



**STUDENTS' OPINION TOWARD THE USE OF *ZOOM CLOUD*  
*MEETING IN LANGUAGE LEARNING ASSESSMENT ONLINE CLASSES***

**THESIS**

*Submitted to English Teaching Department  
Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of IAIN Batusangkar  
as a Requirement for to Obtain Bachelor Degree (S1)*

**By:**

**BASHAR RAHMAT PARMUJI**

**Reg.No.1730104011**

**ENGLISH TEACHING DEPARTMENT  
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING  
UIN MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR**

**2022**

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **BASHAR RAHMAT PARMUJI**

NIM : **1730104011**

Program studi : Tadris Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI yang berjudul: **STUDENTS' OPINION TOWARD THE USE OF ZOOM CLOUD MEETING IN LANGUAGE LEARNING ASSESSMENT ONLINE CLASSES** adalah hasil karya sendiri, bukan plagiat. Apabila dikemudian hari terbukti sebagai plagiat, maka bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Batusangkar, August 2022

The researcher

**BASHAR RAHMAT PARMUJI**  
NIM: 1730104011

### THESIS ADVISORS APPROVAL

Pembimbing SKRIPSI atas nama **BASHAR RAHMAT PARMUJI, NIM. 1730104011**, dengan judul **"STUDENTS' OPINION TOWARD THE USE OF ZOOM CLOUD MEETING IN LANGUAGE LEARNING ASSESSMENT ONLINE CLASS"** memandang bahwa SKRIPSI yang bersangkutan telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Batusangkar, 11 Juli 2022

Pembimbing



Nina Suzanne, M. Pd.

NIP.19790915 200604 2 006

## THESIS EXAMINERS' APPROVAL

This thesis was written by **BASHAR RAHMAT PARMUJI**, Reg. No.1730104011, entitle: “**STUDENTS’ OPINION TOWARD THE USE OF ZOOM CLOUD MEETING IN LANGUAGE LEARNING ASSESSMENT ONLINE CLASS**”, has been examined by board of examiners of English Teaching Department of Tarbiyah and Teacher Training Faculty of UIN Mahmud Yunus Batusangkar on Friday, August 5<sup>th</sup> 2022 and approved to be accepted as requirement to obtain Bachelor Degree in Teaching English.

No	Names	Position	Signature	Date
1	Dr. Suswati Hendriani, M.Pd., M.Pd. NIP. 19660914 199203 2 003			
2	Dr. Nina Suzanne, M. Pd NIP. 19790915 200604 2006			
3	Irwan, M.Pd. NIP. 19660914 199203 2003			

Batusangkar, August 2022  
Approved by,  
Dean of Tarbiyah and  
Teacher Training Faculty of  
UIN Mahmud Yunus Batusangkar

**Dr. Adripen, M.Pd**  
**NIP. 19650504 199303 1 003**

## ACKNOWLEDGEMENT



*Alhamdulillahirabbil'alamin*, first and foremost, the researcher would like to express his thankfulness to Allah SWT Who has blessed him in finishing this thesis entitled: **“STUDENTS’ OPINION TOWARD THE USE OF ZOOM CLOUD MEETING IN LANGUAGE LEARNING ASSESSMENT ONLINE CLASS”**. Then, Shalawat and Salam are delivered to the prophet Muhammad SAW who left mankind two heritages; al-Qur’an and sunnah, so that they can learn from both of those to be glorious servant in this world.

This thesis is written as one of the requirements to obtain undergraduate degree (S1) of English Teaching Department of IAIN Batusangkar. The writer realizes that this thesis is still far from perfection, and the completion of this thesis is inseparable from the help of many parties, with all humility and respect, the writer would like to thank all those who have helped him in writing this thesis to the completion. First, he would like to express his special honor to Dr. Nina Suzanne, M. Pd as his advisor who have guided the writer during the process of thesis from the first untill right now. Next, he also wants to say thankyou to Dr. Suswati Hendriani, M. Pd., M. Pd and Irwan, M. Pd as the reviewer of this research who has given contribution and suggestion to accomplish this thesis. The researcher also wants to thank again to Dr. Nina Suzanne, M.Pd who gave him a chance to conduct the researcher in her Language Learning Assesment classes. Then, the researcher also wants to say thanks to the informants who have been willing and helping him in collecting data.

Moreover, the deepest thanks also goes to the head of English Teaching Department, Suyono, S.Pd., MA. TESOL for facilitating him in his research and permissions conducted this research. He would like to thank to all of lecturers of English Teaching Department of IAIN Batusangkar for their helps during studying at this Department. Next, he wants to express his massive thanks to

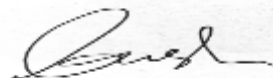
Zulhermindra, M. Pd as his academic advisor who always gives advice to him during his study. Then, he also thanks to staff of English Teaching Department, Syahrur Ramli, S. Pd, M. Pd who helped administratively during writing this thesis. Next, he also thanks to Dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Dr. Adripen, M.Pd, who has given assistances to him during academic years. Then, his deepest gratitude is addressed to the Rector of IAIN Batusangkar, Mr. Prof. Dr. Marjoni Imamora, M.Sc who has given chance for him study at IAIN Batusangkar untill he got the bachelor degree.

The writer wishes to show his love and gratitude to his beloved father, PARGITO and mother, PUJIARTIN and his beloved brother, Rois Rahman Sigit. I also want to thank to my best friends; Hanif Afrinurslim, S.Pd, Burrahman Satria, S.Pd, and Al Amin Alif May Putra. Thanks for all supporting and understanding him during completing this thesis.

Next, his best friends, Hanif Afrinurslim, S.Pd, Al Amin Alif May Putra, Burrahman Satri, S.Pd, Muhammad Atthhoriq, Annisa Jerianti, S.Pd, Anisa Mawar N, S.Pd, Elvi Sukrina, S.Pd, Alvino Windi Saputra, Afifa Marliati, Anisa Ulfa, S.Pd, Bela Apriniza, Febri Afosma, S.Pd, Ari Tumiaty, and Ichwan Syahadri, S.Pd. I also want to give my thanks to my seniors, Fandi Ahmad, and Adityawarman Padjaitan. Also thanks to all members TBI' 17 especially for A class. Thank you so much for the truly deeply love precious memories. Finally, the researcher considers every criticism and suggestion connected to this thesis to improve this thesis.

Batusangkar, August 2022

The Researcher,



**Bashar Rahmat Parmuji**

**NIM. 1730104011**

## ABSTRAK

BASHAR RAHMAT PARMUJI, NIM 1730104011. Thesis entitled **“STUDENTS’ OPINION TOWARD THE USE OF ZOOM CLOUD MEETING IN LANGUAGE LEARNING ASSESSMENT ONLINE CLASSES”**. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum tergambaranya opini mahasiswa terhadap penggunaan *Zoom Cloud Meeting* sebagai aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran *Language Learning Assessment* dalam kelas daring. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang opini mahasiswa dalam menggunakan *Zoom Cloud Meeting* ketika belajar *Language Learning Assessment*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pendekatan kualitatif, dengan metode studi kasus. Informan dari penelitian berjumlah 7 orang mahasiswa Tadris Bahasa Inggris yang sudah mengambil mata kuliah *Language Learning Assessment* pada tahun akademik 2020/2021. Informan penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini, peneliti menjadi instrumen kunci dan panduan wawancara dan alat perekam menjadi instrumen pendukung. Peneliti mengumpulkan data dengan metode wawancara. Setelah data terkumpul, peneliti menguji keabsahan data yang mengacu pada teori triangulasi waktu yaitu dengan membandingkan hasil wawancara pertama dan kedua dalam waktu dan situasi yang berbeda. Kemudian, data dianalisis dengan cara mereduksi data, menampilkan data, memverifikasi data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa pendapat mahasiswa tentang penggunaan *Zoom Cloud Meeting* di kelas online *Language Learning Assessment* dengan jawaban positif dan negatif, yaitu: 1) *Zoom Cloud Meeting* membuat proses pembelajaran lebih mudah dengan menggunakan berbagi layar untuk berbagi materi diskusi dan presentasi, 2) *Zoom Cloud Meeting* dapat mendukung mahasiswa dan dosen diskusi menjadi aktif di kelas online *Language Learning Assessment*, 3) *Zoom Cloud Meeting* dapat membantu siswa untuk merekam aktivitas pembelajaran di dalam kelas, 4) *Zoom Cloud Meeting* membantu siswa meningkatkan pemahaman mereka terkait materi *Language Learning Assessment*, 5) *Zoom Cloud Meeting* lebih efisien digunakan dalam pembelajaran *Language Learning Assessment* kelas online, 6) *Zoom Cloud Meeting* memiliki waktu terbatas, dan 7) Mahasiswa lebih suka belajar online menggunakan *Zoom Cloud Meeting* daripada belajar *offline*.

## TABLE OF CONTENTS

### COVER

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>THESIS ADVISORS APPROVAL .....</b>	<b>iii</b>
<b>THESIS EXAMINERS' APPROVAL .....</b>	<b>iv</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>TABLE OF CONTENTS.....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>x</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
A. Background of The Problem .....	1
B. Research Focus and Question .....	4
C. Definition of Key Terms .....	5
D. Purpose of the Research .....	5
E. Significance of the Research .....	5
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE .....</b>	<b>7</b>
A. Review of Related Theory .....	7
1. Opinion.....	7
a. Definition of Opinion .....	7
b. Factors Constructing Opinion.....	7
c. Functions of Opinion .....	9
d. Opinion Benchmarks .....	10
2. Zoom Cloud Meeting .....	11
a. Definition of Zoom Cloud Meeting.....	11
b. The Features of Zoom Meeting .....	12
c. Advantages and Disadvantages of Zoom Meeting .....	13
3. Language Learning Assessment.....	15
a. Definition of Language Learning Assessment .....	15
b. Types of Assessments.....	16
c. Teacher Competence in Construct Assessment.....	18



4. Online Learning.....	18
a. Definition of Online Learning .....	18
b. Characteristics of Online Learning.....	19
c. Models of Online Learning.....	20
d. Principles of Online Learning.....	21
e. Advantages and Disadvantages of Online Learning.....	25
f. Platform in Online Learning.....	27
B. Review of Relevant Studies .....	29
<b>CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY .....</b>	<b>52</b>
A. Research Design.....	52
B. Data and Data Source.....	52
C. Research Informant .....	53
D. Technique of Data Collection .....	54
E. Checking of Data Trustworthiness.....	54
F. Technique of Data Analysis .....	55
<b>CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION .....</b>	<b>57</b>
A. Research Finding.....	57
B. Discussion .....	66
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>69</b>
A. Conclusion .....	69
B. Suggestion .....	69
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>	<b>71</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>76</b>

## **LIST OF APPENDICES**

Appendix 1: Interview Guideline.....	76
Appendix 2: Transcript of The Interview 1.....	78
Appendix 3: Transcript of The Interview 2.....	83
Appendix 4: Data Condensation .....	156
Appendix 5: Data display .....	164
Appendix 6: Conclusion and Data Verification .....	165
Appendix 7: Documentation .....	166
Appendix 8: Recommendation Letter of the Research .....	169

# CHAPTER I

## INTRODUCTION

### **A. Background of The Problem**

Language Learning Assessment is one of the subjects in English teaching department in IAIN Batusangkar class that the students need to take in the fifth semester. In this class, the students will learn how to do assessments in learning. Assessment is taken into consideration as crucial a part of any software with clear dreams and targets, and foreign language education is no exception in this experience. Wiliam (2013) views it as a bridge between coaching and gaining knowledge, and indicates that it's far the simplest manner to find out whether or not or now not academic sports result in the student's intended learning. Likewise, Huba and Freed (2000) pick out it as A system of amassing and discussing data from more than one and numerous assets to be able to expand deep information of what students understand, apprehend, and might do with their understanding because of their instructional studies; the process culminates while assessment consequences are used to enhance next getting to know.

The process of language learning is usually, language learning is in the classroom, the activities are group presentations such as making about tests, abilities, and evaluations then usually the tests are made on the blackboard. then students are given time to ask questions about the material discussed by the presenter and the teacher usually gives some kind of feedback, which we can think of as an example of an assessment.

The purpose of learning language assessment is necessary not only for testing language proficiency but also for achieving the program objectives and aims. By using modern technology and science, and in the pandemic condition, there is ever increasing need to expand the use of online learning in education including in Language Learning Assessment class. In this situation where modern technology changes the way of

learning because online learning will automatically change for example as the exam will change online not face-to-face, of course, the questions given must also be online and the material provided through the application

There are some good points on the use of Zoom in Language Learning Assessment class like the students can be more focused in the study and also the feature of share screen is helpful for them. It is because, in Language Learning Assessment class, they are learning about how to make a test and also how to evaluate the test. So with the share screen, the lecturer could explain the material with an example of the test, so the students could understand and the lecturer also can analyze the example of the test with the students. It is as stated by Kurniawan (2020) Zoom has a share screen feature that makes the user easier when they are explaining something. There are also some weaknesses like it needs a stable network and also it consumed more data package. It is also as stated by Brahma (2020) in his article that one of the requirements of the use of Zoom is a stable network. Based on the facts in the field which the researcher found, the researcher is interested to explore more about the students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment online class during covid-19 pandemic.

Tests are a collection of questions or assignments that need to be accomplished by students whose effects are used to degree college students' talents. As a measurement device in evaluation, the take a look at affords quantitative statistics. in the meantime, the assessment of tests is greater qualitative by assessing students in line with the nice of their mastering consequences. except, the take a look at can compare things primarily based on certain sizes or criteria. in the assessment of getting to know, there are measurement and assessment sports.

The presence of the coronavirus case in Indonesia makes everyone think about the fate and future, especially in the world of education, the government has decided on a policy for online learning among all levels of

education in Indonesia. In this policy, learning from home or online applies, social distancing and physical distancing. In the world situation against the corona pandemic, several government steps continue to optimize the course of education in Indonesia from the threat of the corona pandemic.

Online learning is one of the favorite ways of teaching; it is the solution to face the current era in Pandemic Era. Using variation in teaching will make the teaching and learning process become improved. Talking about online learning, of the route we want a utility as a bridge between teachers and college students which include Whatsapp, google school room, skype, zoom cloud assembly, and different applications that help get to know (Fitriyani, Febriyani, & Kamsi, 2020). Online learning can also be used to maximize the coaching learning technique even though it is performed without head-to-head assembly (Febrianto, Mas'udah, & Megasari, 2020). Numerous programs or online learning of media are scattered during the Covid-19 pandemic, however, researchers are more inquisitive about the usage of zoom as an alternative to replacing face-to-face meetings with video conferencing that can be accessed through students and lecturers to preserve the great of studying so that the gaining knowledge of method keeps easily. Zoom cloud meetings is a beneficial alternative software for the virtual meeting to facilitate communicate with many people without making direct contact and be capable of supporting learning needs in modern-day digital technology (Pratiwi, Afandi, & Wahyuni, 2019)

This application is used for video conventions rather than direct meetings within the classroom. it could be installed with devices inclusive of the laptop, pc, android, and smartphone. So for the students who do not have a computer, they can use their smart telephone to take part in a virtual class. Zoom meeting utility could be very useful in communicating remotely; all academics' reasons may be conveyed at once while not

having to meet bodily. Zoom facilitates discussions between lecturers and college students and among college students with direct conversation through video convention that is supported through zoom functions consisting of enhanced hand and organization messages so that if there are troubles in audio, the scholars are helped with the available chat capabilities. A few features in zoom permit the English instructors to present and check four language abilities through full interactions with scientific students and supply the essence of cloth in various ways (Guzacheva, 2020). Zoom cloud meetings surely help get to know the method in difficult scenarios of the current pandemic and may facilitate getting right of entry to data and communication inside the studying method for students.

Zoom meeting application is higher than other academic platforms because it helps distance mastering and permits discussion between academics and college students or a few of the students like in an actual lecture room. The essential point that ought to be taken into consideration is the continuity of the video conference at this zoom depends on the net network so that teachers and students must use suitable and supportive internet get admission to so that it will use the zoom utility for taking element in gaining knowledge of activities. (Laili, Roudlatun Nurul, & Nashir, Muhammad. 2020).

## **B. Research Focus and Question**

Based on the background of the problem above, the researcher would like to focus her research on “Students’ Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class during covid-19 pandemic”

Based on the research focus above, the question of this research is :  
*“What is the students’ opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment online class during covid-19 pandemic at UIN Mahmud Yunus?”*

### **C. Definition of Key Terms**

To avoid ambiguity and misunderstanding about this research, the researcher defines the key term of this research as follows :

1. The opinion is the response of people on the issues which are happening whether in written form or oral form with understanding freedom, openness in expressing ideas, opinions, desires needs, complaints, constructive criticism, and freedom in giving their expression toward the issues. The opinion is a unity of opinion that is supported by the crowd. This opinion can change depending on feelings or emotions and discussions. So, opinion can be obtained by responding to an incident
2. Zoom Cloud Meeting is an online media of face-to-face or two ways broadcasting platform that can be used to have interaction immediately like in a real assembly face-to-face setting.
3. Language Learning Assessment is one of subjects in English Teaching Department of IAIN Batusangkar where the students learn about all about test, how to measure it, and also how to evaluate it.

### **D. Purpose of the Research**

According to the research question above, the purpose of this research is to find out about the students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class.

### **E. Significance of the Research**

By conduction this research hopes that this research give benefits to some people. Theoritically, this research is expected to develop knowledge about the students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class. Practically, this research is expected to be useful for :

1. English Teaching Department Students

The result of this research could be useful for the English Teaching Department students to give them information about students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class

2. The Lecturer

The result of this research could give contribution to the other lecturer to know students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class

3. The Researcher

For the researcher, this reseach may enchance his knowledge about the students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class, he could enlarge his knowledge about it. Beside, it will be intended to be one of requirements in getting bachelor degree (S.1) from UIN Batusangkar



## **CHAPTER II**

### **REVIEW OF RELATED LITERATURE**

#### **A. Review of Related Theory**

##### **1. Opinion**

###### **a. Definition of Opinion**

Opinion is a word that means a response or answer to a problem expressed in words, can also be in the form of behavior, attitudes, actions, views, and response. As Cutlip and Center in (Afrinursalim, 2021) stated that opinion is a statement about attitudes regarding certain controversial issues. Opinions arise as a result of discussions about controversial issues that raise opinions to vary. Assumpta (2005:61) also stated that opinion is synonymous with understanding freedom, openness in expressing ideas, opinions, desires needs, complaints, constructive criticism, and freedom in giving their expression. Slameto (2010) also stated that opinion is a process involving the entry of messages or information into the human brain, through human perception constantly in touch with the environment.

It can be concluded that opinion is response of people on the issues which is happening whether in written form or oral form. Opinion is an expression of attitude through positive answers for supportive informants, neutral and negative answers for answers that does not support, meaning that if someone has a positive opinion, the sign is that the person supports it, and if someone has a negative opinion, it means that person refuses.

###### **b. Factors Constructing Opinion**

The origin of the opinion-building factor lies in an issue that gives rise to a dispute that has the potential to develop into an issue

that will capture people's attention. Hennesy in Oliy (2011: 22) stated several factors which constructs an opinion:

1) Presence of an issue

There must be a consensus that indeed, public opinion gathers around a particular issue. Issues can defined as a contemporary situation that may not exist agreement. At least there is an element of controversy contained in it and issues contain contemporary conflicts.

2) Nature of Public.

There must be a known group and interested in that issue.

3) Complex of Preferences.

This factor refers to the totality opinion of community members on an issue.

4) Expression of Preferences.

Various statements stacked around a particular issue. Statements are usually delivered through spoken or printed words and from time to time through gestures, fists, waving and inhaling long.

5) Number of Persons Involved

Opinion requires a large number of people who pay attention to issues certain.

Based on the experts, we can conclude that there are some factor construction opinions the first one is feelings or emotions, Issues can be defined as a contemporary situation that may not exist in agreement but, feelings of pleasure can involve affection, hate, and sadness. Behavior is a component to actively move someone to carry out an "action or behavior" for a reaction that is being faced. The opinion requires a large number of people who pay attention

to issues certain. There must be a consensus that indeed, public opinion gathers around a particular issue. So, issues can be defined as contemporary situations that may not exist in agreement. At least there is an element of controversy contained in it and issues contain contemporary conflicts.

### **c. Functions of Opinion**

In addition to functioning as a force in the life of communicating, opinions also have a function in social and individual life. Sola in Arifin (2011: 22) stated that opinion has three functions, namely:

#### 1) The Cognitive Function

It means that public opinion provides understanding. With that understanding someone can be objective in responding to problems or problems that spread in society. This function is important because the individual as humans are often overwhelmed and dominated by suspicious and direct nature give a verdict before fully understanding a problem.

#### 2) The Identification Function

This means that public opinion serves to introduce opinions which is the agreement of the group and its individual members. This is done because individuals tend to do the same carried out by the group.

#### 3) The Resolving of The Internal Function

It means that opinion serves to solve the internal problems of a company group. That function is needed to help solve tension of individuals who join a group, among others, by doing tasks among fellow group members.

Based on the experts, we could make the conclusion that there are some functions of opinion, The Cognitive

function is opinion provides understanding. With that understanding someone can be objective in responding to problems or problems that spread in society. This function is important because the individual as humans are often overwhelmed and dominated by suspicious and direct nature give a verdict before fully understanding a problem. The Identification function, this means that public opinion serves to introduce opinions which is the agreement of the group and its individual members. This is done because individuals tend to do the same carried out by the group. The Resolving of The Internal Function, It means that opinion serves to solve the internal problems of a company group. That function is needed to help solve tension of individuals who join a group, among others, by doing tasks among fellow group members.

#### **d. Opinion Benchmarks**

There are four benchmarks of an opinion. Following are a number of them as mentioned by (Ruslan 2014:72):

- 1) Depends on each person's knowledge and education level party (public).
- 2) Wisdom depends on the public's judgment and selection of facts and the assessment.
- 3) The fact that every problem relates to various aspects, so for competent matters that befall the community, opinion the public consists of many people (the public) and it is difficult to make decisions as a reference.
- 4) There is no specific standard or size to complete a problem, especially regarding social problems that have the characteristics of each. It depends on the level of

knowledge, education, experience and culture as well as the values espoused by the public concerned.

## **2. Zoom Cloud Meeting**

### **a. Definition of Zoom Cloud Meeting**

Zoom Cloud Meetings is an application that provides conference services or also known as remote meetings that connects video meetings, online meetings, chat and mobile collaboration. In other words, the Zoom Cloud Meetings application is an online meeting application with the concept of Screen Sharing (Pitriana, 2020: 3). It is also stated with Abdillah, & Darma in Wan Hassan et.al (2020) described Zoom as a media of face-to-face or two approaches broadcasting platform that can be used to have interaction immediately like in actual meeting head to head putting. It presents everybody the special facility to take part in meeting by using clicking a hyperlink or room wide variety. In line with Guzacheva (2020), Zoom is used for video conference in place of direct assembly within the classroom. It is able to be installed with devices such as computer, pc, android and smart telephone. This platform has a myriad of advantages inclusive of saving time, low price and high quality impact surroundings. College students and academics might be without difficulty writing and discussing at some stage in the class as they experience in conventional study room putting. For brief, Zoom lets in the customers, on this context lecturers and rookies, to be acting freely as they do in real conventional school room. It opens opportunity for novices to offer remarks at once to lecturer face to face. The lecturer also can organize the web elegance through zoom as he/she wants synchronizing with the direction substances he delivers. It is also stated with the aid of Laili, Roudlatun Nurul, &

Nashir, Muhammad (2020), Zoom assembly utility is better than different educational structures as it allows distance studying and permits discussion among academics and college students or a few of the students like in a actual school room.

Based on the explanation of the expert above it could be concluded that Zoom cloud meeting is an application to do face-to-face or two ways broadcasting platform that can be used to interact and allows the users, in this context lecturers and learners, to be acting freely as they do in real conventional classroom.

#### **b. The Features of Zoom Meeting**

Priyatna (2020) stated that Zoom Meeting has five Features, namely:

##### 1) Audio and Video HD

Users of this application do not need to fear about the ensuing photographs and audio. The motive is, the Zoom software has been supported with excessive definition first-class or regularly called HD. in addition, the Zoom app can guide up to one thousand participants and forty nine videos on the screen.

##### 2) Built-in Collaboration Tools

Multiple customers can percentage screens concurrently and co-write notes for more interactive conferences with the collaboration equipment of the Zoom app.

