpulan .....  | 77 |
| B. Implikasi .....   | 77 |
| C. Saran .....   | 78 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |    |
| <b>LAMPIRAN</b>  |    |



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan motorik halus anak usia dini .....   | 15 |
| Tabel 3. 1 Perbandingan anak yang mengikuti program PAUD dan anak yang tidak mengikuti program PAUD ..... | 48 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen penelitian perbedaan kemampuan motorik halus anak.                          | 49 |
| Tabel 3.3 Skor skala rating scale dengan alternative jawaban.....   | 54 |
| Tabel 3.4 Rentang skor menggunakan alat tulis dengan benar .....  | 54 |
| Tabel 3.5 Rentang skor menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu.....                            | 55 |
| Tabel 3.6 Rentang skor menempel gambar dengan tepat .....   | 55 |
| Tabel 4.1 Indikator menggunakan alat tulis dengan benar anak yang mengikuti program PAUD .....            | 61 |
| Tabel 4.2Menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu anak yang mengikuti program PAUD.....         | 62 |
| Tabel 4.3Menempel gambar dengan tepat anak yang mengikuti program PAUD.....                               | 63 |
| Tabel 4.4Indikator menggunakan alat tulis dengan benar anak yang tidak mengikuti program PAUD.....        | 64 |
| Tabel 4.5 Menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu anak yang tidak mengikuti program PAUD ..... | 65 |
| Tabel 4.6Menempel gambar dengan tepat anak yang tidak mengikuti program PAUD pendidikan anak .....        | 66 |
| Tabel 4. 7 Tests of Normality .....   | 70 |
| Tabel 4. 8 Test of homogeneity of variance.....   | 71 |
| Tabel 4. 9.....   | 72 |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Penelitian
- Lampiran 2 Surat Mohon Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 4 Angket anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD
- Lampiran 5 Rekapitulasi Jawaban Angket anak yang mengikuti program PAUD Dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD
- Lampiran 6 Uji Normalitas menggunakan SPSS anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD
- Lampiran 7 Uji Homogenitas menggunakan SPSS anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD
- Lampiran 8 Uji Hipotesis menggunakan SPSS Anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD
- Lampiran 9 Olah Data
- Lampiran 10 Indikator Penelitian Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti Program PAUD
- Lampiran 11 Indikator Penelitian Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang tidak mengikuti Program PAUD
- Lampiran 12 Foto Dokumentasi Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Periode yang sangat berarti pada masa pertumbuhan manusia, adalah pertumbuhan pada saat usia emasnya (*golden age*). Periode usia dini ini, ditandai dengan beberapa hal penting yang sangat fundamental sampai dengan periode akhir pertumbuhannya. Usia nol sampai dengan enam tahun adalah rentang usia anak yang disebut dengan usia dini. Pada usia dini ini, anak akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat dalam berbagai aspek, seperti aspek motorik, kognitif maupun perkembangan aspek bahasa.

Yaswinda dkk (2018:13) mengatakan bahwa yang disebut dengan pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diberikan kepada anak dengan tujuan untuk membentuk kepribadiannya secara utuh, mulai dari baru lahir hingga anak berusia delapan tahun. Adapun kepribadian tersebut seperti berbudi pekerti luhur, terampil, serta cerdas dalam berbagai hal. Pendidikan yang diberikan kepada anak hendaknya disesuaikan dengan nilai dan norma yang ada dan berkembang di masyarakat serta dapat memenuhi kebutuhan pertumbuhan anak.

Menurut Yuningsih (2015:234) Pendidikan anak usia dini adalah suatu proses pembinaan yang mencakup aspek fisik dan nonfisik dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spiritual), motorik, daya pikir, emosional dan sosial yang tepat dan benar agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Hakikat nya pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan atau pembelajaran yang diselenggarakan untuk mengembangkan segala aspek dan karakter anak.

Selain itu juga bertujuan untuk memberikan fasilitas kepada anak untuk dapat bertumbuh secara merata dan memberikan peluang pada anak untuk berkembang dengan cepat. Karena hal ini lah pendidikan usia dini perlu diberikan

kepada anak untuk menunjang pertumbuhannya baik secara kognitif, bahasa, sosial, serta pendidikan pada anak untuk mengontrol emosi dengan lebih baik.

Adapun pada anak, perkembangan motorik terdiri dari dua aspek, yaitu motorik kasar dan motorik halus. Menurut Sujiono dalam Khadijah Dkk, (2020:31) motorik halus adalah gerakan tubuh yang dilakukan oleh manusia dengan menggunakan otot-otot kecil pada tubuh dengan menggunakan konsentrasi suatu gerakan tubuh yang menggunakan otot kecil dan memerlukan konsentrasi mata dan juga tangan. Motorik halus dapat dicontohkan seperti menulis, menyusun balok sesuai bentuknya, ataupun melipat kertas, serta kegiatan lainnya yang memerlukan koordinasi antara mata dan tangan. Hal ini tidak terlepas dari kenyataan bahwa anak-anak selalu beraksi dan memiliki keinginan untuk terus bermain dan bergerak, karena dunia mereka adalah dunia bermain. Sementara Motorik Kasar yaitu gerakan yang menggunakan otot besar dan membutuhkan banyak tenaga seperti: berlari, berjalan, dan melakukan lompatan.

Dalam Peraturan Menteri (Permen) Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 137 Tahun 2014 ada beberapa tahapan perkembangan motorik halus anak saat mereka berusia lima hingga enam tahun yaitu anak dapat menggambar sesuai gagasannya, meniru bentuk, melaksanakan eksplorasi dengan bermacam media serta aktivitas, memakai perlengkapan tulis serta perlengkapan makan dengan benar, menggunting cocok dengan pola, melekatkan foto dengan pas, serta mengekspresikan diri lewat gerakan menggambar suatu benda atau objek dengan rinci.

Namun harapan tersebut bertolak belakang dengan kenyataan. Berdasarkan studi pendahuluan oleh Septiani dkk (2016: 116-121) memaparkan beberapa permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD sebagai berikut: *Pertama*, Anak-anak yang mengikuti program PAUD akan distimulasi melalui permainan edukatif. *Kedua*, anak yang tidak mengikuti PAUD kurang mendapat stimulasi untuk perkembangannya. *Ketiga*, anak yang mengikuti

program PAUD mendapatkan stimulasi yang lebih banyak dibandingkan dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD. Anak-anak yang menerima banyak stimulasi yang ditargetkan berkembang lebih cepat daripada mereka yang menerima lebih sedikit stimulasi. Keempat, dibandingkan dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD, anak yang mengikuti program PAUD dapat mengembangkan motorik halus yang lebih sesuai dengan usianya.

Selain itu, kelima, anak yang mendapatkan pendidikan pada saat mereka di usia dini biasanya akan mendapatkan stimulasi yang lebih banyak serta tepat sasaran. Keenam, pendidikan PAUD memberikan rangsangan kepada anak yang memungkinkan mereka mengembangkan keterampilan sosial pribadi yang lebih baik dari pada anak yang tidak mengikuti PAUD. Ketujuh, anak yang tidak mengikuti PAUD menunjukkan perilaku yang tidak ingin melakukan aktivitasnya sendiri. Mereka manja, malas, dan malu, atau gagal menjalankan aktivitas.

Kedelapan, bagi anak yang tidak mengikuti PAUD, orang tuanya cenderung membiarkan anaknya berkembang dengan caranya sendiri. Kesembilan, anak-anak peserta PAUD telah mendapatkan banyak sarana atau alat bantu, stimulasi permainan edukatif yang visioner dan beragam, untuk memberikan stimulasi perkembangan kepada anak. Kesepuluh, anak yang tidak mengikuti PAUD pada perkembangan motorik halus yang belum tercapai mengalami kegagalan dalam memenuhi tahap perkembangannya sesuai tahap dan tugas perkembangan usia anak.

Penulis melakukan observasi awal di dua tempat. *Pertama* penulis melakukan observasi awal di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting pada Hari Senin tanggal 05 April sampai dengan 10 April 2021 untuk mengetahui kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD. Hasil observasi yang penulis temukan di TK Tuan Kadhi III menunjukkan bahwa kemampuan motorik halus anak lebih terarah karena mendapatkan stimulasi sejak awal/ rangsangan yang baik dari guru. Hal ini terlihat jelas ketika guru memberikan perintah kepada anak untuk memegang pensil untuk menulis,

mewarnai, mengunting dan menempel. Di sana terlihat anak lebih dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan suatu gerakan. Seperti saat anak mewarnai suatu pola yang berisikan gambar, anak yang mengikuti PAUD akan lebih terarah dan lebih rapi contohnya tidak keluar dari garis, teknik mewarnainya sesuai dengan pola.

*Kedua* penulis melakukan observasi awal di lingkungan Jorong Koto Alam Padang Ganting pada hari yang sama, Hari Senin tanggal 05 April sampai dengan 10 April 2021 untuk mengetahui kemampuan motorik halus anak yang tidak mengikuti program PAUD. Hasil observasi yang penulis temukan di lapangan yaitu kemampuan motorik halus anak juga berkembang namun belum terasah dengan baik atau belum mendapatkan stimulasi yang optimal. Di rumah, anak juga kurang mendapatkan latihan motorik halus. Terlihat jelas ketika anak tersebut diberikan perintah untuk memegang pensil untuk menulis, mengunting, menempel dan mewarnai suatu pola maka teknik mewarnai yang dilakukan anak kurang rapi sehingga hasil karyanya kurang optimal.

Melihat perbedaan yang penulis temukan di lapangan mengenai perbedaan motorik halus terhadap anak yang mengikuti program PAUD dan yang tidak mengikuti program PAUD maka penulis tertarik untuk mengangkat judul penelitian "**Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak Yang Mengikuti Program PAUD Dengan Anak Yang Tidak Mengikuti Program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting**".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa identifikasi masalah yaitu sebagai berikut:

1. Anak yang mengikuti program PAUD mengembangkan keterampilan motorik halusnya secara lebih efektif dan benar sedangkan anak yang tidak mengikuti program PAUD belum mendapatkan stimulasi yang optimal.

2. Anak yang tidak mengikuti program PAUD terkadang mengalami kegagalan dan gangguan perkembangan motorik halus nya
3. Kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD lebih terlatih melibatkan otot kecil serta syaraf motorik halus nya dapat dilatih dan dikembangkan sedangkan anak yang tidak mengikuti program PAUD belum terlatih otot kecil nya secara maksimal.
4. Agar anak dapat melakukan aktivitas motorik halus dengan baik dan mudah, sangat perlu untuk memberikan latihan dan bimbingan, meskipun menurut kita sebagai orang dewasa hal ini mudah dilakukan.
5. Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD usia 5-6 tahun.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah mengenai perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD usia 5-6 tahun

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah nya yaitu sebagai berikut: “Apakah terdapat perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai ialah untuk “mengetahui perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting”.



## **F. Manfaat dan Luaran Penelitian**

### **1. Manfaat**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun dari segi praktis, antara lain:

#### **a. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini, dan memberikan pengertian kepada orang tua tentang pentingnya program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

#### **b. Manfaat praktis**

##### **1) Bagi penulis**

Dengan melakukan penelitian ini dapat mengembangkan pengetahuan tentang pentingnya program PAUD bagi anak dan memberikan himbauan kepada seluruh orang tua akan pentingnya program PAUD bagi anak usia dini untuk kemampuan motorik mereka.

##### **2) Bagi orangtua**

Hasil penelitian dapat menambah wawasan bagi orang tua akan pentingnya program PAUD bagi anak untuk perkembangan kemampuan motorik halus anak sebelum memasuki sekolah yang lebih lanjut.

### **2. Luaran Penelitian**

Luaran penelitian dalam penelitian ini yaitu diharapkan dari penelitian ini dapat menjadi artikel yang terbit di jurnal ilmiah, dan di publikasikan sehingga bisa di baca oleh masyarakat luas, terutama bagi orang tua yang memiliki anak usia dini, agar orang tua mengetahui pentingnya program PAUD bagi anak usia dini dan bagi perkembangan berbagai aspek anak usia dini terutama pada motorik halus.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Kemampuan Motorik Halus Anak**

###### **a. Pengertian motorik halus**

Motorik adalah kata yang diambil dari bahasa Inggris yaitu *motor ability* yang berarti kemampuan untuk bergerak. *Motor* merupakan aktifitas yang sangat utama dan sangat penting bagi manusia, karena dengan melakukan gerakan manusia dapat mencapai atau mewujudkan harapan yang diinginkannya. Awal terjadinya suatu gerakan yang dilakukan juga disebut dengan motorik.

Sukandiyanto dalam Khadijah dkk, (2020: 11) mendefinisikan keterampilan motorik adalah suatu kemampuan seseorang yang dapat membuat gerakan dasar sampai ke gerakan yang lebih kompleks. Beberapa keterampilan motorik yaitu seperti otomatis, akurat dan cepat. Setiap gerakan yang terlatih merupakan rangkaian yang terkoordinasi oleh ratusan otot-otot yang kompleks yang harus memiliki isyarat gerakan yang saling berkoneksi antar gerakan. Keterampilan yang melibatkan motorik juga harus melibatkan ratusan otot-otot kecil yang saling terkoneksi dan saling berkesinambungan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan motorik merupakan proses ketika seseorang atau individu mengalami perkembangan dengan menghasilkan respon dari sebuah gerakan yang dihasilkan untuk kemudian berkoordinasi secara terpadu. Oleh karena itu, keterampilan gerak seseorang dapat dijadikan patokan bahwa seseorang berhasil dalam melakukan dan mengembangkan kegiatan motorik atau tidak.

Motorik terbagi menjadi dua aspek yakni motorik kasar dan motorik halus. Motorik kasar dapat didefinisikan sebagai gerakan yang dilakukan manusia dengan menggunakan otot besar serta gerakan ini membutuhkan banyak tenaga. Adapun contoh dari motorik kasar adalah kegiatan berlari, berjalan, berolahraga, dan berbagai kegiatan lainnya. Sedangkan motorik halus adalah suatu gerakan tubuh yang dilakukan oleh manusia dengan menggunakan otot kecil serta memerlukan konsentrasi antara mata dan tangan. Contoh motorik halus seperti menyusun *puzzle*, melipat kain, menulis dan lain lain, serta kegiatan lain yang pada umumnya membutuhkan koordinasi antara tangan dan mata. (Khadijah dkk, 2020:10-12).

Sumatri dalam Afandi, (2019:57), mengatakan bahwa motorik halus dapat dikatakan sebagai beberapa atau sekelompok otot kecil yang terorganisasi seperti otot pada jari-jari, maupun otot pada tangan yang ketika bekerja membutuhkan fokus serta ketelitian untuk berkoordinasi dengan tangan sehingga menghasilkan keterampilan yang mencakup pemanfaatan dalam menggunakan alat tertentu untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan. Sangat penting untuk menggerakkan motorik halus karena berfungsi sebagai gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu pada individu yang hanya dilakukan oleh otot kecil saja. Itulah sebabnya gerakan motorik halus yang dilakukan tidak membutuhkan otot-otot besar serta tidak membutuhkan tenaga namun lebih membutuhkan konsentrasi, fokus, serta teliti dan kecermatan seseorang (Afandi, 2019: 57).

#### **b. Media pengembangan motorik halus**

Media merupakan alat atau bahan yang digunakan untuk menyampaikan isi dan pesan pembelajaran, media sangat penting sekali bagi anak usia dini karena mereka belum mampu memahami sesuatu yang bersifat abstrak atau sesuatu yang tidak ditangkap oleh panca indra

mereka. Gerakan motorik halus anak juga memerlukan bantuan seperti bantuan fisik, media dan kematangan mental anak, yang berguna untuk menjadikan anak lebih percaya diri dalam melakukan berbagai hal, misalnya seperti menggambar. Motorik halus anak secara optimal berkembang pada usia 3 tahun. Namun, pada usia 4 tahun anak sudah bisa memegang krayon atau pensil berwarna, untuk mewarnai sebuah gambar.

