



**MANAJEMEN KESISWAAN DALAM PENGEMBANGAN BAKAT DAN  
MINAT SISWA BIDANG KEAGAMAAN DI SMPN 2 SUNGAI TARAB  
KABUPATEN TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

*Ditulis Sebagai Syarat untuk Penyelesaian Studi (S-1)  
Jurusan Manajemen Pendidikan Islam*

*Oleh*

**MIA PRATIWI  
NIM 1730103036**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIBA  
TUSANGKAR  
2022**

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Pratiwi  
NIM : 1730103036  
Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Tarab, 15 Mei 1997  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar" adalah hasil karya saya sendiri, bukan plagiat. Apabila kemudian hari terbukti sebagai plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Batusangkar, 25 Desember 2021

Yang menyatakan,



**MIA PRATIWI**  
**NIM: 1730103036**

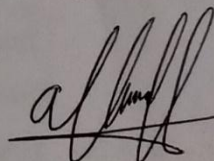
### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Mia Pratiwi, NIM 1730103036 dengan judul: **Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 25 Desember 2021

Pembimbing

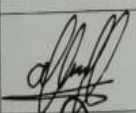
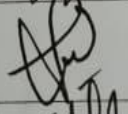
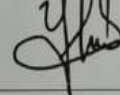


**Dr. Abhanda Amra, M.Ag**  
**NIP: 19690404 199703 1 003**

### LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi atas nama MIA PRATIWI, NIM. 1730103036, dengan judul "MANAJEMEN KESISWAAN DALAM PENGEMBANGAN BAKAT DAN MINAT SISWA BIDANG KEAGAMAAN DI SMPN 2 SUNGAI TARAB KABUPATEN TANAH DATAR", telah di uji dalam ujian Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Batusangkar yang dilaksanakan tanggal 9 Februari 2022.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/NIP penguji                                     | Jabatan dalam tim          | Tanda tangan   | Tanggal Persetujuan |
|----|--|----------------------------|--|---------------------|
| 1. | Dr. Abhanda Amra,<br>M.Ag./1969040419970<br>31003    | Ketua<br>sidang/pendamping |  | 14-2-2022           |
| 2. | Dr. David, S.Ag.,<br>M.Pd./19710323200312<br>1003    | Penguji utama              |  | 14-2-2022           |
| 3. | Yanti Elvita, S.Ag.,<br>M.Pd./19690625200003<br>2001 | Penguji<br>Pendamping      |  | 14-2-2022           |

Batusangkar, 14 Februari 2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan





Dr. Adripen, M.Pd

NIP. 196505041993031003

## ABSTRAK

**MIA PRATIWI, NIM 1730103036** Judul Skripsi “**Manajemen Kesiswaan Dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar**” Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar 2021.

Pokok permasalahan dalam skripsi ini adalah di SMPN 2 Sungai Tarab, setiap siswa memiliki potensi bakat, minat, dan perkembangan yang beragam, oleh sebab itu pihak sekolah harus lebih memperhatikan lagi pengembangan bakat dan minat tersebut terutama di bidang keagamaan supaya bakat dan minat yang dimiliki siswa tidak hilang dengan sendirinya. Salah satu tujuan penelitian ini adalah mengetahui dan menjelaskan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan baik perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.

Penelitian ini merupakan penelitian *Field Research* atau lapangan dengan analisis kualitatif yaitu berupa mengungkapkan serta menggambarkan kembali kejadian yang terjadi di lapangan mengenai manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. Sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Wakil Kesiswaan, Guru Pembina/Pembimbing, dan Siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, serta mengecek keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab yaitu pihak sekolah melakukan musyawarah dengan Wakil Kesiswaan, guru pembina dan guru lain yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan supaya tujuan dapat tercapai, (2) pengorganisasian manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab dibagi perorganisasi sesuai dengan kemampuan siswa dan bakat minat yang siswa miliki dan sesuai dengan pembagian tugasnya, (3) pelaksanaan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab dilaksanakan setiap hari Selasa sampai Kamis pulang sekolah, pelaksanaan kegiatan ini dilakukan secara rutin, (4) pengawasan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab sangat ketat dan tidak membuat siswa merasa risih dengan pengawasan tersebut, pengawasan ini dilakukan langsung oleh Kepala Sekolah dan Wakil Kesiswaan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

ABSTRAK ..... i

DAFTAR ISI..... ii

### BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah..... 1
- B. Fokus Penelitian ..... 8
- C. Sub Fokus ..... 8
- D. Pertanyaan Penelitian ..... 9
- E. Tujuan Penelitian ..... 9
- F. Manfaat Penelitian ..... 9
- G. Definisi Istilah..... 10

### BAB II KAJIAN TEORI

- A. Manajemen Kesiswaan
  - 1. Pengertian Manajemen Kesiswaan..... 16
  - 2. Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan..... 17
  - 3. Prinsip-prinsip Manajemen Kesiswaan ..... 21
  - 4. Tujuan Manajemen Kesiswaan ..... 22
  - 5. Fungsi Manajemen Kesiswaan..... 23
  - 6. Tugas Manajemen Kesiswaan ..... 24
- B. Pengembangan Bakat dan Minat
  - 1. Bakat ..... 26
  - 2. Minat ..... 29
  - 3. Pengembangan Bakat dan Minat..... 32
- C. Bakat dan Minat Bidang Keagamaan
  - 1. Tujuan Pengembangan Bakat dan Minat..... 37
  - 2. Fungsi Pengembangan Bakat dan Minat ..... 38
  - 3. Sasaran Pengembangan Bakat dan Minat ..... 38

|  |    |
|--|----|
| D. Penelitian yang Relevan.....  | 41 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |    |
| A. Jenis Penelitian.....   | 44 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 45 |
| C. Instrumen Penelitian.....   | 46 |
| D. Sumber Data.....  | 47 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....  | 48 |
| F. Teknik Analisis Data.....   | 49 |
| G. Teknik Menguji Keabsahan Data.....  | 50 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>  |    |
| A. Gambaran Umum SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar   |    |
| 1. Sejarah SMPN 2 Sungai Tarab.....  | 54 |
| 2. Organisasi SMPN 2 Sungai Tarab .....  | 55 |
| 3. Visi dan Misi SMPN 2 Sungai Tarab.....  | 55 |
| 4. Kegiatan Umum Sekolah .....   | 56 |
| 5. Profil Sekolah.....   | 56 |
| B. Temuan Khusus   |    |
| 1. Perencanaan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan<br>Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan<br>di SMPN 2 Sungai Tarab .....      | 58 |
| 2. Pengorganisasian Manajemen Kesiswaan dalam<br>Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan<br>di SMPN 2 Sungai Tarab ..... | 62 |
| 3. Pelaksanaan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan<br>Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan<br>di SMPN 2 Sungai Tarab .....      | 65 |
| 4. Pengawasan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan<br>Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan<br>di SMPN 2 Sungai Tarab .....       | 67 |
| C. Pembahasan.....   | 69 |

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 78

B. Saran ..... 79

**DAFTAR KEPUSTAKAAN ..... 81**

**LAMPIRAN**



## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Tabel Penelitian.....                            | 45 |
| Tabel 2. Daftar Kepala Sekolah yang Pernah Bertugas ..... | 54 |
| Tabel 3. Profil Sekolah.....                              | 56 |
| Tabel 4. Biodata Guru .....                               | 82 |
| Tabel 5. Daftar Tenaga Kependidikan .....                 | 85 |
| Tabel 6. Data Guru .....                                  | 83 |
| Tabel 7. Data Kependidikan.....                           | 83 |
| Tabel 8. Pedoman Wawancara.....                           | 84 |
| Tabel 9. Kisi-kisi Wawancara .....                        | 84 |
| Tabel 10. Rancangan Perencanaan Kegiatan .....            | 97 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Triangulasi Sumber Datar .....   | 51 |
| Gambar 2. Triangulasi Teknik .....         | 52 |
| Gambar 3. Triangulasi Waktu .....          | 52 |
| Gambar 4. Struktur Organisasi Sekolah..... | 55 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Biodata Guru SMPN 2 Sungai Tarab .....               | 82  |
| Lampiran 2. Daftar Tenaga Kependidikan.....                      | 83  |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....                              | 84  |
| Lampiran 4. Kisi-kisi Wawancara.....                             | 84  |
| Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....                             | 85  |
| Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....                              | 95  |
| Lampiran 7. Rancangan Perencanaan Kegiatan Bakat dan Minat ..... | 97  |
| Lampiran 8. Dokumentasi Foto Sekolah.....                        | 98  |
| Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....                          | 99  |
| Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....                          | 101 |
| Lampiran 11. Surat Balasan Sudah Menyelesaikan Penelitian .....  | 102 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional kita telah menegaskan bahwa tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Hal ini diimplementasikan oleh pemerintah dengan menetapkan berbagai peraturan dan kebijakan sehingga harapan pemerintah dan masyarakat bisa terwujud dengan sempurna. Diantara peraturan yang telah dikeluarkan pemerintah adalah peraturan dan kebijakan terkait dengan pembinaan peserta didik dalam hal keimanan, ketaqwaan, karakter, dan akhlak mulia serta kepribadian peserta didik secara umum yang tertuang dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa dan negara. Maju mundurnya suatu bangsa salah satunya disebabkan oleh pendidikan. Pendidikan yang bermutu dan berkualitas dapat menunjang kemajuan suatu bangsa, karena dengan pendidikan yang bermutu dan berkualitas akan mampu mencetak dan menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu dan berkualitas pula. Oleh karena itu, untuk menghasilkan sumber daya manusia sebagai subyek pembangunan yang baik, maka diperlukan modal dari hasil pendidikan itu sendiri.

Suatu bangsa harus memiliki sumber daya manusia yang bermutu dan berkualitas agar dapat menjadi bangsa yang maju dan kuat karena suatu bangsa tidak hanya dinilai jumlah sumber daya dan kekayaan alamnya saja. Agar dapat tercipta sumber daya manusia yang berkualitas tersebut maka harus ada yang namanya pendidikan. Pendidikan ada di setiap penjuru bangsa di seluruh belahan dunia dan harus dijalankan

dengan baik. Agar pendidikan berjalan dengan lancar, maka diperlukan tempat yang mendukung dan nyaman yang kini disebut dengan sekolah. Sekolah yang sebenarnya dimulai dari tingkat dasar yang menjadi tempat pembentukan dan pengembangan bakat dan minat siswa di tahap awal. Banyak siswa yang berbakat dan berminat pada bidang keagamaan tetapi tidak sedikit pula yang lebih berbakat dan berminat pada bidang non-agama seperti bidang kesenian, olahraga, dan lain sebagainya.

Keberhasilan dalam penyelenggaraan lembaga pendidikan akan sangat bergantung kepada manajemen dan komponen-komponen pendukung pelaksanaan kegiatan seperti kurikulum, peserta didik, pembiayaan, tenaga pelaksana, dan sarana prasarana. Komponen-komponen tersebut merupakan satu kesatuan dalam upaya pencapaian tujuan lembaga pendidikan. Artinya bahwa setiap komponen memiliki peran yang sama dan saling memberikan dukungan bagi komponen lainnya, sehingga memberikan kontribusi yang tinggi terhadap pencapaian tujuan lembaga pendidikan tersebut. Keberadaan komponen peserta didik sangat dibutuhkan, terlebih bahwa pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah, peserta didik merupakan subyek sekaligus obyek dalam proses transformasi ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan. Oleh karena itu keberadaan peserta didik tidak hanya sekedar memenuhi kebutuhan saja, akan tetapi harus merupakan bagian dari kebermutuan dan kelembagaan pendidikan.

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dalam kehidupan yang berguna untuk mengembangkan potensi diri. Selain itu, meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya untuk mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia juga merupakan peranan penting bagi pendidikan. Dalam hal tujuan pendidikan, pemerintah merumuskan Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan yang menyatakan bahwa: “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan

kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan salah satu alat pembentuk kualitas sumber daya manusia di Indonesia yang dilakukan secara sengaja yang diselenggarakan sesuai Undang Undang yang berlaku. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 dapat dilakukan di sekolah, baik itu sekolah dasar maupun sekolah menengah.

Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas tentunya diperlukan manajemen pendidikan yang dapat memobilisasi segala sumber daya pendidikan. Manajemen adalah kegiatan mengelola sumber daya dengan cara bekerja sama dengan orang lain melalui proses tertentu untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Manajemen merupakan suatu proses tindakan atau struktur kerja yang melibatkan perorangan atau mencakup keseluruhan suatu pengarahan kearah tujuan-tujuan yang diinginkan yang biasanya dilakukan oleh seorang pemimpin untuk melaksanakan segala aktifitas yang ada secara efektif dan efisien (Putri, 2019:5).

Dalam hal mengembangkan bakat dan minat siswa suatu lembaga harus memiliki manajemen yang baik. Diantaranya manajemen sarana dan prasarana, manajemen kesiswaan, dan manajemen kurikulum. Jika dilihat dari segi mengembangkan bakat dan minat siswa maka yang lebih ditonjolkan di sini adalah manajemen kesiswaan. Manajemen kesiswaan meliputi analisis kebutuhan siswa, rekrutmen siswa, seleksi siswa, orientasi siswa, penempatan siswa (pembagian kelas), kehadiran siswa di sekolah, pembinaan dan pengembangan siswa, pencatatan dan pelaporan siswa, kelulusan dan alumni. Dalam penelitian ini yang menjadi titik fokus pembahasan ruang lingkup manajemen kesiswaan adalah analisis kebutuhan siswa, rekrutmen siswa, seleksi siswa, penempatan, siswa (pembagian kelas) serta pembinaan dan pengembangan siswa.

Manajemen kesiswaan atau peserta didik menduduki tempat yang sangat penting, karena sentral layanan, pendidikan di sekolah adalah peserta didik. Semua kegiatan yang ada di sekolah, baik yang berkenaan dengan manajemen pembelajaran, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, keuangan, hubungan masyarakat maupun layanan khusus, kesemuanya diarahkan peserta didik mendapatkan layanan pendidikan yang handal dan bermutu, manajemen kesiswaan memiliki peran penting dalam meningkatkan prestasi siswa untuk meningkatkan bakat dan minat serta kemampuan peserta didik. Sehingga, semua komponen manajemen tersebut harus dikelola dengan sebaik mungkin agar sekolah atau lembaga pendidikan dapat mencapai tujuannya secara maksimal (Eka Prihatin, 2011).

Manajemen kesiswaan berfungsi untuk mengembangkan potensi-potensi individu, kemampuan khusus, pengembangan fungsi sosial, penyaluran aspirasi, hobi dan harapan, serta yang berkenaan dengan pemenuhan kebutuhan dan kesejahteraan peserta didik. Potensi peserta didik yaitu kemampuan dasar dalam diri masing-masing, namun masih terpendam, bila dilatih dan dibimbing akan menjadi suatu kekuatan atau kecakapan *skill* tertentu.

Manajemen kesiswaan dapat diartikan sebagai usaha pengaturan terhadap siswa mulai dari siswa tersebut masuk sekolah sampai mereka lulus sekolah. Manajemen kesiswaan menunjuk kepada pekerjaan-pekerjaan atau kegiatan-kegiatan pencatatan siswa semenjak dari proses penerimaan sampai saat siswa meninggalkan sekolah karena sudah tamat mengikuti pendidikan pada sekolah itu (Eka Prihatin, 2011:4).

Kurikulum juga merupakan salah satu komponen yang berfungsi untuk mencapai tujuan pendidikan. Muatan kurikulum meliputi sejumlah mata pelajaran, muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri. Dalam kurikulum 2013, pengembangan diri menyatu dengan mata pelajaran. Kegiatan pengembangan diri merupakan salah satu upaya yang digunakan untuk mengembangkan atau meningkatkan bakat dan minat siswa yang

dilakukan melalui layanan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Namun demikian kegiatan ekstrakurikuler tidak diatur dengan kurikulum atau dapat disesuaikan dengan kemampuan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler ini merupakan tempat bagi siswa untuk menyalurkan bakat, minat, hobi, dan kemampuan mereka. Kemampuan siswa di sini diasah untuk memajukan dan meningkatkan mutu sekolah (Suryobroto, 2005:58).

Persaingan antar sekolah semakin ketat karena semakin banyaknya jumlah sekolah yang ada. Tugas utama sebuah sekolah adalah mendidik siswanya tidak semata-mata hanya menjadikan mereka pintar dan terampil, namun juga harus mampu menumbuhkan kembangkan siswa menjadi pribadi yang lebih baik dan bertanggung jawab atas keberadaan dirinya. Wahana pengembangan kepribadian tersebut tidak hanya sesuatu yang terstruktur dalam kurikulum, namun juga pendidikan yang menyenangkan seperti kegiatan ekstrakurikuler (Eka Prihatin, 2011:172).

Banyak sekolah yang meningkatkan program ekstrakurikuler agar peserta didiknya dapat bersaing dengan siswa di sekolah lainnya. Sekolah mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dimaksud agar siswa dapat berkembang di bidang yang diminatinya misalnya olahraga, kesenian, keagamaan, berbagai macam keterampilan, dan kepramukaan. Kegiatan tersebut dapat digunakan untuk mengembangkan bakat siswa yang sudah ada, bahwa dapat menumbuhkan bakat yang masih terpendam. Karena bakat tersebut tidak semua disadari oleh sipemilik bakat itu sendiri sehingga bakat tersebut perlu untuk digali (Suryobroto, 2012:286).

Setiap siswa memiliki bakat dan minat yang berbeda antara satu dengan yang lainnya, ada yang berbakat dibidang keagamaan, berbakat dibidang olahraga, dan ada juga yang berbakat dibidang kesenian dan lain sebagainya. Namun bakat-bakat tersebut tidak terwujud karena ketidak pekaan orang tua dan sipemilik bakat itu sendiri, ataupun tidak adanya sarana yang mendukung pengembangan bakat tersebut dan tempat untuk menyalurkan bakatnya.