##### 3) Security

There is no need to doubt the security in using the zoom application. With the motive that the Zoom software has been supported by way of the give up-to-end encryption characteristic for all scheduled conferences. Similarly, on

this application there's additionally password safety in order that person protection will become more relaxed.

#### 4) Recordings and Transcripts

When meeting through the Zoom application, users can record the meeting directly and the results can be saved through their respective devices as well as being able to save them through a cloud account.

#### 5) Scheduling

In the Zoom application, it has a scheduling feature so that users can create a schedule to start and conduct meetings, and the conversation history can be searched through Outlook, Gmail and iCal accounts.

Based on the experts, we can make the conclusion that there are some features in zoom meeting. The first one is Users of this app don't have to worry about a stable connection, we can lower the image quality. In addition, the zoom app can support high-quality videos, Share screen is simultaneously and co-write notes but while you do not have to share your video feed, participants can share their video zoom will require permission to use your computer or device camera, and also zoom is primarily featured as a video-conferencing tool. There is no need to doubt the security in using the zoom application. Because this application there is also password protection so that user security becomes more secure.

### **c. Advantages and Disadvantages of Zoom Meeting**

There are advantages from the application of online learning as follows:

### **1) Advantages of Zoom Meeting**

Kurniawan (2020) states that the advantages of zoom meeting, they are:

- a) There is a one on one meeting feature in the application.
- b) Users can conduct group video conferences.
- c) Can experience the best video and sound quality.
- d) There is a very helpful share screen and video sharing feature available.
- e) Available features on / off speakers and video.
- f) There is a video call recording feature.

Based on the experts, we can make the conclusion that there are some advantages of zoom cloud meeting, there is a one on one meeting feature in the application, zoom cloud meeting is best application to use meeting with another someone far away and it's has many choices features and highest participant capacity, Users can conduct group video conferences, with complete features that support the e-learning process for better student understanding, Recording feature is one feature that really helps students to repeat material from videos that have been recorded from the beginning of the lesson to the end.

### **2) Disadvantages of Zoom Meeting**

Brahma (2020) states that, the disadvantages of zoom meeting, they are:

- a) Only lasts 45 minutes the first time (sign in again if you want to continue)
- b) There is no Indonesian language available, so this is an obstacle for users who do not understand English.
- c) Requires a stable network.



Based on the experts, we can make the conclusion that there are some disadvantages of zoom cloud meeting, the first one is zoom only lasts 45 minutes the first time after that students need join and make new link, Requires a stable network is one of problem that happened to all students because not all student places have a good and stable network. However, the use of Zoom Cloud Meetings is still applied in several universities and schools.

### **3. Language Learning Assessment**

#### **a. Definition of Language Learning Assessment**

There are many definitions to define what is language learning assessment. First, assessment are a sub set of evaluation, a style of evaluation techniques. they're organized administrative methods that arise at identifiable instances in a curriculum whilst newbies muster all their faculties to provide height performance, knowing that their responses are being measured and compare Brown (2010: three). Second, assessment is how to identify the learners' needs, document their progress, and determine how the teachers are doing as teachers and planners (Jerrold, 2012). Assessment on the other hand, is an ongoing process that encompasses a much wider domain. Whenever a student responds to a question, offers a comment, or tries out a new word or structure, the teacher subconsciously makes an assessment of the student's performance (Brown, 2004).

From the explanation of the experts above it can be concluded that Language Learning Assessment is how students learn to become teacher candidates who must be able to make test, assessment and evaluate test for students.

## **b. Types of Assessments**

There are some types of assessments (Sanjaya, 2008):

### 1) Placement Assessments

Placement assessments assess students' level of language capacity so they may be positioned in the appropriate route or magnificence. This form of assessment shows the extent at which a pupil will analyze most efficaciously. At a few institutions, students are placed in line with their normal rank in the assessment effects blended from all competencies. At other faculties and colleges, students are located in step with their degree in every ability location. Additionally, placement assessment scores are used to determine if a pupil wishes similarly practise within the language or should matriculate directly into an academic application with out taking preparatory language guides.

### 2) Aptitude Assessments

An aptitude assessment measures capacity or wellknown capability to research a foreign or second language. Even though no longer generally used nowadays, two examples deserve mention: the modern-day Language aptitude Assessment (MLAT) evolved with the aid of Carroll and Sapon in 1958 and the Pimsleur Language aptitude Battery (PLAB).

### 3) Progress Assessments

Progress assessments degree the progress that students are making closer to described course or program desires. They're administered at diverse levels during a language path to decide what students have learned, normally after sure segments of practise have been finished. Development assessments are typically trainer produced and narrower in recognition than success assessments due to the fact they cover much less material and assess fewer targets

#### 4) Achievement Assessments

Achievement assessments are much like progress assessments in that they decide what a student has found out with regard to stated path outcomes. They're typically administered at mid- and end-point of the semester or instructional yr. The content of success assessments is normally based at the unique course content material or on the course objectives. Success assessments are frequently cumulative, protecting fabric drawn from an entire route or semester.

#### 5) Proficiency Assessments

Proficiency assessments, on the other hand, are not based totally on a selected curriculum or language software. They assess the overall language ability of college students at range-ing ranges. They'll also inform us how capable someone is in a specific language talent location (e.g., reading). In other phrases, proficiency assessments describe what students are able to doing in a language. Proficiency assessments are commonly evolved by means of external bodies which includes exami-country forums like educational Assessment offerings (ETS), the university Board, or Cambridge ESOL

Based on the explanation above there are five types of assessments that can be used in construct assessments. The first one is placement assessment assess students' level of language ability so they can be placed in an appropriate course or class, Aptitude assessment measures capacity or general ability to learn a foreign or second language, Progress assessments measure the progress that students are making toward defined course or program goals, Achievement assessments are similar to progress assessments in that they determine what a student has learned with regard to stated course outcomes, Proficiency

assessment assess the overall language ability of students at vary-ing levels.

### **c. Teacher Competence in Construct Assessment**

In addition, Johnson in (Sanjaya 2008) states he kingdom that competency as rational overall performance satisfactorily meets the goal for a favored situation. Law no.14 approximately teachers and the Lecturer said that competence is a fixed understanding, competencies and conduct that need to be owned via trainer or lecturer according to type stage and schooling unit formal at the vicinity of task. So, competency consists of ability a person in form information, talents and behavior in sporting out obligations and its authority to reap goal.

One of the skills of the teacher is to make a assessment, the trainer need to be able to make a legitimate assessment. Arikunto in Irhamsyah (2020), trainer made assessment is a assessment written and made with the aid of a instructor inside the school, so the validity and reliability of the tetst isn't always just like the standardiced assessment. The effectiveness of this sort of the assessment relies upon on the skill and capacity of the instructor in designing the assessment. This assessment is based totally on substances and spesific desires formulated with the aid of the teacher for his very own elegance. Primarily based on the explanation, it can be concluded a instructor need to grasp the competence in assemble assessment due to the fact it is critical for them.

## **4. Online Learning**

### **a. Definition of Online Learning**

Online learning is perceived as the utilization of internet in having access to materials; having interaction with contents,

teachers, and other students; and gaining help in getting to know process to gain knowledge, make meaning, and progress through learning experience (Ally in Nugroho, 2020: 53). Online learning is defined as learning carried out from a distance assisted by electronic devices, for instance laptops, tablets, smartphones, and personal computers which require internet connection (Gonzalez & Louis, 2018: 1). It can be concluded that Online Learning is a teaching and learning system that utilizes electronic media specifically the utilization of internet in accessing materials; having interaction with contents, teachers, and other students; and gaining assistance in learning process to gain knowledge, make meaning, and progress through learning experience.

#### **b. Characteristics of Online Learning**

According to Rudi and Riyana as quoted in Indrakusuma and Putri (2016:5) there are four characteristics of online learning which are explained as follows:

- 1) The attractiveness of college students to getting to know cloth does no longer depend upon the instructor/learner, due to the fact students construct their very own know-how via teaching substances added via the web web page interface.
- 2) Sources of knowledge are anywhere and may be without problems accessed by means of every body. this is due to the globalized nature of the internet media and can be accessed by way of every body who's linked to it.
- 3) The student/educational institution acts as a mediator/mentor.
- 4) Received from a restructuring of training device policies, curriculum and management that could aid the utility of records and conversation generation for schooling optimally.

Based on the experts, we can make the conclusion that there are some characteristics of online learning, the first one is

the teaching materials found through via application or sites, students no longer depend on teachers or instructors, because students collect their own understanding through the material that students search for from the internet, The supply of getting to know may be acquired everywhere due the global nature of net and can be accessed by means of absolutely everyone, by using the network students can gain more knowledge and all students can exchange their knowledge, Learners or academic establishments characteristic as mediators or mentors, teachers have the most active role in the implementation of education in order to achieve the educational goals to be achieved. Teachers carry out education through learning activities by teaching students or students. Students will also have difficulty in learning or receiving material without the presence of a teacher, only relying on learning resources and learning media will be difficult in mastering the material without teacher guidance.

### **c. Models of Online Learning**

Based on Utami (2020: 37), online learning can be divided into three models, namely:

#### 1) Web-based learning

Web-based learning is a far off learning device based totally on information generation and communication with the net interface in the web-based totally studying, novices do on-line studying through a website. they are able to talk with every other with colleagues or beginners thru the centers furnished by means of the website.

#### 2) Computer-based mastering

Computer-based mastering may be defined as a self-getting to know activity that may be accomplished by using learners the use of a computer gadget.

3) Virtual education based,

The term virtual education refers to getting to know pastime that takes place in a learning surroundings in which instructors and newbies are separated by way of distance and time. The instructor offers learning substances through the usage of numerous strategies including LMS packages, multimedia materials, net usage, or video conferencing. beginners receive the material and communicate by using using the equal technology.

**d. Principles of Online Learning**

Cable and Cheung (2017) purposes Eight Principles of Effective Online Teaching :

**1) Encourage Student-Faculty Contact**

In general, educators discovered that the extra frequent and significant interactions between the school and college students, the greater the pupil engagement and pleasure. thru interacting with college students, faculty can get to realize what path content college students are struggling with, after which offer essential steering to assist them get thru difficult times. As a result, students are more likely to stay prompted towards their learning and achieve higher studying results.

**2) Encourage Collaborative Learning**

In a collaborative gaining knowledge of surroundings, novices percentage expertise amongst each other as they paintings in the direction of achieving not unusual getting

to know consequences. In other words, freshmen play an lively position in information acquisition, and expertise is collaboratively created and shared among newbies in collaborative gaining knowledge of approaches. as an instance newcomers take part in institution discussions, search for information, and proportion critiques with their peers. Therefore, through shared dreams, shared explorations, and a shared system of that means-making, collaborative gaining knowledge of became observed to assist students increase higher order wondering talents and reap deeper know-how technology.

### **3) Encourage Active Learning**

Encourage active learning is a manner of creating college students engage in activities that have them replicate upon what they learned and how they are making use of their mastering. Through the use of energetic gaining knowledge of, students take the lead of their very own studying. They regard their instructors as a companion to manual them through the gaining knowledge of manner and inspire them for in addition endeavors. for example, to exercise lively mastering, college students can communicate approximately what they are studying, write approximately it, relate it to past reviews, and use it on their daily lives. As a end result, college students need to make what they learned as eleven part of themselves. greater vital, research counseled that lively mastering can result in greater retention of know-how, a stronger motivation to examine, deeper expertise, and more nice attitudes at the concern being taught.



#### **4) Give Prompt Feedback**

Prompt feedback is critical to college students' gaining knowledge of consequences because it allows students to evaluate present know-how, mirror on what they have got found out and what they nonetheless need to examine, and acquire suggestions for enhancing their future work. As a result, students are capable of make adjustments to improve their studying performance, and achieve learning objectives.

#### **5) Emphasize Time on Task**

To help students allocate a sensible amount of time on finishing diverse learning tasks, educators must define clear time expectancies for them, which lays the inspiration for excessive overall performance..

#### **6) Set and Communicate High Expectations**

Teacher expectation research in the past 40 years has supplied clear evidence that after instructors predicted their students to carry out at excessive levels, they did. In other phrases, higher expectancies help generate higher scholar performance. This phenomenon is known as the selffulfilling prophecy impact. some approaches that excessive expectation teachers use to stimulate students' getting to know should encompass putting clear grading rubrics, giving common comments, and praising wonderful getting to know behaviors and consequences.

#### **7) Respect diverse talents and ways of learning**

Today's schooling requires instructors to educate students with distinctive cultural backgrounds, studying

abilities, studying styles and 12 many different traits. to meet this undertaking, instructors ought to now not most effective respect numerous skills in precept, however additionally introduce diverse teaching methods to cater to students' studying needs and strengths. In reality, research showed extraordinary teaching techniques generate diverse expertise retention prices.'

### **8) Technology application**

Teachnology appliacion is an essential detail in on-line learning as on line students want to research and interact with instructors and their peers by way of the use of various on-line technology. yet, verbal exchange and records era on my own can not lead to student achievement. alternatively, educators must use era as a lever to promote pupil engagement.

Based on the explanation above there are eight principles of online learning that can be used in online teaching. The first one is Encourage student faculty contact can improve motivated student to more interest learn online learning, Encourage collaborative learning can follow activites in learning through share knowledge to another, Engcourage active learning is process that make students active because they can practice and lead the material by themselves, Give prompt feedback is achievement from students so, they can evaluated the material, Emphasize time on task very helpful for students to understand in measuring time in doing assignments.

Set and communicate high expectations students are stimulated by learning so that students get satisfactory results, so the teacher uses methods such as praising

behavior and learning outcomes positively, Respect diverse talents and ways of learning, students have many talents and various talents so the teacher must support it by introducing students to new things, Technology application is a necessity that must exist when learning online but students will not be able to succeed without the guidance of the teacher as teacher need followed this era so online learning can get success by use technology.

#### **e. Advantages and Disadvantages of Online Learning**

##### **1) Advantages of Online Learning**

According to L. Tjokro as quoted in Indrakusuma and Putri (2016:7), there are advantages from the application of online learning as follows:

- a) It is easier to absorb, which means that you can use the multimedia facilities in the form of images, text, animation, sound and video to earn money online.
- b) More profitable, which means that you do not need a speaker or a minimum audience to learn how to earn money online, it can be anywhere, etc.
- c) It is much more concise, which means that learning Wangzhuan does not include too many class procedures, and you can directly enter a subject and choose subjects according to your needs.
- d) It is available 24 hours a day, which means that the mastery of the materials depends on the enthusiasm and absorption of the students, it can be monitored and tested by test.

Based on the experts, we can make the conclusion that there are some advantages of online learning, learning for this era does not require a lot of energy and time, students can now learn not only at school. By using any application

students can learn anytime and anywhere. But teachers still must also monitor students who are learning through the application and are not in school, so students who are mostly in the online learning process can focus without an instructor.

The online learning process is very different in terms of the circumstances faced by teachers and students, such as students who are difficult to get used to to take part in learning because sometimes students need adequate facilities but students can learn independently and students are also enthusiastic and quickly understand online learning materials because students can access online learning and looking for all information on the internet and teachers can monitor students by testing students.

## **2) Disadvantages of Online Learning**

According to Nursalam as quoted in Indrakusuma and Putri (2016:7), there are disadvantages from the application of online learning as follows:

- a) The lack of interaction between teachers and students and even between students
- b) This trend can ignore academic or social aspects, but also makes business or commercial aspects grow in another way.
- c) The teaching process tends to train rather than education itself.
- d) It is also required that the role of teachers be transformed from the initial mastery of traditional learning technologies to the ability to understand the use of ICT (information, communication and technology) learning technologies.
- e) Not all Internet facilities are available in all places.

- f) The use of suitable computers may be a problem for the students themselves.
- g) Students may feel frustrated if they cannot access graphics, images and videos due to inappropriate equipment (software and hardware).
- h) Availability of compliance infrastructure.
- i) The quality and accuracy of information vary, so guidance and questions about characteristics are needed.
- j) Students may feel isolated.

Based on the experts above, the researcher can make the conclusion that there are some disadvantages of online learning, The bad factor of online learning is internet connection so inexperienced people and students may be in the wrong place to interact with each other, Online learning can ignore the elements of education and also the habits of students who can easily switch not studying but participate in other things such as online business as a result students will forget about education, online learning requires a sufficient location for study so, changing the function of mastering conventional master learning strategies which were originally now also learning to be able to recognize strategies for mastering the use of ICT (data, communication, and generation).not all network centers are available everywhere.

#### **f. Platform in Online Learning**

There are some platforms than can be used in online learning classroom. They are as follows :

##### **1) Google Classroom**

According to Alim (2019:242) Google Classroom is an internet-based service provided by Google as an e-

learning system. The service is designed to help teachers create paperless assignments and distribute them to students. Users of this service must have a Google account. Also, only schools with Google Apps for Education can use Google Classroom. Google Classroom is used to facilitate interaction between a teacher or teacher and one or more students in the virtual world. Google Classroom can be used on multiple platforms, such as computers and mobile phones. Lecturers and students can visit the website at <https://classroom.google.com> or download the app via Play Store on android or iOS app store with keywords “Google classroom”. The LMS usage is free of charge, so that utilization can be performed as needed. Google Classroom app is very useful for online teaching and learning, and can be obtained for free of charge and can be used on any device.

## **2) Zoom**

According to Guzacheva (2020: 458), Zoom is a cloud-based service that offers meetings and webinars, as well as video conferencing and content sharing capabilities. For example, it helps English teachers bring students together in a frictionless environment to complete more work. Zoom is a leader in the field of modern business video communications. It has a simple and reliable cloud platform that can be used for audio and video conferencing, collaborations, chats, and webinars on mobile devices, desktops, phones, and conference room systems.

Zoom grants English teachers to present the content of their lessons in various ways. Zoom screen sharing can provide English teachers with an excellent opportunity to develop students' crosscultural skills by sharing engaging

materials (such as videos, articles, and presentations). During and after class, English teachers can encourage students to use active questions to analyze and evaluate their learning. Educators can also ask students to reflect on their lessons by recording videos and sharing them.

### **3) WhatsApp**

WhatsApp is a smartphone app intended for sending instant messages. Messages can be sent individually or in groups, so you can communicate with multiple people at the same time. Then, according to Roman (2016), people use this app because of its low cost; the possibility of an immediate smooth conversation; a sense of belonging to a group, creating a sense of community and family.

## **B. Review of Relevant Studies**

In accordance, the researcher found some studies that related to this research. First, the research which was done by Laili, Roudlatun Nurul, & Nashir, Muhammad in 2020. The research about “The Use of Zoom Meeting for Distance Learning in Teaching This research intended to explain the conditions occur in distance getting to know process using zoom as an alternative solving problems and its effectiveness in teaching English to nursing students during covid-19 pandemic. This studies approach is descriptive qualitative with information collection techniques finished thru meting out questionnaire through Google form and doing interview via Whatsapp video name. The end result confirmed great forty 4% university students referred to if the usage of zoom is robust in studying English. It indicated that the usage of Zoom assembly isn't pretty effective because it is confined thru horrible community that reasons intermittent voice, and the shortage of students' stage of understanding at the material being taught due to the fact English is not similar to one of a

kind publications which use our neighborhood Indonesian language. besides, it's far difficult in working closer to conversations which may be finished in pairs or in companies. However, Zoom software is higher than unique instructional structures because it permits distance reading and allows speak like in a actual study room. The similarity of this research with their research is this studies and their studies focused on the scholars' opinion on the usage of Zoom at some stage in 3 studying. The distinction is this research greater particular in Language getting to know Assesment class.

Second, the article entitled "Students' perceptions of the use of Zoom and Whatsapp in ELT amidst Covid-19 pandemic". The author of this journal is Suadi. The motive of this take a look at is to explain the EFL university college students' perceptions of using Zoom and WhatsApp in ELT. A digital class in form of Zoom and WhatsApp changed into created to enable students to remotely attend the class and at the equal time to maintain in line with the covid19 health protocol. This have a look at concerned fifty three college students as respondents. The records had been received via on line-primarily based questionnaire and have been analyzed primarily based on a mixed approach method by way of combining quantitative and qualitative approach. The result found out that the virtual elegance of ELT for EFL colleges students in shape of Zoom and WhatsApp turned into considered effective via the inexperienced persons. despite the fact that the availability and sluggish pace internet connection were being troubles to use them in ELT, they had been also rated powerful and green in terms of time, vicinity and price. moreover, newcomers agreed that those two on-line platforms can assist them to enhance language competencies and to reduce shyness in digital elegance interplay. The similarity is that this studies and his research centered on college students' view on using Zoom in on line gaining knowledge of. The difference is this research only consciousness on the use of Zoom.



Third, a research entitled “The Effectiveness of Using the Zoom Application as an Online Learning Media during the Covid-19 Pandemic for STAI Al-Amin Dompou Students”. This research was done by Firmasnyah. The reason of this research is to find out and recognize how the effectiveness of online studying the use of the Zoom software at STAI Al-Amin Dompou. This take a look at makes use of a qualitative research approach primarily based at the put up-positivism paradigm. The data series approach used turned into through interviews. based totally at the research effects, it became observed that on-line gaining knowledge of the usage of the Zoom software was powerful. Online mastering has received very good responses from students because on-line getting to know is greater flexible when the usage of it. Online gaining knowledge of, makes college students greater impartial and encourages students to be extra lively of their restoration. The many features in Zoom make getting to know extra thrilling. also, the know-how and attractiveness conveyed by means of the lecturers can be felt with the aid of STAI Al-Amin Dompou college students. The similarity is that this studies and his studies is discover approximately the usage of Zoom meeting throughout online learning. The distinction is that this research greater attention on unique this is Language Learning Assessment online classes.

Fourth, a research with title “Penerapan E-Learning Melalui Aplikasi Zoom Pada Mata Pelajaran PAI Dimasa Pandemic Covid-19”. This research was done by Kurniawan Syafri, This study aims to find out how to implement e-learning through the zoom application on PAI subjects at YADIKA SMA Bandar Lampung during the covid-19 pandemic and find out what are the obstacles in the implementation process. This research is a type of field research, which is descriptive qualitative. In collecting data, researchers used primary data sources and secondary data sources. Where the wa-curriculum, educators and students are the primary sources and school documentation is the secondary sources. Then the techniques used in data collection are interviews, observation, and documentation. The

results of the research findings on the application of e-learning through the zoom application on PAI subjects at SMA YADIKA Bandar Lampung during the covid-19 pandemic were referring to theories about e-learning, so the application of e-learning through the zoom application on PAI subjects in YADIKA SMA Bandar Lampung has been successfully implemented. Where in this case the e-learning that has been implemented is e-learning of the synchronous type of training, namely e-learning that is carried out at the same time, and the e-learning that is implemented is dynamic and functions as a substitute or substitute. In the process of its application there are several obstacles, these obstacles include discipline, technical problems and also the internet network. The similarity is this research and his research is focused on the use of Zoom meeting in online learning class. The difference is this research focus on Language Learning Assessment online classes and his research focus on PAI class.

Lastly, a research entitled “Persepsi Peserta Didik Dalam Menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Edukasi Jakarta Kebayoran Lama Jakarta Selatan)”. This research was done by Agung Humaedi Maulidian, This study discusses the perceptions of students in using the zoom cloud meeting application in the learning process. This study aims to determine the perceptions of students at the Jakarta Education Community Learning Activity Center in using the zoom cloud meeting application as an alternative to learning during this pandemic. In this research, the approach used is a qualitative approach with a case study method. The data analysis used in qualitative research is the Miles and Huberman model. Miles and Huberman's model is used to classify the data from observations and interviews in stages so that a conclusion can be obtained. The steps used in this model include: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. During the observation, it was carried out to obtain data regarding the condition of the object under study to see and observe several activities at the Jakarta

Education Community Learning Activity Center. Interviews were conducted with questions that have been provided by the researcher then the researcher takes documentation through internal and external documents at the Jakarta Education Community Learning Activity Center. The results showed the perceptions of students after using the zoom cloud meeting application that this application provides convenience, especially for those who, especially those who follow the homeschool program and those who work in participating in learning activities However, many also complained about the various obstacles they experienced, ranging from paid applications to more complete features and unstable internet network connections that interfered with the learning process. The similarity is this research and his research focused on the the students' opinion on the use of Zoom meeting in online learning. The difference is this research is focus on more specific class that is Language Learning Assesment online classes.

## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHODOLOGY**

#### **A. Research Design**

In this research, the researcher used qualitative approach and case study approach. Qualitative research is a concern with developing explanations of social phenomena. According to Komarian and Satori (2011), Qualitative Research is an inquiry process of understanding based on distinct methodological traditions of inquiry that explore social or human problems. Moleong (2010) explained that qualitative research is research aimed at understanding the phenomena experienced by the research object, such as behavior, perception and motivation.

Qualitative method was chosen because this study aims at providing an insight into the case of students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment online classes. According to (Fraenkel and Wallen, 2012) case study a qualitative study approach that studies a single individual, group, important example to formulate interpretations to the specific case or to provide useful generalization. Therefore, the study case approach allow the researcher to study particular students' opinion toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment online classes.

#### **B. Data and Data Source**

##### **1. Data**

The data of the research has been collected from all utterances that will be gotten from the informant.

##### **2. Data Source**

Data source of this research was collected from the the students of English Teaching Department at UIN Muhammad Yunus registered in

2020/2021 Academic Year who have taken Language Learning Assessment.

### **C. Research Informant**

Research informants is define as whom the data are got. Meleong in Amelini (2013) believe that informants are the people who know the backdrop of the research. Gay (2012) state that informants is choose based on whom they reviewer to be thoughtful and who have information, perseptive, and experience related to the topic of the research. Research informant is people who have information and know about the problem relateto this research. Research informant should have some criteria. According to Moleong (2000: 90), there are five criteria in choosing informant: (1) honest, (2) reliable, (3) speaking up, (4) subject is not involved at certain group, and (5) subjects have views about certain case that happening. The informant should know the research circumstance exactly, because they give deep information about the research. The informant of this research will take by using purposive sampling technique. According to Creswell (2012:205), in qualitative research, the researcher identifies the informants and sites on purposive sampling, based on places and people that can best help the researcher understand the central phenomenon. Further, Gay (2000:138), purposive sampling is defined a judgment sampling, the researcher selects a sample based on his/her experience or knowledge of the students to be sample.

The informant of this research took by using purposive sampling technique. The informants of this research was the eight semester student of English Teaching Department on the 2021/2022 academic year. The researcher chooses them because they had experience of using Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment online classes during Covid-19 pandemic. Informants are people who contributed to the researcher understand of the phenomenon under study.

## **D. Technique of Data Collection**

### **1) Research Instrument**

The data was collected by doing interview. The key instrument of this research was the researcher himself. As the key instrument of this research, the researcher used interview guide to help him in order to find out the students' opinion toward the use of zoom cloud meeting in Language Learning Assessment online classes. Interview is one of data collection method that the researcher meets with the informant for trading information and idea by using question, then the result of the topic can be constructed within the data (Sugiyono in Insani & Sutanto: 2019). The aim of doing the interview is to get open information and can be carried out in-depth interview process. In-depth interview means the process of finding information for research purposes by giving question and answer. By using interview guides or not, where the researcher and the informant are involved in a relatively long social life (Kusuma, 2020: 238). The researcher interviewed the respondents via call in whatsapp with the informant, and recorded the interview by using smartpone.

## **E. Checking of Data Trustworthiness**

Checking the data trustworthiness is very important to do in order to enhance the accuracy of the data. In analyzing the data, the researcher used triangulation to get good information from the informant. Triangulation is one of the techniques used in checking the data trustworthiness in qualitative research. In the process of collection and analyzing the data, as stated by Creswell (2012:259), the researcher needs to make sure that his/her findings and interpretations are accurate. The researcher determines the accuracy or credibility of the findings through strategies such as member checking or triangulation.

In this research, the researcher compared interview with interview but in different source and time, the point here was that researchers

interviewed sources by smart phone because the situation still pandemic it is not possible to interview in person and face to face. After collecting the data from all informant by using interview, the researcher checked the data by using interview again. It used to confirm the first data from interviewed result.

## **F. Technique of Data Analysis**

In analyzing qualitative data needs three activities, they are data condensation, display of the data, conclusion drawing and verification (Miles and Huberman in Sugiyono 2010: 337), there are three activities in analyzing of qualitative data. Those activities are as follows:

### **1. Data Condensation**

Data condensation refers to the method of choosing, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the statistics that seem within the full corpus (frame) of written-up discipline notes, interview transcripts, files, and other empirical materials. through condensing, we're making facts stronger.(We stay away from records discount as a time period due to the fact that implies we're weakening or losing some thing in the manner.) records condensation isn't something cut loose analysis. it is a part of analysis. The researcher's selections—which statistics chunks to code and which to drag out, which class labels pleasant summarize a number of chunks, which evolving story to inform—are all analytic choices. Statistics condensation is a shape of analysis that sharpens, types, focuses, discards, and organizes statistics in this type of way that “very last” conclusions can be drawn and verified. By information condensation, we do now not always imply quantification.

### **2. Data Display**

The second major flow of analysis activity is information display. Generically, a display is an organized, compressed meeting of records that lets in conclusion drawing and motion. In daily existence,

presentations range from gas gauges to newspapers to facebook fame updates. searching at presentations helps us understand what's going on and to do some thing—either analyze similarly or take movement—primarily based on that understanding. As with facts condensation, the creation and use of displays isn't break free evaluation—it's miles part of analysis. Designing shows—choosing the rows and columns of a matrix for qualitative data and identifying which information, wherein form, need to be entered inside the cells—are analytic activities.

### **3. Drawing and Verifying Conclusions**

The third stream of analysis activity is conclusion drawing and verification. From the start of statistics collection, the qualitative analyst interprets what things suggest by means of noting styles, motives, causal flows, and propositions. The in a position researcher holds those conclusions lightly, retaining openness and skepticism, however the conclusions are nevertheless there, indistinct at the start, then more and more express and grounded. “final” conclusions won't appear till statistics collection is over, relying on the size of the corpus of area notes; the coding, garage, and retrieval strategies used; the sophistication of the researcher; and any vital cut-off dates to be met.

Conclusions also are established because the analyst proceeds. Verification may be as short as a fleeting 2nd idea crossing the analyst's thoughts during writing, with a short excursion returned to the sector notes; or it could be thorough and intricate, with prolonged argumentation and assessment among colleagues to increase “intersubjective consensus” or with tremendous efforts to copy a locating in another records set. The meanings emerging from the data should be examined for their plausibility, their sturdiness, their confirmability—this is, their validity.



## **CHAPTER IV**

### **RESEARCH FINDING AND DISCUSSION**

#### **A. Research Finding**

This chapter discusses the finding of the research entitled Students' Opinion Toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Classes. The data was collected through interviews. The researcher found an interesting phenomenon about the students' opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online classes. The researcher came to the campus to meet the students to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone and direct intrerview, June 4<sup>th</sup> 2022 to June 15<sup>st</sup> 2022

After the data collected, the researcher found there are seven opinion of the student toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online classes, they are: 1) Zoom cloud meetings make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation, 2) Zoom cloud meeting can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class, 3) Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom, 4) Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials, 5) Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes, 6) Zoom cloud meeting have limited time, 7) Students prefer to study online using Zoom Cloud Meetings rather than study offline.

- 1. Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation**

There are some students who stated that zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation. It is because share-screen give the chance for the teacher to show the material to the students.

It is as stated by some students:

I-1 : *“zoom cloud meeting ini, kita tu bisa berinteraksi langsung, setidaknya berinteraksi melihat wajah e,, mendengarkan suara secara langsung dan juga e,, nanti nya men share materi melalui share screen”*

“We could interact directly using zoom cloud meeting. At least we can see the faces and also hear directly an also we can share the material with share-screen”

I-2 : *“zoom juga memberikan kemudahan kita dalam perkuliahan daring yang mana dosen dapat menyampaikan materi dengan baik dan kita juga dapat menyerap ilmu yang disampaikan dosen dan juga bisa mempresentasikan semua materi dalam makalah dan lainnya-lainnya dari zoom tersebut”*

“Zoom also makes it easier for us in lectures where lecturers can convey material well and we can also absorb the knowledge conveyed and can also present all the material in papers and others from the zoom”

It is also stated by:

I-3 : *“Terus juga pas pemakaiannya share screen itu lebih puas aja bg, karena disitu kita bisa mudah aja kita memakainya dan juga kalau mau interaksi kita juga bisa lewat disana”*

“Also, when you use it, share screen is more satisfying, bro, because there we can easily use it and also if we want interaction, we can also pass there”

I-4 : *“menggunakan zoom itu efektif karena di zoom itu yang bisa share screen itu kan ketika orang dijadikan e,, hostnya gitu jadi diluar dari itu tidak bisa orang lain men share screen yang akan di tampilkan nya”*

“Using zoom is effective because zoom is what can share the screen when someone is the host, so outside of that other people can't share material via share screen”

I-5 : *“siti mendapatkan tambahan materi dari dosen juga bg terus kita juga bisa berbagi materi lewat fitur share screen yang ada di zoom itu bg”*

“She get additional material from lecturers, so we can also share material through the share screen feature that is on zoom, it's great”

I-7 : *“zoom cloud meeting ini kan virtual tuh langsung sama dosennya. Jadi kita bisa langsung memperlihatkan mengshare screen bahan teorinya mengenai LLA itu seperti bentuk bentuk test”*

“This zoom cloud meeting is virtual, directly with the lecturer. So we can immediately show the screen sharing the theoretical material regarding LLA like a test form”

## **2. Zoom cloud meeting can support students and lecturers discussion becomes active in the Language Learning Assessment class**

Based on the interview did to the informants, the researcher found there are some opinion of students who stated that zoom cloud meeting support active discussion in online classroom. It is because zoom give facilitated students to discussion with lecture and also students can express their ideas.

It is as stated by some students:

I-1 : *“aplikasi zoom itu kan e,,video komferen e,, itu kita bisa menanyakan langsung dan diskusi langsung. Nah mungkin dengan aplikasi lain itu terbatas, kalau dengan aplikasi zoom, kita bisa berinteraksi langsung dan e,, nanti presenter juga memberikan feedback secara langsung”*

“Zoom application is like video conferencing. So we can ask directly and direct discussion, maybe with other applications it is limited, if with the zoom application, we can interact directly and later the presenter will also provide direct feedback”

I-2 : *“zoom ini cukup membuat participant juga aktif kan dan kami pun juga nyaman dalam diskusinya gitu”*

“This zoom is enough to make the participant active and we are also comfortable in the discussion”

I-3 : *“ketika kita pakai zoom ini semua orang kan kelihatan bg siapa yang aktif dan siapa yang ada dilokal pas hari belajarnya dengan ditandakan aktifnya kamera mereka”*

“When we use this zoom, everyone can see who is active and who is locally on the day of study by marking their camera as active”

It is also stated by:

I-4 : *“karna misalkan ada orang yang mau menambahkan atau bertanya mereka bisa langsung rise hand di zoom itu. Tanpa harus berkomentar. Jadi kita bisa tau tu siapa orang yang tercepat untuk rais hand atau orang yang mau bertanya gitu”*

“Because if someone wants to add or ask questions, they can directly raise their hand on the zoom. Without having to comment. So we can know who is the fastest person to raise hand or the person who wants to ask that question”

I-5 : *“menggunakan zoom itu bisa berjalan dengan baik jadi semua siswa aktif gitu bg dan e,, nanti dosen bertanya tuh gitu tentang materinya, kan kita setelah presentasi bisa mengungkapkan ide ide kita di saat presentasi itu”*

“Using zoom it can work well so all students are active, after that the lecturer asks about the material, so after the presentation we can express our ideas during the presentation”

I-6 : *“kalau di zoom lebih efektif ya bang karena memang kita tetap menggunakan zoom jadi presentasi kelompok itu memang efektif untuk membantu pembelajaran apalagi menggunakan zoom”*

“Zoom is more effective because we still use zoom, so group presentations are indeed effective for helping learning, let alone using zoom”

I-7 : *“membantu bang. Karena di diskusi itu kita bisa memunculkan pendapat-pendapat kita. Nah nanti ada perbedaan pendapat kan e,, dosen nya juga ikut andil dalam diskusi gitu bang.*

“very helpful because in the discussion we can come up with our opinions. Well, there will be differences of opinion, the lecturer will also take part in the discussion”

### **3. Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom**

Based on the interview did to the informants, the researcher found there are some opinion of students who stated that zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom. It

is because zoom has a record feature that can help students to re-understand the material that has been studied in classroom.

It is as stated by some students:

I-1 : *“Setelah menggunakan zoom e,, nanti nya eh teruma presentasi menggunakan zoom presenter nanti itu akan merecord e,, diskusi. E,, jadi setelah menggunakan aplikasi zoom nanti itu para siswa dan peserta lain itu bisa memutar lagi recording itu, jadi saya rasa e, pemahaman itu akan lebih efektif untuk didapatkan melakukan diskusi setelah zoom”*

“After using zoom, later on, especially presentations using zoom presenter, later it will record discussions. E,, so after using the zoom application later, the students and other participants can play the recording again. So. I think that understanding will be more effective to have discussions after zoom”

It is also stated by:

I-4 : *“Kalau di zoom ini dia juga bisa di rekam juga selama perkuliahan itu, direkam e,, proses perkuliahan kita dari awal hingga akhir”*

“If you zoom in, it can also be recorded during the learning, from beginning to end.”

I-5 : *“untuk rekam perkuliahan juga bisa di record perkuliahan bang, misalnya mau nyimpang itu kayak e,,video gitu, jadi nanti kalau ada yang lupa kita bisa lihat rekaman nya untuk meriview materi atau lainnya”*

“the learning activity we can also record, for example, we want to deviate like a video, so later if someone forgets we can see the recording to review the material or other things”

#### **4. Zoom cloud meeting helps students to improve their understanding of Language Learning Assessment materials**

Based on the interview did to the informants, the researcher found there are some opinion of students who stated that Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials. It is because lecture also give

feedback to students after completing learning activities by sharing additional material with using zoom.

It is as stated by some students:

I-1 : *“Ya karena dosen menjelaskan materi e,, pembelajaran pada hari itu e,, dosen pun juga bisa men share berbagai e,, tambahan materi dan referensi lain. Jadi pemahaman itu bisa lebih efektif lagi”*

“because the lecturer explained the learning material that day. Lecturers can also share various additional materials and other references. So that understanding can be even more effective”

I-2 : *“adanya tambahan dari dosen itu kita bisa melengkapi dari materi yang kami sampaikan dan itu juga dampak pada pengetahuan kami juga dan kami tidak ada kekurangan lagi dalam memahami materi”*

“With the addition of the lecturer, we can complement the material we convey and that also has an impact on our knowledge as well and we have no more shortcomings in understanding the material”

It is also stated by:

I-3 : *“Beliau membeikan contoh. Setelah dosen memberikan contoh kepada kami maka dosen akan memberikan pertanyaan terkait apa yang telah beliau atur dengan materi apa yang dibahas hari ini”*

“Lecture give an example. After the lecturer gives us an example, the lecturer will ask questions related to what she has arranged with what material was discussed today”

I-5 : *“jadi ketika kita masih belum paham dengan materi yang kita resume itu maka materi yang kita resume itu bakal kita diskusikan setelah presentasi itu. Setelah itu dosen akan menjelaskan materi dan memberikan contoh yang di bahas hari itu jadi kita bakal paham akhirnya”*

“so, when we still don't understand the material that we resume, we will discuss the material that we resume after the presentation. After that the lecturer will explain the material and give examples that were discussed that day so we will understand in the end”

I-6 : *“sebenarnya untuk tetap melakukan kuliah walaupun online karena itu bisa dibilang seperti perkuliahan biasa walaupun ya*

*memang kita tidak semua berada di tempat yang sama. Jadi penggunaan zoom sangat membantu untuk mencapai materi pembelajaran di mata kuliah Ila ini”*

“actually to keep doing lectures even though online because it can be said to be like regular lectures although yes indeed we are not all in the same place. So the use of zoom is very helpful to achieve the learning material in this course LLA”

I-7 : *“kita bisa memahami gitu bang. Kayak mengenai objektif test nah disana nanti ada di munculkan beberapa bentuknya nanti langsung di jelaskan oleh dosen nanti, awal nya kan pemateri tuh yang jelaskan, kalau kita gak ngerti dosen akan menjelaskan langsung”*

“we can understand it such as the objective test, there will be some forms that will appear later on, the lecturer will explain directly, first explained by the students, if we don't understand the lecturer will explain directly”

##### **5. Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes**

Based on the interview did to the informants, the researcher found there are some opinion of students who stated that Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes. It is because zoom can provided many fitures to make students enjoy and active in learning LLA.

It is as stated by some students:

I-3 : *“Zoom ini lebih bersahabat sih untuk hp-hp pada umumnya bg, terus dan gak cepet panas bg, terus kalau zoom itu gak bikin lag hp bg walaupun kita tuh lama dalam pembelajaran, dan juga pembelajarannya lebih baik aja penyampaiannya ketimbang aplikasi lain bg”*

“This zoom is more friendly for cellphones in general, continues and doesn't heat up quickly, and if the zoom doesn't make the cellphone lag even though we take a long time in learning, and the lessons are better delivered than other applications”

It is also stated by:

I-2 : *“Zoom itu lebih simple aja gitu. Kita bisa langsung spontan omongnya kalau di aplikasi lainnya biasanya dosen juga ada yang menggunakan wa jugab dan kita harus ketik dulu dan juga ada kerepotan sendiri dan juga dosen juga kadang ada yang ngak mau menerima voice note kalau menggunakan wa. kalau zoom kita bisa langsung mengutarakan jawaban gitu”*

“Zoom is simpler just like that. We can speak spontaneously if in other applications, usually there are lecturers who use wa also and we have to type it first and there are also problems themselves and also sometimes lecturers don't want to receive voice notes when using wa. If we zoom, we can immediately say that answer”

I-5 : *“zoom di pembelajaran lla efektif. dari segi fitur yang tersedia seperti kita bisa share screen ada fitur record juga dan e,, hemat quota juga dan fitur share screen”*

“zoom in learning LLA is effective. in terms of available features, such as we can share screens, there is a record feature too and it saves quota as well and the share screen feature”

I-6 : *“menggunakan zoom memang itu lebih baik e, untuk online learning karena itu ada istirahatnya untuk kuliah online di mata kuliah LLA ini”*

“using zoom is indeed better for online learning because there is a break for online lectures in this LLA course

I-7 : *“dibandingkan menggunakan aplikasi lain ataupun apikasi yang tidak virtual langsung dengan tatap mukanya, zoom ini cukup efektif bang untuk e,, digunakan dalam pembelajaran lla pada saat online itu bang”*

“Compared to using other applications or applications that are not virtual directly face-to-face, this zoom is quite effective, bro, to be used in online learning”

## **6. Zoom cloud meeting have limited time**

Based on the interview did to the informants, the researcher found there are some opinion of students who stated that Zoom Cloud Meetings have limited time. The disadvantage of zoom which can only



be used for 40 minutes to study, it can make students feel dissatisfied because students will miss lessons.

It is as stated by some students:

I-5 : *“Di zoom ini kita ngak punya akun yang premium jadi kita pakek yang gratis bang dan itu-itu kita hanya bisa makek sampai 40 menit saja bang, jadi kadang dari mahasiswa ada yang merasa terganggu juga bang”*

*“At this zoom we don't have a premium account so we use the free one and we can only use it for up to 40 minutes, so sometimes some students feel disturbed too”*

It is also stated by:

I-3 : *“ketika menggunakan zoom itu durasi nya yang ditetapkan oleh zoom apalagi yang gratis kan cuma 40 menit. Dalam waktu itu pada saat kita presentasi itu kadang keluar terus ada kadang pas dosen nya jelasin materi itu juga auto keluar gitu bg jadi, kita harus nunggu beberapa menit dulu baru bisa masuk lagi atau join ke zoom lagi”*

*“When using the zoom, the duration is limited, especially when the zoom is only 40 minutes. At that time, when we were presenting, it sometimes came out and sometimes when the lecturer explained the material it also came out automatically, so we had to wait a few minutes before we could enter again or join zoom again”*

I-6 : *“karena ada yang Makai hp kan jadi dia bakal keluar masuk gitu bg. Terus zoom itu kalau akunnya tidak yang premium kita bakal nunggu dan keluar masuk. Terus ada yang memakai laptop itu kan lebih efisien karena memang e,, itu media nya lebih luas ketimbang pakek hp”*

*“because someone uses a cellphone, so he will go in and out like that. zoom is if the account is not a premium one we will wait and go in and out. Then there are those who use a laptop, it's more efficient because it's e,, that the media is wider than using a cellphone”*

I-7 : *“kalau zoom itu kouta nya juga banyak banget terpakai nya serta kalau kita kana akun yang ada hanya gratis bang tidak yang premium jadi kita bisa keluar-keluar sendiri bang terbatas waktunya”*

“zoom is need more quota, the quota is also used a lot and we just only have account for free, not premium so we can go out on our own for a limited time”

### **7. Students prefer to study online using zoom cloud meetings rather than study offline**

Based on the interview did to the informants, the researcher found there are some opinion of students who stated that students were prefer to study online using zoom cloud meeting rather than study offline. It is because zoom is flexible and efficient for online learning. The feature of Zoom to make them more understand about the material of the Language Learning Assessment class.

It is as stated by some students:

I-7 : *“menggunakan zoom itu lebih efektif dibandingkan yang tidak virtual tatap muka seperti zoom karena seperti yang kita tau kalau misalnya zoom kita langsung nampak gimana pematery itu menyajikan materi nya gimana dia menjelaskan kita bisa tau langsung”*

“Using zoom is more effective, compared to non-virtual between face-to-face such as zoom. because as we know, if we zoom in, for example, we can immediately see how the speaker presents the material, how he explains, we can know right away”

## **B. Discussion**

In this part of the research, the reseacher discusses about students' opinion toward the use of zoom cloud meeting in Language Learning Assessment online classes. There are seven opinion of the students' toward the use of zoom cloud meeting in Language Learning Assessment online classes: zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation, zoom cloud meeting can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class, zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the

classroom, zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials, zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes, zoom cloud meeting have limited time, students prefer to study online using zoom cloud meetings rather than study offline.

First, zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation. It is as stated by Kurniawan (2020) he said that there is a very helpful share screen and video sharing feature available in the zoom cloud meeting. Sometimes the students don't understand the material if th teacher just only teach it by audio recoord or video the record, so with the share-screen feature in the zoom the students could be more undesrstand about the material. The similar thing also statd by Taylor, et.al, (2017:2), that stated zoom is a web based tool which enables collaboration between individuals and groups through video conferencing, video and audio calling, instant and persistent messaging, and file sharing.

Second, zoom cloud meeting can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class. The students will be more motivated in doing discussion in the Language Learning Assessment class because they can speak directly to other students or the lecturer. When the lecturer could directly see the students, the students also will be more motivated to be active in the Language Learning Assessment class. It is as stated by Brahma (2020) that the teachers and the students are able to discussion and Q n A (Question and Answer) through online learning. It is supported by Guzacheva (2020) he said journal that zoom cloud meeting facilitates discussions between lecturers and students in learning as well as among students through direct communication via video conference, which is supported by zoom features such as raising hand and group messages so that if there are any audio issues, the students can use the available chat features to help themselves.

Third, zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom. It is as stated by Mounica (2020:38) that stated zoom cloud meeting can record and save videos when learning takes place. According to Zoom Video Communication, Inc. (2021) that stated zoom application has the facility to automatically record activities during video conferencing so that it can be used as an activity document and can be viewed or played back if needed.

Fourth, zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials. It is as stated in the journal Widyaningrum (2020) that teacher's activities in the teaching-learning process with the e-learning model with zoom application were in a good category, the students' activities improved and the cognitive ability of the students improved is more efficient in online learning. It is also applied in the Zoom cloud meeting class because the students could ask the lecturer directly in the classroom and they also can to do discussion directly with the other students. Fifth, zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes. It is also as stated by Ilmiani (2020:221) she said that the advantage of the zoom application is that it is flexible, provides several features that support the lecture process, and improves the discipline of lecturers and students. When the other application only can to do the audio record or vido record, Zoom cloud meeting provide the students more facilities and feature to support them in comprehending the material of Language Learning Assessment class.

Sixth, zoom cloud meeting have limited time. It is as stated by Brahma (2020) he stated that zoom only lasts 45 minutes the first time. If it's been 40 minutes, the application automatically exits and must log back in with a new user id. It is also stated by Kurniawan (2020) he said that must sign in again to enter the join meeting in the next session.