Adapun contoh- contoh kegiatan motorik halus, sebagai berikut yaitu: *pertama* menyusun puzzle dengan huruf hijaiyah, caranya: *pertama* guru memberikan poster huruf hijaiyah yang utuh kepada anak- anak, *kedua* guru memberikan aba- aba kepada anak- anak untuk menggantung huruf hijaiyah satu demi satu, *ketiga* menyusun kembali huruf hijaiyah yang sudah digantung sesuai dengan urutannya.

Contoh yang *kedua* hampir semua aktifitas bermain anak melibatkan keterampilan motorik halus seperti: memegang air, dalam hal ini kita bisa mengarahkan anak untuk belajar berwudhu, di samping melatih motorik halus anak-anak juga dapat memahami tata cara berwudhu. (Khadijah dkk, 2020: 32)

### c. Keterampilan gerakan motorik halus

Menurut Sumitri (2015:3) Motorik sangat penting bagi anak karena perkembangan motorik seorang anak akan menentukan keterampilan anak dalam bergerak. Agar anak mencapai perkembangan secara optimal, sangat dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang menyenangkan bagi anak agar motorik halusnya dapat berkembang sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak yang terdapat di dalam beberapa indikator motorik halus yaitu pertama, menggunakan alat tulis dengan benar ketika anak memegang pensil dengan benar, menulis/ coret-coretan, meniru berbagai garis (datar, tegak, miring, lengkung), dan mewarnai. Kedua menggantung sesuai dengan pola dan merobek sesuatu seperti, memegang

gunting dengan tiga jari yaitu ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah, membuka dan menutup gunting, mengunting berbagai bentuk (segitiga, segiempat, lingkaran), yang ketiga menempel gambar dengan tepat seperti, mengoles lem pada bahan sebelum di tempel dan lain-lain sebagainya.

Dalam melakukan berbagai aktivitas, keterampilan motorik halus sangat berhubungan dengan gerakan jari-jari tangan seperti:

- 1) Mampu menggunakan gunting sebagai alat untuk memotong
- 2) Mampu membuka serta memasang kembali kancing baju ataupun resleting
- 3) Mampu menahan kertas dengan satu tangan, sementara tangan yang lain digunakan untuk menggambar, menulis atau kegiatan lainnya.
- 4) Mampu untuk memasukkan benang kedalam sebuah jarum
- 5) Mampu meronce atau menyusun manik-manik
- 6) Mampu membentuk suatu model dengan menggunakan plastisin
- 7) Mampu melipat kertas hingga membentuk suatu benda tertentu.

(Suryana, 2013: 186)

Dari ulasan diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan gerakan motorik halus anak usia dini merupakan keterampilan fisik yang melibatkan otot-otot kecil yang mana gerakan lebih menuntut koordinasi mata dan tangan.

#### **d. Pentingnya pengembangan motorik sejak anak usia dini**

Kemampuan dan keterampilan dalam hal motorik halus sebaiknya distimulasi atau dipancing semenjak anak berusia muda atau dini. Masganti dalam Nurlaili, (2019:12-13) mengatakan bahwa setidaknya ada empat alasan penting mengapa mengembangkan kemampuan motorik halus anak merupakan hal yang penting.

- 1) Alasan Sosial

Anak- anak butuh menekuni beberapa keahlian yang berguna untuk mereka buat aktivitas sehari hari, semacam: mandi serta serangkaian aktivitas mandi (gosok gigi, keramas, menyikat tubuh), mengenakan baju sendiri, menyisir rambut, makan serta minum sendiri.

#### 2) Alasan Akademis

Ketika anak memasuki usia sekolah, banyak kegiatan yang dilakukan dan sangat membutuhkan dan sangat menguji kemampuan motorik anak. Adapun kegiatan tersebut seperti menulis, menggambar, serta berbagai macam kegiatan lainnya. Kegiatan motorik ini dilakukan dengan menggunakan tangan yang membutuhkan ketelitian dan konsentrasi yang tinggi.

#### 3) Alasan Pekerjaan

Ketika seorang individu mulai memasuki usia dewasa, tentu mereka akan dihadapkan dengan dunia atau industri pekerjaan. Setiap pekerjaan sangat memerlukan keterampilan tertentu yang tidak lepas dari kemampuan motorik halus. Adapun contoh pekerjaan yang memerlukan kemampuan motorik seperti guru, karena seorang guru dituntut untuk mampu menulis dengan baik dan rapi pada papan tulis. Selain itu juga profesi dokter, sekretaris, serta banyak pekerjaan lainnya.

#### 4) Alasan Psikologis/ Emosional

Anak dengan potensi motorik yang baik akan berkembang dengan optimal dan mereka lebih mudah dalam beradaptasi sesuai dengan pengalaman mereka sehari hari yang kadang juga melibatkan aktifitas fisik. Sebaliknya, anak- anak akan lebih mudah frustrasi, merasa gagal, serta merasa ditolak jika mereka memiliki kemampuan

motorik yang kurang bagus atau kasar. Kondisi anak yang seperti pada akhirnya sangat berdampak pada tumbuh kembang serta karakter dan kepribadian anak.

Sangat penting untuk mengedepankan perkembangan motorik anak karena inilah alasan pendidikan anak usia dini perlu dikembangkan lebih jauh. Kegiatan ini dilakukan dengan aktivitas yang menyenangkan bagi anak serta sesuai dengan tahapan perkembangan anak yang seharusnya. Pengembangan motorik yang dilakukan semenjak dini sangat membantu anak untuk memasuki tahapan pertumbuhan selanjutnya.

**e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini**

Perkembangan motorik halus seorang anak tidak selalu berjalan dengan sempurna. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Berikut ini akan diuraikan faktor-faktor tersebut:

1) Kondisi pra kelahiran

Ketika anak berada dalam kandungan ibu, pertumbuhan fisiknya sangat tergantung pada gizi yang diperolehnya dari ibunya. Jika kondisi fisik seorang ibu yang sedang mengandung terganggu karena kurang gizi, maka anak yang dikandungnya pun akan mengalami pertumbuhan fisik yang tidak sempurna.

2) Faktor Genetik

Faktor ini merupakan faktor internal yang berasal dari dalam diri anak dan merupakan sifat bawaan dari orangtua anak. Faktor ini ditandai dengan beberapa kemiripan fisik dan gerak tubuh anak



dengan salah satu anggota keluarganya, apakah ayah, ibu, kakek, nenek atau keluarga lainnya.

3) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan faktor eksternal atau faktor di luar diri anak. Kondisi lingkungan yang kurang kondusif dapat menghambat perkembangan motorik halus anak, dimana anak kurang mendapatkan keleluasaan dalam bergerak dan melakukan latihan-latihan.

4) Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran

Kesehatan dan gizi anak sangat berpengaruh terhadap optimalisasi perkembangan motorik halus anak, mengingat bahwa anak berada pada masa pertumbuhan dan perkembangan fisik yang sangat pesat. Hal ini ditandai dengan bertambah volume dan fungsi tubuh anak.

Dalam pertumbuhan fisik atau motorik halus yang pesat ini anak membutuhkan gizi yang cukup untuk membentuk sel-sel tubuh dan jaringan tubuhnya yang baru. Kesehatan anak yang terganggu karena sakit akan memperlambat pertumbuhan atau perkembangan motorik halusnya dan akan merusak sel-sel serta jaringan tubuh anak.

5) *Intelligence Question*

Kecerdasan intelektual turut mempengaruhi perkembangan motorik halus anak. Kecerdasan intelektual yang ditandai dengan tinggi rendahnya skor IQ secara tidak langsung membuktikan tingkat perkembangan otak anak dan perkembangan otak anak sangat mempengaruhi kemampuan gerakan yang dapat dilakukan oleh anak, mengingat bahwa salah satu fungsi bagian otak adalah mengatur dan

mengendalikan gerakan yang dilakukan anak. Sekecil apapun gerakan yang dilakukan anak, merupakan hasil kerjasama antara 3 unsur yaitu otak, saraf dan otot, yang berinteraksi secara positif.

6) Stimulasi yang tepat

Perkembangan motorik halus anak sangat tergantung pada seberapa banyak stimulasi yang diberikan. Hal ini disebabkan karena otot-otot anak baik otot halus anak belum mencapai kematangan. Dengan latihan-latihan yang cukup akan membantu anak untuk mengendalikan gerakan ototnya sehingga mencapai kondisi motorik yang sempurna yang ditandai dengan gerakan halus yang lancar.

7) Pola asuh

Ada tiga pola asuh yang dominan dilakukan oleh orang tua yaitu pola asuh otoriter, demokrasi dan permisif.

- a) Pola asuh otoriter cenderung tidak memberikan kebebasan kepada anak, dimana anak dianggap sebagai robot yang harus taat pada semua aturan dan perintah yang diberikan.
- b) Pola asuh permisif, orang tua cenderung akan memberikan kebebasan tanpa batas pada anak dan cenderung membiarkan anak untuk bertumbuh dan berkembang dengan sendirinya tanpa dukungan orang tua.
- c) Pola asuh demokratis, merupakan pola asuh yang terbaik dimana orang tua akan memberikan kebebasan yang terarah artinya orang tua memberikan arahan, bimbingan dan stimulasi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak,

Ketiga pola asuh ini tentunya akan menentukan suasana kehidupan yang akan dialami anak dalam kesehariannya dan tentu saja akan sangat mempengaruhi proses perkembangannya, diantaranya perkembangan motorik halus.

## 8) Cacat fisik

Kondisi cacat fisik yang dialami oleh anak akan mempengaruhi perkembangan kemampuan motorik halusnya. ( Nurlaili, 2019:9-12)

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa perkembangan kemampuan motorik halus anak usia dini dipengaruhi oleh faktor dari dalam dan luar diri anak antara lain adalah kondisi pra kelahiran, faktor genetik, kondisi lingkungan, kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran, intelengence question, stimulasi yang tepat, pola asuh dan cacat fisik.

## f. Tahapan perkembangan motorik halus anak usia dini

Pada permendikbud nomor 137 tahun 2014 dijabarkan tentang tingkat pencapaian perkembangan anak. Standar tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia dini terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 2. 1**  
**Tahapan perkembangan motorik halus anak usia dini**

| <b>Usia</b> | <b>Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak</b>   |
|-------------|---|
| 3 Bulan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki reflex menggenggam jari ketika telapak tangannya disentuh</li> <li>2. Memainkan jari tangan dan kaki</li> <li>3. Memasukkan jari ke dalam mulut</li> </ol> |
| 3-6 Bulan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memegang benda dengan lima jari</li> <li>2. Memainkan benda dengan tangan</li> <li>3. Meraih benda di depannya</li> </ol>   |
| 6-9 Bulan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memegang benda dengan ibu jari dan jari telunjuk (menjemput)</li> <li>2. Meremas</li> <li>3. Memindahkan benda dari satu tangan ke</li> </ol>                       |

|             |   |
|-------------|---|
|             | tangan yang lain  |
| 9-12 Bulan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memasukkan benda ke mulut</li> <li>2. Menggaruk kepala</li> <li>3. Memegang benda kecil atau tipis (missal: potongan buah atau biskuit)</li> <li>4. Memindahkan benda dari satu tangan ke tangan yang lain</li> </ol>   |
| 12-18 Bulan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat coretan bebas</li> <li>2. Menumpuk tiga kubus ke atas</li> <li>3. Memegang gelas dengan dua tangan</li> <li>4. Memasukkan benda-benda ke dalam wadah</li> <li>5. Menumpahkan benda-benda dari wadah</li> </ol>  |
| 18-24 Bulan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat garis vertikal atau horizontal</li> <li>2. Membalik halaman buku walaupun belum sempurna</li> <li>3. Menyobek kertas</li> </ol>   |
| 2-3 Tahun   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meremas kertas atau kain dengan menggerakkan lima jari</li> <li>2. Melipat kain/ kertas meskipun belum rapi/ lurus</li> <li>3. Menggunting kertas tanpa pola</li> <li>4. Koordinasi jari tangan cukup baik untuk memegang benda pipih seperti sikat gigi, sendok</li> </ol> |
| 3-4 Tahun   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuang air, pasir, atau biji-bijian ke dalam tempat penampungan (mangkuk, ember)</li> <li>2. Memasukkan benda kecil ke dalam botol (potongan lidi, kerikil, biji-bijian)</li> </ol>  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meronce benda yang cukup besar</li> <li>4. Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus.</li> </ol>   |
| 4-5 Tahun | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat garis vertical, horizontal, lengkung kiri/ kanan, miring kiri/ kanan, dan lingkaran</li> <li>2. Menjiplak bentuk</li> <li>3. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit</li> <li>4. Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media</li> <li>5. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media</li> <li>6. Mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumpt, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin, memeras)</li> </ol> |
| 5-6 Tahun | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambar sesuai gagasannya</li> <li>2. Meniru bentuk</li> <li>3. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan</li> <li>4. Menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar.</li> <li>5. Menggunting sesuai dengan pola</li> <li>6. Menempel gambar dengan tepat</li> <li>7. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci.</li> </ol>  |

Sumber: *Nurlaila.2019.Modul Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.Medan hal 7*

Dari tabel diatas menunjukkan bahwasanya Tahapan perkembangan motorik halus anak usia dini berkembang sesuai dengan usianya. Dimana setiap usia anak mengalami tingkat pencapaian perkembangannya masing-masing.

**g. Jenis-jenis kegiatan pengembangan motorik halus anak usia dini**

Menurut Nurlaili (2019:16-30) Ada beberapa jenis-jenis kegiatan pengembangan motorik halus anak usia dini yaitu sebagai berikut:

1) Mencoret dan menarik garis

Pada usia awal yaitu 12-18 bulan anak sudah dapat dikenalkan dan diajarkan menggenggam alat tulis. Tahap awal anak akan mencoret coret bebas pada media yang disediakan. Seiring bertambahnya usianya maka kemampuannya dalam memegang alat tulis harus terus dilatih dengan cara mengajari anak untuk dapat membentuk ragam garis seperti garis tegak, garis datar, segitiga, silang dan lingkaran.

Dapat pula dilakukan dengan menarik garis dari pola yang telah disediakan. Kegiatan ini melatih otot-otot pada jari-jari tangan anak dan sebagai langkah awal yang nantinya akan memudahkan anak dalam belajar menulis.

2) Menyusun

Menyusun pada anak usia dini adalah menumpuk suatu benda menjadi beberapa tumpukan. Kegiatan menyusun pada anak usia dini diantaranya adalah menyusun biskuit menjadi beberapa tingkatan, menyusun balok, menyusun lego, menyusun potongan-potongan gambar (*puzzle*)

### 3) Membentuk

Kegiatan membentuk pada anak usia dini dapat dilakukan dengan membentuk pasir, tanah liat, plastisin, adonan dan lain-lain yang aman bagi anak menjadi objek-objek yang diminati anak. Membentuk dapat dilakukan langsung atau dibantu dengan menggunakan cetakan seperti membentuk pasir menggunakan cetakan gambar keping, membentuk adonan menjadi bentuk donat tanpa cetakan dan lain-lain.

### 4) Menggambar

Gambar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan, dan sebagainya) yang dibuat dengan coretan pensil dan sebagainya pada kertas dan lain-lain. Berdasarkan pengertian di atas menggambar adalah kegiatan membuat tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan, dan sebagainya) yang dibuat dengan coretan pensil dan sebagainya pada kertas dan lain-lain.

Menggambar adalah kegiatan yang sangat menyenangkan bagi anak, karena anak bisa menyalurkan imajinasinya dan menghasilkan karya-karya seni yang kreatif.