Kegiatan pengembangan bakat dan minat merupakan kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan, pengembangan, bimbingan, dan pembiasaan siswa agar memiliki kemampuan dasar yang menunjang. Kegiatan bakat dan minat ini bertujuan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antar berbagai mata pelajaran. Pengembangan bakat dan minat sangat diperlukan dalam pendidikan, guna untuk mencapai mutu pendidikan secara efektif dan efisien dan bakat dan minat yang dimiliki siswa tidak hilang dengan sendirinya.

Pendidikan pada dasarnya adalah sebuah proses transformasi pengetahuan menuju kearah perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan semua potensi manusia. Oleh karena itu, pendidikan tidak mengenal ruang dan waktu. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat dan bisa dilakukan dimana saja. Menurut sumber lain dikemukakan bahwa pendidikan merupakan *transfer of knowledge, transfer of value and transfer of culture and transfer of religious* yang diarahkan pada upaya untuk memanusiakan manusia (Moh Roqib, 2009:5).

Dilembaga pendidikan nilai-nilai *religious* sangat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Bukan hanya di sekolah tetapi juga pengawasan dari orang tua di rumah. Kata *religious* berbeda dengan *religion*. Perlu dipahami bahwa *religion* digambarkan sebagai konsep atau aturan yang mendasari perilaku *religi* atau situs-situs tersebut. Sedangkan *religious* adalah sebuah sikap yang nampak dalam perilaku seseorang yang terinternalisasi oleh nilai-nilai atau ajaran-ajaran agama. Jadi dapat dipahami bahwa *religion* sebagai konsep dan *religious* adalah bagaimana implementasinya dalam kehidupan sehari-hari. Apalagi sekolah tersebut berbasis islam, yang mana lembaga pendidikan tersebut sangat diperlukan dalam membentuk karakter peserta didik dan juga dalam hal pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kekuatan spiritual bersumber dari tiga kekuatan pokok yaitu, iman, ibadah, dan taqwa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMPN 2 Sungai Tarab, sekolah yang berlokasi di Jalan Babussalam, Nagari Pasir Lawas, Kecamatan Sungai Tarab, Kabupaten Tanah Datar, Propinsi Sumatera Barat peneliti menemukan bahwa di SMPN 2 Sungai Tarab banyak siswa yang memiliki bakat dan minat seperti bidang keagamaan. Disini kepala sekolah dan wakil kesiswaan sangat berperan aktif untuk membantu mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki siswa supaya bakat dan minat tersebut tidak hilang dengan sendirinya, meskipun tidak adanya guru yang berlatar belakang pendidikan keagamaan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa bidang keagamaan tersebut tetapi tidak mempengaruhi bagi pengembangan bakat dan minat siswa tersebut, selanjutnya ada guru mata pelajaran yang lainnya tapi hanya bersifat membantu untuk mengembangkan bakat dan minat bidang keagamaan tersebut serta kurang adanya sarana dan prasarana untuk memfasilitasi guru tersebut untuk pengembangan bakat dan minat siswa.

Salah satu hal yang menarik berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan kepala sekolah dan wakil kesiswaan, peneliti menemukan adanya proses manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab yang terpadu kedalam kegiatan ekstrakurikuler seperti seni baca alquran atau tahfidz alquran, da'i cilik, MTQ dan kegiatan rutin yaitu setiap hari Jum'at yaitu muhadarah dan forum annisa'. Setiap pagi siswa atau peserta didik tersebut melakukan pembacaan doa dan juga pembacaan asmaul husna.

Adanya kegiatan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan ini, maka dari itu siswa tersebut sangat diharapkan berguna bagi masyarakat, menjadi pribadi yang lebih baik lagi, dan menurut penulis tujuan utamanya yaitu untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa. Bila kemampuan ini dilatih sejak dini, maka pada saat dewasa nanti siswa akan menjadi pribadi yang mampu mengatur kehidupannya dan mudah beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya.

Sedangkan dalam pelaksanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa terutama di bidang keagamaan, pembina/pendamping kegiatan tersebut serta seluruh aspek yang terkait bekerja sama menjalankan program atau kebijakan yang sudah direncanakan dengan memberdayakan segala potensi yang ada sehingga pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan dapat di koordinir melalui rapat evaluasi.

Berangkat dari permasalahan di atas sangat perlu adanya perhatian terhadap bagaimana manajemen kesiswaan sehingga dapat mengembangkan bakat dan minat siswa terutama bidang keagamaan tersebut. Jika bakat dan minat siswa dapat dikembangkan maka itu bisa menaikkan dan memajukan mutu sekolah tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang ada di latar belakang masalah di atas, maka peneliti akan meneliti lebih lanjut mengenai manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa sehingga bisa mengembangkan bakat dan minat siswa dengan tepat, baik, dan dapat meningkatkan prestasi siswa dan meningkatkan mutu sekolah. Maka dari itu penulis melakukan penelitian yang berjudul “Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan diatas, maka fokus peneliti dalam penelitian ini yaitu pada Manajemen Kesiswaan Dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab.

## **C. Sub Fokus Penelitian**

1. Perencanaan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab
2. Pengorganisasian Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab

3. Pelaksanaan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab
4. Pengawasan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?
2. Bagaimana pengorganisasian manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?
3. Bagaimana pelaksanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?
4. Bagaimana pengawasan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?
2. Untuk mengetahui pengorganisasian manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?
3. Untuk mengetahui pelaksanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?
4. Untuk mengetahui pengawasan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab?

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini, diharapkan manfaat yang didapat bukan hanya untuk satu pihak, tetapi juga beberapa pihak yang terkait:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam meningkatkan pengetahuan peneliti sendiri sehingga mampu menghasilkan penelitian yang lebih mendalam dan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan khususnya pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi kepala sekolah bisa mengambil manfaat dari hasil penelitian ini, serta memperbaiki rangkaian kegiatan dianggap belum optimal dan sistematis dalam peranan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab.
- b. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dalam bidang penelitian sehingga mengetahui bagaimana peranan kepala sekolah dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab.

## G. Definisi Istilah

Peneliti memandang perlu untuk menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dan bersifat khas yang melekat pada tulisan ini, adalah manajemen kesiswaan, pengembangan bakat minat, dan bakat minat bidang keagamaan. Adapun istilah-istilah yang dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Manajemen kesiswaan

Manajemen kesiswaan merupakan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan siswa, mulai masuk sampai dengan keluarnya siswa dari sekolah.

Manajemen kesiswaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh proses pengelolaan kegiatan didalam maupun diluar jam pelajaran seperti ekstrakurikuler olahraga, kesenian, keagamaan, kepramukaan, dan lain sebagainya dengan efektif dan efisien sehingga dapat mengembangkan bakat dan minat siswa.

## 2. Pengembangan bakat dan minat

- a. Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral siswa sesuai dengan kebutuhannya melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu usaha seorang pendidik untuk mengasah dan meningkatkan kemampuan siswa.
- b. Bakat adalah kemampuan bawaan, sebagai potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilatih agar dapat berwujud. Bakat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa yang ada sejak lahir yang perlu dikembangkan dan dilatih.
- c. Minat adalah rasa lebih suka ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan siswa terhadap apa yang diinginkannya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa bakat dan minat siswa ialah sebagai suatu upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga memudahkan siswa di dalam dunia kerja yang diminatinya.

## 3. Bakat dan Minat Bidang Keagamaan

Bakat dan minat bidang keagamaan berarti kemampuan dan kemauan seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu yang sejalan dengan ajaran-ajaran agama. Bakat dan minat bidang keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang untuk mendorong bertingkah laku sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap keagamaan (Jalaluddin, 2001). Bidang keagamaan diartikan sebagai hasil kepercayaan dalam hati nurani, yaitu ibadah yang tertib lantaran sudah ada i'tikad terlebih dahulu (Hamka, 1987). Jadi, bisa disimpulkan bahwa bakat dan minat bidang keagamaan merupakan sikap atau perbuatan yang nyata dan bisa diamati dari seseorang berdasarkan alquran dan sunnah nabi.

Jadi berdasarkan penjelasan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMP 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar adalah suatu proses pengelolaan kegiatan didalam maupun diluar jam pelajaran seperti ekstrakurikuler olahraga,kesenian, keagamaan, kepramukaan, dan lain sebagainya dengan efektif dan efisien sehingga dapat mengembangkan bakat dan minat siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Manajemen Kesiswaan**

Manajemen kesiswaan merupakan mengatur atau mengelola semua kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan siswa, mulai dari penerimaan siswa sampai saat siswa meninggalkan sekolah tersebut untuk melanjutkan pendidikan ketingkat selanjutnya. Manajemen kesiswaan merupakan kegiatan-kegiatan yang bersangkutan dengan masalah kesiswaan di sekolah tersebut.

Fungsi-fungsi manajemen adalah serangkaian sub bagian tubuh yang berada di manajemen sehingga bagian-bagian tubuh tersebut dapat melaksanakan fungsi dalam mencapai tujuan organisasi. Fungsi-fungsi manajemen terdiri dari: (POAC) Perencanaan (*Planning*), Pengorganisasian (*Organizing*), Penggerakan (*Actuating*), dan Pengawasan (*Controlling*).

##### 1. Perencanaan (*Planning*)

Fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman pelaksanaan dan pengendalian, menentukan strategi pelaksanaan kegiatan, menentukan tujuan atau kerangka tindakan untuk mencapai tujuan tertentu. Langkah-langkah dalam perencanaan (Asmendri, 2012:15) yaitu: (a) menentukan dan merumuskan tujuan yang hendak dicapai; (b) meneliti masalah atau pekerjaan yang akan dilakukan; (c) mengumpulkan data atau informasi-informasi yang diperlukan; (d) menentukan tahap-tahap atau rangkaian tindakan; (e) merumuskan bagaimana masalah-masalah itu akan dipecahkan atau bagaimana pekerjaan itu akan terselesaikan.

Perencanaan adalah kegiatan memilih dan menghubungkan fakta-fakta dan membuat, serta menggunakan asumsi-asumsi mengenai masa yang akan datang dalam hal memvisualisasikan serta merumuskan aktifitas-aktifitas yang diusulkan yang dianggap perlu untuk mencapai hasil-hasil yang diinginkan (Siagan Sondang, 2012:36).



## 2. Pengorganisasi (*Organizing*)

*Organizing* berasal dari kata *organize* yang berarti menciptakan struktur dengan bagian-bagian yang diintegrasikan sedemikian rupa, sehingga hubungannya satu sama lain terkait dengan hubungan terhadap keseluruhannya. *Organizing* diartikan menggambarkan pola-pola, skema, bagan yang menunjukkan garis-garis perintah, kedudukan karyawan, hubungan-hubungan yang ada, dan lain sebagainya.

Fungsi pengorganisasian adalah fungsi manajemen dalam hal pembagian tugas dan kegiatan besar menjadi kecil untuk dibagikan pada para anggota sesuai keahlian masing-masing anggota organisasi. Pengorganisasian adalah suatu proses penentuan pengelompokan dan pengaturan bermacam-macam aktifitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan, menempatkan orang-orang pada setiap aktifitas, menetapkan wewenang yang secara relatif didelegasikan kepada setiap individu yang akan melakukan aktifitas-aktifitas tersebut.

Pengorganisasian merupakan proses penyusunan struktur organisasi yang sesuai dengan tujuan organisasi, sumber daya yang dimilikinya, dan lingkungan yang melingkupinya. Ada dua aspek utama proses susunan struktur departementalisasi dan pengelompokan kegiatan organisasi agar kegiatan tersebut dapat dikerjakan secara bersama.

## 3. Penggerakan (*Actuating*)

Penggerakan adalah fungsi manajemen yang terpenting dan paling dominan dalam proses manajemen. Fungsi ini baru dapat diterapkan setelah rencana, organisasi, dan karyawan ada. Jika fungsi ini diterapkan maka proses manajemen dalam merealisasikan tujuan dimulai.

Menurut Koontz dan O'dannel yang dikutip oleh Malayu S.P. Hasibuan mendefinisikan penggerakan adalah hubungan antar aspek-aspek individu yang ditimbulkan oleh adanya pengaturan terhadap bawahan-bawahan, untuk dapat dipahami dan pembagian pekerjaan yang efektif untuk tujuan perusahaan yang nyata.

Penggerakkan juga diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan untuk pimpinan untuk membimbing, mengarahkan, mengatur segala kegiatan yang telah di beri tugas dalam melaksanakan sesuatu kegiatan.

Dari beberapa definisi di atas dapat diartikan bahwa *actuating* merupakan bagian dari fungsi manajemen yang sangat penting karena tahapan ini merupakan tahapan aktualisasi dari apa yang telah direncanakan dan merupakan salah satu penentu keberhasilan dalam mencapai suatu tujuan yang diharapkan sebuah lembaga pendidikan.

Setiap pelaku organisasi harus bekerja sesuai dengan tugas, fungsi dan peran, keahlian dan kompetensi masing-masing sumber daya manusia untuk mencapai visi, misi, dan program kerja organisasi yang telah ditetapkan. *Actuating* adalah menggerakkan semua anggota kelompok untuk bekerja agar mencapai tujuan organisasi.

#### 4. Pengawasan (*Controlling*)

Pengawasan juga dapat diartikan sebagai perbuatan pertimbangan menurut suatu perangkat menurut suatu perangkat kriteria yang disepakati dan dapat mempertanggung jawabkan. Menurut Chuck Williams dalam buku *Management, Controlling is monitoring progress toward goal achievement and taking corrective action when progress isn't being made* (Pengawasan adalah peninjauan kemajuan terhadap pencapaian hasil akhir dan pengambilan tindakan pembetulan ketika kemajuan tersebut tidak terwujud).

Fungsi-fungsi manajemen adalah serangkaian bagian-bagian dalam manajemen yang harus diaplikasikan sehingga tujuan serta visi dan misi lembaga pendidikan tercapai secara efektif dan efisien. Setelah semua fungsi tersebut dilaksanakan, fungsi terakhir yang juga perlu dilaksanakan adalah evaluasi yaitu penilaian. Menilai program atau kegiatan yang dijalankan tersebut sesuai dengan yang direncanakan dan mencapai tujuan.

Jadi, dapat dipahami bahwa fungsi manajemen ini sangat perlu diaplikasikan dalam suatu lembaga pendidikan ataupun suatu organisasi dikarenakan dengan mengaplikasikan fungsi manajemen seperti POAC

(*Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling*), maka suatu organisasi tersebut bisa dengan terstruktur mengembangkan suatu lembaga pendidikan tercapai secara efektif dan efisien.

**a. Pengertian Manajemen Kesiswaan**

Manajemen adalah suatu proses mengoordinasikan aktifitas pekerjaan untuk menghasilkan produk cara yang efektif dan efisien, yang memberdayakan kemampuan dan keterampilan sumber daya manusia untuk keberhasilan kinerja yang optimal dan adanya proses pemanfaatan sumber daya yang dimiliki yang dilakukan melalui kerjasama dengan orang lain secara efektif, efisien, dan produktif (Beni Ahmad, 2016:17).

Manajemen adalah suatu proses yang dilakukan agar suatu usaha dapat berjalan dengan baik, memerlukan perencanaan, pemikiran, pengarahan, dan pengaturan serta mempergunakan atau mengikutsertakan semua potensi yang ada, baik personal maupun material secara efektif dan efisien (Badruddin, 2014:20).

Siswa adalah seorang yang terdaftar dalam suatu jalur, jenjang, dan jenis lembaga pendidikan tertentu, yang selalu ingin mengembangkan potensi dirinya baik pada aspek akademis maupun non-akademis melalui proses pembelajaran yang diselenggarakan (Badruddin, 2014:20).

Siswa adalah orang/individu yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh gurunya.

Manajemen kesiswaan merupakan upaya untuk memberikan layanan sebaik mungkin kepada siswa sejak proses penerimaan sampai saat siswa meninggalkan lembaga pendidikan karena sudah lulus/tamat mengikuti pendidikan pada lembaga pendidikan tersebut (Eka Prihatin, 2011:4).

Manajemen kesiswaan adalah suatu penataan atau pengaturan segala aktifitas yang berkaitan dengan siswa, yaitu mulai dari masuknya siswa sampai dengan keluarnya siswa tersebut dari suatu sekolah atau suatu lembaga.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa manajemen kesiswaan merupakan seni mengatur atau mengelola semua kegiatan disekolah yang berkaitan dengan siswa, mulai dari penerimaan siswa sampai saat siswa meninggalkan sekolah tersebut untuk melanjutkan pendidikan ketingkat selanjutnya.

#### **b. Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan**

Manajemen kesiswaan adalah suatu pengaturan terhadap siswa mulai dari masuk sampai dengan keluar/lulus sekolah, baik yang berkenaan langsung dengan siswa secara langsung maupun tidak langsung (misalnya pada tenaga kependidikan, sumber-sumber pendidikan, sarana prasarana, dan lain sebagainya) (Eka Prihatin, 2011:14).

Berdasarkan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional tahun 2007 dan Kemendikbud melalui Dirjen Pendas (2014:6) mengemukakan ruang lingkup kegiatan manajemen kesiswaan berbasis sekolah meliputi: (1) pendataan calon siswa, (2) penerimaan siswa baru, (3) pengenalan/orientasi, (4) pengelompokkan siswa, (5) pembinaan disiplin siswa, (6) penyelenggaraan layanan khusus (Kristiawan dan Asvio, 2018).