Lastly, students prefer to study online using zoom cloud meetings rather than study offline. It is as stated by Damayanti (2020) she said that

some people may prefer the distance learning option because of certain advantages that a virtual or a distance classroom provides. Students participating in interactive online classes showed the satisfaction with the technological experience when it worked well and did not impede channel transferences. Sometimes the students want something which more flexible and efficient, Zoom cloud meeting give the students more space for it. The students can use the feature of Zoom to make them more understand about the material of the Language Learning Assessment class.

## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION AND SUGGESTION**

#### **A. Conclusion**

This chapter presents the important points of the whole discussion in this research about students' opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online classes.

Based on research findings, there are seven opinions of the students which the researcher discovered:

1. Zoom cloud meeting makes the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation.
2. Zoom cloud meeting can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class.
3. Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom.
4. Zoom Cloud Meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials.
5. Zoom Cloud Meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes.
6. Zoom cloud meeting have limited time.
7. Students prefer to study online using Zoom Cloud Meetings rather than study offline.

#### **B. Suggestion**

Considering the conclusion above, the following ideas should be considered for:

1. The LLA lecturer

For the LLA lecturer, the researcher suggests to lecturer hopefully can get valuable information, which related to students' opinion toward the use of Zoom cloud meeting in Language Learning Assessment online classes, so the lecturer gets reflections

and know the students' opinion in Language Learning Assessment online classes.

## 2. The English Students

For the English students, the researcher hopes that all activities in the Language Learning Assessment class using the zoom cloud meeting can play an active role in the learning process and make students participate more in all learning activities in the Language Learning Assessment class properly, so that the goals of the Language Learning Assessment class are achieved.

## 3. The Next Researcher

Based on the result of the research, the researcher hopes that this study can motivate the next researcher to continue the research about the effectiveness of using the Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment online class.

## BIBLIOGRAPHY

- Abdillah, L. A., & Darma, U. B. 2020. Online Learning Menggunakan Zoom Teleconference.in Wan Hassan, W.A.S., Ariffin, A., Ahmad, F., Hamzah, N., Rubani, S.N.K., Zakaria, N. (2020). Students' Perceptions Of Using Zoom Meet Webinar During Covid-19 Pandemic In Technical And Vocational Education. *Journal of Critical Reviews*. ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 19, 2020
- Afrinursalim, Hanif. 2021. Students' Opinion on The Use of WhastApp Application in English Teaching Department Classes during Covid-19 Pandemics. *Thesis*. Teacher Training and Education Faculty. English Teaching Department: IAIN Batusangkar.
- Alim, Nur. 2019. The Effectiveness of Google Classroom as An Instructional Media: A Case of State Islamic Institute of Kendari, Indonesia: Humanities & Social Sciences Reviews eISSN: 2395-6518, Vol 7, No 2, 2019, pp 240-246 <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7227>
- Arifin, Anwar. 2011. *Komunikasi Politik Filsafat-Paradigma-Teori-Tujuan Strategi dan Komunikasi Politik Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Brahma, Ismail Akbar. 2020. “Penggunaan Zoom sebagai Pembelajaran Berbasis Online”. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, vol 6, No.2
- Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Longman: Pearson Education, Inc.
- Brown, Douglas. 2010. *Language Assessment Principle and Classroom Practice Second Edition*. San Fransisco : Longman
- Cable, John,& Cheung, Clara. 2017. Eight Principles of Effective Online Teaching: A Decade-Long Lessons Learned in Project Management Education. *PM World Journal*. Vol. VI, Issue VII – July 2017. [www.pmworldjournal.net](http://www.pmworldjournal.net). Retrieved from : <https://pmworldlibrary.net/wp-content/uploads/2017/07/pmwj60-Jul2017-Cable-Cheung-Eight-Principles-of-Effective-Online-Teachingfeatured-paper.pdf>
- Damayanti, F. L. 2020. Effectiveness Of Online Vs Offline Classes For Efl Classroom: A Study Case In A Higher Education. *Journal of English teaching, Applied Linguistics and Literatures (Jetall)*, Volume 3 Number 1 2020. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/jetall/article/view/7703>
- Febrianto, P. T., Mas’udah, S., & Megasari, L. A. 2020. Implementation of Online Learning during the Covid-19 Pandemic on Madura Island , Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 233–254. <https://doi.org/https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.13>



- Firmansyah. 2021. The Effectiveness of Using the Zoom Application as an Online Learning Media during the Covid-19 Pandemic for STAI Al-Amin Dompu Students . *Al-Furqan: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. IX No 2. Retrieved from: <http://ejournal.kopertais4.or.id>
- Fitriyani, Febriyeni, M. D., & Kamsi, N. 2020. Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Pada Proses Pembelajaran Online Sebagai Solusi Di Masa Pandemi Covid 19. *Edification Journal*. 3(1), 23–34.
- Fraenkel, Jack. R., and Norman E. Wallen. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education 8th Edition*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Gay, L.R. and Peter Airaisan. 2000. *Educational Research: Competencies and for Analysis and Application*. New Jersey. Practice Hall, Inc
- Gonzalez, D., & Louis, R. St. 2018. *Online Learning*. In J. I. Liontas (Ed.), *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (1st ed.). <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0423>
- Guzacheva, N. 2020. Zoom Technology As An Effective Tool For Distance Learning. *Bulletin of Science and Practice*, 6(5), 457–460. <https://doi.org/https://doi.org/10.33619/2414-2948/54>
- Hariyati, Sri. 2020. *An analysis of online english learning in the covid-19 pandemic at senior high school*. 23-24. Retrieved from <http://repositori.umsu.ac.id/xmlui/handle/123456789/14162>
- Hasnidar. 2020. Students' Perception Of Using Online Learning Materials. *Skripsi*. Makassar: University Of Makassar
- Huba, M. E., & Freed, J. E. 2000. Learner-centered assessment on college campuses: *Shifting the focus from teaching to learning*. Boston: Allyn and Bacon
- Ilmiani, M. A., Wahdah, N., Mubarak, M. R., Hamidah. (2020). Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Tengah Wabah Virus Corona (COVID-19). *Jurnal Bahasa Arab*. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/download/1445/pdf>
- Irhamyah 2020. The Analysis Of The Teacher-Made Test For Senior High School At State Senior High School 1 Kutacane, Aceh Tenggara. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, VOL. 21, NO. 1, 10- 20
- Indrakusuma, A. H., & Putri, A. R. 2016. *E-Learning: Teori dan Desain*. Tulungagung: STKIP PGRI Tulungagung.

- kusuma, A. H., & Putri, A. R. 2016. *E-Learning: Teori dan Desain*. Tulungagung: STKIP PGRI Tulungagung.
- Jerrold, F. 2012. The roles of assessment in language teaching. *English Teaching Forum*. 50,3,pp.32.
- Komariah, Aan Komariah & Satori, Djam'an Satori, 2011, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, Syafri. 2020. Penerapan E-Learning Melalui Aplikasi Zoom Pada Mata Pelajaran Pai Dimasa Pandemic Covid-19. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Laili, Roudlatun Nurul, & Nashir, Muhammad. 2020. The Use of Zoom Meeting for Distance Learning in Teaching English to Nursing Students during Covid-19 Pandemic. *UHAMKA International Conference on ELT and CALL (UICELL)*. Pg 235-244. Retrieved from: <https://journal.uhamka.ac.id>
- L.R. Gay, G. E. (2010). *Educational Research. Competencies for Analysis and applications (Tenth Edition)*. Inc. USA: Prattice Hall.
- Maulidian, Agung Humaedi. 2021. Persepsi Peserta Didik Dalam Menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh ( Studi Kasus Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Edukasi Jakarta Kebayoran Lama Jakarta Selatan). *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Miles, Matthew B., & Huberman, A. Michael. 1994. *An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis Second Edition*. Sage Publication: London
- Mohammadi. 2010. *Four Steps Alogarithmic Clinical Approach*. Iranian Journal of Pediatrics.
- Moleong, Lexy. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
- Mounica, J., Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi COVID-19. *Jurnal Communio: Jurnal Ilmu Komunikasi, Prodi. Ilmu Komunikasi dan Desain, Universitas ARS Bandung, Indonesia*. <https://ejurnal.undana.ac.id/JIKOM/article/download/2416/2058>
- Nugroho, Arif. 2020. EFL Classes Must Go Online! Teaching Activities and Challenges during COVID-19 Pandemics in Indonesia. *Register Journal*. 13. 49-76. 10.18326/rgt.v13i1.49-76. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/341750033\\_EFL\\_Classes\\_Must\\_Go\\_Online\\_Teaching\\_Activities\\_and\\_Challenges\\_during\\_COVID19\\_Pandemics\\_in\\_Indonesia](https://www.researchgate.net/publication/341750033_EFL_Classes_Must_Go_Online_Teaching_Activities_and_Challenges_during_COVID19_Pandemics_in_Indonesia)
- Olii Helana, Dkk. 2011. *Opini Public Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.

- Pitriana, E. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Sebagai Media Komunikasi Ditengah Pandemi Corona (COVID-19). Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pasundan Bandung. <http://repository.unpas.ac.id/51049/>
- Pratiwi, A. D., Afandi, A., & Wahyuni, E. S. 2019. Potensi Aplikasi Zoom Cloud Meetings Dalam Pembelajaran Di Era Digital. In *Prosiding Seminar Nasional FKIP 2019: Optimalisasi Kualitas Pembelajaran Abad 21 di Era Revolusi Industri 4.0 dalam Menghasilkan Pendidikan yang Profesional*. pp. 1747–1754
- Priyatna, Egi. 2020. Utilization Of Zoom Cloud Meetings Applications As A Communication Media In The Center Of Corona Pandemics (Covid-19). *Skripsi*. Bandung: University of Pasundan.
- Roman, D.N. 2016. “WhatsApp Messaging: Achievement and Success in Academia” in *International Journal of Higher Education*, Vol.5, No.4, pp.255-264.
- Ruslan, Rosady. 2014. *Manajemen Publik Relation & Media Komunkasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup
- Simon, Kristy. 2021. *Advantages and Disadvantages of Zoom*. Retrived from: <https://www.profolus.com/topics/advantages-and-disadvantages-of-zoom/>
- Suadi, S. 2021. Students’ perceptions of the use of Zoom and Whatsapp in ELT amidst Covid-19 pandemic. *SALEE: Study of Applied Linguistics and English Education*, 2(01). <https://doi.org/10.35961/salee.v2i01.212>
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif* Bandung: ALFABETA
- Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta
- Taylor, B., Mumtahina, U., Mcclanachan, M., Sayem, A. S. M. (2017). Effective use of Zoom technology and instructional videos to improve engagement and success of distance students in Engineering. University Australia the School of Engineering and Technology. [https://www.researchgate.net/publication/323268816\\_Effective\\_use\\_of\\_Zoom\\_technology\\_and\\_instructional\\_videos\\_to\\_improve\\_engagement\\_and\\_success\\_of\\_distance\\_students\\_in\\_Engineering/link/5a8b5ccaa6fdcc6b1a43d2f8/download](https://www.researchgate.net/publication/323268816_Effective_use_of_Zoom_technology_and_instructional_videos_to_improve_engagement_and_success_of_distance_students_in_Engineering/link/5a8b5ccaa6fdcc6b1a43d2f8/download)
- Techbomer. 2020. *Zoom Meeting features: online video and audio calling*. Retrieved from: <https://techboomers.com/t/zoom-features-list>

- Utami, Tari Putri. 2020. *An Analysis of Teachers' Strategies On English E-Learning Classes During Covid-19 Pandemic*. Skripsi. Salatiga: IAIN Salatiga
- Widyaningrum, D. P. 2020. The Effect of Zoom Meeting on e-learning based Remote Learning in Improving Student Cognitive Ability. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 62–77. <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/mata/article/view/235>
- Wiliam, D. 2013. Assessment: The bridge between teaching and learning. *Voices from the Middle*. (21)2, 15-20.
- Zoom Video Communications, Inc. 2020. Zoom global infrastrucur. Retrieved from ([https://zoom.com.cn/docs/doc/Zoom\\_Global\\_Infrastructure.pdf](https://zoom.com.cn/docs/doc/Zoom_Global_Infrastructure.pdf)).

## LIST OF APPENDICES

### Appendix 1. Interview Guid

#### INTERVIEW GUIDE LINES

In conducting interview, the researcher delivered several questions in order to get information about **“Students’ Opinion Toward the use of Zoom Cloud Meeting in Language learning Assessment Online Class”**

STEPS	TOPIC	DETAILS
Warming Up	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• Memperkenalkan diri</li> <li>• Menyampaikan tujuan wawancara</li> <li>• Menanyakan kesediaan informan untuk diwawancarai dan direkam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assalamualaikumwr.wb</li> <li>• Nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10</li> <li>• Saya bermaksud mewawancarai saudara/i tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu “Students’ Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class”</li> <li>• Apakah saudara/i tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?</li> </ul>
Level Check	Memastikan apakah informan merupakan mahasiswa jurusan TBI yang menggunakan Zoom Cloud Meeting dalam pembelajarannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah Saudara/i merupakan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris?</li> <li>• Apakah Saudara/i pernah menggunakan Zoom Cloud Meeting sebagai media belajarselama perkuliahan berlangsung?</li> <li>• Jika iya, apakah saudara/i bersedia saya waawancarai lebih lanjut mengenai pendapat Saudara/i terhadap penggunaan Zoom Cloud Meeting dalam perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris?</li> </ul>
Probing	Menanyakan pendapat informan tentang penggunaan Zoom Cloud Meeting dalam perkuliahan Language Learning Assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pendapat Saudara/i terhadap penggunaan Zoom Cloud Meeting dalam perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris?</li> <li>• Menurut Saudara/i, apakah Zoom</li> </ul>

		<p>Cloud Meeting merupakan media yang berguna dalam pembelajaran secara online?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah Saudara/i merasakan adanya hal-hal positif atau keunggulan dari penggunaan Zoom Cloud Meeting sebagai media belajar ini? Biskah saudara/i jelaskan?</li> <li>• Apakah Saudara/i pernah merasakan ketidaknyaman selama menggunakan Zoom Cloud Meeting ini? Bisakah saudara/i jelaskan?</li> <li>• Apakah menurut saudara/I, presentasi kelompok terkait pembejalaran LLA menggunakan zoom merupakan sesuatu yang efektif ketimbang aplikasi lain?</li> <li>• Jika iya efektif kenapa? (Jika tidak, kenapa?) Bisa di jelaskan?</li> <li>• Menurut saudara/I apakah diskusi setelah presentasi di zoom itu dapat berjalan dengan baik dan efektif disbanding aplikasi lain?</li> <li>• Jika iya, kenapa? (Jika tidak, kenapa?) Bisa di jelaskan?</li> <li>• Ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom apakah saudara/I merasa paham dengan penjelasan yang diberikan dosen tersebut?</li> <li>• Jika iya, kenapa? (Jika tidak, kenapa?) Bisa di jelaskan?</li> </ul>
Wind Down	Mengakhiri wawancara dan menginformasikan kepada informan tentang hal-hal yang dibutuhkan selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika saya membutuhkan infomasi lebih lanjut, apakah saudara/i bersedia untuk saya hubungil agi?</li> <li>• Terimakasih atas waktu dan informasinya.</li> <li>• Assalammualaikum wr.wb</li> </ul>

## Appendix. 2 Transcript of Interview and Second Transcript of Interview

### 1. Transcription of first interview with informant 1 (I-1)

#### Descriptive note:

The interview was conducted with informant 1 on **Saturday, June 4 2022 at 13.30 PM**. The researcher got the chance to interview the student directly. The researcher came to the campus to meet the student to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone. The interview was successful because there were no obstacles during interview. The final transcript can be seen in table below:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-1		Walaikumsalam wr.wb		
R		Oke. Perkenalkan nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10 Saya bermaksud mewawancarai saudara tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu "Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class" Apakah saudara tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?		
I-1	:	Silahkan		
R	:	Baik. Boleh saya tau nama nya siapa?		
I-1	:	E,, saya Joni Chandra mahasiswa TBI 16 saya sekarang semester 6		

R	:	Apakah Joni merupakan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris?		
I-1	:	Iya		
R	:	Apakah Saudara pernah menggunakan Zoom Cloud Meeting sebagai media belajar selama perkuliahan berlangsung?		
I-1	:	Pernah		
R	:	Jika iya, apakah saudara/i bersedia saya waawancarai lebih lanjut mengenai pendapat Saudara/i terhadap penggunaan Zoom Cloud Meeting dalam perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris?		
I-1	:	Bersedia		
R	:	Baik. Pertama Bagaimana pendapat Saudara terhadap penggunaan Zoom Cloud Meeting dalam perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris?		
I-1	:	Menurut saya penggunaan zoom cloud meeting e,, sangat memudahkan terutama e,, karna perkuliahan yang dilakukan secara online jadi e,, emang banyak aplikasi lain, Cuman melalui zoom cloud meeting ini rasanya lebih mudah kuliah online itu dilakukakan dengan aplikasi ini		
R	:	Baik. Menurut Joni apakah Zoom Cloud Meeting merupakan media yang berguna dalam pembelajaran secara online?		



I-1	:	Sangat berguna		
R		Oke. Apakah Saudara merasakan adanya hal-hal positif atau keunggulan dari penggunaan Zoom Cloud Meeting sebagai media belajar ini?		
I-1		Kalau saya rasa sangat memudahkan e,, terutama em,,jika kita menggunakan <b>zoom cloud meeting ini, kita tu bisa berinteraksi langsung, setidaknya berinteraksi melihat wajah e,, mendengarkan suara secara langsung dan juga e,, nanti nya men share materi melalui share screen</b>	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1
R		Oke. Apakah Saudara pernah merasakan ketidaknyaman selama menggunakan Zoom Cloud Meeting ini?		
I-1		Ada, terutama itu e,, terkait koneksi internet itu sering bermasalah ketika menggunakan zoom cloud meeting dan juga e,, terkadang akun zoom, ya kalau akun zoom tidak premium maka dia memiliki limit waktu, ketika persentasi waktunya kadang habis		
R		Oke baik. Apakah menurut saudara presentasi kelompok terkait pembejalaran LLA menggunakan zoom merupakan sesuatu yang efektif ketimbang aplikasi lain?		
I-1		Saya rasa sangat efektif		

R		Kenapa bisa efektif?		
I-1		Ya karna di <b>aplikasi zoom itu kan e,,video komferen e,, itu kita bisa menanyakan langsung dan diskusi langsung. Nah mungkin dengan aplikasi lain itu terbatas, kalau dengan aplikasi zoom, kita bisa berinteraksi langsung dan e,, nanti presenter juga memberikan feedback secara langsung</b>	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Baik. Menurut saudara apakah diskusi setelah presentasi di zoom itu dapat berjalan dengan baik dan efektif disbanding aplikasi lain?		
I-1		E,, iya		
R		Kenapa iya?		
I-1		E,, karna <b>setelah menggunakan zoom e,, nanti nya eh teruma presentasi menggunakan zoom presenter nanti itu akan merecord e,, diskusi. E,, jadi setelah menggunakan aplikasi zoom nanti itu para siswa dan peserta lain itu bisa memutar lagi recording itu, jadi saya rasa e, pemahaman itu akan lebih efektif untuk didapatkan melakukan diskusi setelah zoom.</b>	Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3
R		Oke. Ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom apakah saudara merasa paham dengan penjelasan yang		

		diberikan dosen tersebut?		
I-1		Paham.		
R		Kenapa saudara bisa paham?		
I-1		<b>Ya karena dosen menjelaskan materi e,, pembelajaran pada hari itu e,, dosen pun juga bisa men share berbagai e,, tambahan materi dan referensi lain. Jadi pemahaman itu bisa lebih efektif lagi</b>	Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4
R		Jika saya membutuhkan infomasi lebih lanjut, apakah saudara bersedia untuk saya hubungil agi?		
I-1		Bersedia		
R		Terimakasih atas waktu dan informasinya. Assalammualaikum wr.wb		
I-1		Waalaiikumsalam wr.wb		

**Reflective note:**

The interview atmosphere with informant 1 **He** is quite and conducive, the strength of the signal during the interview is suffice, the informant does not look stiff and really enjoys the interview process.

The second interview conducted through call phone cellular. Before doing the interview, researcher called the 1 informant to get more information about informant's opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online class. After the 1 informant has ready to be interviewed, researcher started to conduct interview. The interview conducted on Juny, Thursday 23th 2022 through call cellular. At the time, the network was running well. The result of interview as follows:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-1		Walaikumsalam wr.wb		
R		Oke, Selamat Sore Bang disini mau mengkomfirmasi ulang tentang sama Joni tentang informasi yang sudah bang dapat atau sudah bang dapat kemaren tentang penelitian bg Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class Joni mengatakan bahwa penggunaan zoom cloud meeting itu sangat memudahkan terutama karena perkuliahannya dilakukakn secara online. Bisakah Joni jelaskan kembali?		
I-1	:	Baik bang, perkuliahan menggunakan zoom cloud meeting ini berjalan dengan baik karena nanti nya mahasiswa ketika pembelajarn itu bisa e,, tanya jawab langsung nanti kan ada presenter nah setelah materi yang ditampilkan jika ada keraguan nanti tuh temen-temen bisa menanyakan langsung apa keraguan terkait materi pada hari itu		
R	:	Hmm selanjutnya joni kemarin		

		mengatakan adanya hal-hal yang positif dan karena zoom itu memudahkan kita dalam berinteraksi langsung atau kita bisa men share materi melalui fitur yang ada di zoom itu. Bisakah joni jelaskan kembali?		
I-1	:	Iya bang. Karena ketika <b>perkuliahan LLA menggunakan zoom ya seperti tadi nanti nya mahasiswa yang akan tampil atau yang akan jadi presenter bisa men share materinya</b> dan juga nanti jika masih ada keraguan dosen pun juga bisa melakukan share screen atau tambahan materi dari zoom cloud meeting tersebut materi itu ditayangkan dan nanti itu bisa memberikan pemahaman yang efektif lagi.	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1
R	:	kemaren Joni mengatakan juga zoom cloud meeting itu ada kendalanya seperti limit waktu dan tidak premium dari zoom tersebut apakah itu benar?		
I-1	:	E,, benar bang karena biasanya perkuliahan menggunakan zoom cloud meeting yang akun milik mahasiswa yaitu akun yang biasa bukan premium jadi, ada batasan kalau tidak salah 15 menit atau 30 menit per sesi nya jadi itu, ketika presentasi tiba-tiba waktunya habis jadi saya rasa itu sangat mengganggu		
R	:	Baik, selanjutnya joni juga berkata bahwa zoom itu kan Videonya bisa komfren gitu kan kita bisa menayangkan langsung dari segi diskusi presentasi nya kan nah disini mungkin aplikasi ini terbatas jadi apakah zoom itu		

		bisa menjadi tempat pembelajaran LLA dan diskusi secara langsung, apakah itu benar?		
I-1	:	Benar, kalau untuk batasan memang <b>aplikasi zoom cloud meeting ini ketika komfren nya ada batasan namun setelah limit nya habis kita bisa melanjutkan komfren nya lagi tapi dengan link yang berbeda jadi harus kita buat link kembali</b> mungkin dari segi kelemahannya karena limit waktu tapi untuk memanfaatkan lagi kita bisa membuat link baru lagi	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R	:	Nah joni juga mengatakan zoom itu persentasinya bisa di record hasil presentasi atau materi yang joni lakukan selama perkuliahan itu bisa di record. Apakah itu benar?		
I-1	:	Iya benar bang ketika komfren atau presentasi kelas itu biasanya dosen meminta mahasiswa untuk melakukan <b>record terhadap presentasi konferensi pada hari itu jadi kan tujuannya nanti videonya kan bisa disimpan nah nanti video nya dibagikan misalnya ke group kelas jadi ada bahan materi nanti untuk dipelajari jadi nanti hasil diskusi itu bisa dicek kembali</b>	Zoom Cloud Meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3
R	:	jadi kemaren joni juga menjelaskan dosen juga akan membantu mahasiswa untuk menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan pada hari itu juga dengan cara berbagi share Power Point atau materi		

		untuk menambah wawasan dari siswa tersebut apakah itu benar		
I-1	:	Benar bang jadi sistemnya setelah e., tampil presenter pada hari tersebut dengan materi yang telah di bagi nantinya <b>di akhir sesi biasanya dosen meminta waktu beberapa menit untuk menjelaskan kembali jadi untuk memperlancar penjelasan materi mungkin dari teman-teman tadi kurang efektif jadi dosen itu memberikan penjelasan dan biasanya juga ada materi tambahan</b>	Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4
R	:	Terimakasih joni atas waktunya mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan kepada joni Assalammualaikum wr.wb		
I-1		Waalaikumsalam wr.wb		

## 2. Transcription of first interview with informant 2 (I-2)

### Descriptive note:

The interview was conducted with informant 2 on **Saturday, June 5 2022 at 13.30 PM**. The researcher got the chance to interview the student directly. The researcher came to the campus to meet the student to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone. The interview was successful because there were no obstacles during interview. The final transcript can be seen in table below:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-2		Walaikumsalam wr.wb		
R		Oke. Perkenalkan nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10 Saya bermaksud mewawancarai saudara tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu "Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class" Apakah saudara tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?		
I-2	:	Tidak keberatan bg		
R	:	Baik. Pertama saya mau menanyakan kalau boleh tau namanya siapa?		
I-2	:	E,, baik nama saya Zulvandra		
R	:	E,, semester berapa?		
I-2	:	Semester 6		
R	:	Sudah pernah mengikuti perkuliahan LLA Sebelumnya?		