### 5) Mewarnai

Kegiatan mewarnai pada anak usia dini dapat dilakukan dengan memberi warna atau mengecat gambar yang sudah dibuat oleh anak sendiri atau pola gambar yang sudah ada. Kegiatan ini dapat melatih otot-otot halus pada jari jemari anak. Perlu menjadi perhatian bagi guru dan orang tua bahwa seiring bertambahnya usianya maka tingkat kesulitan dalam mewarnai juga harus ditingkatkan guna melatih otot-otot halus dan kecermatan anak.



Misalnya, pada usia awal 3-4 tahun anak bisa diberikan gambar yang memiliki ruang yang cukup luas untuk diwarnai seperti gambar satu buah apel yang besar, bunga yang besar dan lain-lain. Setelah anak mampu mewarnai gambar dengan ruang yang lebih luas maka dilanjutkan dengan mewarnai gambar yang memiliki ruang yang lebih sempit seperti gambar mobil, pesawat, bermacam buah dalam keranjang dan lain-lain

#### 6) Menggunting dan menempel

Salah satu kegiatan pengembangan motorik halus anak usia dini adalah menggunting. Menggunting merupakan kegiatan kreatif yang menarik bagi anak-anak. Menggunting, termasuk teknik dasar untuk membuat aneka bentuk kerajinan tangan, bentuk hiasan dan gambar dari bahan kertas dengan memakai bantuan alat pemotong. Anak dapat menggunting aneka kertas maupun bahan-bahan lain dengan mengikuti alur, garis atau bentuk-bentuk lain.

Pada tahap awal anak dapat diajarkan bagaimana menggunting kertas pola garis lurus dan kemudian dapat dilanjutkan dengan pola-pola yang lain. Pengembangan motorik halus anak dengan kegiatan menggunting kertas mengikuti pola garis lurus bagi anak usia dini adalah kegiatan yang menyenangkan, karena dengan kegiatan menggunting kertas mengikuti pola garis lurus anak dapat mengungkapkan perasaan dan emosinya melalui kegiatan yang positif.

#### 7) Melipat

Melipat merupakan kegiatan keterampilan tangan untuk menciptakan bentuk-bentuk tertentu tanpa menggunakan bahan

perekat. Anak dapat melipat kertas origami dengan berbagai bentuk sesuai dengan kematangan motorik halus anak.

Kegiatan melipat kertas adalah kegiatan yang sangat menyenangkan bagi anak karena dapat dibuat dengan bentuk apa saja, mulai dari melipat yang sederhana seperti segitiga, segiempat, kemudian dapat dilanjutkan dengan bentuk-bentuk yang lebih sulit seperti melipat bentuk kupu-kupu, katak, pesawat terbang, kapal dan lain-lain sebagainya.

Gerak yang dilatih dari anak melalui kegiatan melipat ini adalah bagaimana anak melipat dan menekan lipatan demi lipatan itu karena kegiatan ini akan memperkuat otot-otot pada telapak tangan dan jari-jari tangan anak.

#### 8) Mozaik

Mozaik merupakan bagian dari menempel pada anak usia dini, bahan-bahan yang dapat dijadikan mozaik banyak sekali. Pada dasarnya hampir semua bahan dapat dipakai, asalkan bahan tersebut dapat di potong-potong menjadi lempengan-lempengan, atau potongan-potongan kecil.

Melihat kondisi fisik bahan dapat dibedakan menjadi bahan yang lentur, lunak, kaku dan keras. Bahan yang lentur dan lunak terdiri dari kertas, plastik, biji-bijian, daun-daunan, kulit tumbuhan dan lain-lain. Bahan yang kaku dan keras terdiri dari kayu, batu, tempurung dan lain-lain. Melalui kegiatan mozaik yang di dalamnya terdapat kegiatan menyusun dan menempel dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini.

#### 9) Montase

Pengertian montase dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah komposisi gambar yang dihasilkan dari pencampuran unsur beberapa sumber, atau suatu kreasi seni aplikasi yang dibuat dari tempelan guntingan gambar atau guntingan foto diatas bidang dasaran gambar.

Bahan montase berasal dari gambar-gambar yang ada di majalah, Koran, buku, poster dan macam-macam media gambar yang lain. Teknik montase ini diawali dengan menggunting beberapa gambar pada majalah, koran, buku atau sejenisnya. Kemudian gambar-gambar tersebut disusun menjadi sebuah karya. Kegiatan montase dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini.

#### 10) Kolase

Pengertian kolase di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah komposisi artistic yang dibuat dari berbagai bahan (kertas, kain, kayu) yang ditempelkan pada permukaan gambar. Bahan kolase dapat dibagi menjadi 3 yaitu:

- a) Kolase dari bahan olahan, seperti kertas warna, kain perca, atau plastik yang sebelum ditempelkan dibentuk terlebih dahulu.
- b) Kolase dari bahan alam, kolase yang dibuat dari kulit batang pisang kering, daun kering atau jerami kering
- c) Kolase dari bahan bekas, bahan yang sisa atau bahan bekas banyak terdapat di lingkungan sekitar, misalnya potongan-potongan tripleks, potongan karet, plastik, botol-botol minuman kaleng dan lain- lain sebagainya

Kegiatan ini menyenangkan bagi anak sekaligus dapat meningkatkan kreativitas dan motorik halus anak usia dini.

## 11) Meronce

Meronce adalah pembuatan benda yang dilakukan dengan cara memasukkan benda, tali atau sejenisnya langsung atau dengan bantuan jarum atau sejenisnya pada benda-benda yang berlubang atau sengaja dilubangi. Pada kegiatan meronce anak belajar cara membedakan. Kegiatan membedakan inilah yang dapat melatih kemampuan anak dalam membedakan benda, bentuk dan ukuran karena dengan meronce melatih koordinasi mata dan tangan, cara pembuatan benda hias atau benda pakai yang dilakukan dengan menyusun bagian-bagian bahan berlubang atau sengaja dilubangi memakai bantuan benang, tali dan sejenisnya.

Kegiatan meronce bagi anak usia dini dapat dilakukan dengan beberapa tahapan disesuaikan dengan usia anak yaitu:

- a) Meronce berdasarkan warna. Tahap ini adalah tahapan yang paling awal dalam kegiatan meronce. Anak memasukkan benang, tali atau sejenisnya langsung atau dengan bantuan jarum atau sejenisnya pada benda-benda yang berlubang atau sengaja dilubangi berdasarkan warna yang sama, misal benda dengan warna hijau saja
- b) Meronce berdasarkan bentuk, ini salah satu langkah maju yaitu anak dapat mengenal bentuk. Ada berbagai macam bentuk dalam meronce, misalnya bentuk bulat dan kubus.
- c) Meronce berdasarkan warna dan bentuk, anak mulai bisa menggabungkan mana yang memiliki bentuk sama dan warna yang sama. Anak mengembangkan kreativitasnya dengan bentuk dan warna yang anak sukai.
- d) Meronce berdasarkan warna, bentuk dan ukuran. Tahapan yang cukup sulit bagi anak karena mulai menggabungkan tiga kelompok sekaligus.

Bahan yang dapat digunakan dalam kegiatan meronce antara lain adalah sedotan minuman yang dipotong-potong, manik-manik, kancing baju dan lain-lain.

#### 12) *Finger painting*

Melukis biasanya menggunakan alat bantuan seperti kuas atau sejenisnya, sedangkan pada kegiatan *Finger painting* ini akan melukis langsung dengan telapak tangan atau jari-jari mereka. Kegiatan *Finger painting* ini sangat menyenangkan bagi anak karena mereka bisa menghasilkan sebuah lukisan dari jari-jari mereka sendiri.

Kegiatan ini dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak yaitu melatih otot-otot jari dan telapak tangan anak, mengembangkan kemampuan dalam mengungkapkan nilai-nilai estetika dengan menggambarkan karya-karya yang kreatif.

#### 13) Menganyam

Menganyam adalah suatu kegiatan keterampilan yang bertujuan untuk menghasilkan aneka benda atau barang pakai yang dilakukan dengan cara saling menyusupkan atau menumpang tindihkan bagian-bagian pita anyaman secara bergantian hingga menyatu.

Kegiatan menganyam dapat diberikan pada anak usia dini dengan bimbingan yang tepat, yaitu bagaimana cara membuat karya seni dari kegiatan menganyam secara sederhana. Dalam kegiatan menganyam anak dapat menggerakkan jari jemari secara perlahan-lahan mengikuti pola yang diajarkan.

## **2. Program PAUD**

### **a. Pendidikan Anak Usia Dini**

Menurut Walujo Dkk (2017:4-6) Pendidikan Anak Usia Dini merupakan institusi pendidikan anak usia dini yang disediakan untuk memberikan dan menyediakan layanan pendidikan bagi anak-anak usia baru lahir hingga anak usia enam tahun. Di Indonesia sendiri sudah sangat banyak lembaga yang bergerak pada bidang pendidikan anak usia dini ini. Lembaga-lembaga ini sudah dikenal di masyarakat luas. Adapun lembaga-lembaga tersebut seperti Taman Kanak-kanak (TK) maupun Raudhatul Atfal (RA). TK maupun RS merupakan bentuk dari pendidikan anak usia dini dengan jalur formal yang menerima anak didik berusia empat sampai dengan enam tahun. TK membagi kelompok belajarnya menjadi dua bagian yaitu kelompok A, usia empat hingga lima tahun dan kelompok B dengan usia lima hingga enam tahun.

Lembaga kedua yaitu Kelompok Bermain (Play Group), lembaga ini adalah salah satu lembaga penyedia pendidikan anak usia dini pada jalur nonformal. Lembaga ini selain menyediakan pendidikan bagi anak, ia juga memiliki program kesejahteraan bagi anak usia dua hingga empat tahun. Ketiga Taman Penitipan Anak (TPA), lembaga taman pendidikan anak yaitu satu dari sekian banyak nya tempat atau lembaga pendidikan anak usia dini pada jalur formal yang menyediakan berbagai program pendidikan serta pengasuhan dan kesejahteraan mulai dari anak baru lahir hingga mereka berusia enam tahun. TPA merupakan wahana pembelajaran serta pembinaan kesejahteraan anak yang berperan selaku pengganti keluarga buat jangka waktu tertentu sepanjang orang tuanya berhalangan ataupun tidak mempunyai waktu yang lumayan dalam mengurus anaknya karena bekerja atau sebab lain.

Menurut Patmonodewo (2008: 59) pendidikan sebelum sekolah yang menyediakan program dan metode pembelajaran bagi anak dengan

usia empat sampai dengan enam tahun untuk mempersiapkan dirinya memasuki tahapan sekolah selanjutnya disebut dengan pendidikan usia dini. Tidak hanya itu, PAUD adalah salah satu fasilitas pendidikan yang sangat memegang peran penting dalam rangka memberikan kerangka dasar hingga terbentuknya dan berkembangnya dasar-dasar sikap, pengetahuan, keahlian, serta potensi yang ada pada diri seorang anak. Dengan demikian, untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak, maka pada usia emasnya (*golden age*) orang tua, pemerintah, serta lingkungan harus mempersiapkan atau menyediakan fasilitas serta layanan yang bisa memberikan serta mengambil peran dalam pengembangan kemampuan anak.

Perihal ini dipaparkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab I pasal 1 ayat 14 melaporkan kalau Pembelajaran Anak Usia Dini (PAUD) adalah sesuatu upaya pembinaan yang diperuntukan kepada anak semenjak lahir hingga dengan umur enam tahun yang dicoba lewat pemberian rangsangan pembelajaran buat menolong perkembangan serta pertumbuhan jasmani serta rohani supaya anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Hal ini menjelaskan bahwa membentuk anak yang berkualitas tinggi seperti anak yang dapat tumbuh dan berkembang dengan sebagaimana harusnya sehingga anak dapat mempunyai mental dan kesiapan fisik yang maksimal ketika mereka memasuki dunia pendidikan dasar serta menempuh kehidupan baru saat mereka memasuki dunia dewasa maupun dunia kerja.

Pendidikan Usia Dini selain itu juga diharapkan mampu meningkatkan segala bentuk kemampuan dan potensi yang dimiliki oleh anak pada usia dini nya sehingga saat anak memasuki dunia luar atau dunia yang lebih luas dapat beradaptasi dengan baik. Tidak hanya itu, harapan baru bagi generasi penerus bangsa Indonesia muncul dengan

adanya program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi tumbuh kembang anak-anak. (Hartati, 2017:155-157)

Tujuan program PAUD adalah memberikan kesempatan kepada anak-anak usia dini yaitu kepada anak sejak dalam kandungan sampai berusia enam tahun untuk mendapatkan pengasuhan dan perkembangan yang menyeluruh dan terintegrasi. Pertumbuhan anak dapat dikatakan sebagai sebuah proses perubahan dari anak yang tidak dapat melakukan sesuatu hingga mampu melakukan sesuatu dengan baik atau juga dapat didefinisikan sebagai pertumbuhan anak dari satu tingkat yang lebih rendah ke tingkat yang lebih tinggi. Dalam hal ini, anak berkembang dari segala aspek kehidupan baik motorik, berfikir, perasaan, pengendalian emosi, serta berinteraksi dengan orang lain maupun benda-benda di sekitarnya. (Anwar dkk, 2016:12-16)

#### **b. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini**

Di dalam garis-garis besar program kegiatan TK, fungsi kegiatan belajar di TK adalah untuk mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki anak sesuai dengan tahap perkembangannya, mengenalkan anak dengan dunia sekitar, mengembangkan sosialisasi anak, mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak, dan memberikan kesempatan kepada anak untuk menikmati masa bermainnya. (Fiah, 2017:38)

Menurut Wahyudin dalam Fiah, (2017:39-40) mengemukakan ada beberapa fungsi program pendidikan bagi anak usia dini yaitu:

##### 1) Fungsi Adaptasi

Berperan dalam membantu anak melakukan penyesuaian diri dengan berbagai kondisi lingkungan serta menyesuaikan diri dengan keadaan di dalam dirinya sendiri.



## 2) Fungsi Sosial

Berperan dalam membantu anak agar memiliki keterampilan-keterampilan sosial yang berguna dalam pergaulan dan kehidupan sehari-hari di mana ia berada.

## 3) Fungsi Pengembangan

Berkenaan dengan pengembangan berbagai potensi yang dimiliki anak. Setiap unsur potensi yang dimiliki anak membutuhkan situasi atau lingkungan yang dapat menumbuh kembangkan potensi tersebut kearah perkembangan yang optimal sehingga menjadi potensi yang bermanfaat bagi anak sendiri ataupun lingkungannya.

## 4) Fungsi Bermain

Berkaitan dengan pemberian kesempatan pada anak untuk bermain, karena pada hakikatnya bermain itu sendiri merupakan hak sepanjang rentang kehidupannya. Melalui kegiatan bermain anak akan mengeksplorasi dunianya serta membangun pengetahuannya sendiri.

## 5) Fungsi Ekonomik

Pendidikan yang terencana pada anak merupakan investasi jangka panjang yang dapat menguntungkan pada setiap rentang perkembangan selanjutnya. Terlebih lagi investasi yang dilakukan pada masa keemasan (*the golden age*) yang akan memberikan keuntungan berlipat ganda. Pendidikan usia dini merupakan salah satu peletak dasar bagi perkembangan selanjutnya.

Pernyataan di atas memberikan pemahaman bahwa pendidikan usia dini memiliki fungsi utama mengembangkan semua aspek perkembangan anak, yaitu perkembangan kognitif, bahasa, fisik motorik (motorik halus dan motorik kasar), sosial emosional, nilai moral dan agama, dan juga seni. PAUD berfungsi membina, menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi anak usia dini secara optimal sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap

perkembangan nya agar memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

### c. Pengembangan Program Pembelajaran PAUD

Pengembangan program pembelajaran hendaknya memperhatikan beberapa prinsip berikut ini ;

#### 1) Relevansi

Anak dapat dikatakan tumbuh sehat jika banyak kemampuan yang dimiliki oleh anak. Hal ini hendaknya menjadi perhatian khusus oleh lembaga penyedia jasa pendidikan anak usia dini dan program yang disediakan harus sesuai dengan kebutuhan anak.