Ruang lingkup pelaksanaan manajemen kesiswaan sebagai berikut:

##### 1) Perencanaan siswa

###### a) Analisis kebutuhan siswa

Analisis kebutuhan siswa yaitu penetapan siswa yang dibutuhkan oleh lembaga pendidikan yang meliputi: (1) merencanakan jumlah peserta didik yang akan diterima dengan

pertimbangan daya tampung kelas/jumlah kelas yang tersedia, serta pertimbangan rasio murid dan guru; (2) menyusun program kegiatan kesiswaan yaitu visi dan misi sekolah, minat dan bakat siswa, sarana dan prasarana yang ada, anggaran yang tersedia dan tenaga kependidikan yang tersedia.

b) Rekrutmen siswa

Rekrutmen siswa pada hakikatnya proses pencarian, menentukan siswa yang nantinya akan menjadi siswa di lembaga sekolah yang bersangkutan.

c) Seleksi siswa

Seleksi siswa merupakan kegiatan pemilihan calon siswa untuk menentukan diterima atau tidaknya calon siswa menjadi siswa di lembaga pendidikan berdasarkan ketentuan yang berlaku.

d) Orientasi siswa baru

Orientasi siswa baru merupakan kegiatan mengenalkan situasi atau kondisi lembaga pendidikan tempat siswa menempuh pendidikan. Tujuan dari orientasi tersebut adalah agar siswa mengerti dan menaati peraturan yang berlaku di sekolah, siswa dapat aktif dalam kegiatan yang diselenggarakan di sekolah dan siap menghadapi lingkungan baru secara fisik, mental, dan emosional.

e) Penempatan siswa

Penempatan siswa (pembagian kelas) yaitu kegiatan pengelompokkan siswa yang dilakukan dengan sistem kelas, pengelompokkan siswa bisa dilakukan berdasarkan kesamaan yang ada pada siswa yaitu jenis kelamin dan umur. Selain itu juga pengelompokkan berdasarkan perbedaan yang ada pada individu siswa seperti minat, bakat, dan kemampuannya.

f) Pencatatan dan pelaporan siswa

Pencatatan dan pelaporan siswa dimulai sejak siswa diterima di sekolah sampai dengan tamat atau meninggalkan sekolah. Tujuan pencatatan tentang kondisi siswa dilakukan agar lembaga melakukan bimbingan yang optimal pada siswa. Sedangkan pelaporan dilakukan sebagai bentuk tanggung jawab lembaga dalam perkembangan siswa disebuah lembaga (Maman, 1998:58)

2) Pembinaan siswa

a) Layanan Bimbingan Konseling

Layanan bimbingan konseling merupakan proses pemberian bantuan terhadap siswa agar perkembangannya optimal sehingga anak didik bisa mengarahkan dirinya dalam bertindak dan bersikap sesuai dengan tuntutan dan situasi lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

b) Layanan perpustakaan

Layanan perpustakaan diperlukan untuk memberikan layanan dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah, melayani informasi yang dibutuhkan serta memberikan layanan rekreatif melalui koneksi bahan pustaka. Keberadaan perpustakaan sangat penting karena perpustakaan juga di pandang sebagai kunci dalam pembelajaran siswa di sekolah (Purwani, 2015:1).

c) Layanan kantin

Layanan kantin diperlukan di tiap sekolah agar kebutuhan siswa terhadap makanan yang bersih, bergizi, dan higienis bagi siswa sehingga kesehatan siswa terjamin selama di sekolah.

d) Layanan kesehatan

Layanan kesehatan di sekolah biasanya di bentuk dalam sebuah wadah yang bernama usaha kesehatan sekolah (UKS). Sasaran utama UKS untuk meningkatkan atau membina

kesehatan siswa dan lingkungan hidupnya. Program UKS sebagai berikut: (1) mencapai lingkungan hidup yang sehat; (2) pendidikan kesehatan; (3) pemeliharaan kesehatan di sekolah.

e) Layanan transportasi

Layanan transportasi bagi siswa sebagai penunjang untuk kelancaran proses belajar mengajar, biasanya layanan transportasi diperlukan bagi siswa di tingkat prasekolah dan pendidikan dasar. Penyelenggaraan transportasi sebaiknya dilaksanakan oleh sekolah yang bersangkutan atau pihak swasta.

f) Layanan asrama

Bagi siswa layanan asrama sangat berguna untuk mereka yang jauh dari keluarga sehingga membutuhkan tempat tinggal yang nyaman untuk mereka beristirahat. Biasanya yang mengadakan layanan asrama ditingkat sekolah menengah dan perguruan tinggi.

3) Pembinaan OSIS (kegiatan ekstrakurikuler)

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran biasa. Kegiatan ini dilaksanakan pada sore hari bagi sekolah-sekolah yang masuk pagi, dan dilaksanakan pada pagi hari bagi sekolah-sekolah yang masuk sore hari. Kegiatan ekstrakurikuler ini sering dimaksudkan untuk mengembangkan salah satu bidang pelajaran yang diminati oleh sekelompok siswa, misalnya olahraga, kesenian, keagamaan, dan lain sebagainya (Kompri, 2015:224).

Dengan demikian, yang dimaksud dengan ekstrakurikuler adalah berbagai kegiatan sekolah yang dilakukan dalam rangka memberikan kesempatan pada siswa untuk dapat mengembangkan potensi, minat, bakat, dan hobi yang dimilikinya yang dilakukan diluar jam pelajaran normal.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah seluruh kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran yang efektif.

4) Evaluasi kegiatan belajar siswa

Evaluasi adalah suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai dari suatu kegiatan. Evaluasi hasil belajar siswa berarti kegiatan menilai proses dan hasil belajar siswa baik kegiatan kurikuler, ko-kurikuler, maupun ekstrakurikuler. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk melihat kemampuan belajar siswa dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa kegiatan evaluasi kegiatan belajar siswa adalah proses menilai hasil belajar siswa baik kegiatan kurikuler, ko-kurikuler, maupun ekstrakurikuler (Syaiful, 2002:57).

**c. Prinsip-prinsip Manajemen Kesiswaan**

Dalam mengembangkan program manajemen kesiswaan, penyelenggara harus mengacu pada peraturan yang berlaku pada saat program dilaksanakan.

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan manajemen kesiswaan, yaitu:

- 1) Manajemen kesiswaan dipandang sebagai bagian keseluruhan manajemen sekolah.
- 2) Segala bentuk kegiatan manajemen kesiswaan haruslah mengemban misi pendidikan dan dalam rangka mendidik siswa.
- 3) Kegiatan-kegiatan manajemen kesiswaan haruslah diupayakan untuk mempersatukan siswa yang mempunyai keragaman latar belakang dan punya banyak perbedaan.
- 4) Kegiatan manajemen kesiswaan haruslah dipandang sebagai upaya pengaturan terhadap pembimbingan siswa.



- 5) Kegiatan manajemen kesiswaan haruslah mendorong dan memacu kemandirian siswa.
- 6) Kegiatan manajemen kesiswaan haruslah fungsional bagi kehidupan siswa, baik disekolah lebih-lebih dimasa depan.

Prinsip dasar dalam manajemen kesiswaan yaitu:

- 1) Siswa harus diperlukan sebagai subjek dan bukan objek, sehingga harus didorong untuk berperan serta dalam setiap perencanaan dan pengambilan keputusan yang terkait dengan kegiatan mereka.
- 2) Kondisi siswa sangat beragam, ditinjau kondisi fisik, kemampuan intelektual, sosial ekonomi, minat dan seterusnya. Oleh karena itu diperlukan wahana yang beragam, sehingga setiap siswa memiliki wahana untuk berkembang secara optimal.
- 3) Siswa akan termotivasi belajar, jika mereka menyenangi apa yang ia kerjakan (Tim Dosen, 2009:206).

Dengan demikian dapat dipahami bahwa prinsip manajemen kesiswaan adalah untuk menerapkan proses penyelenggaraan yang terkait dengan bidang kesiswaan dan mengenai kegiatan yang ada di lembaga pendidikan.

#### **d. Tujuan Manajemen Kesiswaan**

Tujuan umum manajemen kesiswaan adalah untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan lancar, tertib, dan teratur serta mencapai tujuan pendidikan di sekolah (Eka Prihatin, 2011:9).

Tujuan khusus manajemen kesiswaan adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan psikomotor siswa.
- 2) Menyalurkan dan mengembangkan kemampuan umum (kecerdasan), bakat, dan minat.
- 3) Menyalurkan aspirasi, harapan, dan memenuhi kebutuhan siswa.
- 4) Dengan terpenuhinya hal tersebut diharapkan siswa dapat mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan hidup yang lebih lanjut dapat belajar dengan baik dan tercapai cita-cita mereka.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa tujuan manajemen kesiswaan adalah untuk menarik bakat dan minat siswa dalam mengatur semua kegiatan yang terkait dengan bidang kesiswaan agar kegiatan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien.

**e. Fungsi Manajemen Kesiswaan**

Fungsi manajemen kesiswaan secara umum adalah sebagai wahana bagi siswa untuk mengembangkan diri seoptimal mungkin, baik yang berkenaan dengan segi-segi individualitasnya, segi sosial, aspirasi, kebutuhan, dan segi-segi potensi siswa lainnya.

Fungsi manajemen kesiswaan secara khusus adalah sebagai berikut:

- 1) Fungsi yang berkenaan dengan pengembangan individualitas siswa, ialah agar mereka dapat mengembangkan potensi-potensi individualitasnya tanpa banyak terhambat, potensi bawaan tersebut meliputi: kemampuan umum (kecerdasan), kemampuan khusus, dan kemampuan lainnya.
- 2) Fungsi yang berkenaan dengan pengembangan fungsi sosial siswa ialah agar siswa dapat mengadakan sosialisasi dengan teman sebayanya, dengan orang tua, keluarga, dengan lingkungan sosial sekolahnya dan lingkungan sosial masyarakat. Fungsi ini berkaitan dengan hakikat siswa sebagai makhluk sosial.
- 3) Fungsi yang berkenaan dengan penyaluran aspirasi dan harapan siswa, ialah agar siswa tersalurkan hobinya, kesenangan dan minatnya karena hal itu dapat menunjang terhadap perkembangan diri siswa secara keseluruhan.
- 4) Fungsi yang berkenaan dengan pemenuhan kebutuhan dan kesejahteraan siswa, hal itu sangat penting karena kemungkinan dia akan memikirkan pula kesejahteraan teman sebayanya (Eka Prihatin, 2011:9).

Dengan demikian dapat dipahami bahwa fungsi manajemen kesiswaan adalah untuk mengembangkan kemampuan siswa dan dapat

menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa itu sendiri serta dapat terjalin komunikasi siswa dengan lingkungan sekitarnya.

**f. Tugas Manajemen Kesiswaan**

Manajemen kesiswaan memiliki beberapa tugas yang tentunya berkaitan dengan bidang kesiswaan, yang menjalankan tugas tersebut ialah wakil kepala sekolah, namun kepala sekolah juga tidak lepas dari tugas tersebut, karena meskipun adanya wakil kepala sekolah, kepala sekolah tetap memegang peran sangat penting karena keputusan akhir setiap kegiatan ada pada kepala sekolah.

Tugas wakil kepala sekolah bidang kesiswaan meliputi: perencanaan di bidang kesiswaan, penerimaan siswa baru, pengaturan siswa dan kelompok-kelompok, pembinaan siswa, berakhir dengan pelepasan siswa dari sekolah serta kegiatan-kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan siswa.

Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan mempunyai tugas dalam mengatur administrasi kesiswaan. Administrasi kesiswaan adalah suatu penataan atau pengaturan segala aktifitas yang berkaitan dengan siswa, yaitu mulai masuknya siswa sampai keluarnya siswa tersebut dari suatu sekolah atau suatu lembaga (Hendyat, 1982:98).

Jenis-jenis kegiatan dalam administrasi kesiswaan adalah sebagai berikut:

a. Penerimaan siswa baru

Penerimaan siswa baru merupakan suatu aktifitas yang dilakukan pertama di dalam suatu lembaga pendidikan.

b. Pembagian siswa dalam kelompok belajar

Pengelompokkan siswa yang dilaksanakan pada sekolah-sekolah pada saat ini sebagian besar mengelompokkan siswa berdasarkan sistem kelas.

c. Penasehat siswa

Penasehat siswa sangat perlu ada di suatu sekolah karena dapat menyelesaikan studinya secara efektif dan efisien sesuai

minat dan kemampuan siswa sehingga siswa mengerti dan mengenali dirinya sendiri.

d. Bimbingan dan penyuluhan

Dalam pelaksanaan proses pendidikan di sekolah-sekolah tujuannya adalah untuk mencapai perkembangan yang seoptimal mungkin. Dalam mencapai tujuan tersebut perlu melibatkan tiga komponen pokok yaitu:

- a) Program kurikuler yang baik
- b) Administrasi pendidikan yang lancar
- c) Pelayanan bimbingan yang lancar, terarah di samping sarana dan prasarana yang memadai.

e. Pengaturan program kurikuler

Tujuan anak belajar adalah untuk mendapatkan bermacam-macam pengalaman belajar, untuk bekal kehidupannya dimasa yang akan datang. Sebagaimana untuk mendapatkan pengetahuan-pengetahuan atau melaksanakan bermacam-macam kegiatan. Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang berupa kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler.

f. Kehadiran dan ketidakhadiran di sekolah

Untuk menjaga ketertiban dan sekaligus untuk mengontrol keaktifan siswa dalam mengikutsertakan proses belajar mengajar, dalam hal ini dapat dilakukan oleh guru kelas. Biasanya untuk sekolah dasar dilakukan absensi 2 kali sehari.

g. Tata tertib sekolah

Tata tertib sekolah ialah ketentuan-ketentuan yang mengatur kehidupan sekolah sehari-hari yang mengandung sanksi-sanksi terhadap pelanggarannya. Dengan demikian dapat dipahami bahwa tugas wakil kepala sekolah bidang kesiswaan adalah mengatur administrasi sekolah kesiswaan. Jenis-jenis kegiatan dalam administrasi kesiswaan yaitu penerimaan siswa baru, pembagian siswa dalam kelompok belajar (kelas), kepanasehatan

siswa, bimbingan dan penyuluhan, pengaturan program kurikuler, kehadiran dan ketidakhadiran di sekolah, dan tata tertib sekolah. (Hendyat 1982:119).

## **B. Pengembangan Bakat dan Minat Siswa**

### **1. Bakat**

#### **a. Pengertian Bakat**

Bakat (*aptitude*) mengandung makna kemampuan bawaan yang merupakan potensial yang masih perlu pengembangan dan latihan lebih lanjut, karena sifatnya yang masih bersifat potensial atau masih laten. Bakat merupakan potensi yang masih memerlukan ikhtiar pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis agar dapat terwujud. Bakat merupakan potensi yang merupakan potensi yang bersifat khusus, yaitu khusus dalam suatu bidang atau kemampuan tertentu.

Menurut Dewa Ketut Sukardi bakat sebagai suatu kondisi pada diri individu dengan suatu latihan khusus memungkinkan mencapai suatu kecakapan, pengetahuan dan keterampilan khusus. Kemampuan bawaan (keturunan) ini agar dapat berkembang secara optimal perlu adanya pengembangan dan latihan tertentu dan juga banyak dipengaruhi oleh faktor keluarga dan lingkungan serta nilai-nilai. Maka dapat diartikan bahwa bakat masih merupakan suatu potensi yang akan muncul setelah memperoleh pengembangan dan latihan. Sudirman berpendapat bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan yang sudah ada sejak manusia itu ada. Kemudian menurut Soegarda Poerbakawatja bakat adalah suatu benih dari suatu sifat yang baru akan dampak nyata jika bakat tersebut mendapat kesempatan atau kemungkinan untuk berkembang.

Bakat menurut Semiawan yang dikutip dalam buku psikologi umum oleh Alex Sobur bahwa bakat biasanya diartikan

sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilatih agar dapat terwujud.

Dengan bakat memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu. Tetapi untuk mewujudkan bakat kedalam suatu prestasi diperlukan latihan, pengetahuan, pengalaman dan motivasi.

Bakat mencakup tiga dimensi psikologis yaitu dimensi perseptual (meliputi: kepekaan indra, perhatian, orientasi, ruang dan waktu), dimensi psikomotor (meliputi: ingatan, pengenalan, evaluasi, berfikir), bakat adalah suatu benih dari suatu sifat yang baru akan tampak nyata jika bakat tersebut mendapat kesempatan atau kemungkinan untuk berkembang.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa bakat merupakan suatu potensi yang muncul setelah memperoleh pengembangan dan latihan. Adapun manfaat dalam mengenal bakat yaitu:

- 1) Untuk mengetahui potensi diri, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, kita bisa tahu dan mengembangkannya.
- 2) Untuk merencanakan masa depan, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, kita bisa merencanakan mengembangkannya untuk merencanakan masa depan.
- 3) Untuk menentukan tugas atau keinginan, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, dapat memilih kegiatan apa saja yang akan kita lakukan sesuai bakat kita.

b. Jenis-jenis bakat

Setiap individu memiliki bakat khusus yang berbeda-beda. Usaha pengenalan bakat ini semula-mula pada bidang pekerjaan, tetapi kemudian dalam bidang pendidikan. Pemberian nama terhadap jenis-jenis bakat biasanya berdasarkan bidang apa bakat tersebut berfungsi, seperti bakat matematika, bakat keagamaan, bakat olahraga, seni, musik, tari, dan lain sebagainya (Enung Fatimah, 2010:31).