I-2	:	Sedang melaksanakan perkuliahnya bg		
R	:	Baik. Apakah saudara belajar LLA itu lewat Zoom?		
I-2	:	Emm iya kami menggunakan zoom untuk pertemuannya bg		
R	:	Baik. Pertanyaan yang pertama Bagaimana pendapat zulvandra terhadap penggunaan Zoom Cloud Meeting dalam perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris?		
I-2	:	Mungkin selama semester 6 ini saya merasakan cukup baik juga, karena pada masa pandemic ini <b>zoom juga memberikan kemudahan kita dalam perkuliahan daring yang mana dosen dapat menyampaikan materi dengan baik dan kita juga dapat menyerap ilmu yang disampaikan dosen dan juga bisa mempresentasikan semua materi dalam makalah dan lainnya-lainya dari zoom tersebut</b>	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1
R	:	Baik. Apakah saudara ada kendala dalam memasuki aplikasi tersebut ketika sedang melakukan pembelajaran online?		
I-2	:	Kendala nya mungkin signal yang jelek dan buruk terus juga kadang apa ya kalau hujan juga kadang kan tempat kita kan agak terlepas dikit jadi juga sulit dengan jaringan		
R	:	Baik. Apakah penggunaan Zoom itu sangat susah digunakan dalam pembelajaran LLA?		
I-2	:	E,, mungkin tidak karna zoom itu kan sudah mempermudah pemakaian dalam pembelajaran kita kan bg. Terus tinggal nanti kita dikasih link nanti kan kita tinggal		

		pencet link langsung terjun kedalam aplikasinya, hp kita juga tidak terlalu berat penggunaannya sewaktu belajar		
R		Oke. Apakah Saudara pernah merasakan adanya hal-hal yang baik atau positif dari penggunaan Zoom Cloud Meeting sebagai media belajar di LLA?		
I-2		E,, sejauh ini dalam pembelajaran LLA menggunakan zoom meeting itu dampak positifnya banyak gitu yak karna dosen kita juga sedang dalam apa ya namanya menyelesaikan penelitiannya juga, jadi dengan dosen tidak dapat hadir dalam ruangan, kita masih tetap bisa mengikuti perkuliahan walaupun menggunakan zoom cloud meeting. Jadi tidak ada terganggu kuliahnya		
R		Baik. Apakah saudara Saudara pernah merasakan ketidaknyaman selama menggunakan Zoom Cloud Meeting ini?		
I-2		Mungkin kalau ketidaknyamanan <b>karena zoom meetingnya dibuat oleh mahasiswa sendiri jadi ya ada batasannya jadi kita harus ulang masuk lagi dan harus nunggu juga</b>	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6
R		Apakah saudara pernah persentasi kelompok melalui zoom selama pembelajaran LLA		
I-2		E,, pernah karna itu kan kewajiban dari bagi setiap mahasiswa nya itu karena mempresentasikan materi. Ee, dibagi-bagi perkelompok kan jadi dari kami tuh dipersiapkan materi nya tu untuk dipresentasikan sesuai dengan kelompok tiap minggu		

R		Baik. Bagaimana proses presentasi kelompok terkait pembelajaran LLA menggunakan zoom tersebut?		
I-2		Presentasi kelompok di LLA ini sejauh nya masih bagus-bagus aja. Karena kan kami menyampaikan materi itu pertama kami send makalah kami ke group WA setelah itu kami membagikan link nya untuk meeting nya setelah itu kami akan mempresentasikan e,, materi kami dengan ppt melalui zoom dengan share materi setelah itu setelah pembacaan materi kami akan membuka kelas diskusinya setelah diskusi kami akan menjawab feedback yang diberikan oleh dosen terhadap apa yang kami sampaikan		
R		Baik. Bagaimana pendapat saudara tentang prosesnya apakah itu efektif atau tidak?		
I-2		Sajauh ini bisa dibilang efektif lah		
R		Alasanya kenapa kalau emang efektif?		
I-2		Karna kan pencapaian materinya kan tercapai gitu kan. E,, seperti tiap minggu kami tampil dan penyampaian dari dosen jadi tercapai lah pencapaian tujuan dari materi tersebut		
R		Apakah ada perbedaan antara persentasi kelompok di pembelajaran LLA dengan mata kuliah yang lain dengan melalui zoom?		
I-2		ya tentunya ada karena persentasi di LLA kan menggunakan zoom meeting gitu setiap minggunya sedangkan dari yang lain itu kami langsung tatap muka		

R		Oke. Apakah kegiatan presentasi kelompok tersebut membantu saudara dalam pembelajaran LLA?		
I-2		Sejauh ini cukup membantu karena dengan anggota kelompok kan, materinya kan cukup lumayan banyak jadi adanya anggota kelompok akan saling membantu melengkapi materi jadi kami bisa apa ya memahami materi dengan cepat gitu		
R		Jadi dalam proses pembelajaran LLA itu Apakah saudara ada diberikan sesi diskusi setelah presentasi di aplikasi zoom tersebut?		
I-2		ada		
R		Bagaimana proses diskusi setelah presentasi di aplikasi zoom tersebut?		
I-2		Proses nya pertama moderator nanti membagi dan menyampaikan kepada audience untuk memberikan pertanyaan pada kolom chat gitu		
R		Terus bagaimana pendapat saudara tentang diskusi setelah presentasi di zoom itu apakah dapat berjalan dengan baik atau tidak?		
I-2		Sejauh yang saya alami dalam perkuliahan LLA itu cukup berjalan dengan baik karena e., <b>zoom ini cukup membuat participant juga aktif kan dan kami pun juga nyaman dalam diskusinya gitu</b>	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Nyaman disini apakah saudara paham atau enak saja dalam proses		

		pembelajarannya?		
1-2		Paham dan juga mudah intinya		
R		Jadi menurut saudara apakah ada perbedaan antara diskusi setelah persentasi di aplikasi zoom ini dengan aplikasi lainnya?		
1-2		Bedanya kalau di <b>zoom itu lebih simple aja gitu kan. Kita bisa langsung spontan omongnya kalau di aplikasi lainnya biasanya dosen juga ada yang menggunkan wa juga, dan kita harus ketik dulu dan juga ada kerepotan sendiri dan juga dosen juga kadan ada yang ngak mau menerima voice note kalau menggunakan wa kalau zoom kita bisa langsung mengutarakan jawaban gitu kan</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5
R		Baik pertanyaan selanjutnya, Apakah dosen pernah memberikan arahan atau materi tambahan pada perkuliahan zoom di pembelajaran LLA lewat zoom itu?		
1-2		E,, ada		
R		Nah Bagaimana pendapat saudara ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom itu?		
1-2		Okeh setelah kami melaksanakan diskusi atau penyampaian materi dengan anggota kelompok masih ada beberapa kekurangan jadi dengan <b>adanya tambahan dari dosen itu kita bisa melengkapi dari materi yang kami sampaikan dan itu juga dampak pada pengetahuan kami juga dan kami tidak ada kekurangan lagi dalam memahami materi</b>	Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4

R		Apakah saudara merasa sulit memahami atau paham dengan materi yang diberikan oleh dosen melalui zoom itu?		
I-2		Sejauh ini materi yang disampaikan oleh dosen dan tambahan yang diberikan oleh dosen tu sangat paham saya dalam memahaminya itu karena penyampaian dosen kan lebih mudah dipahami		
R		Jika saya membutuhkan informasi lebih lanjut, apakah saudara bersedia untuk saya hubungi lagi?		
I-2		Baik bersedia		
R		Terimakasih atas waktu dan informasinya. Assalamualaikum wr.wb		
I-2		Waalaikumsalam wr.wb		

**Reflective note:**

The interview atmosphere with informant 2 **He** is quite and conducive, the strength of the signal during the interview is suffice, the informant does not look stiff and really enjoys the interview process.

The second interview conducted through call phone cellular. Before doing the interview, researcher called the 2 informant to get more information about informant's opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online class. After the 2 informant has ready to be interviewed, researcher started to conduct interview. The interview conducted on Juny, Thursday 25th 2022 through call cellular. At the time, the network was running well. The result of interview as follows:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-2		Walaikumsalam wr.wb		
R		Ini bang bashar zulvandra		
I-2		Oh iya mas ada apa mas?		
R		Mas disini mau mengkonfirmasi ulang sama zulvandra tentang informasi yang sudah mas dapat kemaren tentang penelitian mas Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class kemaren zulvandra ada bilang tentang zoom cloud meeting itu ada memberikan kemudahan dalam perkuliahan LLA. Bisakah zulvandra jelaskan kembali?		
I-2	:	Oh iya mas kita kuliah LLA itu kan menggunakan zoom jadi dalam perkuliahan LLA. E,, <b>zoom ini sangat bagus karena dapat memberikan kemudahan dan tempat kita dalam perkuliahan ini gitu mas, seperti ada nya fitur share screen yang dapat membantu kita untuk berbagi materi perkuliahan LLA dan juga dosen bisa menyampaikan semua materi</b>	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1

		<b>yang ada pada hari itu ke kita dengan cara membagi sample dan contoh-contoh melalui zoom gitu mas</b>		
R	:	Kemaren juga mas juga nanya tentang kendala zulvandra Bisakah jelaskan kembali?		
I-2	:	Ee, gin mas kemaren aku bilang bahwa signal jelek pas menggunakan zoom pada perkuliahan LLA itu karen tempat aku susah jarringan mas jadi mungkin itu termasuk kesulitan zul dalam mengikuti perkuliahan LLA menggunakan zoom nya mas		
R	:	Dari kesulitan yang mas tanya sama zul kemaren zul bilang kalau di zoom itu ada batasan nya apakah itu benar?		
I-2	:	Benar mas karna di perkuliahan LLA kita hanya bisa membuat akun sendiri jadi tidak bisa beli akun yang premium makanya dalam perkuliahan kita kadang keluar masuk ketika waktu sudah mencapai 40 menit an	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6
R	:	Kemaren mas juga nanya sama zul mengenai proses yang ada perkuliahan LLA menggunakan zoom itu. Bisakan jelaskan kembali?		
I-2	:	Iya mas kita kana da presentasi kelompok tuh jadi disini kita akan mempresentasikan materi dan share materi dan ppt juga jadi setelah itu kita akan mendiskusikan hasil presentasi dari pemakalah serta dosen akan memberikan conoh dan juga memberikan feedback kepada		



		mahasiswa		
R		Kalau mengenai diskusi setelah presentasi kemaren zul bilang zoom itu cukup membuat participant aktif. Apakah itu benar?		
I-2		Benar mas karena ketika perkuliahan ada diskusi yang setelah presentasi kan mas jadi <b>disini kita bisa berdiskusi dan ada sesi tanya dan jawab jadi zoom itu membantu kita dalam aktif di perkuliahan walaupun kita bisa mendengarkan dan melihat muka lewat zoom</b>	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Oh iya zul kemaren bilang kalau zoom itu simple di gunakan Bisakah zul jelaskan kembali?		
I-2		Baik mas, aku kemaren bilang <b>zoom itu simple karena kita bisa langsung omong face to face mas dan kita tidak harus susah susah ketik point-point yang ingin kita omongin ke teman atau dosen</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5
R		apakah benar kalau zul kemaren paham dengan penjelasan dosen ketika belajar LLA menggunakan zoom?		
I-2		Iya paham mas, karena dalam perkuliahan dosen banyak sekali membantu kita dalam memahami materi pembelajaran ketika kita merasa kurang paham dengan penjelasan dari teman yang sudah tampil pada hari itu, <b>dosen juga dapat membuat kita bisa melengkapai materi yang kurang paham dengan memberikan contoh,</b>	Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4

		<b>tambahan materi dan pertanyaan yang terkait materi pembelajaran</b>		
R	:	Terimakasih zul atas waktunya mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan kepada Zul. Assalamualaikum wr.wb		
I-2	:	Walaikumsalam wr.wb		

### 3. Transcription of first interview with informant 3 (I-3)

#### Descriptive note:

The interview was conducted with informant 3 on **Saturday, June 5 2022 at 13.30 PM**. The researcher got the chance to interview the student directly. The researcher came to the campus to meet the student to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone. The interview was successful because there were no obstacles during interview. The final transcript can be seen in table below:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-3		Waalaikumsalam wr.wb		
R		Oke. Perkenalkan nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10 Saya bermaksud mewawancarai saudara tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu "Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class" Apakah saudara tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?		
I-3	:	Iya tidak masalah bang		
R	:	Baik. Kalau boleh tau namanya siapa?		
I-3	:	E,, dengan Yuli Afmi bg		
R	:	E,, semester berapa sekarang?		
I-3	:	Semester 6 dari local C		
R	:	Sudah pernah mengikuti perkuliahan LLA Sebelumnya?		
I-3	:	Sedang belajar LLA bg		

R	:	Baik. Bagaimana pendapat saudara tentang penggunaan Zoom cloud meeting dalam perkuliahan LLA di jurusan tadaris Bahasa Inggris		
I-3	:	E,, kalau menurut saya dalam penggunaan zoom meeting untuk perkuliahan LLA ini cukup bagus ya bg, namun masih ada beberapa kendala yang tentunya kita hadapi ketika menggunakan e,, aplikasi di bandingkan kita kuliah dengan tatap muka di dalam kelas		
R	:	Baik. Menurut saudara apakah efektif menggunakan zoom cloud meeting dalam perkuliahan LLA selama pembelajaran?		
I-3	:	Kalau ditanya seperti itu tergantung juga sih bg, kalau online ini tergantung jaringan juga tentunya karena kadang ada-ada aja kendala yang kita temui saat online itu, apalagi menggunakan zoom		
R	:	Contohnya seperti apa kalau boleh tau?		
I-3	:	Seperti gini bg saat kita menggunakan zoom itu yang pertama itu <b>ketika menggunakan zoom itu durasi nya yang ditetapkan oleh zoom apalagi yang gratis kan cuma 40 menit. Dalam waktu itu pada saat kita presentasi itu kadang keluar terus ada kadang pas dosen nya jelasin materi itu juga auto keluar gitu bg jadi, kita harus nunggu beberapa menit dulu baru bisa masuk lagi atau join ke zoom lagi,</b> nah di satu sisi lagi terkadang jaringan juga ngak terkoneksi ke zoom gitu bg, kadang pas lagi sesi tanya jawab atau dosennya menerangkan tiba-tiba kadang jaringan juga lag gitu,	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6

		jadi paling sering sih ketika dosennya lagi jelsain terus lag jaringannya kan, jadi dosen bilang apa tapi pas ketika bagus jaringannya dosennya udah membahas materi baru jadi ketinggalan materi gitu bg		
R		Ohh, jadi yuli merasa kesulitan dalam pembelajaran LLA ini menggunakan Zoom?		
I-3		Kalau merasa kesulitan sih pembelajaran menggunakan zoom ini tergantung juga bg, kadang kendalanya ketika dosennya lagi jelasin terus tiba-tiba ilang jaringannya, tapi pembahasannya udah yang lain. Padahal di jaringan kita juga baik gitu. Disamping itu dosennya juga menyuruh kita untuk belajar dulu sebelum masuk kelas, jadi sedikit banyak nya pemahaman kita tentang materi yang akan di ajarkan di dalam kelas lagi. Dan untuk memberikan pemahamannya dosen akan lempar pertanyaan gitu bg jadi untuk mengetes pemahaman kita, sama tidak dengan apa yang akan dijelaskan oleh dosen. Dan pada saat itu ngak jauh beda sih bg, kadang ada beberapa bagian yang benar di ajarin oleh dosen atau persepsi yang murid pahami, jadi ndak harus semua materi yang tidak pahami itu		
R		Oke. Apakah Saudari pernah merasakan adanya hal-hal yang baik atau positif dari penggunaan Zoom Cloud Meeting sebagai media belajar di LLA?		
I-3		Kalau hal positif nya bg ada sih yang pertama kita tidak perlu datang ke kampus kan, kita bisa dimana aja		



I-3		Apalagi kalau di LLA ini kadang di dikelas itu kalau seandainya di kelas itu tidak ada yang bertanya mengenai materi itu, pasti dosen akan memancing gitu bg, jadi kaya seperti sesi sesi bersama dosen namun ketika kita mau jawab gitu bg, kadang bener ngak sih yang mau kita jawab itu, tapi kadang ragu Cuma sesudah coba kiranya benar, jadi dosennya bakalan kasih feedback lagi gitu.		
R		Baik. Selama presentasi kelompok dalam zoom cloud meeting di matakuliah LLA pernahkan saudara menjadi presenter dalam presentasi?		
I-3		Permah melakukan presentasi di aplikasi zoom ini di mata kuliah LLA		
R		kalau pernah apa yang saudara rasakan ketika menjadi presenter?		
I-3		Rasanya juga gugup sih bg, Cuma ketika pas tiba giliran kita tampil, pasti merasa agak gugup gitu		
R		Apakah menurut saudarai presentasi kelompok terkait pembejalaran LLA menggunakan zoom merupakan sesuatu yang efektif ketimbang aplikasi lain?		
I-3		Kalau perbandingan aplikasi itu sih bg, kalau aplikasi yang biasanya juga digunakan sih bg cuman <b>zoom ini lebih bersahabat sih untuk hp-hp pada umumnya bg, terus dan ngak cepet panas bg, terus kalau zoom itu ngak bikin lag hp bg walaupun kita tuh lama dalam pembelajaran, dan juga pemebelajarannya lebih baik aja penyampaianya ketimbang aplikasi lain bg</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5

R		Apa perbedaan yang anda rasakan dikusi setelah presentasi di mata kuliah LLA lewat zoom ini?		
I-3		Kalau berdasarkan diskusi, penyampaian mungkin ngak ada masalah ya bg dalam penyampaian materinya, mungkin dari pemakalah itu harus diberi penjelasan lebih, ga hanya sekedar baca aja, tetapi mereka juga harus menjelaskan apa yang ada di ppt yang mereka tampilkan, atau bisa mereka jabarkan melalui menggunakan dua Bahasa.		
R		Menurut saudari apakah diskusi setelah presentasi di zoom itu dapat berjalan dengan baik dan efektif disbanding aplikasi lain?		
I-3		Kalau di zoom efektif sih bg, karena setelah habis diskusi itu kan dosen juga ada lagi dan juga sehabis pemakalah itu ada sesi tanya jawab nah pas waktu itu jika pemakalah juga belum juga paham maka dosen akan bantu memperjelas, dibandingkan dengan matakuliah lain, diskusi yang diberikan hanya ditinggal sampai selesai diskusinya baru dosen kasih feedback, tapi kalau di pembelajaran LLA lewat zoom ini dosen akan turun langsung pada diskusi yang sedang dilakukan oleh siswa nya tanpa harus menunggu siswa sudah selesai diskusinya		
R		Ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom apakah saudari merasa paham dengan penjelasan yang diberikan dosen tersebut?		
I-3		Sejauh ini paham bg, karna dosennya ngak hanya menjelaskan	Zoom meeting	cloud helps A4



		menggunakan Bahasa Inggris namun beliau juga memancing dengan beberapa pertanyaan dengan menggunakan Bahasa Indonesia terus ketika ada bagian-bagian yang tidak di mengerti maka beliau akan memperjelas dengan berbagai cara seperti <b>beliau membeikan contoh. Setelah dosen memberikan contoh kepada kami maka dosen akan memberikan pertanyaan terkait apa yang telah beliau atur dengan materi apa yang dibahas hari ini</b>	students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	
R		Apa kesan yang saudara dapatkan selama perkuliahan dalam menggunakan zoom cloud meeting?		
I-3		Kesan yang didapat dari perkuliahan ini tentunya jauh berbeda bg dengan cara presentasi yang di sajikan secara langsung, disatu sisi terkadang ya kadang juga terkendala juga pada jaringan juga dan juga kadang misunderstanding juga apa yang dijelaskan oleh teman.dan juga dosen juga akan menyuruh siswa yang tampil ketika siswa tersebut ada kesalahan dalam menyampaikan point yang dibahas hari itu juga bg.		
R		Jika saya membutuhkan informasi lebih lanjut, apakah saudara yuli bersedia untuk saya hubungi lagi?		
I-3		Dengan senang hati bang		
R		Terimakasih atas waktu dan informasinya.Assalammualaikum wr.wb		
I-3		Waalaikumsalam wr.wb		

**Reflective note:**

The interview atmosphere with informant 3 **She** is quite and conducive, the strength of the signal during the interview is suffice, the informant does not look stiff and really enjoys the interview process.

The second interview conducted through call phone cellular. Before doing the interview, researcher called the 3 informant to get more information about informant's opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online class. After the 3 informant has ready to be interviewed, researcher started to conduct interview. The interview conducted on Juny, Thursday 27th 2022 through call cellular. At the time, the network was running well. The result of interview as follows:

<b>Actor</b>		<b>Utterances</b>	<b>Students' Opinion</b>	<b>Code</b>
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-3		Walaikumsalam wr.wb		
R		Ini bang bashar yuli		
I-3		iya bang ada yg bisa dibantu?		
R		Bang disini mau mengkonfirmasi ulang sama yuli tentang informasi yang sudah bang dapat kemaren tentang penelitian bg Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class kemaren yuli sudah bang wawancarai kan dan yuli juga bilang bahwa penggunaan zoom cloud meeting itu cukup bagus di perkuliahan LLA. Bisa yuli jelaskan kembali?		