#### 2) Adaptasi

Lembaga pendidikan anak usia dini juga harus mengikuti dan memantau serta beradaptasi seiring dengan perkembangan psikologi anak, ilmu pengetahuan, seni, serta perkembangan teknologi yang terbilang sangat cepat.

#### 3) Kontinuitas

Kontinuitas yang dimaksud adalah berkelanjutan. Lembaga penyedia pendidikan usia dini hendaknya menyediakan program yang berkelanjutan untuk membawa perubahan pada perkembangan anak dari satu tahap ke tahap berikutnya. Hal ini berguna untuk jenjang sekolah selanjutnya bagi anak.

#### 4) Fleksibilitas

Fleksibilitas adalah penyesuaian kebutuhan anak, atau tidak kaku. Program pembelajaran dan pendidikan yang disediakan hendaknya dapat disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan anak, mudah dipahami, serta mudah diaplikasikan.

#### 5) Kepraktisan dan Akseptabilitas

Para praktisi, pemerintah, serta lingkungan masyarakat hendaknya dapat menciptakan lingkungan pendidikan usia dini dengan mudah.

#### 6) Kelayakan (Feasibility)

Program dan metode yang akan diterapkan pada pendidikan anak usia dini hendaknya layak dan dapat dipertanggung jawabkan.

#### 7) Akuntabilitas

Program pendidikan yang disediakan harus akuntabilitas serta mudah diaplikasikan pada perkembangan pertumbuhan anak. Dalam pengembangan program untuk pendidikan anak usia dini, sebaiknya pihak terkait memperhatikan beberapa aspek pendekatan, seperti:

##### a) Pendekatan Holistik dan Terpadu

Dengan mempertimbangkan program pembelajaran dan berbagai aspek, pengembangan program pembelajaran anak usia dini dapat dilakukan dan dijalankan dengan baik. Adapun pertimbangan tersebut seperti aspek kesehatan gizi baik secara keseluruhan atau holistik maupun secara terpadu. Untuk mencapai tujuan tersebut yang perlu dilakukan adalah dengan menyusun dan mengidentifikasi serta memetakan kompetensi atau kemampuan yang kemudian diorganisasikan dan diaplikasikan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.

##### b) Pendekatan Ragam Budaya (*Multiculture Approach*)

Berbagai aspek harus dipertimbangkan dalam menyusun program pendidikan anak usia dini, tidak harus aspek pendidikan formal namun aspek sosial budaya juga sangat perlu untuk diperhatikan. Hal ini karena lingkungan sosial anak dan budaya yang ada di sekitar mungkin akan mempengaruhi perkembangan anak.

c) Pendekatan Konstruktivisme (*Constructivism Approach*)

Selain itu, penyusunan program anak usia dini juga harus sesuai dengan pendekatan konstruktivisme. Pendekatan ini bermaksud agar anak dapat atau memiliki kemampuan untuk membangun sendiri pengetahuannya. Oleh karenanya, program yang telah disusun dapat membuka kesempatan terhadap anak untuk belajar dan mengamati sesuai dengan minat, keinginan, kebutuhan, serta motivasinya.

d) Pendekatan Program Pembelajaran Bermain Kreatif (*Playbased Curriculum Approach*)

Banyak penelitian mengatakan bahwa filosofi ataupun teori dalam program pembelajaran atau pendidikan usia dini berdasarkan atas empat hal, yaitu 1) kemampuan anak dalam membangun emosi yang ia rasakan, 2) kemampuan anak untuk berpikir 3) kemampuan anak untuk mengembangkan kemampuan fisiknya sendiri 4) serta kemampuan anak untuk beradaptasi dengan lingkungan budaya dan sosialnya. (Trianto, 2011:78-80)

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pengembangan program pembelajaran pada pendidikan anak usia dini didasarkan pada potensi, perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya. Dalam hal ini, peserta didik harus mendapatkan pelayanan pendidikan yang bermutu, serta memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan dirinya secara bebas, dinamis dan menyenangkan.

**d. Bidang Garapan Pendidikan Anak Usia Dini**

Menurut Mulyasa (2012:53-55) Pendidikan anak usia dini merupakan bentuk layanan pendidikan yang diberikan kepada anak sejak

lahir hingga usia enam tahun, dengan cara memberikan rangsangan terhadap seluruh aspek perkembangannya, yang meliputi aspek fisik dan non fisik. Bidang garapan pendidikan anak usia dini meliputi:

1) Pendidikan Keluarga (0-2 tahun)

Pada tahap ini, pendidikan anak masih berada pada lingkungan terkecil, yakni keluarga. Pendidikan keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama bagi anak sebab pendidikan keluarga merupakan fondasi bagi anak untuk membangun struktur kepribadian selanjutnya. Dalam hal ini orang tua memegang peran utama. Tidak hanya ibu, tetapi ayah yang perlu memberikan nilai-nilai pendidikan kepada anak. Orang tua memegang kunci pertama bagi keberhasilan anak, hingga dianggap sebagai pendidik pertama dan utama.

2) Taman Pengasuhan Anak (2 bulan-5 tahun)

Taman pengasuhan anak adalah lembaga kesejahteraan sosial yang memberikan layanan pengganti berupa asuhan, perawatan dan pendidikan bagi anak balita selama anak tersebut ditinggal bekerja oleh orang tuanya. TPA bertujuan membantu orang tua agar dapat bekerja dengan tenang sehingga mencapai prestasi yang optimal. TPA umumnya melayani titipan anak usia 2 bulan sampai dengan usia 5 tahun.

3) Kelompok Bermain (3-4 tahun)

Kelompok bermain (*Play Group*) merupakan tempat bermain dan belajar bagi anak-anak sebelum memasuki Taman Kanak-kanak. Pada umumnya *Play Group* menampung anak-anak normal dalam rentang usia 3-4 tahun. Kelompok bermain (*Play Group*) bertujuan mengembangkan seluruh aspek fisik, mental, emosi dan sosial anak.

#### 4) Taman Kanak-kanak (4-5 tahun)

Taman kanak-kanak merupakan jenjang pendidikan setelah *Play Group* sebelum anak masuk sekolah dasar. Pada saat ini TK bukan jenjang pendidikan wajib, dan tidak termasuk dalam program wajib belajar pendidikan dasar. Meskipun demikian, keberadaannya telah memberikan sesuatu yang cukup berarti bagi penyiapan anak usia dini memasuki pendidikan dasar.

Program-program PAUD lainnya yang setara dengan TK, antara lain Taman Kanak-kanak Al-Quran (TKA), dan Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu). TKA adalah program pendidikan bagi anak usia dini 4-6 tahun dengan materi lebih ditekankan pada Al-Quran. Posyandu adalah wahana kesejahteraan ibu dan anak yang berfungsi memberikan layanan terpadu yang mencakup aspek perawatan kesehatan dan gizi terutama bagi ibu hamil dan anak usia dini. Posyandu merupakan bentuk kegiatan dari masyarakat, oleh masyarakat, dan untuk masyarakat dengan bimbingan dari petugas kesehatan.

#### 5) Bina Keluarga Balita (BKB)

BKB adalah suatu kegiatan yang bertujuan memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada orang tua dan anggota keluarga lainnya mengenai bagaimana mendidik, mengasuh, dan memantau pertumbuhan dan perkembangan anak balita. Layanan kegiatan BKB pada dasarnya merupakan pembinaan tumbuh kembang balita yang terdiri dari tiga aspek, yakni: kesehatan, gizi dan psikososial. Program ini diperuntukan terutama bagi ibu-ibu yang memiliki anak balita dan termasuk dalam kategori keluarga berpenghasilan rendah

Program BKB bertujuan agar orang tua memiliki konsep diri yang sehat, terjadi peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam

mengasuh dan membina anak serta mampu menerapkan pola asuh yang tepat sejak dini.

**e. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini**

Pondasi bagi dasar kepribadian anak adalah Pendidikan Usia Dini (PAUD), dimana PAUD memiliki peran yang sangat penting dan sangat menentukan sejarah perkembangan anak. Anak-anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang mandiri, memiliki etos kerja yang baik, mengalami peningkatan hasil belajar yang baik memiliki kesehatan mental dan fisik yang baik apabila mereka memperoleh pendidikan sejak usia muda atau usia dini.

Ada beberapa hasil penelitian yang menyatakan bahwa perkembangan anak yang mendapatkan pendidikan sejak usia dini segala aspek keterampilannya seperti kreativitas, imajinasi, produktifitas, serta inovasinya lebih baik dibandingkan dengan anak yang tidak memperoleh pendidikan usia dini. Tidak hanya itu, anak usia dini juga lebih jauh disiplin dalam segala hal, mandiri, dan sangat mudah untuk diarahkan serta lebih mudah menyerap ilmu pengetahuan yang diajarkan secara optimal.

Sebagai jembatan untuk memulai pendidikan dasar, anak akan lebih mudah untuk mengembangkan kemampuan majemuknya sehingga jalan menuju pendidikan dasar lebih mulus. Karena hal ini lah, Pendidikan anak Usia Dini (PAUD) sudah seharusnya dipertimbangkan untuk menjadi pendidikan yang wajib diikuti oleh seluruh anak sebelum ia masuk ke pendidikan dasar. Hal ini dapat dilihat dari betapa pentingnya pendidikan sejak usia dini bagi anak baik pendidikan beragama maupun pendidikan umum lainnya.

Pembelajaran dan pendidikan tersebut pada akhirnya akan menjadi pondasi serta dasar untuk pertumbuhan anak baik di bidang akademis

maupun di bidang non akademis nantinya. Kokoh atau tidaknya pondasi tersebut dibangun, akan terlihat dari perkembangan anak dari segala aspek. Anak-anak usia dini ini merupakan anak pada usia yang sangat membutuhkan bimbingan dan arahan baik dari orang tua, guru, pemerintah, masyarakat, dan lingkungan lainnya.

Tidak hanya itu, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dapat dijadikan sebagai cerminan untuk melihat keberhasilan seorang anak di masa mendatang. Sukses dan keberhasilan seorang anak dimasa depan dapat ditentukan seberapa baik pendidikan yang ia peroleh pada saat usia dini. Dan sebaliknya, anak yang tidak mendapatkan pendidikan sejak usia dini akan lebih sulit untuk berkembang dengan baik dimasa depannya serta memerlukan perjuangan yang lebih banyak dibandingkan dengan yang lainnya.

Pendidikan yang dilalui oleh seorang anak sangat ditentukan oleh pendidikan yang ditempuhnya, terutama pendidikan pada saat usia dini. Sebagaimana dijelaskan di atas, bahwa pendidikan usia dini merupakan pendidikan yang sangat penting bagi pertumbuhan anak terutama pendidikan yang memiliki program dan metode yang jelas serta memperhatikan segala aspek perkembangan anak sehingga dapat tercapainya kebersinambungan. (Mulyasa, 2012: 45-50).

### **3. Perbedaan motorik halus anak yang mengikuti program paud dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD**

Menurut Munaroh dkk (2019: 51-56) secara detail berbagai permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program paud dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD sebagai berikut: *Pertama*, Anak yang mengikuti program paud motorik halusnya, anak mampu mengambil benda ukuran kecil dengan menggunakan ibu jari dan telunjuk, menggunting dan memegang pensil dengan benar,



menggambar, menulis, mewarnai. *Kedua*, sering kali terjadi gangguan pada pertumbuhan anak yang tidak mengikuti program PAUD.

Gangguan tersebut seperti gangguan perkembangan kemampuan motorik halus, yang kemudian menjadikan anak sulit untuk melakukan berbagai aktivitas atau kegiatan seperti menulis, turunnya minat belajar, kepribadian anak yang terganggu serta sulitnya anak untuk melakukan adaptasi dengan orang lain dan lingkungan sekitarnya. *Ketiga* Keterlambatan motorik halus anak sering disebabkan oleh minimnya peluang anak buat menekuni keterampilan motorik, proteksi orang tua yang kelewatan ataupun minimnya motivasi anak buat mempelajarinya serta minimnya stimulasi.

*Keempat*, kemampuan motorik halus adalah kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi mata-tangan. Secara rutin dilakukan, perkembangan motorik anak dapat tumbuh dengan baik dan cepat, serta juga dengan memberikan rangsangan secara berkala dan rutin. *Kelima*, aktivitas motorik halus seperti memegang benda kecil, seperti manik-manik, butiran kalung, memegang sendok, memegang pensil dengan benar, menggunting, melipat kertas, mengikat tali sepatu, mengancing, dan menarik ritsleting.

Kegiatan tersebut kelihatan gampang, tetapi nyatanya membutuhkan latihan serta tutorial supaya anak bisa melaksanakannya secara baik serta benar. Keenam, aktivitas motorik halus menggambarkan komponen yang menunjang pengembangan kognitif, sosial, serta emosi anak. Pengembangan keterampilan motorik yang benar serta bertahap bakal meningkatkan keterampilan kognitif anak sehingga bisa berupa keterampilan kognitif yang maksimal.

Dewi dkk (2019: 2-5) menyatakan permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program paud dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD sebagai berikut: *Pertama*, anak yang diberikan pendidikan usia dini sehingga otaknya akan lebih sering diberikan

jaringan stimulasi, maka jaringan otaknya juga 80% lebih cepat berkembang dibandingkan dengan anak lain seusianya. Sebaliknya, jika anak tidak diberikan pendidikan sejak usia dini maka pemberian stimulasi pada jaringan otaknya juga akan berkurang yang kemudian menyebabkan jaringan otak akan mengecil sehingga fungsi otak akan menurun dan perkembangannya akan terhambat.

*Kedua* hasil penelitian menunjukkan, anak yang sudah pernah mendapatkan pendidikan PAUD atau anak yang telah dirangsang pertumbuhannya melalui pendidikan anak usia dini, biasanya segala aspek perkembangannya lebih baik jika dibandingkan dengan anak yang tidak pernah mendapat fasilitas PAUD atau anak yang hanya mendapat rangsangan belajar dari lingkungan keluarga saja.

Senada dengan pendapat di atas, Jayanti (2019: 2-4) menjelaskan juga permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD sebagai berikut: *Pertama*, kemampuan anak sudah sangat terlihat pada saat mereka memasuki fase bersekolah di sekolah formal, dimana pada fase ini terlihat, anak yang pernah mengikuti program PAUD kemampuannya lebih baik dibandingkan dengan mereka yang tidak pernah mengikuti program PAUD. Hal ini lah sebabnya, perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh stimulus yang diberikan.

*Kedua*, anak yang mengikuti *playgroup* sudah mendapatkan stimulasi sejak awal. Oleh sebab itu, kemampuan anak yang mengikuti *playgroup* lebih baik karena anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. Sedangkan anak yang tidak mengikuti *playgroup* masih membutuhkan perhatian khusus dari guru dalam segala kegiatan anak. *Ketiga*, anak yang mengikuti *playgroup* kemampuan motorik halusnya jauh lebih baik dari pada anak yang tidak pernah mengikuti *playgroup* yang jarang mendapatkan stimulasi.

*Keempat*, perkembangan anak usia dini sangat dipengaruhi oleh stimulus yang diberikan, Hasil penelitian membuktikan bahwa anak yang mengikuti *playgroup* pertumbuhan dan perkembangannya jauh lebih baik dan lebih cepat dibandingkan dengan anak yang tidak mengikuti program pendidikan usia dini. *Kelima* banyak kegiatan dan aktivitas yang diajarkan pada anak usia dini, seperti bagaimana cara melakukan kegiatan menulis, memegang pensil, mengenali bentuk benda yang berbeda, menggambar, serta keterampilan-keterampilan lainnya. *Keenam*, kemampuan menggambar anak yang mengikuti *playgroup* lebih baik anak yang mengikuti *playgroup* kemampuan menggambar mereka lebih baik karena mendapatkan pembelajaran, latihan, stimulasi serta keterampilan yang diulang kembali pada anak waktu di rumah dibanding dengan anak yang tidak mengikuti *playgroup*.