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan bakat

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan bakat seseorang, yang tidak dapat mewujudkan bakat-bakatnya secara optimal dengan kata lain prestasinya di bawah potensial tertentu yaitu:

- 1) Anak itu sendiri: misalnya anak itu dapat atau kurang minat untuk mengembangkan bakat-bakat yang dia miliki atau kurang termotivasi untuk mencapai prestasi yang tinggi atau mungkin pula yang mempunyai kesulitan atau juga masalah pribadi sehingga ia mengalami hambatan dalam pengembangan bakat diri dan prestasi sesuai bakatnya.
- 2) Lingkungan anak: misalnya orang tua kurang mampu untuk menyediakan kesempatan dan sarana pendidikan yang ia butuhkan atau ekonominya cukup tinggi tetapi kurang perhatian terhadap anaknya (Sardiman, 1997:73).

d. Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk menemukan bakat dalam diri

- 1) Berusaha untuk menggali dan menemukan bakat terpendam yang ada dalam diri

Jika seseorang ingin sukses bakat-bakat itu harus digali yaitu dengan cara melakukan identifikasi diri secara kritis. Komunikasi dengan diri sendiri dapat dilakukan dengan cara berfikir, merenung, dan merefleksikan segala sesuatu yang berkaitan dengan aktivitas dan perjalanan hidup. Menggali dan mengidentifikasi dengan cermat segala kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri secara terus-menerus merupakan langkah penting untuk menemukan bakat yang terpendam.

- 2) Melakukan analisis terhadap potensi yang ada untuk dikembangkan

Pada tingkat ini, sebenarnya seseorang telah mampu mengidentifikasi bakat-bakat yang ada dalam dirinya. Ketika

bakat telah ditemukan, untuk lebih lanjutnya adalah dengan menemukan sasaran yang cocok, sasaran bisa jadi berupa cita-cita, hasrat, atau keinginan yang harus dicapai.

Misalnya dari hasil identifikasi diri ditemukan bahwa bakat yang ada dalam dirinya adalah bakat seni baca alquran, maka dalam tahap ini sasarannya harus ditentukan, yaitu bagaimana mewujudkan impian menjadi seorang ahli qori' atau qori'ah yang terkenal.

3) Melakukan motivasi positif di dalam diri sendiri

Motivasi positif merupakan bentuk kekuatan pendorong di dalam diri sendiri untuk mewujudkan pencapaian sasaran. Motivasi ini penting dibangun sebab jika salah dalam membangun motivasi, seseorang dapat terjebak untuk melakukan tindakan yang tidak benar.

4) Mengetahui cara belajar yang sesuai untuk mengembangkan dan membina bakat yang dimiliki

Belajar terus menerus lewat berbagai media merupakan salah satu sarana penting untuk terus mengasah kemampuan atau potensi yang dimiliki. Perkembangan dan tantangan menjadi sesuatu hal yang tidak mungkin dihindari.

## 2. Minat

a. Pengertian minat

Minat (interest) pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya (Djali, 2013:121).

Wina sanjaya berpendapat minat merupakan kecenderungan individu untuk melakukan sesuatu perbuatan. Minat adalah aspek yang dapat menentukan motivasi seseorang melakukan aktifitas tertentu. Menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas,



tanpa ada yang menyuruh. Minat juga diartikan sebagai perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek, misalnya minat siswa terhadap keagamaan akan berpengaruh terhadap ibadah siswa.

Menurut Charles E. Skinner yang dikutip oleh Hasbi Wahi mengatakan bahwa minat adalah suatu dorongan yang menunjukkan perhatian seseorang terhadap objek yang menarik, menyenangkan, maka akan berupaya dengan aktif untuk meraih objek tersebut. Maka untuk itu, seseorang baru dapat diketahui minatnya apabila ia berkeinginan atau menyukai sesuatu objek atau minat seseorang dapat dibaca jika ia memperlihatkan rasa suka atau senangnya kepada objek tersebut.

Selain itu, minat juga diartikan kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktifitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktifitas objek tertentu akan memperhatikan aktifitas atau objek itu secara terus menerus, karena minat itulah di dalam diri seseorang dengan rasa ketertarikan pada suatu aktifitas atau objek tertentu sehingga rela melakukannya tanpa ada yang menyuruh.

Dari beberapa definisi di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat merupakan kecenderungan, rasa lebih suka, dorongan jiwa terhadap sesuatu yang terdiri dari perasaan senang, perhatian, kesungguhan, adanya motif dan ketertarikan pada sesuatu yang kesemuanya berlandaskan untuk mencapai suatu tujuan.

**b. Fungsi minat**

Minat berkaitan erat dengan motivasi. Motivasi dapat dikatakan sebagai segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhannya sendiri, begitu juga dengan minat, minat akan ada pada seseorang apabila sesuai dengan kebutuhannya.

Dengan demikian fungsi minat tidak berbeda dengan fungsi motivasi yang dikemukakan oleh Syaiful Djamarah, yaitu sebagai berikut:

- 1) Sebagai pendorong/sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Pada mulanya orang tua tidak ada hasrat untuk menyekolahkan anak, tetapi karena ada yang dicari (untuk meneruskan cita-citanya) maka muncullah minatnya untuk menyekolahkan.
- 2) Sebagai penggerak perbuatan yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.
- 3) Sebagai pengarah buatan. Dalam rangka mencapai tujuan, orang tua yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana yang harus diabaikan.
- 4) Dapat melahirkan perhatian yang merata. Perhatian serta terjadi secara spontan, bersifat wajar, mudah bertahan dan tumbuh tanpa pemakaian daya kematian dalam diri seseorang, semakin besar minat seseorang semakin tinggi pula derajat spontanitas perhatiannya.
- 5) Dapat memudahkan terciptanya konsentrasi. Konsentrasi merupakan pemusatan pemikiran terhadap sesuatu pelajaran, jadi tanpa minat maka konsentrasi terhadap pelajaran juga sulit dikembangkan dan dipertahankan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat masyarakat dalam menyekolahkan anak pada suatu lembaga, yaitu:

1) Faktor internal

Faktor internal yaitu hal dan keadaan yang berasal dari dalam masyarakat itu sendiri yang dapat mendorongnya

melakukan tindakan atau perbuatan, yaitu meliputi seseorang senang terhadap materi dan kebutuhannya pada materi tersebut.

## 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal yaitu hal dan keadaan yang datang dari luar individu masyarakat yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan, meliputi:

- a) Motif sosial, dapat menjadi faktor pembangkit minat untuk melakukan suatu aktifitas tertentu, misalnya minat untuk menyekolahkan anak karena ingin mendapatkan penghargaan atau simpati dari masyarakat sekelilingnya.
- b) Faktor emosional, minat yang mempunyai hubungan yang erat dengan emosi. Bila seseorang mendapatkan kesuksesan pada aktifitas akan menimbulkan perasaan senang dan memperkuat minat, sebaliknya kegagalan akan menghilangkan minat (Abdul Rahman, 2004:263).

## 3. Pengembangan Bakat dan Minat Siswa

### a. Pengertian pengembangan bakat dan minat siswa

Pengembangan adalah salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral siswa sesuai dengan kebutuhannya melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah upaya pendidikan baik formal maupun non-formal yang dilaksanakan secara sadar, berencana, terarah, teratur dan bertanggung jawab dalam rangka memperkenalkan, menumbuhkan, membimbing, dan mengembangkan suatu dasar kepribadian yang seimbang, utuh, selaras, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bakat, keinginan serta kemampuannya sebagai bekal untuk selanjutnya atas perkara sendiri dalam menambah, meningkatkan, dan mengembangkan dirinya maupun lingkungannya kearah tercapainya martabat, mutu dan kemampuan manusiawi yang optimal dan pribadi yang mandiri.

Bakat adalah kemampuan untuk belajar, kemampuan ini baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata setelah belajar dan berlatih berdasarkan potensi yang dimilikinya yang telah di bawa sejak lahir, namun dikembangkan setelah memulai masuk sekolah.

Minat ialah kecendrungan hati yang tinggi, gairah atau keinginan. Minat ialah dorongan yang menyebabkan terkatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang.

Siswa merupakan seseorang yang sedang berkembang memiliki potensi tertentu dengan bantuan pendidik (guru), ia mengembangkan potensi tersebut secara optimal.

Dengan demikian pengembangan bakat dan minat siswa dapat diartikan sebagai suatu upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga memudahkan siswa di dalam dunia kerja yang diminatinya.

b. Pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa

Pelaksanaan pengembangan bakat dan minat yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan kegiatan yang diberikan arahan oleh guru. Tidak hanya arahan tetapi guru juga memberikan contoh sebelum siswa melakukan arahan tersebut sehingga siswa bisa melihat secara konkrit arahan yang dimaksud.

Pelaksanaan pada hakikatnya adalah aktualisasi dari rencana kerja yang telah disusun. Fungsi pelaksanaan meliputi proses mengoperasionalkan design atau rencana itu dengan menggunakan strategi kebijakan dan kegiatan yang terarah secara jelas, menggunakan tenaga manusia dan fasilitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan (Hidayat, 2010:27).

Sebagai sebuah sistem, implementasi pembinaan bakat dan minat diawali dengan masukan (input). Masukan dasar dalam

pembinaan bakat dan minat adalah siswa itu sendiri, untuk memperoleh masukan berupa siswa maka dilakukan penerimaan siswa. Setelah masukan berupa siswa itu tersedia kemudian dilanjutkan pada tahap transformasi atau prosesi.

Tahap pelaksanaan ini merupakan bentuk bentuk dari action dari perencanaan dan pengorganisasian yang telah dilakukan sebelumnya. Dalam pelaksanaan ini diharapkan dapat berjalan sesuai dengan yang sudah direncanakan dan diorganisasikan sebelumnya. Agar bakat dan minat berkembang dengan baik, maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut: (1) memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksploitasi; (2) memberikan sarana yang memadai bagi pengembangan minat dan bakat sesuai keinginan yang muncul; (3) menghadirkan suasana yang menantang dan merangsang bagi perkembangan kreativitas anak; (4) mengikutsertakan anak pada kelompok atau gabungan *the gifed children*; (5) perlakuan yang proposional apabila anak mengalami kegagalan (As'adi, 2010:123).

Ada hal-hal yang harus dilakukan oleh orang tua dan guru terhadap anaknya yang berbakat, diantaranya: (1) perlakuan khusus terkait dengan bakatnya; (2) pemberian bimbingan dan pembinaan terhadap bakatnya; (3) tidak mengunggulkan kelebihan anak diharapkan orang lain; (4) tidak membandingkan bakat yang dimiliki anak; (5) menanamkan disiplin pada anak berbakat; (6) memberikan kesempatan pada anak untuk mengeksplor kemampuannya; (7) memupuk rasa tanggung jawab, kemandirian, dan kepercayaan diri; (8) memberikan kesempatan anak mengembangkan imajinasinya; (9) memberikan anak beranekaragam bacaan yang dapat memperkaya pengalamannya; (10) memuji dan menghargai jerih payah anak; (11) mengembangkan bakat dan potensi anak seluas-luasnya, dan; (12)

menjalin hubungan yang baik dengan pihak sekolah dan masyarakat.

Dapat dipahami bahwa pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa sangat diperlukan, karena bakat dan minat siswa tersebut dikembangkan supaya siswa bisa berkarya dan memiliki banyak prestasi. Setiap siswa mempunyai kreatifitas dan bakat tersendiri, agar hal tersebut dapat tersalurkan maka harus dilakukan pengembangan baik dengan cara pelatihan dan pemberdayaan terhadap prestasi dan kreatifitas siswa. Hal ini tidak dapat dibiarkan begitu saja, karena bakat dan minat siswa tidak terealisasikan dan tidak akan membuahkan hasil apapun, maka perlu diadakan pengembangan bakat dan minat siswa.

c. Tujuan pengembangan bakat dan minat siswa

Secara umum tujuan dari mengenali bakat adalah agar kita dapat mengembangkan potensi diri secara maksimal. Untuk membantu seorang siswa dalam pengembangan potensi diri secara maksimal, untuk membantu seorang siswa dalam pengembangan bakatnya.

Mengembangkan bakat dan minat bertujuan agar seseorang belajar atau dikemudian hari bisa bekerja di bidang yang diminatinya dan sesuai dengan kemampuan serta bakat dan minat yang dimilikinya sehingga mereka bisa mengembangkan kapabilitas untuk belajar serta bekerja secara optimal dengan penuh antusias. Maka dapat dipahami bahwa tujuan mengembangkan bakat dan minat adalah untuk bisa bekerja yang disukainya dan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

d. Cara mengembangkan bakat dan minat siswa

Ada berbagai cara untuk mengembangkan bakat dan minat siswa, di sini sangat diperlukan pembina atau guru untuk membimbing siswa tersebut supaya bakat atau minat yang dimiliki

siswa tidak terpendam. Berikut ini ada beberapa cara untuk mengembangkan bakat dan minat siswa, yaitu dengan cara berikut:

1) Perlu keberanian

Keberanian akan membuat kita mampu menghadapi tantangan atau hambatan baik yang bersifat fisik atau psikis maupun kendala-kendala sosial atau lainnya. Keberanian akan membuat kita melihat jalan keluar berhadapan dengan berbagai cara yang ada, dan bukan sebaliknya yang membuat kita takut dan melarikan diri secara tidak bertanggung jawab.

2) Perlu dukungan saat latihan

Latihan adalah kunci dari keberhasilan. Latihan di sini bukan saja dari segi kuantitasnya tetapi juga dari segi motivasi yang menggerakkan setiap usaha yang kelihatan secara fisik.

3) Perlu dukungan dari lingkungan

Lingkungan di sini tentu dalam arti yang sangat luas, termasuk manusia, fasilitas, biaya dan kondisi sosial lainnya, yang berperan dalam usaha pengembangan bakat dan minat.

4) Perlu memahami hambatan-hambatan pengembangan bakat dan minat yang mengatasinya.

Di sini perlu mengidentifikasi dengan baik kendala-kendala yang ada, kategorikan mana yang mudah diatasi dan mana yang sulit. Kemudian mulai kita mencari jalan keluarnya.

### **C. Bakat dan Minat Bidang Keagamaan**

Keagamaan adalah yang bersifat agama. Nilai-nilai keagamaan berarti sesuatu yang berharga dan mengandung manfaat bagi manusia menurut tinjauan keagamaan, dengan kata lain sejalan dengan pandangan ajaran agama. Bakat dan minat bidang keagamaan berarti kemampuan dan kemauan seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu yang sejalan dengan ajaran-ajaran agama (Murshal, 1976:92).

Jalaluddin menjelaskan bahwa keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorong untuk bertingkah

laku sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap keagamaan. Menurut Hamka, diartikan sebagai hasil kepercayaan dalam hati nurani, yaitu ibadah yang tertib lantaran sudah ada i'tikad terlebih dahulu.

Jadi, keagamaan merupakan sikap atau perbuatan yang nyata dan bisa diamati dari seseorang berdasarkan alquran dan sunnah nabi. Dengan kata lain bahwa yang dimaksud dengan keagamaan adalah sejumlah aktifitas yang berhubungan dengan keagamaan yang dilaksanakan atau diadakan di sekolah yang merupakan salah satu beberapa kegiatan yang berada di bawah bimbingan guru keagamaan yang khusus menyelenggarakan kegiatan-kegiatan keagamaan Islam di sekolah.

Sehubungan dengan bakat, dalam alquran telah dijelaskan pada surah Al-Isro' 17:84, yaitu:

سَبِيلًا أَهْدَىٰ هُوَ يَمُنُّ أَعْلَمُ فَرَبُّكُمْ شَاكِلْتَهُ عَلَىٰ يَعْمَلُ كُلُّ قُلُوبٍ

84. Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalan-Nya.

### 1. Tujuan Pengembangan Bakat dan Minat Bidang Keagamaan

Segala sesuatu yang dilaksanakan tentu mempunyai tujuan yang hendak dicapai. Pada dasarnya kegiatan bakat dan minat bidang keagamaan merupakan usaha yang dilakukan terhadap peserta didik agar dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam. Sehingga tujuan dari kegiatan bakat dan minat bidang keagamaan tidak lepas dari tujuan pendidikan agama Islam.

Adapun tujuan dari kegiatan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan yaitu sebagai berikut:

- a) Memberikan pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman melaksanakan bakat dan minat bidang keagamaan tersebut.
- b) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Menanamkan akhlak mulia kepada peserta didik melalui pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan.



- d) Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat.

## **2. Fungsi Pengembangan Bakat dan Minat Bidang Keagamaan**

Secara ideal pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan berfungsi sebagai menyediakan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi, baik penguasaan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi maupun sikap, moral, dan penghayatan serta pengamalan ajaran agama. Sedikitnya pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan secara umum berfungsi membimbing siswa yang berilmu, berteknologi, berketerampilan sopan, dan sekaligus beriman dan beramal shaleh.

Adapun fungsi pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan di sekolah yaitu sebagai berikut:

- a) Pengembangan, yaitu kegiatan bakat dan minat untuk mengembangkan potensi dan penyaluran ekstrakurikuler di bidang keagamaan
- b) Sosial, yaitu kegiatan bakat dan minat untuk mengembangkan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial siswa.
- c) Rekreatif, yaitu kegiatan pengembangan bakat dan minat untuk mengembangkan rileks, menggembirakan, dan menyenangkan siswa sesuai perkembangannya.
- d) Persiapan karier, yaitu kegiatan bakat dan minat untuk mengembangkan kesiapan karier siswa, terutama bidang keagamaan (Islamic Education Journal Vol. 1, No. 2).

## **3. Sasaran Pengembangan Bakat dan Minat Bidang Keagamaan**

Sasaran pokok pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan di sekolah diarahkan untuk:

- a) Memperkuat rasa keimanan dan ketaqwaan siswa terhadap Allah Swt. sebagai tujuan akhir dalam kehidupannya.