I-3	:	Kalau di perkuliahan LLA itu zoom itu salah satu aplikasi yang sangat membantu dalam presentasi di mata kuliah LLA kan bang, nah di sana itu diberikan akses kemudahan bagi mahasiswa terutama dalam penggunaan interaksi-interaksi yang ada di menu-menu yang disediakan atau fitur fitur yang ada di zoom tersebut seperti e., share screen dan itu bisa langsung di tampilkan disitu dan juga bisa me record diskusi yang dilaksanakan pada saat atau pada hari itu		
R	:	Kemaren yuli bilang bahwa zoom itu ada kendala dalam waktu limit yang ada pada aplikasinya yang tidak berbayar.bisakah yuli jelaskan kembali?		
I-3	:	Iya kan karena di zoom yang kita pakek itu kan yang free ya bg jadi itu durasinya di batasi oleh aplikasi tersebut durasi yang diberikan oleh <b>zoom bagi yang gratis itu hanya 40 menit kalau udah sampai batas waktunya akan berhenti sendiri dan itu akan mengganggu bg dan kita harus menunggu beberapa menit untuk bergabung kembali</b>	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6
R	:	Kemaren itu yuli juga bilang ada kendala dalam jaringan ketika perkuliahan LLA menggunakan zoom apakah itu benar?		
I-3	:	Ya alasan nya karena jaringan ya bang ya kadang di tempat		

		yuli ngak bagus signal nya jadi apa yang disampaikan oleh dosen kadang terganggu gitu		
R	:	Kalau hal positif yang yuli bilang kemaren zoom itu banyak membantu siswa untuk aktif dalam perkuliahan LLA itu lebih bersahabat kepada hp mahasiswa, apakah itu benar?		
I-3	:	Iya benar bang karna kan kalau di <b>zoom itu semuanya bisa terlihat ya bang dalam perkuliahan LLA menggunakan zoom ini di bandingkan menggunakan aplikasi yang lain dan terutama dosen juga bisa memantau siapa yang bener bener yang mengikuti perkuliahan dari awal sampai akhir</b>	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Oh iya kemaren yuli ada bilang tentang penggunaan fitur zoom yaitu share screen itu dapat diberikan ketika perkuliahan LLA, Bisakah yuli jelaskan kembali?		
I-3		<b>Kalau share screen di zoom itu-itu lebih memudahkan kita gitu bang dalam presentasi dan juga di dalam ketika kita mau presntasi juga bisa lanngsung terlihat gitu bang jadi itu lebih memudahkan bagi pemakalah dan siapa saja yang mau bergabung ketika diskusi gitu bang</b>	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1
R		Oh gitu mengenai presentasi kelompok yuli juga bilang		

		presentasi kelompok menggunakan zoom itu efektif gitu. Apakah itu benar?		
I-3		Benar bang karena kan kita bisa langsung diskusi disana bang dan tidak haya kita yang diskusikan dosen juga ada disana kalau seandainya kita ada e,,salah penyampaian atau apa gitu nanti langsung di koreksi		
R		Oh iya kemaren yuli juga bilang kalau presentasi kelompok itu system nya diskusi dengan dosen ya di perkuliahan di LLA. Bisakah yuli jelaskan lagi		
I-3		Iya Kalau di perkuliahan di LLA ini kita memakai system diskusi dengan dosen bang kalau seandainya tidak ada yang bertanya jadi dosen yang akan bertanya kepada kita bang jadi dosen memancing kita bang untuk lebih aktif gitu bang		
R		Kemaren yuli juga bilang ke bang kalau zoom itu sangat bersahabat dan dapat dengan mudah digunakan untuk hp spek pada mahasiwa.apakah itu benar?		
I-3		<b>Benar bang kalau zoom itu lebih efficien bang dan juga e,, dia itu tidak bikin hp itu tegang-tegang atau patah-patah bang jadi lebih bersahabat aja gitu bang bagi mahasiswa</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5
R		Kemaren yuli juga merasa kurang nyaman kepada		

		pemateri yang penyampaiannya kurang jelas. Apakah itu benar?		
I-3		Benar bang ya kalau sebagai pemateri sebelumnya kan kita sudah mencari bahan dan menyampaikan apa saja yang kita ketahui gitu dan menambah wawasan bagi pendengar tapi mereka hanya membacakan apa yang ada ada ppt mereka tanpa ada memberikan penjelasan lebih lanjut jadi ketika kita lihat layar yan dibaca hanya itu aja		
R		Oh yuli kemaren juga bilang paham dengan materi yang diberikan oleh dosen nah juga yuli juga bilang kalau dosen itu memberikan contoh-contoh kepada mahasiswa. Apakah itu benar?		
I-3		<b>Benar bang setiap perkuliahan LLA atau penampilan pemakalah terkait dengan materi itu ya bang dosen akan memberikan beberapa contoh contoh untuk membantu kami untuk memberi penguatan terhadap pemahaman yang kami dapatkan dari sumber</b>	Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4
R	:	Terimakasih Rila atas waktunya mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan kepada yuli. maaf sebelumnya bang banyak mengganggu waktu yuli Assalammualaikum wr.wb		
I-3	:	Waalikumsalam wr.wb		

#### 4. Transcription of first interview with informant 4 (I-4)

##### Descriptive note:

The interview was conducted with informant 4 on **Saturday, June 5 2022 at 15.00 PM**. The researcher got the chance to interview the student directly. The researcher came to the campus to meet the student to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone. The interview was successful because there were no obstacles during interview. The final transcript can be seen in table below:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-4	:	Waalaikumsalam wr.wb		
R	:	Oke. Perkenalkan nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10 Saya bermaksud mewawancarai saudara tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu "Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class" Apakah saudara tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?		
I-4	:	E,, silahkan bg		
R	:	Baik. Kalau boleh tau namanya saudara siapa?		
I-4	:	Nama saya rila fadila bakhatar biasa di panggil Rila		
R	:	E,, semester berapa sekarang?		
I-4	:	Semester 6		

R	:	Sudah pernah belajar perkuliahan LLA Sebelumnya?		
I-4	:	Sedang belajar bg		
R	:	Baik. Menurut saudara zoom cloud meeting itu merupakan media berguna dalam pembelajaran online?		
I-4	:	Hm iya		
R	:	Baik. Apakah menurut saudara persentasi kelompok terkait pembelajaran LLA menggunakan zoom merupakan suatu yang efektif ketimbang aplikasi lain?		
I-4	:	Untuk menggunakan zoom e,, apalagi sekarang kami perkuliahannya menggunakan zoom dan juga presentasi kan menggunakan zoom e,, persentasi <b>menggunakan zoom itu efektif karena di zoom itu yang bisa share screen itu kan ketika orang dijadikan e,, hostnya gitu jadi diluar dari itu tidak bisa orang lain men share screen yang akan di tampilkan nya.</b> Nah menggunakan zoom ini sangat efektif karna yang tampil itu kan bertiga kan bg, jadi hanya perwakilan satu saja yang cukup share screen aja gitu, kalau pun nanti yang satunya bermasalah maka yang satunya bisa di pindahkan ke orang lain untuk share screen dan juga <b>kalau di zoom ini dia juga bisa di rekam juga selama perkuliahan itu, direkam e,, proses perkuliahan kita dari awal hingga akhir.</b> Kalau di aplikasi lain itu tidak bisa. Kalau pun itu di gimit itu kita merekamnya memang dari system laptopnya bukan dari aplikasinya itu gitu, itu benefitnya dalam	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1
			Zoom Cloud Meeting can help the students to record the learning activity in the	A3



		perkuliahan kita dalam satu hari itu.	classroom	
R	:	Baik menurut saudari diskusi setelah persentasi di zoom itu dapat berjalan dengan baik dan efektif di bandingkan dengan aplikasi lain?		
I-4	:	Oke. Kalau untuk diskusi nya berjalan dengan baik <b>karna misalkan ada orang yang mau menambahkan atau bertanya mereka bisa langsung rise hand di zoom itu. Tanpa harus berkomentar. Jadi kita bisa tau tu siapa orang yang tercepat untuk rais hand atau orang yang mau bertanya gitu</b> , ketika kita udah tau siapa yang tercepat maka kita persilahkan gitu, terus mereka mengirimkan tambahan atau pun pertanyaan nya di kolom komentar dan itu ketika kita udah e,, mengirimkan komentar nya tu kan itu-itu bakal tersimpan, kalau pun yang si host masih stay kan dia belum keluar keluar dari zoom maka itu akan tersimpan. Cuman kalau misalkan ada orang yang sebelumnya dia udah login tapi habis itu dia tiba-tiba keluar, maka komentar atau tambahan atau pertanyaan dari orang tadi ndak ada, cuman kami dari selain zoom kami juga meneruskannya di wa gitu. Mengatisipasi hal-hal yang tidak diinginkan gitu	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Oke. Baik ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom apakah saudari merasa paham dengan penjelasan yang diberikan oleh dosen?		
I-4		Kalau di bilang paham ngak paham		

	<p>ngak juga, kalau di bilang paham gak juga, jadi setengah-setengah gitu bg. Awal-awal perkuliahan itu kan masih gak terlalu berat kali cuman pas udah-udah UTS ini materinya berat gitu, apalagi kalau dijelaskan secara online gitu kan kadang pikiran kita nerawang, mungkin yang di maksud itu e,, bapak ibuk dosen seperti itu. Cuma kami guestnya ini gitu, dan kami pun kadang-kadang kalau udah diberikan contoh sebanyak apapun cuman penerapannya setelah itu lumayan agak paham bg. kalau pun presenter nya itu kurang menguasai materi tu jadi kita yang menerawang jadinya. Ya walaupun nanti di akhir kelas kan e,, dosennya juga bakal melengkapai penjelasan yang disampaikan oleh presenter tapi dikembalikan lagi kepada presenter yang tadi. Memang orang yang tampil harus menguasai materi perkuliahan agar nantinya e,, kita gak nerawang dan kita juga bisa fokus apa yang dibahas gitu. Cuman kadang pada dosen kan kadang menjelaskan itu sistemnya bertanya kepada beberapa orang kan bg, contoh seperti” bagaimana menurut rila tentang ini, gitu kan” padahal Rila belum terlalu paham kan tapi sudah ditanya kyk gitu seperti stuck jadinya bg. Tapi dosen nya juga gak memihak satu orang untuk bertanya, dosen juga bertanya kepada semua siswa, jadi dosen menggunakan system mengkonfirmasi orang yang presenter bahwasanya apakah dia sudah paham atau belum, tapi jujur Rila pribadi pahamnya Cuma sampai UTS kemaren aja bg, kalau sekarang masih setengah setengah</p>		
--	--	--	--

		gitu pahamnya bg.		
R		Jika saya membutuhkan informasi lebih lanjut, apakah saudara yuli bersedia untuk saya hubungi lagi?		
I-4		Bersedia bang		
R		Terimakasih atas waktu dan informasinya. Assalammualaikum wr.wb		
I-4		Waalaikumsalam wr.wb		

**Reflective note:**

The interview atmosphere with informant 4 **Stevy** is quite and conducive, the strength of the signal during the interview is suffice, the informant does not look stiff and really enjoys the interview process.

The second interview conducted through call phone cellular. Before doing the interview, researcher called the 4 informant to get more information about informant's opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online class. After the 4 informant has ready to be interviewed, researcher started to conduct interview. The interview conducted on Juny, Thursday 27th 2022 through call cellular. At the time, the network was running well. The result of interview as follows:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-4		Walaikumsalam wr.wb		
R		Ini bang bashar Rila		
I-4		Oh iya bang bisa rila bantu bg?		
R		Bang disini mau mengkonfirmasi ulang sama rila tentang informasi yang sudah bang dapat kemaren tentang penelitian bg Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class rila ada bilang bahwa penggunaan zoom cloud meeting itu sangat memudahkan perkuliahannya dilakukakn secara online. Bisa Rila jelaskan kembali?		
I-4	:	E,, zoom meeting ini sangat efektif bg karena, untuk menjadi host itu hanya 1 org saja, dan <b>hanya oang tersebut yg akan bisa meng akses semua fitur yang ada pada zoom meeting itu, baik itu share screen maupun meng un mute audio org</b> , kalau misalkan orang itu kan dia ngak sadar kalau mic dia hidup gitu jadi kan mengganggu perkuliahan kita tuh. host itu	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1

		bisa un mute orang itu tadi		
R	:	Rila ada bilang kemaren zoom itu membantu dalam perkuliahan LLA karena ada fitur record nya Apakah itu benar?		
I-4	:	Zoom ini juga memberikan kita kemudahan bang tepatnya e., <b>zoom itu dapat merekam perkuliahan dari awal dibuka hingga akhir perkuliahan ditutup. Tujuan direkam itu kan salah satu pointnya itu menguntungkan kita bisa meriview kembali materi apa yang telah kita pelajari</b> gitu dan hasil rekam tadi akan tersimpan bagi host nya gitu misalkan rila host nih nah rila rekam perkuliahan dari awal sampai habis gitu. hasil video itu bakal tersimpan oleh rila gitu kalau pun nanti ada orang yang minta, nanti rila bisa kasih gitu.	Zoom Cloud Meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3
R	:	Kemaren itu rila juga bilang di perkuliahan LLA itu kan kita diskusi setelah presentasi dan rila juga bilang diskusi setelah presentasi itu sangat berjalan dengan baik. Bisa rila jelaskan alasan nya lagi?		
I-4	:	E,, Untuk rila pribadi terkadang aktif terkadang tidak tergantung <b>materi yang di bawakan gitu dan untuk Fitur zoom sudah update sekarang bg, dg adanya opsi raise hand bagi siapa yg pilih option tersebut maka akan tampil di layar kita pada setiap pengguna zoom yang ada di kelas tersebut</b> kenapa	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2

		bisa tampil karena orang itu yang tercepat yg menggunakan fitur raise hand. Biasanya option raise hand ini dapat digunakan pada sesi menambahkan dan tanya jawab. jadi memudahkan moderator lah bg gitu		
R	:	Rila bilang kemaren ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom rila hanya memahami materi nya setengah setengah jadi apa itu benar?		
I-4	:	E,, untuk materi tersebut kalau misalkan pada saat masih awal-awal perkuliahan rila masih paham bg gitu dan hingga uts itu kemaren itu masih paham bg Cuma setelah uts ini kan materi hanya bentuk bentuk dari testing itu sendiri misalkan testing reading listening dan lainnya itu lebih gimana cara kita menilai e,, latihan dari 4 skill itu tadi. Mungkin bagaimana rila menerapkan pemahaman itu yang kurang bang		
R	:	Terimakasih Rila atas waktunya mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan kepada Rila. Assalammualaikum wr.wb		
I-4	:	Waalaikumsalam wr.wb		

## 5. Transcription of first interview with informant 5 (I-5)

### Descriptive note:

The interview was conducted with informant 5 on **Thursday, June 23 2022 at 15.00 PM**. The researcher got the chance to interview the student directly. The researcher came to the campus to meet the student to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone. The interview was successful because there were no obstacles during interview. The final transcript can be seen in table below:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-5	:	Waalaikumsalam wr.wb		
R	:	Perkenalkan nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10 Saya bermaksud mewawancarai saudari tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu "Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class" Apakah saudari tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?		
I-5	:	E,, Saya bersedia		
R	:	Oke. Pertama kalau boleh tau namanya saudari siapa?		
I-5	:	Nama saya siti nurhayani dari local c semester 6 angkatan tbi 19		
R	:	Sudah pernah mengikuti perkuliahan LLA siti?		
I-5	:	Sedang belajar bg		

R	:	Baik bg mau nanya siti tentang pendapat siti tentang penggunaan zoom cloud meeting dalam perkuliahan LLA di jurusan tadrjs bahasa inggris?		
I-5	:	Sangat membantu karna dalam perkuliahan di LLA sistemnya kuliahnya online jadi penggunaan <b>zoom di pembelajaran LLA efektif. dari segi fitur yang tersedia seperti kita bisa share screen ada fitur record juga dan e,, hemat quota juga dan fitur share screen</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5
R	:	Bagaimana process yang ada pada perkuliahan LLA menggunakan zoom itu?		
I-5	:	Kalau sistemnya untuk pembelajaran LLA di kelas siti e,, itu dosen membagi kelompok dulu dan setiap minggu ada presentasi kelompok dan setelah presentasi ada diskusi gitu dan tanya jawab dan tambahan materi dan nanti e,, nanti di akhir kelas ada dosen yang menjelaskan atau memberi kesimpulan tentang materinya. Contoh materi nya seperti teaching assessment testing dan lain-lain gitu		
R	:	Hmm tentang materi yang seperti saudari katakan. Apakah siti merasa paham dengan materi LLA itu ketika menjelaskan menggunakan menggunakan zoom?		
I-5	:	Alhamdulillah paham bang. Karena selama perkuliahan, <b>siti mendapatkan tambahan materi dari dosen juga bg terus kita juga bisa berbagi materi lewat fitur share screen yang ada di zoom itu bg</b> , apalagi materi yang	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for	A1



		siti pelajari bg tentang teaching assessment itu bisa menambah pemahaman kita dalam bagaimana cara kita menilai dalam mengajar dan bekal kita untuk menghadapi ppl besok bg	discussion and presentation	
R	:	Jadi apakah ada kendala dalam perkuliahan LLA lewat zoom itu?		
I-5		E,, kan gini bang kadang pakek zoom itu kita tidak ada kendala selain jaringan aja bg, tapi kalau dibandingkan dengan aplikasi lain seperti google meet itu-itu kalau penggunaan qoutanya lebih besar ke google meet dan dari segi zoom memang lebih murah dan juga kendala satu lagi itu karena <b>di zoom ini kita ngak punya akun yang premium jadi kita pakek yang gratis bang dan itu-itu kita hanya bisa makek sampai 40 menit saja bang, jadi kadang dari mahasiswa ada yang merasa tergantu juga bang</b>	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6
R	:	Jadi selama perkuliahan LLA itu apakah zoom cloud meeting itu sangat membantu siti dalam perkuliahan LLA?		
I-5	:	Membatu sih bg karena zoom itu ada fitur seperti share screen dan <b>untuk rekam perkuliahan juga bisa di record perkuliahan bang, misalnya mau nyimpang itu kayak e,,video gitu, jadi nanti kalau ada yang lupa kita bisa lihat rekaman nya untuk meriview materi atau lainnya</b>	Zoom Cloud Meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3
R		Jadi menurut siti apakah recod video materi itu sangat penting dan berguna dalam pembelajaran LLA lewat zoom?		

I-5		Kalau menurut siti pribadi, itu sangat penting bg, karena kadang pelajaran LLA itu susah bg jadi dengan kita me record video materi perkuliahan lewat zoom kita bisa mengulang kembali atau review pelajaran yang kira-kira materinya kurang paham bg dan dalam diskusi dan presentasi juga membantu kita dalam meramkung point penting materi yang di tambahkan oleh dosen		
R		Oh iya mengenai presentasi kelompok tadi. Mengenai itu bagaimana menurut saudari tentang presentasi kelompok terkait pembelajaran LLA menggunakan zoom?		
I-5		E,, seperti biasa sih bang kita ada moderator terus nanti dari kelompok moderator membuka perkuliahannya dengan membaca alqur'an terus moderator mempersilahkan anggota kelompok untuk menyampaikan materi dengan ppt dan di share screen terus di jelaskan nanti moderator sesi tambahan materi dan terus membuka sesi tanya jawab setelah itu semua siswa akan ikut berpartisipasi dan nanti kalau misalkan ada yang kayak e,, kurang berpartisipasi gitu nanti moderator akan coba untuk membuat mereka berpartisipasi atau nanti dosen akan langsung bertanya kepada e,, ke pemateri terlebih dahulu, jadi melalui pertanyaan2 itu diskusi yang dilakukan lebih hidup gitu		
R		Hmph jadi prosesnya seperti itu, apakah presentasi kelompok terkait pembelajaran LLA lewat		

		zoom itu efektif?		
I-5		Efektif sih bg presentasi nya bang. Selama tidak ada kendala jaringan, itu tentu yang disampaikan itu sama aja bg seperti yang presentasi dikelas pada umumnya bg, cuman kan bedanya kita pakai zoom namun dalam presentasi itu bisa berjalan baik dan jika ada yang bertanya nanti bisa di chat di kolom chat atau rise hand gitu dan kita semua bisa berpartisipasi dalam presentasi kelompok tersebut.		
R		Jadi apakah siti merasa ada kesusulitan dalam memahami materi presentasi kelompok diperkuliahan LLA menggunakan zoom itu?		
I-5		Ngak sih bg karena kita pasti melakukan prepare dan harus ada yang disiapkan seperti makalah dan ppt juga serta kita juga diminta dosen untuk membuat resume materi yang akan ditampilkan dan juga resume nya juga berupa mind mapping. Jadi kita bikin mind mapping e,, untuk resume nya bukan resume yang berbentuk paragraph atau bentuk tulisan, jadi dalam bentuk mind mapping terus nanti ketika untuk makalah harus menyiapkan makalah dan ppt untuk ditampilkan pakai share screen di zoom dan untuk materinya itu ada bukunya yang disarangkan oleh dosen dan juga e,, dosen meminta referensi lain terkait materi itu jadi sumber nya itu bisa banyak.		
R		Menurut saudari apakah diskusi setelah presentasi di zoom itu dapat berjalan dengan baik atau		

		tidak?		
I-5		Bisa sih bg, <b>menggunakan zoom itu bisa berjalan dengan baik jadi semua siswa aktif gitu bg dan e,, nanti dosen bertanya tuh gitu tentang materinya, kan kita setelah presentasi bisa mengungkapkan ide ide kita di saat presentasi itu</b>	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Selama diskusi setelah presentasi itu apakah saudara mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diskusikan pada perkuliahan LLA lewat zoom?		
I-5		Kalau menurut siti pribadi itu materi emng kurang familiar gitu bang. Ada dari beberapa kita yang ngak tau tentang istilah-istilah baru tapi karena setelah ada diskusi itu kan nanti bertanya dan kita jadi bisa brainstroming gitu bang. Jadi kita bisa mikir. Jadi diskusi setelah presentasi itu awalnya sebelum itu kurang paham tapi setelah diskusi itu kita jadi paham dengan materinya karena dosen juga akan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada semua siswa jadi kita bakal lebih paham dari materi itu bg		
R		Ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom apakah saudara merasa paham dengan penjelasan yang diberikan dosen tersebut?		
I-5		Alhamdulillah siti paham dengan apa yang dijelaskan oleh dosen bg Cuma awalnya kita kan diskusi di kelas itu kan diminta	Zoom cloud meeting help the students to improve their	A4

		oleh ibuk untuk me resume materi gitu bg, <b>jadi ketika kita masih belum paham dengan materi yang kita resume itu maka materi yang kita resume itu bakal kita diskusikan setelah presentasi itu bg setelah itu dosen akan menjelaskan materi dan memberikan contoh yang di bahas hari itu jadi kita bakal paham akhirnya bg</b>	comprehension related to LLA	
R		Jika saya membutuhkan infomasi lebih lanjut, apakah saudari yuli bersedia untuk saya hubungi lagi?		
I-5		InsyaaLLAh bersedia bang		
R		Terimakasih atas waktu dan informasinya.Assalammualaikum wr.wb		
I-5		Waalaiikumsalam wr.wb		

**Reflective note:**

The interview atmosphere with informant 5 **Nana** is quite and conducive, the strength of the signal during the interview is suffice, the informant does not look stiff and really enjoys the interview process

The second interview conducted through call phone cellular. Before doing the interview, researcher called the 5 informant to get more information about informant's opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online class. After the 5 informant has ready to be interviewed, researcher started to conduct interview. The interview conducted on Juny, Thursday 28th 2022 through call cellular. At the time, the network was running well. The result of interview as follows:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-5		Waalaikumsalam wr.wb		
R		Ini bang bashar Siti		
I-5		Oh iya bang		
R		Bang disini mau mengkomfirmasi ulang sama siti tentang informasi yang sudah bang dapat kemaren tentang penelitian bg Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class kemaren siti ada bilang tentang pendapat siti bahwa zoom cloud meeting itu sangat membantu siti dalam perkuliahan LLA. Apakah itu benar?		
I-5	:	Bernar bang penggunaan zoom ketika e,, malakukan <b>perkuliahan LLA itu sangat efektif karena dibandingkan dengan aplikasi lain zoom lebih baik dari segi fitur yang tersedia seperti kita bisa share screen ada fitur record juga dan e,, hemat quota juga dan fitur share</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5

		<b>screen</b>		
R	:	Kemaren juga bang juga nanya tentang process yang ada pada perkuliahan LLA menggunakan zoom bisakah siti jelaskan bagaimana proses nya?		
I-5	:	Perkuliahannya kan online menggunakan zoom jadi ee,,kita di awal perkuliahan pertama itu di bagi kelompok dan masing masing kelompok itu akan mempresentasikan materi dari rps yang sudah dibagikan jadi untuk setiap pertemuan nya ada mem presentasikan materi dan anggota kelas lain akan berdiskusi seperti memberikan tambahan atau bertanya atau menambahkan jawaban pertanyaan dari anggota kelas dan di akhir perkuliahan nanti dosen akan menyimpulkan atau memberi tambahan dari materi tersebut		
R	:	Kemaren juga siti bilang di perkuliahan LLA itu merasa paham dengan apa yang dosen berikan bisakah yuli jelaskan alasannya?		
I-5	:	Oh iya kemaren kan siti bilang tentang pemahaman siti itu di perkuliahan LLA karena dosen disini akan menyampaikan beberapa <b>materi yang bersifat manambahkan dan bertanya, nah siti paham ketika dosen dapat memberikan tambahan materi materi seperti ppt dan itu diberikan dan</b>	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1

		<b>ditampilkan lewat share screen jadi kita semua bisa melihat kekurangan kita bang</b>		
R	:	Oh iya kemaren siti bilang ke bahwa kendala siti hanya pada jaringan saja tapi ada juga kendala seperti akun yang tidak premium dari zoom itu. Bisakah siti jelaskan kembali?		
I-5	:	E,, iya bang kalau dibandingkan dengan aplikasi lain seperti google meet itu-itu kalau penggunaan qoutanya lebih besar ke google meet dan dari segi <b>zoom memang lebih murah dan juga kendala satu lagi itu karena di zoom ini kita ngak punya akun yang premium jadi kita pakek yang gratis bang dan itu-itu kita hanya bisa makek sampai 40 menit saja bang</b>	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6
R		Oh gitu kemaren siti juga bilang kalau zoom itu mempunyai fitur yang sangat membantu siti dalam memahami materi perkuliahan LLA dengan cara yaitu menggunakan record pada zoom itu. Jadi apakah itu benar?		
I-5		E,, itu benar di dalam fitur yang ada pada zoom itu e,, itu kana ada share screen dan <b>fitur record itu yang bisa merekam itu juga membantu kita untuk bikin kayak seperti point-point dari materi pada hari itu dan jadi bang kita bisa</b>	Zoom Cloud Meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3