Aprilina dkk (2015: 2-6) memaparkan permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD sebagai berikut: *Pertama*, dari hasil penelitian bersama orang tua yang menyediakan fasilitas *playgroup* bagi anaknya, mengatakan bahwa *playgroup* adalah pendidikan anak usia dini yang membantu mengembangkan motorik anak seperti belajar menulis, mengenal huruf, melatih kemandirian anak dan membuat anak lebih siap untuk masuk ke pendidikan selanjutnya.

*Kedua*, hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan perkembangan motorik halus pada anak yang mengikuti *playgroup* dan tidak mengikuti *playgroup* Hal ini terjadi karena dengan mengikuti *playgroup* anak mendapatkan stimulasi lebih banyak, lebih intensif dan terstruktur. Stimulasi yang diberikan salah satunya pada perkembangan motorik halus berupa menulis, menggambar, mewarnai. *Ketiga*, sedangkan anak yang tidak mengikuti *playgroup* kurang mendapatkan stimulasi yang banyak, intensif dan terstruktur. Kebanyakan orang tua kurang mengetahui tentang perkembangan motorik halus anaknya, sehingga orang tua membiarkan begitu saja anaknya

tumbuh dan berkembang tanpa diberi stimulasi. *Keempat*, anak yang mengikuti *playgroup* akan lebih banyak pengalamannya sehingga mempengaruhi pengetahuan yang dimilikinya. *Kelima*, anak akan lebih berkembang apabila diikut sertakan pada sebuah lembaga pendidikan.

Listyowati (2017: 23-27) menjelaskan bahwa permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD adalah sebagai berikut: *Pertama*, Setiap anak mampu mencapai tahap perkembangan motorik halus yang optimal asal mendapatkan simulasi yang tepat dan anak membutuhkan rangsangan untuk mengembangkan kemampuan mental dan motorik halusnya. *Kedua*, anak yang mengikuti program PAUD akan belajar menjadi pribadi yang mandiri, kuat bersosialisasi, percaya diri, punya rasa ingin tahu yang besar, bisa mengambil ide, mengembangkan ide, pergi ke sekolah siap belajar, cepat beradaptasi dan semangat. *Ketiga*, sementara anak yang tidak mengikuti program PAUD akan lebih lamban menerima sesuatu.

## **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan dapat dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Septiani Dkk dalam Jurnal keperawatan tentang tingkat perkembangan anak pra sekolah usia 3-5 tahun yang mengikuti dan tidak mengikuti pendidikan anak usia dini (PAUD).

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif komparatif. Sebuah strategi cross-sectional digunakan dalam penyelidikan ini. Sebagai hasil dari temuan mereka, para peneliti telah menentukan bahwa stimulasi adalah komponen penting dari perkembangan anak. Anak-anak yang menerima banyak stimulus akan berkembang lebih cepat dari pada mereka yang menerima lebih sedikit. Anak

yang mengikuti PAUD memiliki peluang yang lebih baik untuk berkembang sesuai dengan usianya dibandingkan anak yang tidak mengikuti PAUD.

Akibatnya, program pendidikan anak usia dini memberikan landasan penting bagi perkembangan anak dan memiliki dampak yang signifikan terhadap pertumbuhan mereka sebagai orang dewasa. Anak-anak yang mengikuti PAUD mendapatkan akses informasi dan pembelajaran yang lebih banyak, meningkatkan keterampilan sosial mereka, dan memiliki akses ke fasilitas bermain yang lebih lengkap dan edukatif, yang semuanya berkontribusi pada perkembangan anak yang baik dan terarah sesuai dengan usianya. Hal ini membantu orang tua yang terlalu disibukkan dengan pekerjaannya untuk memenuhi kebutuhan perkembangan motorik anaknya.

Sama-sama melakukan penelitian pada anak yang mengikuti program PAUD dan membandingkannya dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD merupakan salah satu kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan. Sedangkan perbedaan penelitiannya adalah mengutamakan pembahasan mengenai tingkat perkembangan anak sedangkan penelitian ini lebih fokus terhadap perkembangan motorik halus anak.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Munaroh dan Mustika dalam *Community of publishing in nursing* tentang gambaran perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah dengan metode menggambar.

*Survey descriptive* merupakan metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini. Lebih lanjutnya, dengan menggunakan teknik total sampling. Hasil penelitian ini mengemukakan bahwa ada banyak anak yang mengalami gangguan perkembangan pada kemampuan motorik halusnya. Stimulus merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi perkembangan kemampuan motorik anak. Selain itu, penelitian ini juga

menunjukkan bahwa stimulus perlu diberikan kepada anak secara berkala dan berkelanjutan.

Sama-sama melakukan penelitian pada anak yang mengikuti program PAUD dan membandingkannya dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD merupakan salah satu kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan. Sedangkan perbedaan penelitian Munaroh dan Mustika dengan penelitian yang saya lakukan adalah: pertama teknik penelitian ini menggunakan metode Desain survey deskriptif sedangkan penelitian yang saya lakukan menggunakan metode kuantitatif komparatif. Yang kedua penelitian Munaroh dan Mustika menggunakan media menggambar sedangkan saya menyebarkan angket untuk mendapatkan hasil.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sari Dkk dalam Jurnal ilmiah tumbuh kembang anak usia dini tentang Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) dengan Metode Demonstrasi.

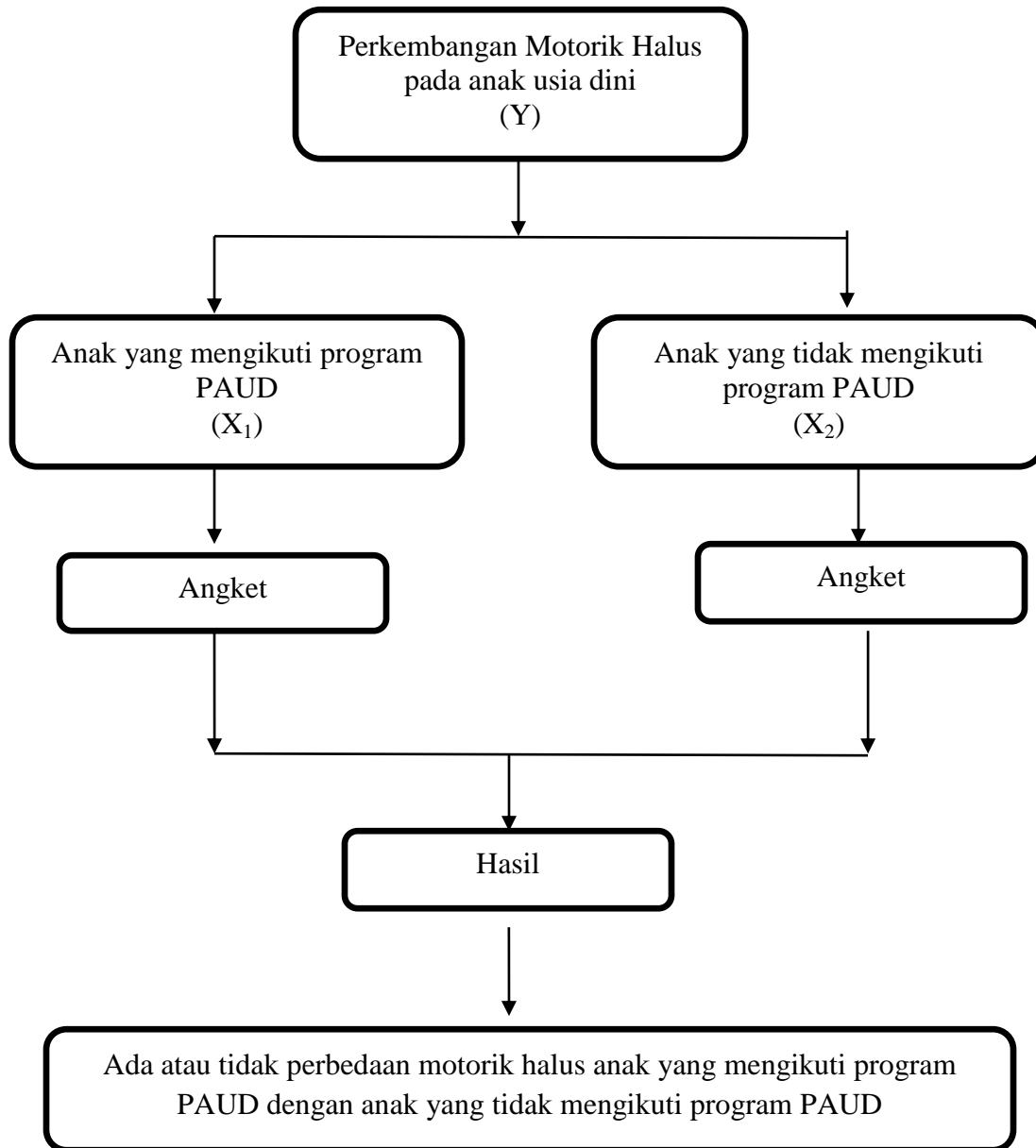
Metode penelitian yang digunakan dalam jurnal ini adalah penelitian tindakan kelas. Model atau desain yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari 4 komponen yaitu planning (perencanaan), acting (tindakan), observing (observasi) dan reflecting (refleksi). Hasil penelitian ini mengemukakan bahwa Pelaksanaan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi terbukti dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak. Peningkatan terjadi karena adanya kemauan anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan anak terlihat antusias selama proses pembelajaran.

Sama-sama melakukan penelitian ini pada anak untuk mengetahui perkembangan motorik halus anak. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan adalah teknik penelitian ini menggunakan tindakan kelas dengan model atau desain yang digunakan

terdiri dari 4 komponen yaitu planning (perencanaan), acting (tindakan), observing (observasi) dan reflecting (refleksi), sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan metode kuantitatif komparatif.

### **C. Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir diperlukan dalam mengembangkan hubungan antara konsep yang akan diteliti, tujuannya adalah untuk memudahkan peneliti dalam melaksanakan penelitiannya. Dari paparan teori mengenai Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD diatas, kerangka berfikir peneliti dapat digambarkan melalui bagan di bawah ini:





#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka berfikir pada gambar di atas, maka dapat dikemukakan beberapa hipotesis seperti:

1. Terdapat Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting
2. Tidak Terdapat Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Adapun penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2003:15) penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang di gunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan menggunakan teknik pengambilan sampel dan pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, serta analisis data bersifat kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.

Tidak hanya itu tata cara studi kuantitatif merupakan penelitian dengan prosedur yang lebih banyak menggunakan aspek pengukuran secara objektif tentang suatu fenomena yang ada dalam kehidupan sosial masyarakat. Agar pengukuran terhadap fenomena tersebut dapat dilakukan, fenomena tersebut harus dijabarkan menjadi beberapa kelompok masalah, variable, kemudian indikator. Variabel ataupun fenomena yang diukur tersebut, kemudian diinterpretasikan menjadi simbol ataupun angka yang berbeda sesuai dengan kategori informasi yang sesuai dengan variable atau fenomena tersebut (Siyoto dkk, 2015:18).

Jenis penelitian ini menggunakan studi komparatif. Menurut Nazir (2005: 58) penelitian komparatif adalah sejenis penelitian deskriptif yang ingin mencari jawaban secara mendasar tentang sebab-akibat, dengan menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya ataupun munculnya suatu fenomena tertentu. Bersifat membandingkan antara 2 kelompok ataupun lebih dari sesuatu variabel tertentu. Pendapat serupa dikemukakan oleh Surakhmad (2004:143) mengatakan bahwa studi komparatif adalah sebuah penelitian yang berguna untuk menemukan pemecahan masalah atau solusi dengan menggunakan metode analisis antara hubungan sebab dan akibat.

Faktor-faktor tertentu yang memiliki keterkaitan dengan variable ataupun fenomena yang diselidiki kemudian dibandingkan dengan aspek-aspek lain yang

berkaitan. Senada dengan pendapat diatas menurut Sugiyono (2003:5) metode penelitian komparatif memiliki tujuan untuk membandingkan antara keberadaan suatu variable pada beberapa sampel yang berbeda, atau pada waktu yang berbeda.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket kepada orang tua anak yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting dan kepada orang tua anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting mulai dari tanggal 11 Januari 2022 sampai 24 Januari 2022.

## **C. Populasi dan Sampel**

Sesuatu penelitian pastinya mempunyai keterbatasan dalam memperkenalkan sumber data ataupun subjek penelitian. Tidak hanya itu, penelitian yang hasilnya bisa digeneralisasikan pastinya mempunyai ekspedisi proses pengambilan sampel yang sepadan sehingga akhirnya bisa digeneralisasikan. Siapa saja yang hendak diteliti serta berapa banyaknya (populasi), serta siapa saja yang jadi target langsung pengumpulan informasi (sampel ataupun responden).

### **1. Populasi**

Menurut Tarjo (2019:45) Populasi bisa dimaksud sebagai daerah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang memiliki mutu serta ciri tertentu yang diresmikan oleh penelitian buat dipelajari serta sesudah itu ditarik kesimpulan.

Menurut Yusuf (2007:183) yang dikatakan dengan populasi adalah semua nilai-nilai yang sifat nya ingin dipelajari dan mungkin memiliki karakteristik tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa atau anak yang ada di Jorong Koto Alam Padang Ganting, baik itu yang di

lingkungan Jorong Koto Alam Padang Ganting ataupun TK Tuan Kadhi III Padang Ganting usia 5-6 tahun berjumlah 30 orang.

## 2. Sampel

Menurut Darmawan (2013:137-139) Sampel adalah sebagian dari populasi. Maksudnya tidak bakal terdapat sampel bila tidak terdapat populasi. Sedangkan menurut Agusty Ferdinand (dalam Tarjo, 2019: 47) Sampel merupakan bagian dari populasi, yang biasanya diambil dari beberapa total populasi. Sampel diambil karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian baik keterbatasan material maupun non material. Karena keterbatasan itulah, peneliti mengambil beberapa saja dari populasi untuk kemudian dijadikan sampel.

Sedangkan Sugiyono (2012:120) menyatakan bahwa, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Mengingat jumlah populasi yang besar dan terbatasnya kemampuan penulis maka penelitian ini menggunakan sampel yang mewakili populasi (*random sampling*). *Random Sampling* merupakan salah satu teknik pengambilan dengan cara yang sederhana. Pengambilan anggota populasi dilakukan secara random atau acak tanpa melihat atau mempertimbangkan karakter tertentu. Maka setiap populasi memiliki hak dan kesempatan yang sama untuk menjadi sampel penelitian. (Sugiyono, 2012:120). Dalam penelitian ini sampel yang di gunakan adalah keseluruhan anak kelas B2

Jadi dapat di simpulkan Sampel adalah bagian dari jumlah atau kelompok kecil yang kita amati dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi atau sebagian dari populasi yang dianggap mewakili populasi karena memiliki ciri atau karakteristik yang sama. Sampel yang digunakan anak yang ada di TK Tuan Kadhi III Jorong Koto Alam Padang Ganting dengan jumlah anak 15 orang dan 15 orang anak di lingkungan Jorong Koto Alam Padang Ganting yang tidak mengikuti program PAUD.