- b) Menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam secara konsisten.
- c) Mendorong tumbuhnya semangat untuk memperluas pemahaman terhadap ajaran agama Islam.
- d) Meningkatkan dan mengembangkan karakter dan kepribadian siswa sebagai subyek dan agen pembangunan nasional.
- e) Mewujudkan media dakwah islamiah di tingkat sekolah yang dikelola secara sistematis, terarah, dan kreatif (Badruddin, 2014).

Dalam implementasinya sasaran pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan di sekolah pada dasarnya untuk mewujudkan fungsi penyelenggaraan pembelajaran bidang keagamaan di sekolah, yang meliputi: pengembangan, artinya bakat dan minat bidang keagamaan di sekolah diselenggarakan dalam rangka meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa kepada Allah Swt. yang telah tertanam dalam lingkungan keluarganya. Karena itu kegiatan bakat dan minat bidang keagamaan memiliki fungsi menumbuhkan dan mengembangkan keimanan dan ketaqwaan yang telah dimiliki siswa (Badruddin, 2014).

Jadi menurut penulis ada beberapa hal yang patut dilaksanakan ketika mengembangkan bakat dan minat siswa bidang keagamaan yaitu perbaikan, artinya bakat dan minat bidang keagamaan di sekolah diselenggarakan dalam rangka memperbaiki berbagai kesalahan, kekurangan, dan kelemahan yang dimiliki siswa dalam hal keyakinannya, pemahaman, dan pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya pencegahan, yaitu bahwa kegiatan pengembangan bakat dan minat diselenggarakan di sekolah seyogyanya dapat menangkal hal-hal negatif dari lingkungan sekitar atau budaya luar yang tidak sesuai dengan ajaran Islam yang sering kali membahayakan diri dan menghambat diri untuk menjadi seorang muslim yang tidak baik, dan yang terakhir penyesuaian, artinya kegiatan bakat dan minat bidang keagamaan di sekolah harus mampu mengarahkan siswa dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam.

Kegiatan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan yang dilakukan dilembaga pendidikan berarti suatu kegiatan pembinaan yang terorganisasi yang dilakukan oleh pihak lembaga pendidikan yang dapat menimbulkan ketertarikan pada siswa. Dalam hal ini penulis menyebutkan bahwa pembinaan bakat dan minat bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab adalah MTQ, Tahfidz alquran, dan Da'i Cilik.

a. MTQ atau Musabaqah Tilawatil Qur'an

MTQ atau musabaqah tilawatil qur'an adalah sebuah festival pemuliaan kitab suci al-Qur'an yang cara pembacanya adalah secara qira'at atau tilawah. Dalam hal ini penulis mengartikan bahwa MTQ adalah salah satu kegiatan seni baca alquran.

b. Tahfidz al-Qur'an

Tahfidz alquran merupakan gabungan dari tahfidz dan alquran. Tahfidz berarti memelihara, menjaga atau menghafal. Sedangkan alquran merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Dengan pengertian ini maka penulis menyimpulkan bahwa program tahfidz alquran merupakan program yang dilaksanakan dengan tujuan untuk membentuk manusia-manusia yang memiliki daya ingat yang kuat untuk menghafal ayat-ayat alquran (Mahmud Yunus, 1999:105).

c. Da'i Cilik

Da'i cilik merupakan seseorang merupakan seseorang yang terlibat dalam dakwah atau mengajak orang lain untuk beriman, berdo'a, atau untuk berkehidupan Islam. Dalam pengertian itu penulis menyimpulkan bahwa da'i cilik merupakan kegiatan keagamaan dalam bentuk dakwah yang dilakukan oleh anak-anak atau kegiatan berpidato yang dilakukan oleh anak-anak.

Terkait dengan bakat dan minat bidang keagamaan, masih perlu adanya pembinaan. Walaupun dilembaga pendidikan tersebut siswa disetiap hari belajar menghafal, membaca, dan menulis alquran dan mengamalkannya setiap hari. Perlu dipahami bahwa bakat dan minat

bidang keagamaan itu berbeda dengan nilai-nilai *religius*. Bakat itu kemampuan untuk melakukan sesuatu yang dimiliki sejak lahir, sedangkan nilai religius itu sudah seharusnya di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian salah satu bentuk pembinaan dan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan adalah dengan rutinitas sehari-hari di sekolah.

#### **D. Penelitian yang Relevan**

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Jami'atus Sa'adah, dengan judul "*Pendidikan Akhlak Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian di SMA 2 BAE Kudus*" Tahun Pelajaran 2014/2015. Dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler kerohanian memiliki tujuan yang sangat bermanfaat bagi para peserta didik, dapat memiliki jiwa agamis yang baik dalam hal berperilaku dan bersikap kepada orang lain. Kemudian konsep pendidikan akhlak melalui kegiatan ekstrakurikuler kerohanian tersebut menurut hasil penelitian adalah sangat baik, ini dibuktikan dengan peserta didik diajarkan untuk selalu jaga akhlak dengan baik, adanya peraturan dan tata tertib, seperti: memakai pakaian yang sopan, disiplin dalam kegiatan keagamaan, sehingga peserta didik memiliki karakter yang baik terhadap siapa saja.
2. Skripsi yang ditulis oleh Rosnalia pada tahun 2017 yang berjudul "*Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Ekstrakurikuler di SMAN 1 Kuta Panjang Gayo Lues*" menjelaskan bahwa dalam meningkatkan bakat dan minat siswa perlu adanya pengelolaan ekstrakurikuler, dalam pengelolaan ini diperlukan seorang pemimpin yang berkompentensi, yang mampu mengelola kegiatan ekstrakurikuler dengan baik sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang cerdas dan berkualitas. Peran kepala sekolah sangat besar untuk meningkatkan pengelolaan ekstrakurikuler, yang merupakan salah satu sumber dalam meningkatkan mutu pendidikan dan akan membantu

suatu pembelajaran yang efektif, memberikan hal-hal ataupun tujuan pendidikan yang unggul dan bermutu.

3. Skripsi yang ditulis oleh Iklima Mastura pada tahun 2016 yang berjudul "*Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Bakat dan Minat Siswa di SMPN 1 Kota Jantho*" menjelaskan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan karir belum terlaksanakan secara terarah, sistematis, dan optimal sehingga tidak berlangsung efektif dan ini berdampak pada siswa. Siswa tidak akan bersemangat dalam belajar, mempunyai masalah dalam bidang studi dan kurang termotivasi pada bidang studi yang telah mereka pilih, dikarenakan pemilihan jurusan disesuaikan dengan kemampuan bakat dan minat mereka.
4. Skripsi yang ditulis oleh Susi Arum Wahyuni, dengan judul "*Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Program Pilihan Studi Keterampilan Peserta Didik MAN 1 Magelang*" tahun 2016. Dalam skripsi tersebut menyimpulkan bahwa mengembangkan bakat dan minat melalui program pilihan studi dengan teknik menggali potensi melalui wawancara langsung serta pengamatan terhadap siswa dan memberikan penempatan yang sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki. Pengembangan bakat dan minat program pilihan studi keterampilan peserta didik sangat besar dipengaruhi oleh adanya dukungan positif dari peran seorang guru pembimbing.
5. Skripsi yang ditulis oleh Dian Amaliah Nurroniah (2013) mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan Kependidikan Islam, yang berjudul "*Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Untuk Mengembangkan Bakat Siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*". Skripsi ini mempunyai tujuan untuk mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler keagamaan guna mengembangkan bakat dan minat siswa MAN Wonokromo Bantul,

penelitian ini memiliki beberapa hasil yaitu: (1) proses kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di MAN Wonokromo Bantul berjalan baik, terbukti dari antusias para siswa yang berdampak baik pula pada perkembangan bakat; (2) kegiatan ekstrakurikuler keagamaan diimplementasikan dengan 3 macam ekstrakurikuler yaitu Hadrah, Arabic Club, dan Qira'ah. Dari Hadrah peserta didik dapat menggabungkan rebana dengan tarian, dan *Arabic Club* siswa lebih memahami bahasa Arab, dari Qira'ah siswa dapat melantukan ayat suci alquran dengan berbagai variasi. Mengenai faktor pendukung dan penghambat dibahas juga dalam skripsi ini.

6. Skripsi yang ditulis oleh M. Alchakim Amanu (2015) mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan jurusan Kependidikan Islam yang berjudul "*Manajemen Pengembangan Bakat dan Minat Siswa di MTs Al-Wathoniyyah Pedhurungan Semarang*". Skripsi ini membahas tentang manajemen pengembangan bakat dan minat siswa di MTs Al-Wathoniyyah Pedhurungan Semarang. Sedangkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah kebebasan siswa dalam mengemukakan pendapat, memilih pilihannya sendiri, melakukan apa yang diinginkan, serta menanggung resiko apa yang dilakukannya. Sarana dan prasarana disini juga sangat mendukung pengembangan bakat dan minat siswa bebas dalam menggunakan fasilitas yang ada sesuai dengan keperluannya. Potensi berorganisasi siswa di MTs Al-Wathoniyyah yaitu siswa mampu mengambil keputusan sendiri, mampu mengorganisir teman sebaya dan adik kelasnya, dan kepercayaan diri siswa didapat di sini, siswa memiliki jiwa keikhlasan dan tetap berprestasi.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif lapangan yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Ada juga yang menyatakan, penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apapun yang dialami subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain (Moleong, 2007:175).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya, perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Secara holistik, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian dengan mengumpulkan data dilapangan dan menganalisis serta menarik kesimpulan dari data tersebut.

Peneliti akan menggunakan metode deskriptif. Jenis metode penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati, diarahkan dari latar belakang individu secara utuh (*holistic*) tanpa mengisolasi individu dan organisasinya dalam variabel tetapi memandangnya sebagai bagian dari suatu keutuhan. Metode deskriptif kualitatif, yaitu: metode untuk peneliti suatu kondisi, pemikiran atau suatu peristiwa pada masa sekarang ini, yang bertujuan membuat gambaran deskriptif atau lukisan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.

Dalam penulisan ini bertujuan yang ingin dicapai peneliti adalah untuk mengetahui manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian merupakan tempat yang dipilih sebagai lokasi yang ingin diteliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penulisan proposal. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Sungai Tarab yang berlokasi di Jalan Babussalam, Nagari Pasir Lawas, Kecamatan Sungai Tarab, Kabupaten Tanah Datar, Propinsi Sumatera Barat.

Pemilihan lokasi ini juga dikarenakan sepengetahuan peneliti bahwa sampai saat ini belum ada yang melakukan penelitian dengan tema tentang manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan.

### 2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian dijelaskan dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 1**

**Tabel Penelitian**

| No | Uraian kegiatan        | Bulan dan Tahun     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
|----|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|    |                        | Jan-<br>Feb<br>2021 | Mar-<br>Apr<br>2021 | Mei-<br>Jun<br>2021 | Jul-<br>Ags<br>2021 | Sep-<br>Okt<br>2021 | Nov-<br>Des<br>2021 | Jan-<br>Feb<br>2022 | Mar-<br>Apr<br>2022 |
| 1  | Observasi awal         | ✓                   |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
| 2  | Penyusunan<br>proposal |                     | ✓                   |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
| 3  | Seminar<br>proposal    |                     | ✓                   |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
| 4  | Pengumpulan            |                     |                     | ✓                   |                     |                     |                     |                     |                     |



|   |                                |  |  |  |   |  |  |   |  |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
|   | data penelitian                |  |  |  |   |  |  |   |  |
| 5 | Analisis data                  |  |  |  | ✓ |  |  |   |  |
| 6 | Munaqasah                      |  |  |  |   |  |  | ✓ |  |
| 7 | Penyempurnaan munaqasah        |  |  |  |   |  |  | ✓ |  |
| 8 | Penggandaan laporan penelitian |  |  |  |   |  |  | ✓ |  |

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yaitu suatu alat atau media yang digunakan untuk mengumpulkan data. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sugiyono (2012:102) bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Lebih lanjut Sugiyono (2013:223) menjelaskan bahwa dalam penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian sederhana, maka kemungkinan akan dikembangkan instrumen penelitian sederhana, yang diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui observasi dan wawancara. Peneliti akan terjun kelapangan sendiri, baik pada *grand tour question*, tahap *focused and selection*, melakukan pengumpulan data, analisis, dan membuat kesimpulan.

Pada penelitian kualitatif ini, peneliti berperan sebagai instrumen utama, untuk tahap selanjutnya apabila fokus permasalahan dalam penelitian sudah ditemukan dan jelas. Maka, peneliti akan mengembangkan instrumen penelitian secara sederhana yang bertujuan untuk dapat melengkapi data yang selanjutnya untuk dapat dibandingkan dengan data yang lainnya yang telah ditemukan.

Selain peneliti sebagai instrumen utama, peneliti juga menggunakan instrumen pendukung seperti recorder, alat rekaman, dan lain sebagainya.

#### **D. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data tersebut dapat diperoleh. Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data yaitu:

##### **1. Sumber data primer**

Data primer ialah jenis dan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama, baik individu maupun kelompok, jadi data yang didapatkan secara langsung. Data primer secara khusus dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Penulis mengumpulkan data primer dengan metode survey dan juga metode observasi. Metode survey ialah metode yang pengumpulan data primer yang menggunakan pertanyaan lisan dan tertulis. Penulis melakukan wawancara kepada kepala sekolah SMPN 2 Sungai Tarab untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan. Kemudian penulis juga melakukan pengumpulan data dengan metode observasi. Jadi penulis datang ke sekolah SMPN 2 Sungai Tarab untuk mengamati aktivitas pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan yang sedang dilaksanakan oleh guru pembina, untuk mendapatkan data atau informasi yang sesuai dengan apa yang dilihat dan sesuai dengan kenyataannya. Sumber data primer yaitu informasi atau pemberian informasi utama dalam penelitian, adapun informasi yang penulis dapatkan yaitu dari kepala sekolah, wakil kesiswaan, guru pembina bakat dan minat, dan siswa.

##### **2. Sumber data sekunder**

Data sekunder merupakan sumber data suatu penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh atau dicatat oleh pihak lain). Data sekunder yaitu informasi pendukung penulis dapatkan saat penelitian setelah mendapatkan informasi dari data primer, adapun sumber informasi yang penulis jadikan sebagai sumber data pendukung adalah berupa bukti, catatan, atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip atau dokumentar.

Penulis mendapatkan data sekunder ini dengan cara melakukan permohonan izin yang bertujuan untuk meminjam bukti-bukti atau dokumentasi pengembangan atau pelaksanaan bakat dan minat bidang keagamaan kepada guru tata usaha.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam hal ini peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

##### **1. Wawancara**

Metode wawancara adalah suatu metode yang dilakukan dengan jalan mengadakan komunikasi dengan sumber data melalui dialog (tanya-jawab) secara lisan baik langsung maupun tidak langsung. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.

Dalam hal ini peneliti akan menggunakan metode wawancara langsung dengan subjek informan, disamping itu untuk memperlancar proses wawancara langsung dengan subjek informan. Peneliti menggunakan wawancara tak terstruktur yaitu wawancara yang bentuk pertanyaannya bebas (pertanyaan langsung tanpa daftar yang telah disusun sebelumnya).

##### **2. Metode Dokumentasi**

Di dalam memakai metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, dan lain sebagainya. Dalam pengertian yang lebih luas, dokumen bukan hanya yang berwujud lisan saja, tetapi dapat berupa benda-benda peninggalan seperti prasasti dan simbol-simbol. Dokumentasi yang penulis maksud adalah mendapatkan data-data tertulis berupa laporan tentang kegiatan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Pengelolaan data atau analisis data merupakan tahap yang penting dan menentukan. Karena pada tahap ini data dikerjakan dan dimanfaatkan sedemikian rupa sampai berhasil menyimpulkan kebenaran-kebenaran yang diinginkan dalam penelitian.

Analisis data pada penelitian ini adalah analisis data yang mana semua aktifitas dalam analisis data penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan cara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Kemudian analisis data ini dibagi menjadi 3 bagian yaitu:

### 1. Tahap reduksi data

Data yang diperoleh dari lapangan dicatat dengan cara teliti dan secara merinci sehingga tidak ada kesalahan dalam penulisan. Lamanya seorang peneliti dilapangan maka data akan dihasilkan jadi semakin banyak, kompleks, dan semakin rumit. Untuk itu sangat diperlukan dengan segera analisis data melalui reduksi data. Reduksi yang berarti merangkum, memilih hal-hal pokok dan memfokuskan kepada hal-hal yang penting saja.

### 2. Tahap penyajian data

Tahap penyajian data ini dapat dituangkan dalam bentuk tabel, grafik, *phie card*, *pictogram*, dan sejenisnya yang dilakukan melalui penyajian data. Maka dari itu data terorganisasi, terstruktur dalam pola hubungan sehingga semakin mudah dimengerti.

### 3. Tahap penarikan kesimpulan dan verifikasi

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dalam artian dapat berubah-ubah jika tidak ditemukan bukti yang kongkrit (kuat) yang dapat mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi, apabila pada kesimpulan yang dikemukakan

pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang kuat atau valid serta konsisten, maka pada saat peneliti kembali kelapangan untuk pengumpulan data, peneliti dapat menyimpulkan bahwa yang dikemukakan tadi adalah kesimpulan yang bersifat kredibel.

## **G. Teknik Menguji Keabsahan Data**

Untuk menguji keabsahan data yang peneliti peroleh pada saat melakukan penelitian di SMPN 2 Sungai Tarab, yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Moleong (2007:324) berpendapat bahwa dalam penelitian kualitatif diperlukan suatu teknik pemeriksaan keabsahan data. Untuk memperoleh keabsahan data temuan perlu diteliti kredibilitasnya dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

### **1. Triangulasi**

Teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data. Triangulasi dilakukan dengan cara mengecek hasil wawancara dengan hasil observasi dan dokumentasi serta mengecek kembali data yang di terima dari informan satu dengan yang lainnya.