		<b>mengulang materi lagi kita tinggal bukap video yang sudah tersimpan itu</b>		
R		Jadi kemaren siti bilang sama bang kalau perkuliahan LLA itu susah jadi siti menggunakan fitur zoom seperti record video ya sebagai penambah materi dan puntuk meriview materi kembali, jadi bisakah siti jelaskan kembali?		
I-5		Iya bang kan kita belajar tentang assessment gitu ada beberapa istilah yang masih baru atau seperti kurang familiar dan susah untuk memahaminya bagaimana cara e,, menilai suatu test itu kan kita bikin test dan kita nilai. Jadi fitur rekaman itu sangat membatu siti dalam meriview materi yang kurang paham dan familiar tadi		
R		Apakah benar siti merasa kusulitan dalam memahami namun siti bisa mempunyai cara sendiri untuk mengatasi kesulitan itu seperti prepare sebelum masuk kelas dan membuat mindmapping atau summary?		
I-5		Iya bang yang dari mind mapping itu bentuk sebuah resume yang ditugaskan oleh dosen jadi itu itu tugas wajib dan tugas mingguan sebelum kita mulai diskusi di perkuliahan kita harus prepare dulu bang		
R		Kemaren siti bilang juga kalau zoom itu bisa berjalan		

		dengan baik dalam diskusi setelah presentasi di perkuliahan LLA. Apakah itu benar?		
I-5		E,, iya bang kalau di <b>zoom ini kita ngak seperti yang offline jadi semua kita tuh harus dituntut aktif walaupun nanti ada yang tidak aktif tapi nanti dosen akan bertanya gitu bang. Nanti dosen akan push atau dorong kita untuk berdiskusi secara aktif</b> dan semua harus mengungkapkan semua ide tentang materi itu	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Siti ada bilang kemaren kalau siti awal nya kurang paham dengan materi yang diberikan oleh dosen namun akhirnya siti jadi paham dengan materi yang diberikan oleh dosen karena dosen banyak memberika contoh materi. Apakah itu benar?		
I-5		Iya bang itu benar kan siti awalnya banyak materi yang kurang paham tapi kita bikin resume masih kurang paham <b>tapi setelah mulai presentasi kelompok setelah itu ada diskusi setelah presentasi dan terus ada yang bertanya jadi kita mulai kek gitu ternyata terus di ujung perkuliahan dosen nya juga memberikan penguatan-penguatan atau penjelasan dan contohn-contoh dengan bertanya-bertanya kepada kita juga jadi disana mulai paham apa yang didiskusikan jadi mulai hilanglah yang awalnya</b>	Zoom cloud meeting help the students to improve their comprehension related to LLA	A4

		<b>kurang paham</b>		
R	:	Terimakasih Siti atas waktunya mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan kepada Siti. Assalammualaikum wr.wb		
I-5	:	Walaikumsalam wr.wb		

## 6. Transcription of first interview with informant 6 (I-6)

### Descriptive note:

The interview was conducted with informant 6 on **Sunday, June 26 2022 at 19.30 PM**. The researcher got the chance to interview the student directly. The researcher came to the campus to meet the student to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone. The interview was successful because there were no obstacles during interview. The final transcript can be seen in table below:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-6	:	Walaikumsalam wr.wb		
R	:	Perkenalkan nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10 Saya bermaksud mewawancarai saudara tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu "Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class" Apakah saudara tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?		
I-6	:	E,, Saya bersedia		
R	:	Baik. Boleh tau namanya saudara siapa?		
I-6	:	Nama saya Wulan Destri dari tbi semeseter 6		
R	:	Sudah pernah mengikuti perkuliahan LLA wulan?		

I-6	:	Sekarang lagi belajar bg semester ini		
R	:	Jadi di LLA itu pakek zoom ya untuk belajar LLA nya, jadi pendapat saudari tentang penggunaan zoom cloud meeting dalam perkuliahan LLA di jurusan tadaris Bahasa Inggris?		
I-6	:	Hmm Karena pembelajarannya online jadi penggunaan zoom mayoritas digunakan jadi kalau <b>menggunakan zoom memang itu lebih baik e, untuk online learning karena itu ada istirahatnya untuk kuliah online di mata kuliah LLA ini</b> , jadi untuk pendapat wulan mengenai penggunaan zoom e,, di mata kuliah ini cukup baik karna bisa membantu jalannya perkuliahan	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5
R	:	Apakah aplikasi zoom merupakan cara efektif untuk belajar dalam perkuliahan LLA?		
I-6	:	Kalau di bilang efektif e,, efektif karena tujuan akhir dari pembelajaran tercapai. Karena kita online jadi kegunaan zoom adalah salah satu caranya untuk bisa belajar mengenai kuliah ini jadi ini bisa dikatakan efektif		
R	:	Jadi apakah menggunakan zoom dalam belajar LLA sangat membantu saudari?		
I-6	:	Membantu ya bang karena hmm jadi kita perkuliahan kalau hanya lewat chatingan	Zoom cloud meeting helps students improve	A4

		<p>di wa itu kan ngak ada interaktif sebenarnya antara dosen dengan mahasiswa jadi kalau misalkan menggunakan zoom ini cara yang baik <b>sebenarnya untuk tetap melakukan kuliah walaupun online karena itu bisa dibilang seperti perkuliahan biasa walaupun ya memang kita tidak semua berada di tempat yang sama. Jadi penggunaan zoom sangat membantu untuk mencapai materi pembelajaran di mata kuliah LLA ini</b></p>	<p>their understanding of Language Learning Assessment materials</p>	
R	:	<p>Materi seperti apa yang sangat membantu wulan dalam pembelajarn LLA lewat zoom?</p>		
I-6		<p>Hm, jadi kan system pembelajarn di LLA itu kan diskusi jadi tujuan akhir pembelajaran setiap pertemuan itu pasti meminta kita sebagai mahasiswa memahami apa yang dipelajari melalui itu pertama itu kan ada sumeri yang harus kita pelajari dan ada sumeri yang harus di submit jadi kana ada tuntutan untuk bisa memahami materi sebelum masuk kelas terus waktu diskusi kita juga ada sesi untuk presentasi dan juga ada tambahan jadi ada manfaatnya seperti mendapatkan informasi terbaru dari teman-teman ada tambahan-tambahan mungkin presenter sendiri tidak memberikanya kepada partisipan jadi tidak satu opini saja itu membantu memberikan informasi terbaru</p>		

		terkait materi jadi itu membantu dan mencapai tujuan dari mempelajari LLA ini		
R	:	Tentang tambahan materi bagaimana system diskusi pada perkuliahan LLA menggunakan zoom?		
I-6	:	Jadi sistem diskusi itu nanti ada presenter yang mempresentasikan hasil diskusi nanti ada sesi tambahan dari partisipan atau dari peserta diskusi itu bisa saja menyanggah apa yang dikatan oleh presenter bisa saja menambahkan atau memperkuat lagi apa yang dipresentasikan oleh pemateri misalnya contoh kalau di testing writing itu pemateri hanya menjelaskan jenis apa aja test yang di gunakan bisa saja peserta diskusi itu memberikan tambahan mungkin keuntungan dari salah jenis ini dan kekurangannya jadi menambah atau memperkuat lagi pemateri itu		
R		Untuk materi seperti testing wrting itu apakah saudara ada kesulitan belajar LLA menggunakan zoom?		
I-6		Kalau untuk memahami materi e., pasti ada kesulitan ditambah lagi kalau presentasinya lewat zoom. Kalau untuk kesulitan awal untuk memahami materi contohnya baru kemaren itu bahas tentang testing writing jadi kebanyakan dari kami		

		<p>memang sumber utama bukunya kan memang sumber dari dosen nya langsung jadi kami memang banyak mengutip dari buku itu saja gitu. Namun dosen sendiri itu minta kalau ada buku buku lain yang digunakan gitu jadi waktu itu wulan jadi presenter melihat dibuku rujukan utama itu tidak terlalu banyak gitu e,, sumber atau maksudnya materinya tidak terlalu banyak dijelaskan jadi mencari lagi sumber yang releavan gitu dan itu yang susah nya ada pun buku tapi kami sendiri yang memang sulit untuk bisa memahami materi karena bisa dibilang LLA ini memang butuh extra bagi wulan untuk memahami</p>		
R		<p>Kalau tentang materi yang susah di cari itu tadi, jadi Bagaimana cara wulan untuk prepare materi dalam perkuliahan LLA menggunakan zoom?</p>		
I-6		<p>Kalau untuk itu sebelum masuk perkuliahan nanti ada tugas mingguan yang harus di submit dan itu summary atau resume gitu jadi setiap sebeum materi e,, di presentasikan besok jadi summary itu bentuknya itu bukan seperti paragraph tapi melaikan seperti mindmapping jadi memang secara tidak langsung memang dosen meminta kita semuanya itu untuk bisa membaca keseluruhan lalu menuliskan kembali apa yang telah dipahami tapi tapi e,, formatnya itu bukan bentuk</p>		



		<p>paragraph tapi mind mapping jadi point-point nya saja namun bukan pointnya saja tapi ada pemahaman kita terhadap setiap point itu, itu tugas yang dilakukan untuk masuk kelas</p>		
R		<p>Baik apakah wulan merasa paham dengan materi pembelajaran LLA itu ketika menjelaskan menggunakan zoom?</p>		
I-6		<p>Kalau system belajar sekarang harus ada bekal yang harus dibawa sebelum masuk kelas gitu salah satu kan summry itu e., apa yang telah dipahami gitu jadi dalam membuat summary pun wulan kadang kadang juga sulit untuk bisa memahami karena yang wulan bilang tadi materi nya itu susah gitu sulit untuk bisa dipahami secara instan gitu kalau sekali dua kali dibaca gitu masih butuh waktu untuk memahami nya jadi harus berkali-kali begitu walaupun sudah men submit tugas jadi untuk bisa menambah pemahaman lagi itu pas di saat diskusi bg jadi untuk pemahaman kita hanya sebatas ini tapi waktu diskusi kan ada pemateri yang menjelaskan lebih lanjut dan ada juga tambahan dari teman-teman yang justru memperkuat apa yang udah kita pahami sebelumnya walaupun kita masih kurang ditambah lagi kalau misalkan ada tanya jawab jadi ada pemikiran kita yang lagi kritis tuh untuk bisa memahaminya</p>		

		<p>di tambah lagi kalau misalnya dosen yang sudah menjelaskan dan justru waktu dosen menjelaskan itu memang bisa sangat membantu kita dalam memahami apa sebelumnya tidak paham. Akan lebih paham lagi ketika dosen menjelaskan karena penjelasannya lebih rinci diberikan contoh contoh yang memang sederhana dan mudah untuk dipahami</p>		
R		<p>Jadi apakah ada kendala dalam perkuliahan LLA menggunakan zoom itu?</p>		
I-6		<p>Masih ada bg kadang-kadang wulan masih susah untuk berkontribusi dalam diskusipun juga masih kurang contohnya kayak ada sesi tambahan itu kan orang waktunya untuk berebut untuk bisa mendapatkan point tapi wulan masih bisa dikatakan masih kurang partisipasi dalam menambahkan materi karena masih butuh waktu untuk memahami diri gitu jadi itu kesulitan wulan dalam diskusi dan waktu disuruh bertanya pun kadang masih bingung gitu jadi ada kesulitan untuk bisa menambahkan materi tapi ada beberapa kali sebenarnya pernah berkontribusi karena itu materinya wulan bisa.</p>		
R		<p>Kalau di perkuliahan LLA itu ada presentasi kelompok ya, mengenai itu bagaimana menurut saudari tentang presentasi kelompok terkait</p>		

		pembelajaran LLA menggunakan zoom?		
I-6		<p>Kalau untuk presentasi kelompok kadang tergantung kelompok masing-masing karena ada kelompok yang memang hanya membaca saja apa yang dituliskan di ppt begitu kan yang di share screen itu tanpa memberikan penjelasan yang lebih mendalam gitu, ada memang sumber bukunya memang hanya satu, istilahnya hanya di copy paste gitu di ppt. jadi sudah lah tidak menambahkan rujukan yang lain tapi mengkopi paste dan hanya di baca saja sebagai presentasi jadi tidak ada tambaham penjelasan gitu, ada beberapa materi itu hanya di sampaikan point-point saja tapi tidak memberikan penjelasan lebih lanjut jadi itu memicu pertanyaan orang juga tapi kan sebaiknya presentasi kelompok harus di berikan penjelasan yang lebih dalam jadi itu presentasi kelompok yang terjadi di perkuliahan LLA gitu, dan untuk presentasi kelompok dengan menggunakan zoom itu terkadang masih ada presenter itu kesulitan untuk bisa share screen karena ada yang Makai hp kan jadi dia bakal keluar masuk gitu bg. Terus zoom itu kalau akunnya tidak yang premium kita bakal nunggu dan keluar masuk. Terus ada yang memakai laptop itu kan lebih efisien karena memang</p>	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6

		<b>e,, itu media nya lebih luas ketimbang pakek hp.</b>		
R		Dari presentasi kelompok yang di lakukakan pada perkuliahan LLA itu apakah saudari merasa nyaman dalam perkuliahan LLA menggunakan zoom?		
I-6		Kalau dibilang nyaman justru kalau untuk kuliah LLA ini wulan sedikit gelisah aja karena memang kalau tidak ada yang wulan prepare sebelum masuk kelas itu wulan ngak terlalu merasa nyaman rasa nya di kelas gitu karena memang kalau punya pengetahuan awal itu makin enak untuk bisa ikut diskusi. Jadi waktu misalnya kayak presentasi kelompok gitu itu kadang tergantung pematerinya juga bg. Kalau efektif dalam pembelajaran kan tadi manfaatnya tidak hanya untuk diri sendiri tapi untuk semua orang juga e,, <b>kalau di zoom lebih efektif ya bang karena memang kita tetap menggunakan zoom jadi presentasi kelompok itu memang efektif untuk membantu pembelajaran apalagi menggunakan zoom</b>	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2
R		Apakah wulan merasa ada kusilatan dalam memahami presentasi kelompok di perkuliahan LLA menggunakan zoom?		
I-6		Seperti yang wulan bilang tadi ya bang kalau pematerinya bisa menjelaskan lebih detail		

		<p>lagi apa yang disampaikan itu wulan ngak ada kesulitan sebenarnya kalau misalnya pematerinya hanya memang membaca saja terus tidak memberikan penjelasan justru itu kan kesulitan bagi kami gitu dan kalau misalkan pematerinya ngak paham kan nanti ada yang menambahkan dan lenih paham lagi ketika sesi diskusi sama dosen</p>		
R		<p>Wulan bilang diskusi setelah presentasi jadi menurut wulan apakah diskusi setelah presentasi di zoom dapat berjalan baik atau tidak?</p>		
I-6		<p>Kalau diskusi setelah presentasi jadi itu kami itu masuk kelas itu sore jam 3 sampai jam 6 jadi bisa dibbilang diskusi kami itu kadang-kadang baik kadang ngak yaitu energy itu sudah terkuras sejak pagi, jadi diskusi setelah presentasi kelompok itu berjalan baik karena dosen sendiri memang tau kondisi kami hmm karena kami kuliahnya selalu sore dan terkadang memang ada kami ini juga ngak bertanya sedikit pun di dalam diskusi sebenarnya kan kalau ngak ada partisipasi itu kan salah juga sebenarnya tapi memang dosen itu hebat dan punya cara untuk bisa kami tetap berdiskusi misalnya tuh kalau ngak ada yang nanya dosen yang akan nanya jadi e,,dosen memancing mahasiswa nya untuk berdiskusi dan pertanyaan itu random ke siapa saja jadi karena di zoom</p>		

		itu kita harus on kamera jadi dosen bisa nunjuk siapa saja, dan kalau ngak ada yang bisa ketika kita di beri pertanyaan nanti dosen akan menanya ke orang lain siapa yang bisa. Jadi dari sana juga keaktifan kami, karena memang di pancing oleh dosen diskusi setelah presentasi.		
R		Jadi menurut wulan bagaimana dengan pertanyaan yang diberikan oleh dosen itu apakah itu sangat membatu wulan dalam pembelajaran LLA menggunakan zoom		
I-6		Ehh iya karena dosen sering kali misalkan contoh memberikan pertanyaan itu memang related dengan materi jadi kadang-kadang kayak menanya ke analisis kami menurut kalian gimana dengan fenomena ini gitu” kadang-kadang dosen memfoto bentuk test ini apa menurut kalian jadi nanti disimpulkan setelah itu		
R		Selama diskusi setelah presentasi itu apakah saudara mengalami kesulitan dalam memahami materi pada perkuliahan LLA menggunakan zoom?		
I-6		Kalau diskusi setelah presentasi kelompok itu ngak yak arena memang udah ada e,, tambahan pengetahuan setelah itu yang awalnya ngak tau gitu kan jadi tau karna ada diskusi dengan kelompok ditambah diskusi setelah presentasi kelompok itu		

		karena ada dosen yang memang cimbrung di diskusi itu malah menambah hal baru jadi ngak ada kesulitan gitu sebenarnya bang		
R		Ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom apakah wulan merasa paham dengan penjelasan yang diberikan dosen tersebut?		
I-6		Sejauh ini memang walaupun online kalau udah dosen yang menjelaskan alhamdulillah paham karena sejak awal sebelum masuk local itu susah untuk memahaminya dan ditambah waktu dosennya sudah menjelaskan itu benar-benar paham gitu, dan dosen juga memberikan materi itu berkaitan dengan diskusi gitu misalnya ada pertanyaan, mungkin masih ada kekurangan jawaban, nanti dosen akan coba untuk bisa meluruskan kembali gitu, jadi cara dosen memberikan materi dari pertanyaan dulu nanti dosen juga ada menjelaskan materi itu dengan di kasih kemas ppt gitu		
R		Baik wulan mungkin itu saja yang bisa saya tanya jika saya membutuhkan informasi lebih lanjut apakah saudara bersedia untuk saya hubungi lagi?		
I-6		Bisa bang silahkan		
R		Terimakasih atas waktu dan informasinya. Assalammualaikum wr.wb		

I-6		Waalaikumsalam wr.wb		
-----	--	----------------------	--	--

**Reflective note:**

The interview atmosphere with informant 6 **Karina** is quite and conducive, the strength of the signal during the interview is suffice, the informant does not look stiff and really enjoys the interview process.

The second interview conducted through call phone cellular. Before doing the interview, researcher called the 6 informant to get more information about informant's opinion toward the use of zoom cloud meeting in language learning assessment online class. After the 6 informant has ready to be interviewed, researcher started to conduct interview. The interview conducted on Juny, Thursday 29th 2022 through call cellular. At the time, the network was running well. The result of interview as follows:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-6		Waalaikumsalam wr.wb		
R		Ini bang bashar wulan		
I-6		E, iya bang ada yang bisa wulan bantu?		
R		Bang disini mau mengkonfirmasi ulang sama wulan tentang informasi yang sudah bang dapat kemaren tentang penelitian bang Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class kemaren bang nanya wulan tentang pendapat wulan		



		terhadap penggunaan zoom itu di perkuliahan LLA. Bisakah wulan jelaskan kembali?		
I-6	:	Gini bang menurut wulan kalau untuk perkuliahan sekarang kebanyakan pakek zoom dan di perkuliahan LLA itu menggunakan zoom. Jadi <b>zoom ini lebih baik untuk perkuliahan LLA karena wulan bisa beristirahat jadi tidak banyak waktu kita untuk pergi ke kampus dan hemat untuk uang jalan</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5
R	:	Apakah benar wulan kalau menggunakan zoom dalam belajar LLA sangat membantu saudara?		
I-6	:	Benar bang diperkuliahan LLA ini <b>kita bisa banyak dapat pencapaian materi di perkuliahannya sehingga bisa imteraktif. jadi zoom itu sebenarnya cara alternative yang baik untuk tetap mengikuti perkuliahan walaupun online</b>	Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4
R	:	Dari kesulitan yang wulan rasakan kemaren adalah kalau wulan susah mencari referensi materi di perkuliahan LLA, bisakah wulan jelaskan kembali?		
I-6	:	Oke bang belajar assessment sama miss kita sebelum masuk harus ada buat mind mapping atau summary nah nanti akan di presentasi bagi yang dapat giliran tampil kalau untuk yang tidak tampil maka nanti akan di diskusikan bersama dengan anggota nya dan dosen		

		juga ikut dalam berdiskusi dengan cara memberi tanya jawab kepada mahasiswa		
R	:	kemaren bang nanya kalau di perkuliahan LLA wulan ada kendala dalam menggunakan zoom yaitu ketika perkuliahan wulan ada keluar masuk dikarenakan akun zoomnya yang ngak premium. Apakah itu benar?		
I-6	:	Benar bang wulan bilang kemaren bahwa <b>penggunaan zoom dalam perkuliahan LLA ini lebih baik menggunakan akun yang premium</b> karena ketika kita sedang belajar dan mendengarkan penjelasan dosen kadang-kadang langsung keluar sendiri dan ketika mau masuk lagi harus nunggu agak beberapa menit jadi kita merasa kurang nyaman dan kalau untuk belajar menggunakan zoom itu bagus nya menggunakan laptop karena kita bisa luas dalam melihat pembelajarannya ketimbang makek hp	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6
R		Kalau mengenai diskusi setelah presentasi kemaren wulan bilang zoom itu lebih efektif. Apakah itu benar?		
I-6		Benar bang jadi wulan kadang ketika mau masuk kuliah itu kadang sediki agak ragu dan nerves karena materi yang kita dapat sedikit dari sumber yang susah dicari. <b>Jadi ketika sudah masuk kelas dan kita</b>	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning	A2

		<b>merasa kurang dalam memahami materi, dosen akan memberikan pemahaman lebih apa yang kita kurang dari materi yang kita buat, kalau di zoom dalam presentasi yang kita buat dari summary itu bisa membantu pembelajaran lebih interaktif</b>	Assessment class	
R	:	Terimakasih wulan atas waktunya mungkin itu saja yang bisa saya tanyakan kepada Wulan. Assalamualaikum wr.wb		
I-6	:	Walaikumsalam wr.wb		

## 7. Transcription of first interview with informant 7 (I-7)

### Descriptive note:

The interview was conducted with informant on **Thursday, June 30 2022 at 11.00 PM**. The researcher got the chance to interview the student directly. The researcher came to the campus to meet the student to conduct the interview. The informant also welcomed to the researcher. The researcher recorded the conversation by using phone. The interview was successful because there were no obstacles during interview. The final transcript can be seen in table below:

Actor		Utterances	Students' Opinion	Code
R	:	Assalamualaikum wr.wb		
I-7	:	Waalaiikumsalam wr.wb		
R	:	Perkenalkan nama saya Bashar Rahmat Parmuji. Saya adalah mahasiswa TBI semester 10 Saya bermaksud mewawancarai saudara tentang perkuliahan Language Learning Assessment terkait dengan penelitian saya yaitu "Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting in Language Learning Assessment Online Class" Apakah saudara tidak keberatan saya wawancarai serta direkam suaranya selama sesi wawancara?		
I-7	:	Iya tidak keberatan bang. Silahkan		
R	:	Baik. Boleh tau namanya saudara siapa?		
I-7	:	Nama saya Shinta sri hanifa dari tbi semeseter 6		
R	:	Sudah pernah kuliah LLA		

		sebelumnya?		
I-7	:	Sekarang sedang belajar bang		
R	:	Mungkin langsung saja tentang pendapat Saudari tentang penggunaan zoom cloud meeting dalam perkuliahan LLA di jurusan tadaris bahasa inggris?		
I-7	:	Menurut shinta dengan penggunaan zoom cloud meeting di perkuliahan LLA itu sangat membantu sekali di saat kita belajar online bang		
R	:	Apakah menggunakan zoom merupakan cara efektif untuk belajar dalam perkuliahan LLA?		
I-7	:	Menurut shinta kalau <b>dibandingkan menggunakan aplikasi lain ataupun aplikasi yang tidak virtual langsung dengan tatap mukanya, zoom ini cukup efektif bang untuk e,, digunakan dalam pembelajaran LLA pada saat online itu bang</b>	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5
R		Bagaimana pendapat saudari, apakah menggunakan zoom cloud meeting efisien untuk belajar di perkuliahan LLA?		
I-7		Ya cukup efisien karena e,, kan seperti yang kita tau kalau LLA itu kan sangat banyak ya yang harus benar-benar kita pahami karena kita sebagai calon guru kita tentu akan nantinya	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and	A1