**Tabel 3. 1**  
**Perbandingan anak yang mengikuti program PAUD**  
**dan anak yang tidak mengikuti program PAUD**

| Anak yang mengikuti program PAUD | Anak yang tidak mengikuti program PAUD |
|----------------------------------|--|
| 15                               | 15                                     |

#### **D. Definisi Operasional**

Untuk mempermudah para pembaca mengerti dan memahami isi maupun tujuan dari pembahasan penulis, maka penulis mendefinisikan kata kunci atau variabel yang terdapat pada skripsi ini, yaitu:

1. **Motorik Halus**, adalah kemampuan anak dalam menggunakan jari jemari dan tangan yang memerlukan konsentrasi antara mata dan tangan seperti: melipat, menggunting dan meronce, serta kegiatan pada umumnya yang mengharuskan koordinasi antara tangan dan mata.
2. **Anak Usia Dini**, adalah anak yang berada di usia rentang 0-6 tahun, dan dalam penelitian ini peneliti akan meneliti anak usia dini dalam rentang umur 5-6 tahun.
3. **Program PAUD**, adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pembelajaran buat menolong perkembangan serta pertumbuhan jasmani serta rohani supaya anak mempunyai kesiapan dalam merambah pembelajaran lebih lanjut.

#### **E. Pengembangan Instrumen**

Menurut Nazir (2005:22) Suatu alat ataupun fasilitas perantara yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan pengumpulan data supaya pengumpulan data menjadi lebih efektif dan efisien untuk kemudian diolah menjadi hasil

penelitian disebut juga dengan instrument penelitian. Hal ini serupa dengan pendapat Sugiyono (2018: 178) instrumen penelitian dapat didefinisikan sebagai suatu alat atau media yang digunakan untuk mengukur suatu fenomena yang terjadi pada lingkungan sosial maupun alam.

Adapun instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah instrument yang dibuat untuk mengukur kemampuan motorik halus seorang anak yang diberikan pendidikan anak usia dini dengan anak yang tidak diberikan pendidikan anak usia dini. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket.

Sedangkan skala yang digunakan adalah rating scale dikarenakan mudah penggunaannya tidak terbatas dalam memberikan jawaban terhadap fenomena yang berkaitan. Yang terpenting penggunaannya peneliti harus dapat mengartikan setiap angka yang di peroleh dari responden pada alternative jawaban yang di berikan pada setiap item pertanyaan (Sugiyono, 2015:171)

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Penelitian perbedaan kemampuan motorik halus anak**

| <b>No</b> | <b>Variabel</b> | <b>Indikator</b>                    | <b>Butir Pengamatan</b>  | <b>Teknik Pengumpulan Data</b> | <b>Sumber Data</b>   |
|-----------|-----------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1         | Motorik Halus   | Menggunakan alat tulis dengan benar | 1. Anak mampu memegang pensil dengan benar<br>2. Anak mampu menulis / coret-coretan.<br>3. Anak mampu meniru berbagai garis (datar, tegak, miring, lengkung)<br>4. Anak mampu mewarnai berdasarkan pola (tidak keluar garis) | Angket                         | Anak yang mengikuti program Paud dengan anak yang tidak mengikuti program Paud |

|  |   |   |        |  |
|--|---|---|--------|--|
|  | Mengunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu | 5. Anak mampu memegang gunting dengan tiga jari yaitu ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah | Angket | Anak yang mengikuti program Paud dengan anak yang tidak mengikuti program Paud |
|  |   | 6. Anak mampu membuka gunting   |        |  |
|  |   | 7. Anak mampu menutup gunting   |        |  |
|  |   | 8. Anak mampu mengunting bentuk segitiga  |        |  |
|  |   | 9. Anak mampu mengunting bentuk segi empat  |        |  |
|  |   | 10. Anak mampu mengunting bentuk lingkaran  |        |  |
|  |   | 11. Anak mampu merobek kertas   |        |  |
|  | Menempel gambar dengan tepat                      | 12. Anak mampu mengoles lem pada bahan sebelum ditempelkan pada gambar                        | Angket | Anak yang mengikuti program Paud dengan anak yang tidak mengikuti program Paud |
|  |   | 13. Anak mampu menempel bahan tepat di atas pola gambar                                       |        |  |
|  |   | 14. Anak mampu menyesuaikan ukuran bahan dengan ukuran pola gambar                            |        |  |

Sumber : Sumitri, Baiq Anisa.2018. Meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan kolase pada anak kelompok b. hal 4-5

## ANGKET PENELITIAN

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Anak :  
 Responden :  
 Jenis kelamin :  
 Usia : 5 – 6 tahun  
 Pendidikan : TK/ Tidak TK (coret salah satu)  
 Pekerjaan orang tua :  
 Pendidikan orang tua :

### II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas anak bapak/ibuk jika tidak keberatan pada tempat yang sudah di sediakan
2. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah pernyataan dengan baik dan teliti.
3. Isilah pernyataan dibawah ini sesuai dengan kondisi yang dialami.
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu pilihan jawaban dibawah ini:

Selalu (SL)  
 Sering (SR)  
 Kadang-kadang (KD)  
 Jarang (JR)  
 Tidak Pernah (TP)

5. Contoh pengisian angket

| No | Pernyataan                              | Pilihan |    |    |    |    |
|----|---|---------|----|----|----|----|
|    |   | SL      | SR | KD | JR | TP |
| 1  | Anak mampu memegang pensil dengan benar |         | ✓  |    |    |    |



| No | Pernyataan   | Pilihan |    |    |    |    |
|----|--|---------|----|----|----|----|
|    |  | SL      | SR | KD | JR | TP |
| 1  | Anak mampu memegang pensil dengan benar  |         |    |    |    |    |
| 2  | Anak mampu menulis / coret-coretan   |         |    |    |    |    |
| 3  | Anak mampu meniru bentuk garis datar   |         |    |    |    |    |
| 4  | Anak mampu meniru bentuk garis tegak   |         |    |    |    |    |
| 5  | Anak mampu meniru bentuk garis miring  |         |    |    |    |    |
| 6  | Anak mampu meniru bentuk garis lengkung  |         |    |    |    |    |
| 7  | Apakah anak mampu mewarnai berdasarkan pola (tidak keluar garis)                           |         |    |    |    |    |
| 8  | Anak mampu memegang gunting dengan tiga jari yaitu ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah |         |    |    |    |    |
| 9  | Anak mampu membuka gunting   |         |    |    |    |    |
| 10 | Anak mampu menutup gunting   |         |    |    |    |    |
| 11 | Anak mampu mengunting bentuk segitiga  |         |    |    |    |    |
| 12 | Anak mampu mengunting bentuk segi empat  |         |    |    |    |    |
| 13 | Anak mampu mengunting bentuk lingkaran   |         |    |    |    |    |
| 14 | Anak mampu merobek kertas origami  |         |    |    |    |    |
| 15 | Anak mampu mengoles lem pada bahan sebelum ditempelkan pada gambar                         |         |    |    |    |    |
| 16 | Anak mampu menempel bahan tepat di atas pola gambar  |         |    |    |    |    |
| 17 | Anak mampu menyesuaikan ukuran bahan dengan ukuran pola gambar                             |         |    |    |    |    |

## **F. Teknik Pengumpulan data**

Hal paling krusial dalam melakukan sebuah penelitian adalah metode untuk pengumpulan data, karena tujuan utama dari sebuah penelitian adalah untuk mendapatkan informasi. Tanpa mengetahui metode apa yang digunakan maka proses pengumpulan data tidak dapat dilakukan sebagai mana mestinya. Akibatnya, peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini.

### **1. Angket**

Menurut Widoyoko, (2016:33) Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna. Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut. (Juliansyah, 2012:139)

Angket digunakan untuk memperoleh data dalam menemukan perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD yang dapat diungkap dari diri anak usia 5-6 tahun. Teknik ini juga dapat digunakan untuk mendukung data yang diperoleh di lapangan. Dengan digunakannya angket pada penelitian ini maka data dalam menemukan perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD dapat diperoleh dari subjek penelitian secara langsung, dalam hal ini adalah anak yang berusia 5-6 tahun.

Peneliti memilih angket dalam penelitian ini karena peneliti ingin melihat perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD, jawaban dari angket ini memiliki alternative jawaban berupa “Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KD), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP)”. Penetapan skor

diberikan pada tiap-tiap butir instrument menggunakan angket, penilaian jawaban bergerak dari nilai 1 sampai nilai 5 dengan perincian sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Skor skala rating scale dengan alternative jawaban**

| Alternative Jawaban | Nilai Item |
|---------------------|------------|
| Selalu (SL)         | 5          |
| Sering (SR)         | 4          |
| Kadang-Kadang (KD)  | 3          |
| Jarang (JR)         | 2          |
| Tidak Pernah (TP)   | 1          |

Jumlah item intrumen perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dan anak yang tidak mengikuti program PAUD dalam penelitian ini sebanyak 17 item dengan indikator yang terbagi 3 yaitu:

- a. Menggunakan alat tulis dengan benar dengan rentang skor ditentukan dengan cara sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Rentang Skor Menggunakan Alat Tulis Dengan Benar**

| No | Rentang Skor | Kategori                  |
|----|--------------|---------------------------|
| 1  | 28-33        | Berkembang Sangat Baik    |
| 2  | 23-27        | Berkembang Sesuai Harapan |
| 3  | 18-22        | Mulai Berkembang          |
| 4  | 13-17        | Belum Berkembang          |

Keterangan:

- 1) Skor maximum 33
- 2) Skor minimum 13
- 3) Nilai range = nilai maximum - nilai minimum. Jadi  $33-13= 20$
- 4) Banyak kategori adalah 4 tingkatan yang diinterpretasi data dengan menggunakan kategori (belum berkembang, mulai

berkembang, berkembang sesuai harapan, dan berkembang sangat baik)

5) Interval range/banyak kategori. Jadi, intervalnya =  $20:4 = 5$

b. Menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu

**Tabel 3. 5**  
**Rentang Skor Menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu**

| No | Rentang Skor | Kategori                  |
|----|--------------|---------------------------|
| 1  | 27-31        | Berkembang Sangat Baik    |
| 2  | 21-26        | Berkembang Sesuai Harapan |
| 3  | 15-20        | Mulai Berkembang          |
| 4  | 9-14         | Belum Berkembang          |

Keterangan:

- 1) Skor maximum 31
- 2) Skor minimum 9
- 3) Nilai range = nilai maximum - nilai minimum. Jadi  $31-9= 22$
- 4) Banyak kategori adalah 4 tingkatan yang diinterpretasi data dengan menggunakan kategori (belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, dan berkembang sangat baik)
- 5) Interval range/banyak kategori. Jadi, intervalnya =  $22:4 = 5,5$   
(dibulatkan jadi 6)

c. Menempel gambar dengan tepat

**Tabel 3. 6**  
**Rentang Skor Menempel gambar dengan tepat**

| No | Rentang Skor | Kategori                  |
|----|--------------|---------------------------|
| 1  | 12-14        | Berkembang Sangat Baik    |
| 2  | 9-11         | Berkembang Sesuai Harapan |
| 3  | 6-8          | Mulai Berkembang          |
| 4  | 3-5          | Belum Berkembang          |

Keterangan:

- 1) Skor maximum 14

- 2) Skor minimum 3
  - 3) Nilai range = nilai maximum - nilai minimum. Jadi  $14-3= 11$
  - 4) Banyak kategori adalah 4 tingkatan yang diinterpretasi data dengan menggunakan kategori (belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, dan berkembang sangat baik)
  - 5) Interval range/banyak kategori. Jadi, intervalnya =  $11:4 = 2,75$  (dibulatkan jadi 3)
- d. Jumlah item instrumen perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dan anak yang tidak mengikuti program PAUD dengan rentang skor ditentukan dengan cara sebagai berikut:

**Tabel 3. 7**  
**Rentang Skor keseluruhan Jumlah Item perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dan anak yang tidak mengikuti program PAUD**

| No | Rentang Skor | Kategori                  |
|----|--------------|---------------------------|
| 1  | 65-76        | Berkembang Sangat Baik    |
| 2  | 53-64        | Berkembang Sesuai Harapan |
| 3  | 41-52        | Mulai Berkembang          |
| 4  | 29-40        | Belum Berkembang          |

Keterangan:

- 1) Skor maximum 76
- 2) Skor minimum 29
- 3) Nilai range = nilai maximum - nilai minimum. Jadi  $76-29= 47$
- 4) Banyak kategori adalah 4 tingkatan yang diinterpretasi data dengan menggunakan kategori (belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, dan berkembang sangat baik)
- 5) Interval range/banyak kategori. Jadi, intervalnya =  $47:4 = 11,75$  (dibulatkan jadi 12)

## G. Teknik Analisis data

Setelah data-data yang penulis perlukan terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah analisis data. Analisis data yang penulis gunakan pada penelitian ini menggunakan Studi Komparatif, Dimana Studi Komparatif bertujuan untuk membandingkan seberapa besar tingkat perbedaan antara satu hal dengan hal lainnya. Analisis data merupakan langkah yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Tujuannya adalah untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian.

Menurut Sugiyono (2013:335). Untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan penelitian ini, maka terlebih dahulu diadakan pengumpulan dan pengolahan data dengan teknik analisis, pengolahan data penelitian ini dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Memeriksa hasil angket yang terkumpul sebanyak yang disebarkan dalam rangka pengolahan data
2. Membuat tabel untuk tabulasi data
3. Mentabulasi data
4. Menghitung frekuensi masing-masing jawaban.
5. Menghitung presentase responden dengan menggunakan teknik analisis stastistik. Dimana analisis data terhadap hasil penelitian bertujuan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dalam sebuah penelitian.

### a) Uji Normalitas

Menurut Noor (2011: 174) Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, uji normalitas yang digunakan adalah rumus kolmogrov Smirnov.

Kolmogorov Smirnov (KS) adalah alat uji statistik yang digunakan untuk menentukan apakah suatu sampel berasal dari suatu populasi yang memiliki sebaran data tertentu atau mengikuti distribusi statistik tertentu.

Kolmogorov Smirnov (KS) didasarkan pada Fungsi Distribusi Empiris (FDE). Jika diberikan  $N$  titik data terurutan yaitu  $Y_1, Y_2, \dots, Y_N$ , maka FDE didefinisikan sebagai

$$E_N = \frac{n_i}{N}$$

$n_i$  adalah jumlah titik yang kurang dari  $Y_i$ , dimana nilai  $Y_i$  adalah data yang telah diurutkan dari nilai yang terkecil hingga nilai yang terbesar. FDE adalah fungsi yang naik sebesar  $1/N$  pada setiap titik data.

b) Uji Homogenitas

Menurut Priyatno dalam Amaliah, (2017:14) Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data adalah sama atau tidak. Jika nilai signifikan lebih besar dari 0,005 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok adalah sama. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh nilai signifikansi  $> 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas memiliki variansi yang sama atau homogen.