Menurut Sugiyono (2014:439) Triangulasi dalam penelitian ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Triangulasi dibagi menjadi tiga yaitu:

#### **a. Triangulasi sumber**

Triangulasi sumber juga dapat disebut triangulasi data untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber dari hasil wawancara, misalnya dalam penelitian ini dilakukan dengan mengecek data yang telah diperoleh dari Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab sebagai kunci informan dengan data yang diperoleh dari beberapa informasi lainnya yaitu: Pembina bakat dan minat siswa bidang keagamaan, guru pembina intrakurikuler, wakil kesiswaan, dan siswa.

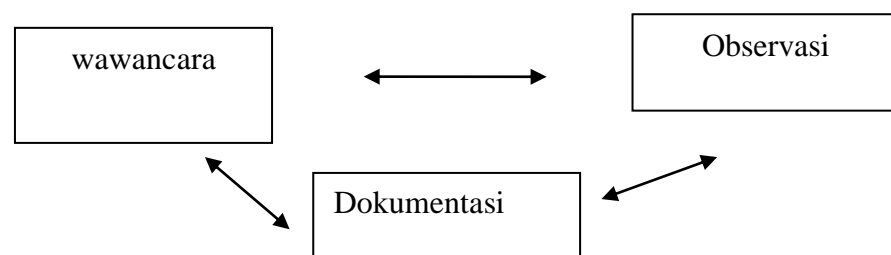


**Gambar 1**

**Teknik pengumpulan data**

b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh dari wawancara bersama informan melalui observasi dan studi dokumentasi. Jika dengan triangulasi menghasilkan data yang sama maka bisa diambil suatu kesimpulan, tetapi jika triangulasi metode menghasilkan data yang berbeda maka dipastikan kembali kebenaran data tersebut kepada informan. Teknik triangulasi metode ini digunakan dengan cara mengumpulkan data sejenis tetapi menggunakan metode yang berbeda.

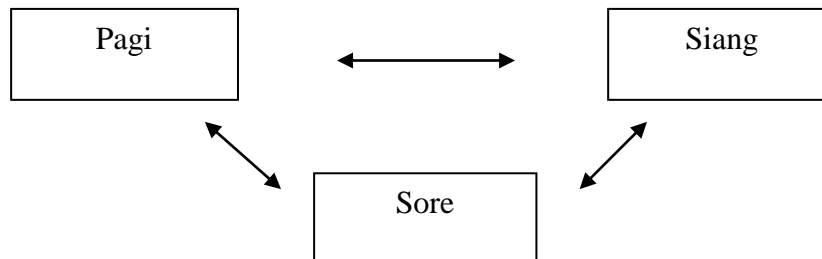


**Gambar 2**

**Teknik pengumpulan data**

c. Triangulasi waktu

Triangulasi waktu juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah akan memberikan data yang lebih valid sehingga kredibel.



**Gambar 3**  
**Teknik waktu pengumpulan data**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji validitas data menggunakan metode triangulasi sumber dan triangulasi teknik, di mana peneliti menguji data yang di dapat dari narasumber dengan membandingkan antara satu narasumber dengan narasumber lainnya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga narasumber yang dianggap paling mengetahui atau mengerti mengenai narasumber permasalahan yang diangkat oleh peneliti.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Temuan Umum**

**1. Sejarah SMPN 2 Sungai Tarab**

Sekolah Teknik Negeri No.II Batusangkar terletak/ berlokasi di Negeri Pasir lawas Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar Provinsi Sumatera Barat. Berdasarkan SK Mendikbud Republik Indonesia Tanggal 17 Februari 1979 No.030/U/1979 di Integrasikan menjadi SMP Negeri 2 Pasir Lawas yakni tanggal 1 April 1979 sampai sekarang. Gedung SMP Negeri 2 Pasir Lawas yang berasal dari Integrasi ST No.2 Batusangkar dibangun pertama kali oleh masyarakat dengan bergotong royong/swadaya masyarakat. Kalau dilihat kepada usia dari gedung-gedung tersebut sampai sekarang sudah berusia  $\pm$  25 Tahun sesuai dengan konstruksi dari bangunan gedung tersebut yang terdiri dari pondasi batu kali, lantai beton tumbuk, rangka kayu, dinding sasak leboh, loteng tadir dan atap seng.

**Daftar Kepala Sekolah yang Pernah Bertugas di SMPN 2 Sungai  
Tarab**

**Tabel 2**

| <b>No</b> | <b>Nama Kepala Sekolah</b> | <b>Periode Kerja</b> |
|-----------|----------------------------|----------------------|
| 1.        | Jaharudin                  | 1974-1989            |
| 2.        | Drs.Nasrul                 | 1989-1997            |
| 3.        | Anwir,A.Md.                | 1997-2001            |
| 4.        | Drs. Nirwan,M.M.           | 2004-2009            |
| 5.        | Dra.Marlinda,M.M.          | 2010-2015            |
| 6.        | Menul Satria               | 2015-2017            |
| 7.        | Defison, S.Pd.             | 2017- Sekarang       |

Sumber: Tata Usaha SMPN 2 Sungai Tarab



## 2. Organisasi SMPN 2 Sungai Tarab Tahun Pelajaran 2019/ 2020



**Gambar 4**

## 3. Visi dan Misi SMP N 2 Sungai Tarab

### 1. Visi Sekolah

Visi SMPN 2 Sungai Tarab adalah **“Cerdas Terampil, Berbudaya, dan Berwawasan Lingkungan berdasarkan Imtaq dan Iptek”**

### 2. Misi

- a. Mewujudkan peningkatan kemampuan akademik dan non akademik yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- b. Melaksanakan pembinaan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat peserta didik.
- c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif dengan pemanfaatan sarana belajar secara maksimal.
- d. Mewujudkan budaya disiplin, jujur, santun, tanggungjawab, bagi seluruh warga sekolah.
- e. Mewujudkan pendidikan yang berwawasan lingkungan.

- f. Mewujudkan iklim belajar yang berbudaya dan Islami.
- g. Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan.
- h. Mewujudkan peningkatan kemampuan peserta didik, tenaga kependidikan, peserta didik dalam pemanfaatan IT.

#### 4. Kegiatan Umum Instansi

- a. Seluruh unsur sekolah dapat melaksanakan tugas dengan penuh keikhlasan
- b. Seluruh unsur sekolah dapat bekerja sesuai dengan tuntutan tugas dan kewajiban.
- c. Terwujudnya generasi cemerlang dengan mempunyai keseimbangan IQ, EQ dan SQ.
- d. Guru dan pegawai menciptakan inovasi dalam melaksanakan tugas.
- e. Tamatan SMPN2Sungai Tarab dapat melanjutkan ke MAN/SMA Unggulan.
- f. Juara dalam lomba / pertandingan bidang akademik/non akademik

#### 5. Profil Sekolah

**Tabel 3**

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Nama                | UPT SMPN 2 Sungai Tarab |
| NPSN                | 10302430                |
| Alamat              | Pasir Lawas             |
| Kode Pos            | 26271                   |
| Desa/Kelurahan      | Pasie Laweh             |
| Kecamatan/Kota      | Kec. Sungai Tarab       |
| Kab-Kota/Negara     | Kab. Tanah Datar        |
| Propinsi            | Prov. Sumatera Barat    |
| Status Sekolah      | Negeri                  |
| Waktu Penyelenggara | Pagi/6 hari             |
| Jenjang Pendidikan  | SMP                     |
| Akreditasi          | B                       |

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| Kepala Sekolah             | Defison, S.Pd   |
| Guru                       | 14 Orang        |
| Siswa Laki-laki            | 65 Orang        |
| Siswa Perempuan            | 67 Orang        |
| Rombongan Belajar          | 3               |
| Kurikulum                  | 2013            |
| Manajemen Berbasis Sekolah | Ya              |
| Sumber Listrik             | PLN             |
| Daya Listrik               | 3.600           |
| Akses Internet             | Telkomsel Flash |
| Ruang Kelas                | 14              |
| Laboratorium               | 1               |
| Perpustakaan               | 1               |
| Mushallah                  | 1               |
| Ruang TU                   | 1               |
| UKS                        | 1               |
| Ruang Konseling            | 1               |
| Toilet                     | 4               |
| Lapangan                   | 2               |
| Gudang                     | 1               |

## B. Temuan Khusus

Berikut ini temuan penelitian yang peneliti peroleh dari hasil observasi, hasil wawancara, dan dokumentasi selama melakukan penelitian tentang Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan.

1. Perencanaan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab

Perencanaan merupakan tahapan awal dalam mewujudkan suatu tujuan, merupakan tahap awal paling penting di semua lembaga pendidikan sebagai penentu dan pemberi arah agar suatu tujuan dapat di capai. Setiap kebijakan atau kegiatan membutuhkan suatu perencanaan untuk melihat kebijakan-kebijakan yang telah diterapkan sebelumnya. Perencanaan adalah proses mendefinisikan tujuan organisasi, membuat strategi untuk mencapai tujuan itu, dan mengembangkan rencana aktifitas kerja organisasi atau lembaga. Perencanaan merupakan hal terpenting dalam proses manajemen, karena tanpa perencanaan proses manajemen lain yakni pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan tidak akan dapat berjalan. perencanaan berisi perumusan dari tindakan-tindakan yang di anggap perlu untuk mencapai hasil yang diinginkan sesuai dengan maksud dan tujuan yang ditetapkan. Perencanaan menunjukkan pula maksud dan tujuan suatu pekerjaan, bagaimana pekerjaan tersebut dapat mencapai tujuan, dan mengadakan pengawasan agar penyelenggara pekerjaan dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien.

Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa informan mengenai perencanaan yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan

a. Perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan

Temuan ini berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pak Defison, S.Pd. sebagai berikut:

“Perencanaan manajemen kesiswaan untuk pengembangan bakat dan minat ini terutama di bidang keagamaan sangat perlu dibuatnya suatu perencanaan, perencanaan di sini yaitu perencanaan suatu personalia dan di tambah dengan

anggaran yang bersumber dari dinas pendidikan untuk kegiatan bakat dan minat siswa terutama bidang keagamaan. Dengan dibuatnya perencanaan ini semua kegiatan akan berjalan dengan baik dan biasanya karakter anak yang mengikuti bakat dan minat bidang keagamaan ini lebih patuh dan lebih taat agamanya. Perencanaan mengenai pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan ini yaitu pertama melakukan rapat dengan seluruh guru untuk membentuk kader-kader dengan melibatkan beberapa siswa yang mengikuti bakat dan minat tersebut, kemudian direncanakan dari kebijakan apa saja yang dijadikan penyempurnaan pengembangan bakat dan minat siswa ini. Setiap program disempurnakan dengan penanggung jawabnya atau guru pembina, sebab penanggung jawab itu akan membuat perencanaan seperti mengatur pertemuan atau jadwal kegiatan” (Sumber wawancara, 12 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 09:00 WIB).

Selanjutnya hal yang sama juga disampaikan oleh Wakil Kesiswaan SMPN 2 Sungai Tarab yaitupak Zul Admi, S.Pd. sebagai berikut:

“Menurut saya perencanaan itu adalah serangkaian tindakan dan usaha dalam penyusunan suatu kegiatan dan tahap awal dari kegiatan. Yang perlu dipersiapkan untuk perencanaan ini pasti apa saja bakat dan minat bidang keagamaan tersebut, siapa penanggung jawab untuk pengembangan bakat dan minat tersebut, mengarahkan atau membentuk pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan yang lebih baik pastinya. Di sekolah kita ini ada beberapa bakat dan minat bidang keagamaan yang diikuti oleh siswa tersebut contohnya ada program tahfidz, da’i cilik, dan MTQ atau Musabaqah Tilawatil quran. Dan di sini juga ada kegiatan keagamaan yang wajib diikuti contohnya forum an-nisa’ dan muhadarah atau kultum yang dilakukan setiap hari jumat” (Sumber wawancara 13 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 10:00 WIB).

Keterangan ini juga di dukung oleh pembina bakat dan minat siswa bidang keagamaan SMPN 2 Sungai Tarab yaitu buk Sabariah, S.Pd. yaitu sebagai berikut:

“Perencanaan manajemen kesiswaan seperti pengembangan bakat dan minat siswa ini terutama dibagian keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab ini saya selaku guru pembina di

sekolah ini melakukan musyawarah dengan kepala sekolah dan guru-guru yang ada di SMPN 2 kita ini sedangkan menurut saya pribadi manajemen kesiswaan ini sangat perlu dilakukan demi kelancaran pengembangan bakat dan minat terutama di bidang keagamaan ini, karena tanpa adanya perencanaan ini semua kegiatan tidak akan berjalan dengan semestinya” (Sumber wawancara 26 Juli 2021 di perpustakaan pukul 11:00 WIB).

Berdasarkan yang peneliti amati dan dari hasil wawancara di atas maka dapat diperoleh informasi perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab sudah terlaksana dengan baik, di mulai dengan seluruh sumber daya manusia yang terkait dengan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan. Selanjutnya dari hasil rapat tersebut maka terbentuklah suatu kebijakan atau program dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan yang terpadu kedalam kegiatan rutin yang dijadikan program pendukung manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan dan di sini peneliti juga meneliti dan bertanya tentang apa saja yang dilakukan atau apa yang perlu dipersiapkan.

Disini peneliti juga menanyakan metode apa yang digunakan dan bagaimana cara pihak sekolah menentukan dan merumuskan tujuan yang hendak dicapai dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMpN 2 Sungai Tarab, berikut adalah penjelasan dari beberapa orang informan yaitu sebagai berikut:

b. Metode yang diajarkan dan tujuan pengembangan

“Metode yang diajarkan yaitu metode tahfidz yang diajarkan di SMPN 2 Sungai Tarab ini adalah metode Murojo’ah (pengulangan hafalan) serta menentukan tujuan dengan diadakannya program tahfidz untuk menunjang kecerdasan siswa semua perencanaan ini dimusyawarahkan dengan Kepala Sekolah serta guru lainnya” (Sumber wawancara 25 Juli 2021 di perpustakaan pukul 11:00 WIB).

- c. Menentukan dan merumuskan tujuan yang hendak dicapai dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab

Maksud dari menentukan dan merumuskan tujuan yang hendak dicapai yaitu pencapaian misi tertentu dan dapat dicapai dalam waktu yang singkat. Tujuannya yaitu dimana suatu lembaga pendidikan ingin mencapai dan pernyataan tentang keadaan suatu lembaga pendidikan di masa depan. Kepala sekolah SMPN 2 Sungai Tarab menyatakan bahwa:

“adapun menentukan tujuan yang hendak dicapai di sekolah kita ini kami pihak sekolah melakukan perencanaan yang baik guna untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki siswa. Pihak sekolah sudah melakukan perencanaan dengan baik guna memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada selama ini dan pihak sekolah sudah merencanakan bagaimana bakat dan minat siswa tidak terpendam dan dapat mengembangkan bakat dan minat yang siswa miliki” (Sumber wawancara, 12 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 09:00 WIB).

Hal senada juga disampaikan oleh Wakil Kesiswaan SMPN 2 Sungai Tarab yaitu bapak Zul Admi, S.Pd.

“Untuk menentukan tujuan yang hendak dicapai semua pihak sekolah baik itu kepala sekolah sampai guru pembina bakat dan minat di SMPN 2 ini sudah melakukan rapat terdahulu, dalam melaksanakan rapat tersebut sudah dibicarakan bagaimana cara untuk mengembangkan bakat dan minat siswa di SMPN kita ini, supaya bakat dan minat siswa terutama yang di bidang keagamaan bisa terus berkembang dari tahun ke tahun”(Sumber wawancara 13 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 10:00 WIB).

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat diperoleh informasi bahwa dalam perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan terutama tahfidz di mulai dari rancangan rencana program, metode yang diajarkan yaitu metode murojo'ah atau pengulangan hafalan oleh siswa dan menentukan jadwal

kegiatan dan untuk merumuskan tujuan yang hendak dicapai dalam pengembangan bakat dan minat siswa di SMPN 2 tersebut pihak sekolah telah melakukan musyawarah dengan wakil kesiswaan dan guru pembina bakat dan minat bidang keagamaan supaya tujuan dalam pengembangan bakat dan minat tersebut dalam tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa perencanaan sangat diperlukan dalam kegiatan pendidikan, dikarenakan perencanaan adalah awal dari suatu kegiatan atau tahap pertama sebelum melaksanakan pelaksanaan kegiatan. Agar setiap kegiatan berjalan dengan efektif dan efisien maka kegiatan harus dibuatkan perencanaannya terlebih dahulu. Jika tidak ada perencanaan maka tujuan tidak akan jelas sehingga tidak akan mencapai tujuan.

## 2. Pengorganisasian Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan

Organisasi di bidang pendidikan adalah proses dalam memastikan kebutuhan manusia dan fisik setiap sumber daya yang tersedia untuk menjalankan dan mencapai tujuan yang berhubungan dengan dengan organisasi. Organisasi di sini juga meliputi penugasan setiap aktifitas, membagi pekerjaan, dan menentukan siapa yang memiliki hak untuk mengerjakan tugas tersebut.

Dengan kata lain, salah satu bagian penting tugas pengorganisasian adalah mengharmonisasikan kelompok, mempertemukan macam-macam kepentingan dan memanfaatkan kemampuan-kemampuan kesemuanya ke arah tertentu, akan tetapi organisasi tidak hanya mengelompokkan sumber daya manusia saja, akan tetapi juga dengan sumber daya lainnya agar dapat efektif, jadi organisasi merupakan sebuah kasus yang dapat menimbulkan efek yang sangat baik dalam upaya menggerakkan seluruh kegiatan atau aktifitas yang ada di sekolah tersebut.