		<p>mengkonstrak membuat soal sesuai dengan kisi dengan teori yang di ajarkan di LLA tadi itu nah dengan <b>zoom cloud meeting ini kan virtual tuh langsung sama dosennya. Jadi kita bisa langsung memperlihatkan mengshare screen bahan teorinya mengenai LLA itu seperti bentuk bentuk test</b> nya nah nanti disana dosen nya langsung menjelaskan langsung bang kan awalnya kita tu kan yang tampil yang menjelaskan, kalau nanti kita masih ragu nanti bisa dosennya bisa langsung menjelaskan dan sekalian dengan bentuk-bentuknya jadi kita paham gitu bang sekali melihat dan juga mendengarkan penjelasan dari dosen seperti layaknya di kelas online gitu bang.</p>	presentation	
R	:	Dengan bentuk-bentuk test yang diberikan oleh dosen, apakah saudara merasa paham dengan materi LLA itu ketika menjelaskannya dengan zoom?		
I-7		Paham bang		
R	:	Alasannya kenapa?		
I-7	:	<p>Karena kan langsung ada terlihat untuk materinya di share screen itu. Terus materi dari power point yang ditampilkan baik dari teman ataupun dari dosen e., <b>kita bisa memahami gitu bang. Kayak mengenai objektif test nah disana nanti ada di munculkan beberapa</b></p>	<p>Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials</p>	A4

		<p><b>bentuknya nanti langsung di jelaskan oleh dosen nanti, awal nya kan pemateri tuh yang jelaskan, kalau kita ngak ngerti dosen akan menjelaskan langsung.</b> Nah nanti langsung nampak perbedaannya gimana bentuknya nanti kita langsung paham gitu bang</p>		
R		Apakah saudara ada kendala dalam perkuliahan menggunakan zoom?		
I-7		<p>Kalau kesulitan menggunakan zoom di LLA paling kayak hal-hal umum gitu bang kayak jaringanya kadang suka putus-putus gitu bang terus kadang e,, kan ngak selalu jaringan kita itu bagus bang, <b>kalau zoom itu kouta nya juga banyak banget terpakai nya serta kalau kita kana kun yang ada hanya gratis bang tidak yang premium jadi kita bisa keluar-keluar sendiri bang terbatas waktunya</b></p>	Zoom Cloud Meetings have limited time	A6
R		Oh iya kalau di LLA ada presentasi kelompok ya shinta, mengenai itu bagaimana menurut saudara tentang presentasi kelompok terkait pembelajaran LLA mnegggunakan zoom?		
I-7		Menurut shinta kalau presentasi kelompok <b>menggunakan zoom itu lebih efektif dibandingkan yang tidak virtual tatap muka seperti zoom karena</b>	Students prefer to study online using zoom cloud meeting rather than study offline	A7

		<p>seperti yang kita tau kalau misalnya zoom kita langsung nampak gimana pemateri itu menyajikan materinya gimana dia menjelaskan kita bisa tau langsung melalui penjelasan pemateri itu dan juga dari power poin yang sudah di siapkan oleh si pemateri itu gitu bang</p>		
R		<p>Apakah shinta merasa ada kusulitan dalam memahami materi presentasi kelompok diperkuliahan LLA menggunakan zoom itu?</p>		
I-7		<p>Kalau misalkan dari penjelasan pemateri saja e,, kadang kita ada yang kurang paham dan ada yang masih ngambang penjelasannya nah nanti di akhir baru di tanyain lagi dan jelaskan lagi sama dosennya nah baru nanti duduk konsepnya gitu bang</p>		
R		<p>Kalau penjelasan yang di berikan dosen itu seperti apa supaya kita bisa paham?</p>		
I-7		<p>Seperti misalkan kita tidak tahu kan e,, perbedaan antara esay sama shortsahre misalnya kan banyak tuh guru-guru yang masih menyamakan antara essay dengan shortshare gitu, nah ada di perkuliahan LLA itu dosen nya menjelaskan kalau short and share itu sama essay itu berbeda gitu bang nah disitu kita tau kita baru ngerti jadi nantik tuh kalau kita udah jadi guru kan kita</p>		



		bisa memahami mengenai test test yang kita berikan kepada siswa kita itu bang dan kita bisa mencocokkannya dan menyesuaikan dengan siswa kita bang		
R		Menurut saudari apakah diskusi setelah presentasi menggunakan zoom itu dapat berjalan dengan baik atau tidak?		
I-7		Dapat berjalan dengan baik bang menurut shinta. Kan kita ada dipandu sama moderator di saat diskusi nah kita disana juga dosen menyuruh menganjurkan gitu bang. Berpartisipasi dalam diskusi dan aktif gitu bang baik dari kita memberi tanggapan kita bertanya ataupun menambahkan teori yang kita temukan yang berbeda dengan sumber si pemateri itu jadi menurut shinta diskusinya cukup berjalan dengan baik selama perkuliahan		
R		Apakah saudari merasa ada terbantu dalam diskusi setelah presentasi menggunakan zoom di perkuliahan LLA?		
I-7		Kalai menurut shinta <b>membantu bang. Karena di diskusi itu kita bisa memunculkan pendapat-pendapat kita. Nah nanti ada perbedaan pendapat kan e,, dosen nya juga ikut andil dalam diskusi gitu bang.</b> Nah disana kita bisa lebih memahami yang mana	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2

		benarnya dan yang mana tadinya kurang paham dari diskusi itu kita bisa paham mengenai hal yang kita tanyakan tadi		
R		Selama diskusi setelah presentasi itu apakah saudara mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diskusikan pada perkuliahan LLA menggunakan zoom?		
I-7		E,, kalau dalam memahami materi nya di saat diskusi itu e,, kadang ada juga pertanyaan yang jawabanya masih rancu gitu kan bang nah disana nanti susah untuk memahami nya kalau misalkan dosenya ngak menjelaskan materi mengenai hal itu gitu bang kaaau dari kita-kita aja bang, jadi agak sulit untuk memahaminya jadinya bang.		
R		Ketika dosen menjelaskan materi pembelajaran LLA menggunakan aplikasi zoom apakah saudara merasa paham dengan penjelasan yang diberikan dosen tersebut?		
I-7		Paham bang insyaLLAh karena e,,dosen tuh kan menjelaskan dari diskusi itu dosen menjelaskan dari hal-hal yang banyak kita pertanyakan di diskusi itu. Nanti dari bantuan dosen itu dosen akan menjelaskan, dosen menjelaskan contoh juga dan dosen juga setelah dosen menjelaskan kita disuruh untuk		

		<p>mengaplikasikannya sendiri misalnya e,,setelah dosen menjelaskan mengenai essay nanti kita disuruh langsung untuk membuat satu soal mengenai materi itu dan dibagikan di kolom chat yang tersedia zoom itu bang. Terus disitu kita bisa melihat kita paham ngak apa yang di jelaskan sama dosen tapi dari yang sudah shinta alami dengan pemahaman dosen dan juga pemberian contoh dan kita mencoba membuat sendiri soal yang di katakan oleh dosen itu. Jadi itu sangat membantu untuk memahami dan juga kita bisa mengukur kemampuan kita gitu bang kita paham ngak sama dengan materi itu setelah itu nanti kan akan di bahas satu satu contoh yang kita berikan itu sama dosen itu, jadi kita lebih paham gitu bang</p>		
R		<p>Apakah saudara dapat mengikuti materi pembelajaran LLA menggunakan zoom?</p>		
I-7		<p>AlhamduiLLAh bisa bang karena e,, dengan zoom itu kan kita langsung bisa menshare materinya nah disana kita, kalau shinta e,, kan menurut shinta pribadi lebih suka kalau misalkan melihat langsung slide yang diberikan itu dan juga penjelasan jadi kita bisa tau gitu bang mana yang di jelaskan mana yang sedang di bahas gitu bang, jadi menurut shinta sangat bisa</p>		

		zoom cloud meeting itu digunakan dalam pembelajaran khususnya LLA gitu bang		
R		Apakah saudara merasa nyaman dalam pembelajaran LLA menggunakan zoom?		
I-7		Kalau selama jaringan bagus alhamdulillah nyaman bang terus kekurangan kita harus kalau sudah 40 menit keluar kan terus masuk lagi a nanti fokus nya sudah terpecah tuh jadi susah untuk fokus lagi bang		
R		Baik shinta mungkin itu saja yang bisa bang tanyakan jika saya membutuhkan informasi lebih lanjut apakah saudara bersedia untuk saya hubungi lagi?		
I-7		Dengan senang hati bang		
R		Terimakasih atas waktu dan informasinya. Assalammualaikum wr.wb		
I-7		Waalaikumsalam wr.wb		

**Reflective note:**

The interview atmosphere with informant 7 **Aurora** is quite and conducive, the strength of the signal during the interview is suffice, the informant does not look stiff and really enjoys the interview process.

### Appendix 3. Data Condensation

#### CONDENSATION OF DATA

Code of the Data

A1 = Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation

A2 = Zoom cloud meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class

A3 = Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom

A4 = Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials

A5 = Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes

A6 = Zoom cloud meeting have limited time

A7 = Students prefer to study online using zoom cloud meetings rather than study offline

No	Informant	Students' opinion	Code	Utterance
1	I-1	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1	<i>zoom cloud meeting ini, kita tu bisa berinteraksi langsung, setidaknya berinteraksi melihat wajah e,, mendengarkan suara secara langsung dan juga e,, nanti nya men share materi melalui share screen</i>
		Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning	A2	<i>aplikasi zoom itu kan e,,video komferen e,, itu kita bisa menanyakan langsung dan diskusi langsung. Nah mungkin dengan aplikasi lain itu terbatas, kalau dengan aplikasi zoom, kita bisa berinteraksi langsung dan</i>

		Assessment class		<i>e,, nanti presenter juga memberikan feedback secara langsung</i>
		Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3	<i>setelah menggunakan zoom e,, nanti nya eh teruma presentasi menggunakan zoom presenter nanti itu akan merecord e,, diskusi. E,, jadi setelah menggunakan aplikasi zoom nanti itu para siswa dan peserta lain itu bisa memutar lagi recording itu, jadi saya rasa e, pemahaman itu akan lebih efektif untuk didapatkan melakukan diskusi setelah zoom</i>
		Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4	<i>Ya karena dosen menjelaskan materi e,, pembelajaran pada hari itu e,, dosen pun juga bisa men share berbagai e,, tambahan materi dan referensi lain. Jadi pemahaman itu bisa lebih efektif lagi</i>
2	I-2	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1	<i>zoom juga memberikan kemudahan kita dalam perkuliahan daring yang mana dosen dapat menyampaikan materi dengan baik dan kita juga dapat menyerap ilmu yang disampaikan dosen dan juga bisa mempresentasikan semua materi dalam makalah dan lainya-lainya dari zoom tersebut</i>
		Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment	A5	<i>zoom itu lebih simple aja gitu kan. Kita bisa langsung spontan omongnya kalau di aplikasi lainnya biasanya dosen juga ada yang</i>

		online classes		<i>menggunakan wa juga, dan kita harus ketik dulu dan juga ada kerepotan sendiri dan juga dosen juga kadang ada yang ngak mau menerima voice note kalau menggunakan wa kalau zoom kita bisa langsung mengutarakan jawaban gitu kan</i>
		Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2	<i>zoom ini cukup membuat participant juga aktif kan dan kami pun juga nyaman dalam diskusinya gitu</i>
		Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4	<i>adanya tambahan dari dosen itu kita bisa melengkapi dari materi yang kami sampaikan dan itu juga dampak pada pengetahuan kami juga dan kami tidak ada kekurangan lagi dalam memahami materi</i>
		Zoom cloud meeting have limited time	A6	<i>karena zoom meetingnya dibuat oleh mahasiswa sendiri jadi ya ada batasannya jadi kita harus ulang masuk lagi dan harus nunggu juga</i>
3	I-3	Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2	<i>ketika kita pakai zoom ini semua orang kan kelihatan bg siapa yang aktif dan siapa yang ada dilokal pas hari belajarnya dengan ditandakan aktifnya kamera mereka</i>
		Zoom cloud	A1	<i>Terus juga pas</i>

		meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation		<i>pemakaiannya share screen itu lebih puas aja bg, karena disitu kita bisa mudah aja kita memakainya dan juga kalau mau interaksi kita juga bisa lewat disana</i>
		Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5	<i>zoom ini lebih bersahabat sih untuk hp-hp pada umumnya bg, terus dan ngak cepet panas bg, terus kalau zoom itu ngak bikin lag hp bg walaupun kita tuh lama dalam pembelajaran, dan juga pemebelajarannya lebih baik aja penyampaiannya ketimbang aplikasi lain bg</i>
		Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4	<i>beliau membeikan contoh. Setelah dosen memberikan contoh kepada kami maka dosen akan memberikan pertanyaan terkait apa yang telah beliau atur dengan materi apa yang dibahas hari ini</i>
		Zoom cloud meeting have limited time	A6	<i>ketika menggunakan zoom itu durasi nya yang ditetapkan oleh zoom apalagi yang gratis kan cuma 40 menit. Dalam waktu itu pada saat kita presentasi itu kadang keluar terus ada kadang pas dosen nya jelasin materi itu juga auto keluar gitu bg jadi, kita harus nunggu beberapa menit dulu baru bisa masuk lagi atau join ke zoom lagi</i>
4	I-4	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using	A1	<i>menggunakan zoom itu efektif karena di zoom itu yang bisa share screen itu kan ketika orang dijadikan</i>



		screen share to share the materials for discussion and presentation		<i>e., hostnya gitu jadi diluar dari itu tidak bisa orang lain men share screen yang akan di tampilkan nya</i>
		Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3	<i>kalau di zoom ini dia juga bisa di rekam juga selama perkuliahan itu, direkam e., proses perkuliahan kita dari awal hingga akhir.</i>
		Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2	<i>karna misalkan ada orang yang mau menambahkan atau bertanya mereka bisa langsung rise hand di zoom itu. Tanpa harus berkomentar. Jadi kita bisa tau tu siapa orang yang tercepat untuk rais hand atau orang yang mau bertanya gitu,</i>
5	I-5	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5	<i>zoom di pembelajaran LLA efektif. dari segi fitur yang tersedia seperti kita bisa share screen ada fitur record juga dan e., hemat quota juga dan fitur share screen</i>
		Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1	<i>siti mendapatkan tambahan materi dari dosen juga bg terus kita juga bisa berbagi materi lewat fitur share screen yang ada di zoom itu bg</i>
		Zoom cloud meeting have limited time	A6	<i>di zoom ini kita ngak punya akun yang premium jadi kita pakek yang gratis bang dan itu-ituh kita hanya bisa makek sampai 40 menit saja bang, jadi kadang dari mahasiswa ada yang merasa terganggu juga bang</i>

		Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	A3	<i>untuk rekam perkuliahan juga bisa di record perkuliahan bang, misalnya mau nyimpang itu kayak e,,video gitu, jadi nanti kalau ada yang lupa kita bisa lihat rekaman nya untuk meriview materi atau lainnya</i>
		Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2	<i>menggunakan zoom itu bisa berjalan dengan baik jadi semua siswa aktif gitu bg dan e,, nanti dosen bertanya tuh gitu tentang materinya, kan kita setelah presentasi bisa mengungkapkan ide ide kita di saat presentasi itu</i>
		Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4	<i>jadi ketika kita masih belum paham dengan materi yang kita resume itu maka materi yang kita resume itu bakal kita diskusikan setelah presentasi itu bg setelah itu dosen akan menjelaskan materi dan memberikan contoh yang di bahas hari itu jadi kita bakal paham akhirnya bg</i>
6	I-6	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5	<i>menggunakan zoom memang itu lebih baik e, untuk online learning karena itu ada istirahatnya untuk kuliah online di mata kuliah LLA ini</i>
		Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	A4	<i>sebenarnya untuk tetap melakukan kuliah walaupun online karena itu bisa dibilang seperti perkuliahan biasa walaupun ya memang kita tidak semua berada di tempat yang sama. Jadi penggunaan zoom sangat</i>

				<i>membantu untuk mencapai materi pembelajaran di mata kuliah LLA ini</i>
		Zoom cloud meeting have limited time	A6	<i>karena ada yang Makai hp kan jadi dia bakal keluar masuk gitu bg. Terus zoom itu kalau akunya tidak yang premium kita bakal nunggu dan keluar masuk. Terus ada yang memakai laptop itu kan lebih efisien karena memang e,, itu media nya lebih luas ketimbang pakek hp.</i>
		Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2	<i>kalau di zoom lebih efektif ya bang karena memang kita tetap menggunakan zoom jadi presentasi kelompok itu memang efektif untuk membantu pembelajaran apalagi menggunakan zoom</i>
7	I-7	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	A5	<i>dibandingkan menggunakan aplikasi lain ataupun apikasi yang tidak virtual langsung dengan tatap mukanya, zoom ini cukup efektif bang untuk e,, digunakan dalam pembelajaran LLA pada saat online itu bang</i>
		Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	A1	<i>zoom cloud meeting ini kan virtual tuh langsung sama dosennya. Jadi kita bisa langsung memperlihatkan mengshare screen bahan teorinya mengenai LLA itu seperti bentuk bentuk test</i>
		Zoom cloud meeting helps students improve their	A4	<i>kita bisa memahami gitu bang. Kayak mengenai objektif test nah disana nanti ada di munculkan</i>

		understanding of Language Learning Assessment materials		<i>beberapa bentuknya nanti langsung di jelaskan oleh dosen nanti, awal nya kan pemateri tuh yang jelaskan, kalau kita ngak ngerti dosen akan menjelaskan langsung</i>
		Zoom cloud meeting have limited time	A6	<i>kalau zoom itu kouta nya juga banyak banget terpakai nya serta kalau kita kana kun yang ada hanya gratis bang tidak yang premium jadi kita bisa keluar-keluar sendiri bang terbatas waktunya</i>
		Students prefer to study online using zoom cloud meetings rather than study offline	A7	<i>menggunakan zoom itu lebih efektif dibandingkan yang tidak virtual tatap muka seperti zoom karena seperti yang kita tau kalau misalnya zoom kita langsung nampak gimana pemateri itu menyajikan materi nya gimana dia menjelaskan kita bisa tau langsung</i>
		Zoom Cloud Meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	A2	<i>membantu bang. Karena di diskusi itu kita bisa memunculkan pendapat-pendapat kita. Nah nanti ada perbedaan pendapat kan e., dosen nya juga ikut andil dalam diskusi gitu bang.</i>

### Appendix. 4 Data Display

#### DATA DISPLAY

No	Students' Opinion	Informant
1	Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation	Informant 1, Informant 2, Informant 3, Informant 4
2	Zoom cloud meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class	Informant 1, Informant 2, Informant 3, Informant 4
3	Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom	Informant 1, Informant 4
4	Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials	Informant 1, Informant 2, Informant 3
5	Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes	Informant 2, Informant 3
6	Zoom cloud meeting have limited time	Informant 2, Informant 3
7	Students prefer to study online using zoom cloud meetings rather than study offline	Informant 7

## **Appendix. 5 Conclusion and Data Verification**

### **CONCLUSION AND VERIFICATION OF THE DATA**

Based on the interview which conducted by the researcher, there are some findings of the research:

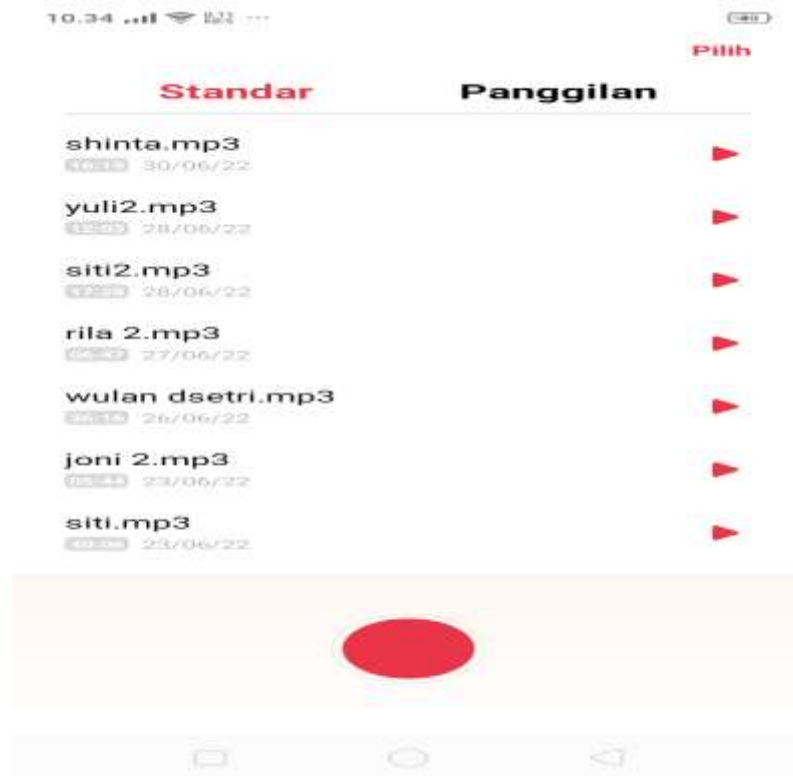
1. Zoom cloud meeting make the learning process easier by using screen share to share the materials for discussion and presentation.
2. Zoom cloud meetings can support students and lecturers discussion becomes active in the online Language Learning Assessment class
3. Zoom cloud meeting can help the students to record the learning activity in the classroom.
4. Zoom cloud meeting helps students improve their understanding of Language Learning Assessment materials.
5. Zoom cloud meeting is more efficient to use in learning Language Learning Assessment online classes.
6. Zoom cloud meeting have limited time
7. Students prefer to study online using zoom cloud meetings rather than study offline.

**Appendix 6. Documentation**









## Appendix 6. Letter of Research Recommendation



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BATUSANGKAR  
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 Jl. Sudirman No. 137 Lima Kaum Batusangkar Telp. (0752) 71150, 574221, 71690 Fax. (0752) 71879  
 Website : www.iainbatusangkar.ac.id e-mail : ipom@iainbatusangkar.ac.id

### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B-369/In.27/L.I/TL.00/03/2022

Berdasarkan surat saudara/i nomor surat: Istimewa pada 24 Maret 2022 perihal Mohon Izin Penelitian. Setelah dipelajari, maka Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) Institut Agama Islam Negeri Batusangkar menyatakan tidak keberatan atas penelitian dan memberikan izin kepada:

Nama/NIM	: Bashar Rahmat Parmuji / 1730104011
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanjung Harapan/ 04 Agustus 1998
Kartu Identitas	: 1310070408980001
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Tadris Bahasa Inggris
Alamat	: Jorong Mekar Sari Nagari Ampalu Kecamatan Koto Salak Kabupaten Dharmasraya
Judul Penelitian	: <i>Students' Opinion Toward The Use of Zoom Cloud Meeting In Language Learning Assessment Online Class</i>
Lokasi Penelitian	: Mahasiswa Jurusan Tadris Bahasa Inggris
Waktu Penelitian	: 30 Maret 2022 s.d 30 Mei 2022
Dosen Pembimbing	: Nina Suzanne, M.Pd

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan penelitian tidak boleh menyimpang dari maksud dan objek seperti tersebut di atas.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud penelitian yang akan dilaksanakan dengan menunjukkan surat izin/rekomendasi penelitian ini kepada Dekan Fakultas, Ketua Jurusan, Ketua Lembaga, Kepala Bagian, Kepala Sub. Bagian atau Kepala Unit yang terkait.
3. Mematuhi dan menghormati semua peraturan yang berlaku di IAIN Batusangkar.
4. Bila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan-ketentuan tersebut di atas, maka surat izin ini/rekomendasi penelitian ini akan **DICABUT** Kembali
5. Surat izin ini/rekomendasi penelitian ini berlaku dari tanggal: 30 Maret 2022 s.d 30 Mei 2022
6. Melaporkan hasil penelitian kepada Rektor IAIN Batusangkar Cq. Ketua LP2M.

Batusangkar, 29 Maret 2022

Ketua,

Dr. H. Muhammad Fazis, M.Pd

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Batusangkar (Sebagai Laporan)
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Batusangkar (Sebagai Laporan).

BERANI JUJUR ILMIAH: BERBAT !