Sejalan dengan itu menurut Gunawan (2015:76) Uji Homogenitas pada uji perbedaan di gunakan untuk menguji setiap kelompok yang akan dibandingkan memiliki variasi yang sama. Dengan demikian perbedaan yang terjadi pada Hipotesis benar-benar berasal dari perbedaan antar kelompok, bukan akibat dari perbedaan yang terjadi didalam kelompok.

c) Uji Hipotesis

Menurut Anuraga (2021:328) Uji Hipotesis adalah salah satu cabang Ilmu Statistika Inferensial yang digunakan untuk menguji kebenaran atas suatu pernyataan secara statistik serta menarik kesimpulan akan diterima atau ditolaknya pernyataan tersebut. Uji ini digunakan untuk melihat perbedaan

antara anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD dengan menggunakan bantuan SPSS 16. Uji yang dilakukan dengan menggunakan *Independen samples T Test*, dimana data yang berbeda untuk melihat perbedaan suatu data.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil rumusan masalah dan tujuan penelitian maka dilakukan pengumpulan data mengenai Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak yang Mengikuti Program PAUD dengan Anak yang Tidak Mengikuti Program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting. Penelitian ini dilakukan pada 30 responden. Untuk memperoleh gambaran mengenai perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD. Dari masing-masing variabel X membuat tabel berdasarkan hasil jawaban angket yang diperoleh dari tanggapan orang tua responden. Hasil perhitungan analisis deskriptif untuk masing-masing variabel penelitian sebagai berikut:

##### **1. Deskripsi Kemampuan Motorik Halus Anak Yang Mengikuti Program PAUD**

Data yang diambil dari pengumpulan angket kepada orang tua anak yang mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting. Pernyataan dalam angket ini ada sebanyak 17 butir dengan 15 orang responden di TK Tuan Kadhi III. Deskripsi data tentang kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4. 1**  
**Indikator menggunakan alat tulis dengan benar**  
**anak yang mengikuti program PAUD**

| No | Responden | X <sub>1</sub> | Kategori                  |
|----|-----------|----------------|---------------------------|
| 1  | AZR       | 32             | Berkembang sangat baik    |
| 2  | APA       | 33             | Berkembang sangat baik    |
| 3  | MJA       | 28             | Berkembang sangat baik    |
| 4  | GE        | 27             | Berkembang sesuai harapan |
| 5  | AO        | 28             | Berkembang sangat baik    |
| 6  | FM        | 27             | Berkembang sesuai harapan |
| 7  | A         | 28             | Berkembang sangat baik    |
| 8  | AR        | 30             | Berkembang sangat baik    |
| 9  | AZ        | 31             | Berkembang sangat baik    |
| 10 | APA       | 32             | Berkembang sangat baik    |
| 11 | AR        | 27             | Berkembang sesuai harapan |
| 12 | MRA       | 24             | Berkembang sesuai harapan |
| 13 | AG        | 29             | Berkembang sangat baik    |
| 14 | Z         | 27             | Berkembang sesuai harapan |
| 15 | AA        | 32             | Berkembang sangat baik    |
|    |           | 435            |                           |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui anak yang menggunakan alat tulis dengan benar bagi anak yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting, memiliki kategori yang lebih dominan berkembang sangat baik. Jumlah skor keseluruhan yang di peroleh anak yang menggunakan alat tulis dengan benar yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting dari 15 responden adalah 435.

**Tabel 4. 2**  
**Menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu**  
**anak yang mengikuti program PAUD**

| No | Responden | X <sub>1</sub> | Kategori                  |
|----|-----------|----------------|---------------------------|
| 1  | AZR       | 24             | Berkembang sesuai harapan |
| 2  | APA       | 29             | Berkembang sangat baik    |
| 3  | MJA       | 23             | Berkembang sesuai harapan |
| 4  | GE        | 28             | Berkembang sangat baik    |
| 5  | AO        | 25             | Berkembang sesuai harapan |
| 6  | FM        | 27             | Berkembang sangat baik    |
| 7  | A         | 23             | Berkembang sesuai harapan |
| 8  | AR        | 31             | Berkembang sangat baik    |
| 9  | AZ        | 30             | Berkembang sangat baik    |
| 10 | APA       | 29             | Berkembang sangat baik    |
| 11 | AR        | 26             | Berkembang sesuai harapan |
| 12 | MRA       | 25             | Berkembang sesuai harapan |
| 13 | AG        | 28             | Berkembang sangat baik    |
| 14 | Z         | 26             | Berkembang sesuai harapan |
| 15 | AA        | 14             | Belum Berkembang          |
|    |           | 388            |                           |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui anak yang melakukan kegiatan menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu, yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting, memiliki kategori yang lebih dominan berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan. Jumlah skor keseluruhan yang di peroleh untuk anak yang melakukan kegiatan menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu bagi anak yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting dari 15 responden adalah 388.

**Tabel 4. 3**  
**Menempel gambar dengan tepat**  
**anak yang mengikuti program PAUD**

| No | Responden | X <sub>1</sub> | Kategori                  |
|----|-----------|----------------|---------------------------|
| 1  | AZR       | 12             | Berkembang sangat baik    |
| 2  | APA       | 14             | Berkembang sangat baik    |
| 3  | MJA       | 12             | Berkembang sangat baik    |
| 4  | GE        | 12             | Berkembang sangat baik    |
| 5  | AO        | 9              | Berkembang sesuai harapan |
| 6  | FM        | 11             | Berkembang sesuai harapan |
| 7  | A         | 13             | Berkembang sangat baik    |
| 8  | AR        | 10             | Berkembang sesuai harapan |
| 9  | AZ        | 13             | Berkembang sangat baik    |
| 10 | APA       | 11             | Berkembang sesuai harapan |
| 11 | AR        | 12             | Berkembang sangat baik    |
| 12 | MRA       | 10             | Berkembang sesuai harapan |
| 13 | AG        | 9              | Berkembang sesuai harapan |
| 14 | Z         | 11             | Berkembang sesuai harapan |
| 15 | AA        | 12             | Berkembang sangat baik    |
|    |           | 171            |                           |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui anak yang melakukan kegiatan menempel gambar dengan tepat bagi anak yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting, memiliki kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan. Jumlah skor keseluruhan yang di peroleh untuk anak yang melakukan kegiatan menempel gambar dengan tepat bagi anak yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting dari 15 responden adalah 171

## 2. Deskripsi Kemampuan Motorik Halus Anak yang Tidak Mengikuti Program PAUD

Data yang diambil dari pengumpulan angket kepada orang tua anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting. Pernyataan dalam angket ini ada sebanyak 17 butir dengan 15 orang responden. Deskripsi data tentang kemampuan motorik halus anak yang tidak mengikuti program PAUD dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4. 4**  
**Indikator menggunakan alat tulis dengan benar**  
**anak yang tidak mengikuti program PAUD**

| No | Responden | X <sub>2</sub> | Kategori                  |
|----|-----------|----------------|---------------------------|
| 16 | AD        | 14             | Belum Berkembang          |
| 17 | HP        | 17             | Belum Berkembang          |
| 18 | Z         | 15             | Belum Berkembang          |
| 19 | BPY       | 17             | Belum Berkembang          |
| 20 | KAP       | 20             | Mulai Berkembang          |
| 21 | NH        | 13             | Belum Berkembang          |
| 22 | AFV       | 19             | Mulai Berkembang          |
| 23 | RA        | 19             | Mulai Berkembang          |
| 24 | PY        | 15             | Belum Berkembang          |
| 25 | RAG       | 16             | Belum Berkembang          |
| 26 | G         | 24             | Berkembang sesuai harapan |
| 27 | R         | 20             | Mulai Berkembang          |
| 28 | RS        | 22             | Mulai Berkembang          |
| 29 | R         | 31             | Berkembang sangat baik    |
| 30 | DP        | 17             | Belum Berkembang          |
|    |           | 279            |                           |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui anak yang menggunakan alat tulis dengan benar bagi anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting, lebih dominan memiliki kategori belum

berkembang. Jumlah skor keseluruhan yang di peroleh untuk anak yang menggunakan alat tulis dengan benar yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting dari 15 responden adalah 279.

**Tabel 4. 5**  
**Menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu**  
**anak yang tidak mengikuti program PAUD**

| No | Responden | X <sub>2</sub> | Kategori                  |
|----|-----------|----------------|---------------------------|
| 16 | AD        | 17             | Mulai Berkembang          |
| 17 | HP        | 12             | Belum Berkembang          |
| 18 | Z         | 9              | Belum Berkembang          |
| 19 | BPY       | 16             | Mulai Berkembang          |
| 20 | KAP       | 17             | Mulai Berkembang          |
| 21 | NH        | 11             | Belum Berkembang          |
| 22 | AFV       | 9              | Belum Berkembang          |
| 23 | RA        | 13             | Belum Berkembang          |
| 24 | PY        | 18             | Mulai Berkembang          |
| 25 | RAG       | 13             | Belum Berkembang          |
| 26 | G         | 10             | Belum Berkembang          |
| 27 | R         | 16             | Mulai Berkembang          |
| 28 | RS        | 22             | Berkembang sesuai harapan |
| 29 | R         | 24             | Berkembang sesuai harapan |
| 30 | DP        | 25             | Berkembang sesuai harapan |
|    |           | 232            |                           |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui anak yang melakukan kegiatan menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu bagi anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting, lebih dominan memiliki kategori belum berkembang. Jumlah skor keseluruhan yang di peroleh untuk anak yang melakukan kegiatan menggunting sesuai dengan pola dan merobek sesuatu yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting dari 15 responden adalah 232

**Tabel 4. 6**  
**Menempel gambar dengan tepat**  
**anak yang tidak mengikuti program PAUD**

| No | Responden | X <sub>2</sub> | Kategori                  |
|----|-----------|----------------|---------------------------|
| 16 | AD        | 7              | Mulai Berkembang          |
| 17 | HP        | 7              | Mulai Berkembang          |
| 18 | Z         | 5              | Belum Berkembang          |
| 19 | BPY       | 8              | Mulai Berkembang          |
| 20 | KAP       | 5              | Belum Berkembang          |
| 21 | NH        | 8              | Mulai Berkembang          |
| 22 | AFV       | 9              | Berkembang sesuai harapan |
| 23 | RA        | 8              | Mulai Berkembang          |
| 24 | PY        | 6              | Mulai Berkembang          |
| 25 | RAG       | 7              | Mulai Berkembang          |
| 26 | G         | 9              | Berkembang sesuai harapan |
| 27 | R         | 10             | Berkembang sesuai harapan |
| 28 | RS        | 7              | Mulai Berkembang          |
| 29 | R         | 3              | Belum Berkembang          |
| 30 | DP        | 11             | Berkembang sesuai harapan |
|    |           | 110            |                           |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui anak yang melakukan kegiatan menempel gambar dengan tepat bagi anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting, lebih dominan memiliki kategori mulai berkembang. Jumlah skor keseluruhan yang di peroleh untuk anak yang menempel gambar dengan tepat yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting dari 15 responden adalah 110.

### 3. Deskripsi Kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD

Data yang diambil dari pengumpulan angket kepada orang tua anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting. Pernyataan dalam angket ini ada sebanyak 17 butir dengan 30 orang responden. Deskripsi data tentang kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4. 7**  
Pernyataan angket motorik halus anak yang mengikuti  
Program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti  
Program PAUD

| No | Variabel       | Responden | Skor | kategori                  |
|----|----------------|-----------|------|---------------------------|
| 1  | X <sub>1</sub> | AZR       | 68   | Berkembang Sangat Baik    |
| 2  |                | APA       | 76   | Berkembang Sangat Baik    |
| 3  |                | MJA       | 63   | Berkembang Sesuai Harapan |
| 4  |                | GE        | 67   | Berkembang Sangat Baik    |
| 5  |                | AO        | 62   | Berkembang Sesuai Harapan |
| 6  |                | FM        | 65   | Berkembang Sangat Baik    |
| 7  |                | A         | 64   | Berkembang Sesuai Harapan |
| 8  |                | AR        | 71   | Berkembang Sangat Baik    |
| 9  |                | AZ        | 74   | Berkembang Sangat Baik    |
| 10 |                | APA       | 72   | Berkembang Sangat Baik    |
| 11 |                | AR        | 65   | Berkembang Sangat Baik    |
| 12 |                | MRA       | 59   | Berkembang Sesuai Harapan |
| 13 |                | AG        | 66   | Berkembang Sangat Baik    |
| 14 |                | Z         | 64   | Berkembang Sesuai Harapan |
| 15 |                | AA        | 58   | Berkembang Sesuai Harapan |



|    |                |     |    |                           |
|----|----------------|-----|----|---------------------------|
| 16 |                | AD  | 38 | Belum Berkembang          |
| 17 |                | HP  | 36 | Belum Berkembang          |
| 18 | X <sub>2</sub> | Z   | 29 | Belum Berkembang          |
| 19 |                | BPY | 41 | Mulai Berkembang          |
| 20 |                | KAP | 42 | Mulai Berkembang          |
| 21 |                | NH  | 32 | Belum Berkembang          |
| 22 |                | AFV | 42 | Mulai Berkembang          |
| 23 |                | RA  | 41 | Mulai Berkembang          |
| 24 |                | PY  | 39 | Belum Berkembang          |
| 25 |                | RAG | 36 | Belum Berkembang          |
| 26 |                | G   | 43 | Mulai Berkembang          |
| 27 |                | R   | 46 | Mulai Berkembang          |
| 28 |                | RS  | 51 | Mulai Berkembang          |
| 29 |                | R   | 58 | Berkembang Sesuai Harapan |
| 30 |                | DP  | 53 | Berkembang Sesuai Harapan |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui anak yang mengikuti program PAUD di TK Tuan Kadhi III di Jorong Koto Alam Padang Ganting, berada pada kategori lebih dominan berkembang sangat baik. Sedangkan anak yang tidak mengikuti program PAUD di jorong koto alam Padang Ganting berada pada kategori dominan mulai berkembang.

## B. Pengujian Peryaratan Analisis

Penulis menggunakan analisis deskriptif menggunakan Studi Komparatif. Dimana Studi Komparatif bertujuan untuk membandingkan seberapa besar tingkat perbedaan antara satu hal dengan hal lainnya. Analisis data merupakan langkah yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Tujuannya adalah untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian.

Menurut Sugiyono (2013:335). Untuk menjawab pernyataan yang dirumuskan penelitian ini, maka terlebih dahulu diadakan pengumpulan dan pengolahan data dengan teknik analisis, pengolahan data penelitian ini dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Memeriksa hasil angket yang terkumpul sebanyak yang disebarkan dalam rangka pengolahan data
2. Membuat tabel untuk tabulasi data
3. Mentabulasi data
4. Menghitung frekuensi masing-masing jawaban.
5. Menghitung presentase responden dengan menggunakan teknik analisis statistik. Dimana analisis data terhadap hasil penelitian bertujuan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dalam sebuah penelitian.

Langkah awal yang dilakukan yaitu:

a. Uji normalitas

Menurut Noor (2011: 174) Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, uji normalitas yang digunakan adalah rumus kolmogrov Smirnov. Pada penelitian ini, uji normalitas yang digunakan adalah rumus kolmogrov Smirnov.

Kolmogorov Smirnov (KS) adalah alat uji statistik yang digunakan untuk menentukan apakah suatu sampel berasal dari suatu populasi yang memiliki sebaran data tertentu atau mengikuti distribusi statistik tertentu. Berikut data uji normalitas yang dilakukan dengan menggunakan SPSS Ver.16.

**Tabel 4. 8****Tests of Normality**

| PAUD         |                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------|----------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|              |                      | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| MotorikHalus | Mengikuti PAUD       | .130                            | 15 | .200 <sup>*</sup> | .965         | 15 | .785 |
|              | Tidak Mengikuti PAUD | .153                            | 15 | .200 <sup>*</sup> | .955         | 15 | .604 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

**Interpretasi:**

- 1) Jika responden  $\geq 50$  maka membacanya menggunakan Kolmogorov-smirnov
- 2) Jika responden  $\leq 50$  maka sebanyak membacanya menggunakan shapiro-wilk
- 3) Jika nilai sig  $> 0.05$ , maka asumsi normalitas data terpenuhi atau data berdistribusi normal.
- 4) Jika nilai sig  $< 0.05$ , maka asumsi normalitas data tidak terpenuhi atau data tidak berdistribusi normal.

Pada penelitian ini jumlah responden sebanyak 30 orang, jadi data yang dipakai itu Shapiro-Wilk dimana dapat dilihat pada data diatas, data anak yang mengikuti program PAUD memiliki nilai sig 0.785 dan anak yang tidak mengikuti program PAUD memiliki nilai sig 0.604. Jadi, data memiliki ditribusi data normal.

**b. Uji Homogenitas**

Menurut Gunawan (2015:76) Uji Homogenitas pada uji perbedaan di gunakan untuk menguji setiap kelompok yang akan dibandingkan memiliki variasi yang sama. Dengan demikian perbedaan yang terjadi pada Hipotesis benar-benar berasal dari perbedaan antar kelompok, bukan akibat dari perbedaan yang terjadi didalam kelompok.

Uji homogenitas varian populasi dapat dilakukan dengan melihat *levене statistic* dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka data dinyatakan tidak homogen.
2. Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka data dinyatakan homogen

**Tabel 4. 9**

**Test of Homogeneity of Variance**

|              |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|--------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| MotorikHalus | Based on Mean                           | 1.617               | 1   | 28     | .214 |
|              | Based on Median                         | 1.308               | 1   | 28     | .262 |
|              | Based on Median and<br>with adjusted df | 1.308               | 1   | 24.205 | .264 |
|              | Based on trimmed mean                   | 1.528               | 1   | 28     | .227 |

Dapat dilihat pada data diatas, hasil uji homogenitas *levене statistic based on mean* dengan nilai 1.617 dengan sig 0,214. Jadi, data bersifat homogen, karena hasil didapatkan ( $0,124 >$  dari  $0,05$ )

c. Uji Hipotesis

Uji ini digunakan untuk melihat perbedaan antara anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD dengan menggunakan SPSS 16. Uji yang dilakukan dengan menggunakan *Independen samples T Test*, dimana data yang berbeda untuk melihat perbedaan suatu data. Dasar pengambilan keputusan pada uji hipotesis ini, Apabila  $T_{hitung} < T_{tabel} = 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak (tidak signifikan), sebaliknya jika  $T_{hitung} > T_{tabel} = 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima (signifikan).

**Tabel 4. 10**

| Group Statistics                  |    |       |                |                 |
|-----------------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| PAUD                              | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| MotorikHalus Mengikuti PAUD       | 15 | 66.27 | 5.189          | 1.340           |
| MotorikHalus Tidak Mengikuti PAUD | 15 | 41.40 | 7.863          | 2.030           |

| Independent Samples Test |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| MotorikHalus             | Equal variances assumed     | 1.617                                   | .214 | 10.223                       | 28     | .000            | 24.867          | 2.432                 | 19.884                                    | 29.849 |
| MotorikHalus             | Equal variances not assumed |   |      | 10.223                       | 24.249 | .000            | 24.867          | 2.432                 | 19.849                                    | 29.884 |

Dari hasil uji Hipotesis yang dilakukan di dapatkan hasil sig  $T_{hitung} > 0,214$  sedangkan  $T_{tabel}$  nya 0,05 yang dimana dari hasil tersebut dapat di simpulkan bahwasanya  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  yang menyatakan data signifikan sehingga dari hasil penelitian ini maka  $H_a$  di terima. Sedangkan  $H_0$  ditolak.

$H_a$  = Terdapat Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting

$H_0$  = Tidak Terdapat Perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting

Selain itu hasil dari uji hipotesis ini, yang memiliki responden sebanyak 15 orang anak yang mengikuti program PAUD dan 15 orang anak yang tidak mengikuti program PAUD. Dari data dapat dilihat anak yang mengikuti program PAUD memiliki tingkat kemampuan motorik halus berada pada kategori berkembang sangat baik dengan nilai mean

(rata-rata) yaitu 66,27 sedangkan anak yang tidak mengikuti program PAUD memiliki tingkat kemampuan motorik halus mulai berkembang dengan nilai mean (rata-rata) yaitu 41,40 .

Dapat dilihat bahwa perbedaan anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD untuk tingkat kemampuan motorik halusnya berbeda. Terlihat dari hasil semua uji yang dilakukan menyatakan bahwasanya anak yang tidak mengikuti program PAUD juga memiliki perkembangan pada motorik halusnya, namun tidak sebaik dengan anak yang memperoleh program PAUD.

Jadi, perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dan tidak mengikuti program PAUD memiliki perbedaan yang signifikan. Sehingga  $H_0$  diterima yaitu adanya perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan 30 responden dapat diketahui perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting berada pada kategori berkembang sangat baik untuk anak yang mengikuti program PAUD dan kategori mulai berkembang untuk anak yang tidak mengikuti program PAUD. Artinya hasil penelitian ini tentang kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD memiliki perbedaan yang signifikan.

Hasil penelitian ini juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Septiani (2016:116-121) Anak-anak yang menerima banyak stimulus berkembang lebih cepat dari pada mereka yang menerima lebih sedikit. Anak yang mengikuti PAUD memiliki peluang yang lebih baik untuk berkembang sesuai dengan usianya dibandingkan anak yang tidak mengikuti PAUD. Dimana anak yang

mengikuti program PAUD lebih dominan memiliki kemampuan motorik halus yang tinggi.

Sejalan dengan hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Munaroh (2019: 51-56) secara detail berbagai permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD sebagai berikut: *Pertama* Sering kali terjadi gangguan pada pertumbuhan anak yang tidak mengikuti program PAUD. Gangguan tersebut seperti gangguan perkembangan kemampuan motorik halus, yang kemudian menjadikan anak sulit untuk melakukan berbagai aktivitas atau kegiatan seperti menulis, menggunting dan lain-lain sebagainya. *Kedua* Keterlambatan motorik halus anak sering disebabkan oleh minimnya peluang anak buat menekuni keterampilan motorik, proteksi orang tua yang kelewatan ataupun minimnya motivasi anak buat mempelajarinya serta minimnya stimulasi.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa anak yang mengikuti program PAUD dan anak yang tidak mengikuti program PAUD keduanya memiliki perkembangan pada motorik halus, hanya tingkat perkembangannya yang berbeda. Yang dimana anak yang mengikuti program PAUD lebih bagus tingkat perkembangannya dari pada anak yang tidak mengikuti program PAUD. Hal ini disebabkan karena anak yang mengikuti program PAUD mendapatkan stimulus atau rangsangan yang lebih baik dari pendidik di sekolah yang mana stimulus tersebut sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak.

Hal tersebut didukung dari hasil penelitian oleh Jayanti (2019: 2-4) menjelaskan juga permasalahan tentang perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD sebagai berikut: *Pertama*, kemampuan anak sudah sangat terlihat pada saat mereka memasuki fase bersekolah di sekolah formal, dimana pada fase ini terlihat, anak yang pernah mengikuti program PAUD kemampuannya lebih baik dibandingkan dengan mereka yang tidak pernah mengikuti program PAUD. Hal

ini lah sebabnya, perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh stimulus yang diberikan.

*Kedua*, anak yang mengikuti *playgroup* sudah mendapatkan stimulasi sejak awal. Oleh sebab itu, kemampuan anak yang mengikuti *playgroup* lebih baik karena anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. Sedangkan anak yang tidak mengikuti *playgroup* masih membutuhkan perhatian khusus dari guru dalam segala kegiatan anak. *Ketiga*, anak yang mengikuti *playgroup* kemampuan motorik halus nya jauh lebih baik dari pada anak yang tidak pernah mengikuti *playgroup* yang jarang mendapatkan stimulasi.

Dari hasil penelitian juga dapat menjelaskan bahwasanya pengetahuan orang tua terhadap program PAUD juga memberikan kontribusi pada perkembangan motorik halus anak, yang mana orang tua memiliki kesadaran akan pentingnya program PAUD pada anak usia dini, mereka akan mengikutsertakan anaknya dalam program PAUD sehingga anak mendapatkan stimulus yang lebih bagus sesuai dengan tingkat perkembangannya, sedangkan orang tua yang tidak memiliki kesadaran akan pentingnya program PAUD, mereka tidak mengikutsertakan anak nya pada program PAUD, yang mana hal itu membuat anak tidak mendapatkan stimulus yang lebih baik dan membuat perkembangan anak nya pada motorik halus tidak sesuai dengan tingkat perkembangan anak yang diharapkan.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Akilasari (2015:4) keluarga menjadi lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi anak, dapat dikatakan bahwa lingkungan keluarga memiliki peran yang utama dalam menentukan perkembangan anak pada usia dini dan untuk kehidupan selanjutnya. Dikarenakan pada lingkungan keluarga lah anak pertama kali menerima pendidikan dari orang tuanya atau orang terdekat. Jika orang tua memberikan pendidikan yang tepat untuk anaknya, maka anaknya akan memiliki kemampuan yang baik dan memiliki perkembangan yang baik juga. Menurut Sari (2018:40) Lingkungan keluarga



terutama orangtua memiliki peranan penting dalam optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan anak. Pengasuhan, perawatan, dan pendidikan anak tidak dapat berjalan satu arah.

Hal ini juga sejalan dengan pendapat Indrijati (2016:35) ada beberapa sikap bisa dikembangkan orangtua untuk menstimulasi perkembangan motorik anak, di antaranya yaitu: memberikan kesempatan belajar anak untuk mempelajari kemampuan motoriknya, agar anak tidak mengalami kelambatan perkembangan, memberikan kesempatan mencoba seluas-luasnya agar anak bisa menguasai kemampuan motoriknya. Memberikan contoh yang baik, karena mempelajari dan mengembangkan kemampuan motoriknya lewat cara meniru anak perlu mendapat contoh (model) yang tepat dan baik. Memberikan bimbingan karena meniru merupakan tanpa bimbingan tidak akan mendapatkan hasil optimal, ini penting agar anak mengenali kesalahan-kesalahannya.

Jadi dapat di simpulkan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD memiliki perbedaan yang signifikan yang disebabkan oleh ada atau tidaknya pemberian stimulus pada kemampuan motorik halus anak dan juga perbedaan ini disebabkan oleh tingkat kesadaran orang tua mengenai pentingnya program PAUD pada setiap perkembangan anak usia dini, terutama motorik halus anak. Maka hasil penelitian ini menunjukkan HA di terima yaitu adanya perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak yang Mengikuti Program PAUD dengan Anak yang Tidak Mengikuti Program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting memiliki perbedaan yang signifikan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa anak yang mengikuti program PAUD dan anak yang tidak mengikuti program PAUD keduanya memiliki perkembangan pada motorik halus, hanya perkembangannya yang berbeda.

Yang dimana anak yang mengikuti program PAUD lebih bagus tingkat perkembangannya daripada anak yang tidak mengikuti program PAUD. Hal ini disebabkan karena anak yang mengikuti program PAUD mendapatkan stimulus atau rangsangan yang lebih baik, daripada anak yang tidak mengikuti program PAUD. Selain itu kesadaran akan orang tua tentang pentingnya program PAUD pada anak usia dini juga mempengaruhi tingkat perkembangan pada anak usia dini.

Maka hasil penelitian ini menunjukkan  $H_0$  di terima yaitu adanya perbedaan kemampuan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD di Jorong Koto Alam Padang Ganting.

#### **B. Implikasi**

Implikasi penelitian terkait perbedaan motorik halus anak yang mengikuti program PAUD dengan anak yang tidak mengikuti program PAUD hendaknya orang tua selalu terlibat dalam proses perkembangan dan pertumbuhan anak, agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan yang lebih lanjut.

### **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, penulis menyarankan untuk:

1. Keluarga atau orang tua, sebaiknya orangtua dapat menstimulasi motorik halus anak di rumah dengan kegiatan-kegiatan yang menarik yang dapat mengembangkan motorik halus anak, walaupun tidak mengikutkan anaknya ke program PAUD, karena sesuai dengan hasil penelitian anak yang mengikuti program PAUD memiliki perkembangan yang lebih baik dibandingkan dengan anak yang tidak mengikuti PAUD.
2. Calon peneliti lainnya agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukkan aspek-aspek pendukung untuk berdampak baik bagi perkembangan motorik halus anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Achmad.2019.*Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik*. Ponorogo.Uwais Inspirasi Indonesia halaman
- Akilasari .2015. Faktor Keluarga, sekolah dan teman sebaya pendukung kemampuan sosial anak usia dini.*Jurnal Pendidikan Anak 1(5)*
- Amaliah, Rezeki.2017. Hasil belajar biologi materi sistem gerak dengan me nerapkan model pembelajaran kooperatif tipe rotating trio exchange (RTE).*Jurnal Dinamika 8(1)*
- Anuraga, Gangga. 2021. Pelatihan pengujian hipotesis statistika dasar dengan software r. *Jurnal Budimas 3(2)*
- Anwar, dan Ahmad, Arsyad.2016.*Pendidikan Anak Dini Usia Panduan praktis bagi ibu dan calon ibu*.Bandung.Alfabet CV
- Aprilina, Ika. 2015. Perbedaan Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 34 tahun Yang Mengikuti Playgroup Dan Tidak Mengikuti Playgroup. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan (JIKK)*
- Arikunto, Suharsimi.2010 *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Depdikbud, 1975. *Pedoman Bimbingan Dan Penyuluhan*, (Jakarta : Penerit Dep dikbud).
- Darmawan, Deni.2013.*Metode penelitian kuantitatif*.Bandung.PT Remaja Ros dakarya
- Dewi, Yuliana dan A. Nurrahima.2019. Perbedaan Perkembangan Bahasa Anak Pra Sekolah yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti PAUD. *Journal of Holistic Nursing and Health Science 2(1)*
- Fiah, Rifda El.2017.*Bimbingan dan Konseling*.Jakarta.PT Raja G rafindo Persada
- Fitriani, Elza dan Yaswinda.2018.Hubungan durasi waktu penggunaan gadget terhadap interaksi sosial anak usia dini.*Jurnal Pelita PAUD 4(1)*

- Gunawan, Muhammad Ali.2015 .*Statistik Penelitian bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*.Yogyakarta.Parama Publishing
- Hartati, Sofia.2017. Penyelenggaraan Program Paud.*Jurnal Ilmiah VISI PGT K PAUD Dan DIKMAS*
- Indrijati, Herdina.2016.*Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*.Jakarta.PT Fajar Interpratama Mandiri
- Jayanti, Astri.2019.Perbedaan Kemampuan Motorik Halus melalui Menggambar Anak Yang Mengikuti Playgroup Dan Anak Yang Tidak Mengikuti Playgroup Pada Anak Kelompok A. Header halaman gasal: *Penggalan Judul Artikel*
- Khadijah dan Amelia, Nurul.2020.*Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktek*.Jakarta.Kencana
- Mulyasa.2012.*Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*.Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Munaroh, Siti .2019. Gambaran Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Dengan Metode Menggambar. *Community of Publishing in Nursing 7(1)*
- Nazir, M. 2005. *Metode Penelitian*.Jakarta:Ghalia Indonesia.
- Neuman.2013. Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.Jakarta
- Noor ,Juliansyah..2012.*Metodologi Penelitian: Skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*.Jakarta.Prenadamedia group
- Nurlaila.2019.*Modul Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini*.Medan
- Patmonodewo, Soemiarti.2008.*Pendidikan Anak Prasekolah*.Jakarta.PT Asdi Mahasatya.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014.*Standar Nasional Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.Institut Agama islam Negeri (IAIN) Batusangkar

- Sari, Meliana. 2018. Peran orang tua dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak* 1(2)
- Satryawan, Ewis. 2016. Studi Komparatif Prestasi Belajar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (JPPE)* 7(2)
- Sari, Irma Oktaviani dan Hafidz Aziz. 2018. Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) dengan Metode Demonstrasi. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 3(3)
- Septiani, Rizki. 2016. Tingkat Perkembangan anak pra sekolah usia 3-5 tahun yang mengikuti dan tidak mengikuti pendidikan anak usia dini (paud). *Jurnal Keperawatan* 4(2)
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta. Literasi Media Publishing
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Statika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (cetakan ke 15). Bandung: Alfabeta.
- Sumitri, Baiq Anisa. 2018. Meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan kolase pada anak kelompok b. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Mataram
- Suryana, Dadan. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (Stimulasi dan aspek perkembangan anak)*. Universitas Negeri Padang.
- Tarjo. 2019. *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Yogyakarta. CV Budi Utama
- Trianto. 2011. *Disain Pembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta. Kencana Prenata Media Group.
- Walujo, Djoko dan Listyowati. 2017. *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini memahami PAUD secara singkat*. Depok. Prenadamedia Group

widoyoko, Eko Putro.2016.*Teknik-teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Winkel, W.S, 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.

Surakhmad, Winarno.2004. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito

Sury, Djumhur. 1985. *Bimbingan dan penyuluhan di sekolah*. Bandung: CV.Iimu.

Yuningsih, Restu.2015.Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Melalui Pembelajaran Gerak Dasar Tari Minang. *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9 (2)