Berdasarkan hal tersebut peneliti menanyakan bagaimana pengorganisasian terhadap manajemen pengembangan bakat dan minat



siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab kepada Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab sebagai berikut:

“Manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan dilakukan dengan pembagian organisasi per program kebijakan yang sudah ada. Pengorganisasian yang dilakukan yaitu inventaris, ditetapkan, diarahkan ke kegiatan bakat dan minat bidang keagamaan tersebut, kemudian kegiatan tersebut dijadwalkan, dibiayai, di pantau, di supervisi, dan terakhir dilakukan dan khusus untuk kegiatan tahfidz tersebut dilaporkan ke dinas. Selanjutnya diadakan juga pengawasan terhadap siswa dan pembina kegiatan bakat dan minat tersebut oleh wakil kesiswaan” (Sumber wawancara, 12 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 09:00 WIB).

Selanjutnya hal yang sama juga ditanyakan kepada Wakil Kesiswaan SMPN 2 Sungai Tarab sebagai berikut:

“Kalau pengorganisasian/organisasi itu pasti ada. Guru atau pembina bakat dan minat di sini mengarahkan siswa tersebut kepada organisasi-organisasi bakat dan minat terutama bidang keagamaan yang mereka minati, seperti misalnya tahfidz alquran, da'i cilik, dan lain sebagainya. Maka peran guru atau pembina bakat dan minat di sekolah kita ini yaitu mengarahkan siswa tersebut ke organisasi bakat dan minat mana yang mereka minati” (Sumber wawancara 13 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 10:00 WIB).

Selanjutnya dijelaskan oleh pembina bakat dan minat bidang keagamaan mengenai organisasi kegiatan adalah sebagai berikut:

“Pembentukan kelompok dalam organisasi kegiatan bakat dan minat bidang kesiswaan ini akan dibentuknya kelompok-kelompok, yaitu kelompok kecil dan kelompok besar. Tujuan pembentukan kelompok ini yaitu supaya ada perkembangan dari masa ke masa, contohnya saja ada siswa SMPN 2 Sungai Tarab ini ada yang hafalan tahfidz nya sudah sampai 3 juz dan mendapatkan rengking di kabupaten dan juga mendapatkan apresiasi dari sekolah, karena hal itu bisa termotivasi oleh teman-temannya sehingga menimbulkan rasa semangat yang tinggi untuk lebih mengembangkan bakat dan minat anak tersebut” (Sumber wawancara 26 Juli 2021 di perpustakaan pukul 11:00 WIB).

Selain itu peneliti juga menanyakan kepada salah seorang siswa yang terkait dalam organisasi dalam pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan tersebut yaitu sebagai berikut:

“Setiap teman dan guru pembina disetiap organisasi di sini sudah cukup baik, namun terkadang saya juga susah berkonsentrasi dalam mengikuti kegiatan tersebut, kadang juga saya jenuh karena tugas lain dan membuat saya lengah dengan organisasi saya sendiri. Adapun faktor pendorong untuk semangat adalah motivasi dari orang tua dan juga pembina atau pemimpin organisasi dan karena teman yang ada di dalam organisasi tersebut, melihat teman-teman yang bakat dan minatnya sudah bagus kadang saya sendiri juga lebih ingin dari itu. Perubahan yang saya rasakan setelah ikut organisasi bakat dan minat bidang keagamaan ini yaitu hidup saya lebih terarah, lebih baik dalam bertindak, mempengaruhi spiritual saya dan menutup aurat”(Sumber wawancara 2 Agustus 2021 di ruang TU pukul 10:00 WIB).

Berikut ini penjelasan pembagian tugas yang peneliti tanyakan kepada Wakil Kesiswaan, yaitu penjelasannya sebagai berikut:

a. Pembagian Tugas

Pembagian tugas adalah penjabaran tugas yang harus dikerjakan sehingga setiap orang dalam organisasi bertanggung jawab untuk melaksanakan aktifitas tertentu. Pembagian tugas berarti kegiatan-kegiatan dalam melakukan pekerjaan disebuah organisasi tersebut harus ditentukan terlebih dahulu agar lebih efektif untuk pencapaian tujuan organisasi.

Temuan ini berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Zul Admi, S.Pd. Wakil Kesiswaan SMPN 2 Sungai Tarab yaitu:

“Dalam melaksanakan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan, siswa telah diberikan pembagian tugas sesuai bakat atau minat yang mereka miliki. Contohnya siswa yang mempunyai bakat tahfidz, mereka diberi tugasnya masing-masing, ada di antara mereka yang diamanahkan menjadi ketua dan sekretaris. Guna untuk pembagian tugas ini yaitu agar tidak ada kesalahpahaman dan bisa saling menghargai dalam kegiatan tersebut” (Sumber wawancara 13 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 10:00 WIB).

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat diperoleh informasi bahwa dalam organisasi dari manajemen kesiswaan di mulai dijadwalkan, dibiayai, di pantau, di supervisi, dan terakhir dilakukan dan khusus untuk kegiatan tahfidz tersebut dilaporkan ke dinas, selanjutnya diadakan juga

pengawasan terhadap siswa dan pembina kegiatan bakat dan minat tersebut oleh wakil kesiswaan. Pembentukan organisasi terbagi kedua bentuk organisasi yaitu organisasi kelompok kecil dan organisasi kelompok besar. Pembagian tugas sangat perlu dilakukan agar semua kegiatan dapat dilaksanakan sesuai apa yang direncanakan sebelumnya.

Dari hasil wawancara di atas maka dapat diperoleh informasi bahwa dalam dilaksanakannya organisasi perkelompok yang sudah ditetapkan dan untuk seluruh kelompok dan kebijakan dilaksanakannya pelatihan kepada pembina/pendamping yang berkaitan dan untuk pengawasannya dilakukan secara langsung yang berasal dari sekolah itu sendiri yaitu pengawasan oleh Wakil Kesiswaan.

### 3. Pelaksanaan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan

Pelaksanaan adalah suatu bentuk implementasi dari perencanaan tadi. Perencanaan merupakan perbuatan melaksanakan. Setelah perencanaan dibuat maka diimplementasikan rencana tadi ke dalam sebuah bentuk pelaksanaan. Langkah dalam pelaksanaan di sini adalah masing-masing pembina yang sudah dipilih atau dibentuk tadi. Fungsi pelaksanaan di sini adalah pembina merasa mampu mengerjakannya, tugas terbentuk, tidak saling terbebani baik itu pembina atau siswa oleh sebuah masalah pribadi atau tugas lainnya.

Temuan ini berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab sebagai berikut:

“Pelaksanaan kegiatan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di sini dilaksanakannya setiap jam pulang sekolah. Selain kegiatan itu juga ada kegiatan rutin yaitu muhadarah dan forum annisa’ yang dilakukan setiap hari jum’at atau rutinitas mingguan. Tahap pelaksanaan ini pembina bakat minat bidang keagamaan sangat berperan aktif dengan pekerjaannya sehingga dalam waktu satu bulan ada siswa yang bisa diwisuda hafalan tahfidz nya dan diperlombakan lagi ke tingkat kabupaten dan ada siswa yang bisa menyampaikan ceramah agama dengan baik dan bagus bisa kita lihat seperti da’i cilik” (Sumber wawancara, 12 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 09:00 WIB).

Peneliti juga menanyakan bentuk pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan pada Wakil Kesiswaan, beliau mengatakan sebagai berikut:

“Pelaksanaan terkait dengan kebijakan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di sini dijalankan berdasarkan rancangan program yang sudah dirancang dipereencanaan tadi, media yang dijadikan pendukung pelaksanaan kegiatan, tujuan dan target setiap kebijakan atau program” (Sumber wawancara 13 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 10:00 WIB).

Peneliti juga menanyakan bentuk pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan kepada pembina bakat dan minat sebagai berikut:

b. Kapan dilaksanakannya kegiatan?

“Kegiatan bakat dan minat ini dilaksanakan setiap pulang sekolah di mulai dari jam 14:00 WIB sampai dengan jam 16:00 WIB”.

c. Pelaksanaan rancangan kegiatan bakat dan minat

“Selanjutnya pelaksanaan pengembangan bakat dan minat ini dilaksanakan dengan membentuk kelompok sesuai dengan bakat dan minat siswa tersebut. Selanjutnya pada tahap bentuk pelaksanaan untuk memotivasi siswa yaitu memberikan reward kepada siswa tersebut”.

d. Tempat dan media pelaksanaan kegiatan

“Selanjutnya tempat pelaksanaannya yaitu di ruang kelas yang sudah ditentukan dan untuk media yang gunakan dalam kegiatan bakat dan minat bidang keagamaan ini yaitu hanya menggunakan mic, speaker, dan alquran”.

e. Nilai-nilai dalam pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan

“Para siswa yang terbiasa dengan aktifitas menghafal alquran dan memperbanyak hafalan do’a ataupun surah pendek untuk bisa menjadi da’i cilik yang bagus dan kemudian adanya sikap untuk berbuat baik serta menjaga perkataan yang dapat menyakiti perasaan orang lain” (Sumber wawancara 26 Juli 2021 di perpustakaan pukul 11:00 WIB).

Selain itu peneliti juga menanyakan kepada salah seorang siswa yang terkait dalam organisasi dalam pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan tersebut yaitu sebagai berikut:

“Pelaksanaan pengembangan bakat dan minat di sekolah ini sudah dijalankan dengan baik, tetapi adanya hambatan yang sering kami dapatkan contohnya saja pada banyak yang ngantuk pada saat

pelaksanaan ini dilakukan dan masih banyak teman-teman yang berhalangan hadir karena adanya alasan membuat pekerjaan rumah di jam berikut”(Sumber wawancara 2 Agustus 2021 di ruang TU pukul 10:00 WIB).

Jadi dapat diperoleh informasi bahwa pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan dilakukan langsung oleh pembina atau guru pendamping. Pelaksanaan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan bertujuan untuk pengembangan diri siswa sudah berjalan dengan lancar meskipun ada beberapa hambatan hanya dari segi kedisiplinan saja.

#### 4. Pengawasan Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan

Sebagai salah satu fungsi manajemen, pengawasan merupakan tindakan terakhir yang dilakukan para manajer pada suatu organisasi. Pengawasan dalam manajemen sekolah sangat penting karena pengawasan adalah keseluruhan aktifitas mengawasi, memeriksa, mencocok-kan, dan mengendalikan segenap kegiatan agar berlangsung sesuai dengan rencana yang ditetapkan sebelumnya. Pengawasan dalam pendidikan merupakan penilaian dan sekaligus koreksi terhadap pelaksanaan program kerja lembaga pendidikan apakah terlaksana dengan baik dan sesuai dengan prosedur atau rencana yang telah ditetapkan.

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Sekolah, beliau mengatakan bahwa pihak sekolah telah melakukan pengawasan terhadap siswa dengan tepat terutama dalam pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan ini, beliau mengatakan bahwa:

“Pengawasan di sekolah ini sudah diterapkan dengan tepat, baik itu pengawasan terhadap pembina kepada siswa maupun pengawasan terhadap wakil kesiswaan terhadap pembina atau guru pendamping bakat dan minat terutama bidang keagamaan ini. Pengawasan ini kita tujukan untuk memantau kelemahan dan mengoptimalkan kelebihan siswa tersebut. Di bagian pengawasan ini kita melibatkan kepala dan wakil kepala sekolah, OSIS, dan juga pembina atau guru pendamping dan untuk hambatan di sekolah kita ini pasti ada yaitu adanya beberapa siswa yang kurang disiplin disaat pengembangan bakat dan minat ini dilaksanakan”.(Sumber

wawancara, 12 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 09:00 WIB).

Hal senada disampaikan juga oleh Wakil Kesiswaan SMPN 2 Sungai Tarab, hasil wawancara sebagai berikut:

“Pengawasan yang dilakukan terhadap pengembangan bakat dan minat terutama bidang keagamaan ini sangat berjalan dengan baik, buktinya saja jika ada siswa yang menggunakan handphone saat pembelajaran ini berjalan maka pembina/ guru pendamping akan menahan handphone siswa tersebut sampai pulang. Tujuan pengawasan ini dilaksanakan supaya pengembangan bakat dan minat terutama bidang keagamaan ini bisa berjalan dengan efektif” (Sumber wawancara 13 Juli 2021 di ruang Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab pukul 10:00 WIB).

Kemudian peneliti juga mewawancarai guru pembina bakat dan minat bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab, beliau menjelaskan sebagai berikut:

“Alhamdulillah pengawasan kegiatan pengembangan bakat dan minat siswa tentunya sudah saya terapkan dengan sebaik mungkin. Saya selaku pembina bakat dan minat bidang keagamaan tentu perlu melakukan pengawasan lebih terhadap kegiatan bakat dan minat di sekolah ini, di setiap bidang bakat minat sudah ada pengawasannya masing-masing, dan untuk pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan saya selaku pembina mengawasi siswa tersebut dan sejauh ini selama saya menjadi pengawas dan melakukan pengawasan terhadap siswa tersebut alhamdulillah etika siswa tersebut sudah semakin baik dan bisa mengembangkan bakat dan minatnya sesuai dengan kemampuannya”(Sumber wawancara 26 Juli 2021 di perpustakaan pukul 11:00 WIB).

Kemudian peneliti juga mewawancarai salah seorang siswa SMPN 2 Sungai Tarab, beliau menjelaskan sebagai berikut:

“Pengawasan di SMP ini sangat ketat, dengan begitu kami sudah terbiasa untuk tepat waktu. Dampak yang saya rasakan setelah pengawasan seperti ini membuat saya lebih rajin dan lebih ingat waktu ataupun lebih berhemat lagi soal waktu. Dengan diadakannya pengawasan seperti itu saya tidak sedikitpun merasa tertekan, dan mengikuti bakat dan minat ini tanpa adanya paksaan dari siapapun”(Sumber wawancara 2 Agustus 2021 di ruang TU pukul 10:00 WIB)

Berdasarkan wawancara tersebut, menjelaskan bahwa pengawasan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab sudah dilaksanakan dengan baik dan melibatkan semua pihak yang ada di sekolah. Hal ini dilakukan pihak sekolah agar kegiatan pengembangan bakat dan minat ini dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan yang direncanakan tercapai. Program pengawasan disiplin siswa adalah salah satu program yang dirancang khusus untuk membentuk siswa agar mampu mengatur diri dan juga memiliki kemampuan yang baik, melihat dari tujuan SMPN ini adalah untuk mengembangkan potensi yang ada pada siswa agar memiliki keterampilan yang baik.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan paparan data dan hasil wawancara penelitian, pembahasan penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan terhadap hasil penelitian sesuai dengan teori yang digunakan, adapun pembahasan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti temukan di SMPN 2 Sungai Tarab bagaimana perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan dalam membuat suatu kegiatan atau kebijakan ada sebuah perencanaan atau planning yang telah tertuang dalam setiap kegiatan yang dibuat oleh kepala sekolah SMPN 2 Sungai Tarab, wakil kesiswaan bersama serta pembina serta pendamping kegiatan. Kemudian untuk meningkatkan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan maka dibuatlah suatu perencanaan kegiatan di SMPN 2 Sungai Tarab yang berupa pembentukan rancangan program dan menentukan penanggung jawab kegiatan.

Proses manajemen kesiswaan memiliki beberapa tahapan yang harus dilalui seperti perencanaan. Perencanaan adalah kegiatan awal

dilakukan dalam manajemen kesiswaan perencanaan penerimaan siswa baru, kelulusan, jumlah putus sekolah, dan siswa yang pindah. Guru melakukan perubahan terhadap pola pengembangan bakat dan minat siswa dengan membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum melaksanakan kegiatan pengembangan bakat dan minat tersebut, disamping itu guru pembina/pendamping bakat dan minat harus mampu mengorganisir, menggerakkan, dan melakukan penilaian disaat kegiatan pengembangan bakat dan minat dilaksanakan.

Melalui perencanaan yang matang, proses kegiatan pengembangan bakat dan minat akan berlangsung efektif dan efisien sehingga guru terhindar dari ketidakpastian dalam pengembangan bakat dan minat dilaksanakan.

Seluruh perencanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan tersebut diadakan rapat atau perencanaan yang diadakan di awal semester dan yang ikut serta dalam perencanaan ini adalah Kepala Sekolah SMPN 2 Sungai Tarab, Wakil Kesiswaan, dan pembina yang bersangkutan dalam kegiatan. Semua ini mengacu kepada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa tujuan dari pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dalam bermasyarakat. Perencanaan yang baik dalam pembelajaran memainkan peranan yang penting bagi guru dalam pembelajaran dimaksudkan untuk menentukan siapa yang akan melaksanakan tugas profesionalnya karena hal ini merupakan langkah awal sebelum pembelajaran berlangsung begitu juga dengan perencanaan untuk pengembangan bakat dan minat terutama di bidang keagamaan. Perencanaan di sini dimaksudkan untuk membimbing guru pembina/pendamping tersebut.

Selain itu, berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Pembina atau Guru



Pendamping, dan segala aspek yang terkait juga menjelaskan bahwa kegiatan perencanaan sangat penting sekali dilakukan karena perencanaan merupakan proses terpenting dari semua fungsi manajemen, karena tanpa adanya perencanaan maka fungsi lain tidak akan dapat terlaksana dengan baik.

Manajemen kesiswaan di SMPN 2 Sungai Tarab ini sudah dilaksanakan sesuai dengan semestinya, Kepala Sekolah juga menyebutkan bahwa perencanaan manajemen kesiswaan dilakukan mulai dari proses siswa masuk ke sekolah hingga siswa lulus dan bahkan jika dibutuhkan perencanaan manajemen kesiswaan berlangsung hingga siswa telah menjadi alumni. Semua perencanaan yang disebutkan dalam hasil penelitian pada dasarnya telah sesuai dengan prosedur yang seharusnya oleh pihak sekolah terutama Kepala Sekolah selaku manajer pendidikan di sekolah tersebut. Dengan mengedepankan kegiatan yang inovatif, sekolah SMPN 2 Sungai Tarab ini menyusun perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan sekolah. Senada dengan apa yang diungkapkan dalam hasil penelitian bahwa proses perencanaan merupakan langkah awal yang harus dilakukan sebelum kegiatan pengembangan bakat dan minat dilakukan terutama bidang keagamaan.

Hal ini sesuai dengan perencanaan menurut Henri Fayol perencanaan adalah suatu individu tersebut akan mengedepankan tujuan-tujuan dalam mencapai sasaran dan mengembangkan tujuan yang ada pada pekerja untuk di kelola dan mengkoordinasikan berbagai langkah-langkah untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.

Berdasarkan wawancara yang sudah peneliti lakukan di SMPN 2 Sungai Tarab bahwa telah melakukan prosedur perencanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan dengan baik. Perencanaan meliputi perencanaan yang direncanakan di awal tahun untuk memilih pembina/pendamping dalam kegiatan atau program, merancang

rencana program, menentukan jadwal pelaksanaan, menentukan media dan rutinitas kegiatan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa perencanaan sangat diperlukan dalam kegiatan pendidikan, dikarenakan perencanaan adalah awal dari suatu kegiatan atau tahap pertama sebelum melaksanakan pelaksanaan kegiatan. Agar setiap kegiatan berjalan dengan efektif dan efisien maka kegiatan harus dibuatkan perencanaannya terlebih dahulu. Jika tidak ada perencanaan maka tujuan tidak akan jelas sehingga tidak akan mencapai tujuan.

## 2. Pengorganisasian manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab

Pengorganisasian dapat dirumuskan sebagai keseluruhan aktifitas manajemen dalam mengelompokkan orang-orang serta penetapan tugas, fungsi, wewenang, serta tanggung jawab masing-masing dengan tujuan tercapainya aktifitas-aktifitas yang berdaya guna dan berhasil guna dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan terlebih dahulu, yang perlu diperhatikan dalam pengorganisasian antara lain bahwa pembagian tugas wewenang dan tanggung jawab hendaknya disesuaikan dengan pengalaman, bakat dan minat, pengetahuan, dan kepribadian masing-masing orang yang diperlukan dalam menjalankan tugas-tugas tersebut.

Pada dasarnya pengorganisasian merupakan proses penyusunan struktur organisasi yang sesuai dengan bakat dan minat yang siswa miliki, pengorganisasian sebagai salah satu fungsi manajemen merupakan sistem kerjasama beberapa orang yang dilaksanakan dengan pembagian dan pembagian bakat dan minat yang siswa miliki. Pengorganisasian disebut sebagai suatu proses penentuan, pengelompokkan, dan pengaturan bermacam-macam aktivitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan, menempatkan siswa pada setiap bakat dan minat yang mereka miliki, menyediakan alat-alat yang diperlukan menetapkan peraturan-peraturan yang secara relatif kepada

siswa. Jadi setelah melaksanakan perencanaan langkah selanjutnya adalah pengorganisasian, dalam hal ini harus dijelaskan siapa yang menjalankan dan apa yang dijalankan agar semuanya berjalan dengan lancar.

Selain itu dalam pengembangan bakat dan minat terutama bidang keagamaan harus mampu menjalankan peran sesuai dengan kemampuan serta tugasnya dengan teratur dan saling menguatkan antara satu dengan yang lainnya. Hal ini menjadi sangat penting dalam manajemen karena membuat posisi orang jelas dalam struktur dan pekerjaannya. Dengan menerapkan proses manajemen kesiswaan dengan demikian maka organisasi dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien.

Berdasarkan teori di atas dilihat dari pengorganisasian pengembangan bakat dan minat di SMPN 2 Sungai Tarab, sekolah telah melaksanakan pengorganisasian dengan baik. Hal tersebut dari hasil wawancara dengan beberapa narasumber Kepala Sekolah, Wakil Kesiswaan serta guru pembina/pendamping diperoleh informasi bahwa pengorganisasian yang dilakukan di sekolah melalui pengelompok-pengelompokkan bakat dan minat yang siswa minati, contohnya kelompok bakat minat tahfidz alquran, pembagian kelompok sudah dibagi kedalam kelompok besar dan kelompok kecil maksudnya yaitu kelompok kecil menyeter hafalannya ke kelompok besar sedangkan kelompok besar menyeter hafalannya ke guru pembina/pendamping.

Kepala Sekolah dan Wakil Kesiswaan telah melakukan pembinaan pengembangan bakat dan minat terhadap siswa dengan baik hal ini berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan, kepala sekolah dan guru pembina/pendamping bakat dan minat bidang keagamaan memberikan layanan yang baik kepada siswa, mereka dibimbing secara perorganisasi dan disesuaikan dengan kemampuan yang mereka miliki.

3. Pelaksanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab

Pelaksanaan adalah suatu bentuk implementasi dari perencanaan tadi. Perencanaan merupakan perbuatan, melaksanakan setelah perencanaan di buat maka diimplementasikan rencana tadi dalam sebuah bentuk pelaksanaan. Langkah dalam pelaksanaan di sini adalah penugasan dari masing-masing pembina yang sudah dipilih atau dibentuk tadi. Fungsi pelaksanaan di sini adalah pembina merasa mampu mengerjakannya, tugas terbentuk, tidak saling terbebani baik itu pembina dan siswa oleh sebuah masalah pribadi atau tugas lainnya. Tahap pelaksanaan pengembangan di sini di mulai dari masing-masing kebijakan atau program pengembangan bakat dan minat siswa yang terpadu kedalam bidang keagamaan.

Dari seluruh rangkaian proses manajemen, pelaksanaan merupakan fungsi yang paling utama. Dalam fungsi perencanaan dan pengorganisasian lebih banyak berhubungan dengan dengan aspek-aspek abstrak proses manajemen, sedangkan fungsi *actuating* justru lebih menekankan pada kegiatan yang berhubungan langsung dengan orang-orang dalam organisasi. Dalam hal ini, George R Terry mengemukakan bahwa pelaksanaan merupakan usaha menggerakkan anggota-anggota kelompok sedemikian rupa hingga mereka berkeinginan dan berusaha untuk mencapai sasaran. Dari pengertian diatas, pelaksanaan tidak lain merupakan upaya untuk menjadikan perencanaan menjadi kenyataan, dengan melalui berbagai pengarahan dan motivasi agar para siswa dapat melaksanakan kegiatan secara optimal sesuai dengan peran tugas dan tanggung jawabnya.

Pelaksanaan kegiatan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab dilaksanakan diluar jam pelajaran atau jam pulang sekolah yang sesuai dengan perencanaan diawal yang terkait jadwal pelaksanaan kegiatan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan tersebut, dan juga dengan tujuan

supaya kegiatan pengembangan bakat dan minat tersebut diikuti oleh siswa bisa berjalan efektif dan efisien bisa mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan harapan dan tujuan sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru pembina/pendamping beliau menjelaskan bahwa kegiatan pengembangan bakat dan minat dilaksanakan setiap jam pulang sekolah yang pelaksanaannya dibagi berkelompok, selanjutnya pada tahap bentuk pelaksanaan untuk memotivasi siswa dalam mengembangkan bakat dan minatnya yaitu dengan memberikan reward kepada siswa yang rajin dan terampil dalam pengembangan bakat dan minat tersebut. Hal ini memberikan kontribusi yang positif terhadap pengembangan bakat dan minat siswa pada bidang keagamaan karena dengan kegiatan ini membentuk karakter siswa kearah yang positif dan menambah ketaqwaan siswa kepada Allah Swt., disiplin, dan bertanggung jawab, serta menjaga lisan dan perbuatannya.

Adapun kendala dan hambatan dalam pelaksanaan pengembangan bakat dan minat ini yaitu meskipun pelaksanaan kegiatan ini sudah direncanakan dengan baik, namun masih ada siswa yang kurang serius dalam kegiatan, kemudian ada juga siswa yang masih tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan ada juga siswa yang terlambat dalam pelaksanaan kegiatan di sini.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab diarahkan oleh guru pembina/pendamping, untuk rancangan pelaksanaan dan media dibicarakan bersama kepala sekolah, dari setiap pelaksanaan kegiatan ini bertujuan untuk membentuk atau meningkatkan pengetahuan siswa di bidang keagamaan. Namun masih terdapat beberapa kendala, hambatan, atau kekurangan dalam pelaksanaan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan seperti tidak semua siswa yang mengikuti kegiatan ini dengan baik, ada siswa yang kurang serius dalam pelaksanaan kegiatan ini, kemudian ada juga

siswa yang terlambat datang di waktu pelaksanaan kegiatan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan ini dan butuh sedikit tenaga ekstra untuk mengajar mereka.

4. Pengawasan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab

Pengawasan dalam manajemen pendidikan merupakan semua usaha yang sifatnya membantu guru agar guru tersebut dapat memperbaiki, mengembangkan, dan bahkan meningkatkan pengajarannya, serta dapat pula menyediakan kondisi belajar murid yang efektif dan efisien demi pertumbuhan jabatannya untuk mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan mutu pendidikan. *Cater Good Governance Dictionary Of Education* mengemukakan bahwa pengawasan pendidikan adalah segala usaha pejabat dalam memimpin guru-guru dan tenaga pendidikan lainnya untuk memperbaiki pengajaran termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan dan jabatan guru-guru, menyeleksi, dan merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran dan metode-metode mengajar serta evaluasi pengajaran. Pengawasan merupakan suatu proses memberikan layanan profesional pendidikan melalui pembinaan yang kontinue kepada guru dan personil sekolah lainnya untuk memperbaiki dan meningkatkan efektifitas kinerja personalia sehingga dapat mencapai pertumbuhan siswa.

Pengawasan merupakan fungsi manajemen yang tidak kalah pentingnya dalam suatu organisasi. Semua fungsi terdahulu tidak akan efektif tanpa disertai fungsi pengawasan. Pengawasan merupakan suatu kegiatan yang berusaha untuk mengendalikan agar pelaksanaan dapat berjalan sesuai dengan rencana memastikan apakah tujuan organisasi tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian di SMPN 2 Sungai Tarab diperoleh informasi bahwa kepala sekolah dan jajarannya yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan sudah

melakukan pengawasan dengan sebaik mungkin. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui apakah sasaran kegiatan dalam pengembangan bakat dan minat ini sudah sesuai dengan apa yang direncanakan, serta untuk mengetahui hasil-hasil yang telah dicapai dalam jangka waktu tertentu.

Hal ini dinyatakan oleh teori Siagian P. Siagian memberikan pengertian pengawasan yaitu proses pengamatan dari seluruh pelaksanaan kegiatan sebuah lembaga atau organisasi agar semua kegiatan yang sedang dilakukan dapat berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.

Selanjutnya di SMPN 2 Sungai Tarab peran pembina/pendamping pengembangan bakat dan minat dalam pengawasan kegiatan-kegiatan yang telah ditetapkan kepala sekolah SMPN 2 Sungai Tarab dan wakil kesiswaan sangat penting sebab dari setiap pelaksanaan pasti adanya kendala-kendala yang ditemukan terkait siswa seperti motivasi siswa yang kurang, kurang disiplin sehingga perlu adanya pengawasan yang ketat dari masing-masing guru pembina/pendamping. Pengawasan ini dilakukan untuk melihat kendala atau hambatan yang ada selama pelaksanaan kegiatan untuk menyempurnakan pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan.

Dari hasil penelitian itu dapat peneliti peroleh informasi masih sudah berjalan dengan baik, namun adanya hambatan dari segi kedisiplinan saja dari siswa. Namun hal ini bisa diatasi dengan pemberian sanksi kegiatan dan memberikan penghargaan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan terhadap “Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Bidang Keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar” maka meliputi proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Adapun proses manajemen kesiswaan di SMPN 2 Sungai Tarab dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses perencanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab dirancang oleh kepala sekolah, wakil kesiswaan, dan guru pendamping/pembina. Perencanaan manajemen kesiswaan diawali dengan rapat majelis guru, perencanaan mengenai pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan ini yaitu pertama melakukan rapat dengan seluruh guru untuk membentuk kader-kader dengan melibatkan beberapa siswa yang mengikuti bakat dan minat tersebut, kemudian direncanakan dari kebijakan apa saja yang dijadikan penyempurnaan pengembangan bakat dan minat siswa ini. Setiap program disempurnakan dengan penanggung jawabnya atau guru pembina, sebab penanggung jawab itu akan membuat perencanaan seperti mengatur pertemuan atau jadwal kegiatan
2. Proses pengorganisasian manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab dilakukan dengan guru atau pembina bakat dan minat mengarahkan siswa tersebut kepada organisasi-organisasi bakat dan minat terutama bidang keagamaan yang mereka minati, seperti misalnya tahfidz alquran, da'i cilik, dan lain sebagainya. Maka peran guru atau pembina bakat dan minat di sekolah ini yaitu mengarahkan siswa tersebut ke organisasi bakat dan minat mana yang mereka minati.



3. Proses pelaksanaan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab dilakukan pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan dilakukan langsung oleh pembina atau guru pendamping. Pelaksanaan pengembangan bakat dan minat bidang keagamaan bertujuan untuk pengembangan diri siswa sudah berjalan dengan lancar meskipun ada beberapa hambatan hanya dari segi kedisiplinan saja.
4. Proses pengawasan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan di SMPN 2 Sungai Tarab dilakukan dengan sebaik mungkin. Pengawasan di SMPN 2 Sungai tarab ditujukan untuk memantau kelemahan dan mengoptimalkan kelebihan siswa. Pengawasan ini melibatkan Kepala Sekolah, Wakil Kesiswaan, OSIS, dan juga pembina atau guru pendamping dan untuk hambatan pengawasan manajemen kesiswaan dalam pengembangan bakat dan minat siswa bidang keagamaan yaitu adanya siswa yang kurang disiplin disaat kegiatan tersebut dilaksanakan.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang kurang disiplin dan malas mengikuti kegiatan, maka diberikan motivasi berupa *reward* dan memberikan teguran, namun jika masih ada yang belum disiplin sebaiknya guru pendamping/pembina memberikan hukuman dengan tujuan memberikan efek jera kepada siswa.
2. Kepala Sekolah dan Wakil Kesiswaan di SMPN 2 Sungai Tarab agar dapat meningkatkan kinerjanya secara optimal sehingga menciptakan perencanaan yang inovatif dan melakukan pengawasan terhadap kegiatan-kegiatan di sekolah.
3. Guru pembina/pendamping bakat dan minat siswa bidang keagamaan agar lebih meningkatkan kinerja dan profesionalnya dalam mendidik

dan mengembangkan bakat dan minat siswa sehingga memiliki keterampilan hidup yang menonjol untuk masa depan siswa.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Rahman. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Setia
- Alex Sobur. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Asvio. N & Kristiawan. (2018). *Pengelolaan Administrasi Madrasah Tsanawiyah Negeri dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah*, kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan
- As'adi Muhammad. (2010). *Deteksi Bakat dan Minat Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Gara Ilmu
- Badruddin. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta Barat: Permata Puri Media
- Benni Ahmad Saebani dan Koko Komaruddin. (2016). *Filsafat Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Burhan Bungin. (2012). *Analisa Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Daryon, *Menuju Manajemen Berbasis Sekolah*. Lembaga Academic & Research 2020
- Development, *Pengembangan*.<https://developmencountry.blog.spot.co.id> diakses 22 Mei 2019
- Dewa Ketut Sukardi. (2003). *Analisis Tes Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Eka Prihatin. (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Enung Fatimah. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamka. (1987). *Tasawuf Modern*. Jakarta: Pustaka Panji Mas
- Hasbi Wahi. (2012). *Dampak Minat Belajar Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal Mudarrisuna. Vol. 2, No. 1, Januari-April 2012, hlm 161
- Hendyat Soetopo dkk. (1982). *Pengantar Operasional Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang
- Hidayat A. dan Machali. (2010). *Pengelola Pendidikan*. Bandung: Pustaka Educa
- Ibnu Syamsi. (1998). *Pokok-pokok Organisasi dan Manajemen*. Jakarta: Bina Aksara
- Jalaluddin. (2001). *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kompri. (2015). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Lexi J, Moleong. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- M. Alhackim Amanu, *Manajemen Pengembangan Bakat Minat Siswa di MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang*. diakses 22 Mei 2019

- Made Pidarta, (2009). *Supervisi Pendidikan Konstektual*. Jakarta: Rineka Cipta
- Malayu S.P Hasibuan. (1989). *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Gunung Agung
- Maman Rahman. (1998). *Manajemen Kelas*. Jakarta: Depdikbud
- Moh. Roqib. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LkiS Printing Cemerlang
- Muhammad Ali dan Muhammad Asrori. (2009). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Musfah, Jejen. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Poerbakawatja, Soegarda. (1989). *Ensiklopedia Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Purwani Istiana. (2014). *Layanan Perpustakaan*. Yogyakarta: Ombak
- Retno Indah Rahayu. (2019). *Manajemen Peserta Didik*. Universitas Gresik. Vol 4 No. 3
- Sardiman A.M. (1997). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo
- Siagan Sondang. (2012). *Fungsi-fungsi Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudirman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2014). *Metode Penelitian Manajemen: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan Evaluasi*. Bandung: Alfabeta
- Suryobroto. (2005). *Tata Laksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. (2012). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Terry Alih Bahasa Oleh Winardi. (1986). *Asas-asas Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara

- Tim Dosen Adm Pendidikan UPI. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Wina Sanjaya. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana