

Shiāghatu Manhaji Qism Ta'līm
al-Lughah al- 'Arabiyyah bi
Jāmi'ati Batu Sangkar al-
Islāmiyyah al-Hukumiyyah wa
'Alāqatihaa bi Manhaj al-Lughah
al-'Arabiyyah fī al-Madrasah al-
Mutawasithah bi Sumathra

by Muhammad Yusuf Salam

Submission date: 28-Apr-2023 11:05AM (UTC+0700)

Submission ID: 2077904470

File name: shiyaqhah_manhaji_qism_ta_lim.pdf (620.91K)

Word count: 4994

Character count: 26394



¹⁴
**Shiāghatu Manhaji Qism Ta’līm al-Lughah al-
‘Arabiyyah bi Jāmi’ati Batu Sangkar al-²²Islamiyyah
al-Hukumiyyah wa ‘Alāqatihāa bi Manhaj al-Lughah
al-‘Arabiyyah fi al-Madrasah al-Mutawasithah bi
Sumathra al-Gharbiyyah**

**Kamaluddin^{1*}, Muhammad Yusuf Salam², Ferki Ahmad
Marlion³, Yuri Choiratinnisa⁴**

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar
kamaluddin@iainbatusangkar.ac.id, yusufsalam@iainbatusangkar.ac.id,
ferkialfateh92@gmail.com, yurichoira@gmail.com

Abstract

This research aims to describe how the approach to curriculum development of the Arabic language department at Batusangkar State Islamic University, implementation of Arabic curricula in MTs/West Sumatra, relationship ²⁶of the Arabic language curriculum of Batusangkar State Islamic University with ²⁹the achievement of the objectives of the Arabic curricula MTs/in West Sumatra. This research uses a qualitative design, with a multi-faceted approach to discuss the synchronization of the curricula of Arabic education departments with Arabic language teaching in MTs/ in West Sumatra and then obtaining this research data using documentation, observation and in-depth interview ³¹techniques. Then validate the data correctly, constraints by triangulating the data. The results showed that the curriculum of the Arabic language department at Batusangkar State Islamic University is the result of "institutional union" respectively, not "structural union". The "institutional" results development model is called the grass-roots model with an academic subject approach. The Arab Curriculum Development Model for West Sumatra District ³⁰managers follows a "linear pillars" or "top-down" line of command procedure. The implementation plan for the implementation of the Arab curriculum for the Ministry of Foreign Affairs is

32

implemented by Salbous and the Learning Implementation Plan (RPP)/preparation and implementation of a curriculum that cannot be separated. So that its maintenance is considered a unified 28. Then between the curriculum of the State Islamic University of Batusankar, the achievement of the objectives of the Arabic curricula, the MTs/middle school in West Sumatra has a relevant relationship.

Keywords: approach to curriculum, curriculum of the Arabic language, The Arab Curriculum

15

صياغة منهج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وعلاقتها بمنهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بسومطرة الغربية

كمال الدين، محمد يوسف سلام، فيري أحمد مارليون، يوري خيرة النساء

جامعة محمود يونس باتوسانكار الإسلامية الحكومية سومطرة الغربية

kamaluddin@iainbatusangkar.ac.id, yusufsalam@iainbatusangkar.ac.id,

ferkialfateh92@gmail.com, yurichoira@gmail.com

مستخلص

يهدف هذا البحث لوصف كيفية المدخل تطوير المناهج قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، تنفيذ المناهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة MTs/ سومطرة الغربية، علاقة المنهج اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية مع تحقيق أهداف المناهج العربية المدرسة المتوسطة MTs/ في سومطرة الغربية. يستخدم هذا البحث التصميم النوعي، مع نهج متعدد الوجه لمناقشة تزامن المناهج الدراسية لإدارات التعليم العربي مع تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة MTs/ في سومطرة الغربية ثم الحصول على هذه البيانات البحثية باستخدام تقنيات التوثيق والمراقبة والمقابلات المتعمقة. ثم التحقق من صحة البيانات بشكل صحيح، القيود من خلال تثلث البيانات. وأظهرت النتائج أن المناهج الدراسية لقسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية هو نتيجة "الاتحاد المؤسسي" على التوالي، وليس "الاتحاد الهيكلي". ويسمى نموذج تطوير النتائج "المؤسسية" نموذج القواعد الشعبية مع نهج الموضوع الأكاديمي و يتبع نموذج تطوير المناهج العربية لمدرسة منطقة غرب سمطرة إجراء "الأركان الخطية" أو خط القيادة "من أعلى إلى أسفل. بحيث يعتبر في صيانتها وحدة موحدة. ثم بين المنهج الدراسي جامعة

باتوسنكر الإسلامية الحكومية تحقيق أهداف المناهج العربية المدرسة المتوسطة/MTs في سومطرة الغربية لديها علاقة ذات صلة.

الكلمات الرئيسية: صياغة منهج، المناهج قسم اللغة العربية، اللغة العربية

مقدمة

اتضح أن التعليم هو فن إيصال العلم والمعرفة والحرفية بالطريقة المناسبة بعقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت وجهد. كما هو معروف من إحدى أغراض التعليم إجادة المعرفة، كذلك في تعليم اللغة العربية.¹ وتعليم العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويد بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطالب العقلية، وتنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، واكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة²

9

¹ Rizka Sari, 'Implementasi Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Maharah Istimah'. *Jurnal of Arabic Studies*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 12.2 (2020).

2

² Ferki Ahmad Marlion, Kamaluddin, and Putri Rezeki, 'TASYBIH AT-TAMTSIL DALAM AL-QUR'AN: ANALISIS BALAGHAH PADA SURAH AL-KAHFI', *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 3.1 (2021), 33 <<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v3i1.3210>>.

إن تطور التقدم العلمي والتكنولوجي اليوم يحدث بسرعة كبيرة³. في العصر العالمي اليوم، حدثت حالة العالم بحركة غير محدودة⁴. وتوفر ظروف وحالات من هذا القبيل المشاركة في قطاع التعليم⁵. التعليم هو أحد أهم الأسس في خلق مجتمع مدني، والتعليم قادر أيضا على تغيير ترتيب حياة الناس من التخلف والجهل لذا فإن التعليم يلعب حتما دورا هاما في الجهود الرامية إلى خلق تنمية حياة أكثر تحضرا وثقافة⁶.

وفي السنوات الأخيرة، أحييت إندونيسيا مسألة تغيير المناهج الدراسية. قبل عام ٢٠٠٤، كان المنهج الدراسي المطبق هو المنهج الدراسي ١٩٧٤، والمناهج الدراسية لعام ١٩٨٤، و CBSA (كيفية تعلم الطلاب النشطين)، والتي شهدت بعد ذلك في عام ٢٠٠٤ صقل ونتيجة لهذا التحسين هو المنهج الدراسي ٢٠٠٤ أو المعروف أيضا باسم المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة (KBK). ثم في عام ٢٠٠٦ جاء منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP).

³ Novi Rahmawati, 'Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab. IQ (Ilmu Quran)', *Jurnal Pendidikan Islam. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Hidayah Tasikmalaya*, 2.2 (2019).

⁴ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003).

القاهرة: دار الفكري) منهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، رشد أحمد طعيمة⁵ (العربي، ٢٠١٣).

⁶ Allbert Gustinata and Ferki Ahmad Marlion, 'تأثير أسلوب ¹ الحروف', *Arabia*, 23-46 (2021), <https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Km2_veQAAAAJ&citation_for_view=Km2_veQAAAAJ:WF5omc3nYNoC>.

وتتمثل إحدى وظائف المنهج الدراسي في أداة لتحقيق الأهداف التعليمية.^٧ أساسا المناهج الدراسية لديها عنصر أساسي ودعم المكونات التي ترتبط وتتفاعل مع بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعلم.^٨ ويمكن أيضا تفسير المنهج الدراسي على أنه شيء حي وصحيح لفترة معينة من الزمن ويحتاج إلى تنقيح دوري ليبقى ذا صلة بالأوقات.^٩ وفقا لجيمس، في عملية التعليم، والمناهج الدراسية ليست شيئا ثابتا. ويمكن تغيير مفاهيم المناهج الدراسية وفقا لتطور التكنولوجيا والعلوم والتوجه المجتمعي^{١٠} تنتشر المدرسة في سومطرة الغربية إلى حد كبير في أجزاء مختلفة من المدينة والمناطق. في كل مدرسة من المدارس تقوم التساوية بتطوير وتنفيذ منهج دراسي يتوافق مع العوامل المؤثرة عليه. سيتغير المنهج الدراسي دائما وفقا للعصر واحتياجات المؤسسة. وعندما لا يتم تطوير المنهج الدراسي، ستترك المؤسسة وراءها أيضا. ولكن في تطوير المناهج الدراسية ليس بالضرورة وفقا لرغبات مديري المؤسسات.^{١١} وبدلا من ذلك، ينبغي أن

⁸ Dhiauddin, *Ta'lim Lughah Al-'Arabiyah "Al-'Arabiyah Laka-I* (Yogyakarta: Kaukaba, 2013).

⁶ Ferki Ahmad Marlion, 'Metode Pendidikan Dipelajari Dari Metode Bijak Dalam Al-Quran' (Universitas Islam Negeri Syarif Hdayatullah Jakarta, 2017).

⁷ Ahmad Faizin, 'Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab Di MAN 1 Trenggalek', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab Ihya Al-Arabiyah*, 5.1 (2019), 54-70.

¹⁰ Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, ed. by CV. Anugerah Utama (Lampung, 2019).

¹¹ Nana Syouhid Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

تنظر في عدة أمور مثل الأسس التي تشمل فلسفة الدولة، والأهداف التعليمية، والعوامل الطلابية والمجتمعية، والموضوع¹² بحث مجال المناهج الدراسية في مستوى أولي منخفض، مرتب من وحدة كاملة. يتم ترتيب المناهج الدراسية في الأشجار في الخطوط العريضة. ثم من المخطط التفصيلي الذي تمت مناقشته، يؤدي المزيد إلى أجزاء أكثر عمقا.

وفيما يتعلق بقسم تعليم اللغة العربية، فإن وحدة التعليم والتدريس باتوسنكر هي الوحدة المنفذة، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. يسعى هذا التخصص إلى إعداد خريجه كخريجي تعليم مؤهلين ومهنيين وتنافسيين في مجال تعليم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من المشاركة على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

يسعى منهج قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية إلى المساس بالكفاءات التي تحتاجها المدرسة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية كجزء من محتوى المنهج الدراسي KTSP / KBK في عام ٢٠٠٤، ٢٠٠٨ PERMENAG إلى K.١٣ في المدرسة. في تعلم اللغة العربية، تعطي جميع أشكال المناهج الدراسية الأولوية لتطوير المهارات اللغوية. قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية الذي في الواقع سوف تلد المعلمين المحتملين اللغة العربية ل المدارس الدينية، ثم تعليم واكتساب مهارات اللغة العربية يصبح مقياس الأولوية في محتوى المناهج الدراسي.

¹² Ferki Ahmad Marlion and Ahmad Dardiri، 'أسلوب الحكيم في القرآن الكريم: دراسة تحليلية بلاغية', *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 1.2 (2019), 62-89.

وفقا لللائحة وزير الشؤون الدينية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٨، فإن المواضيع العربية في المدارس الدينية لها الأهداف التالية: أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية سواء المنطوقة أو المكتوبة، والتي تشمل أربعة مهرة. في المرحلة الابتدائية يقوم على القدرة على السمع والكلام كأساس اللغة. وعلى مستوى التعليم الثانوي (المتوسط) يتم تدريس الكفاءة الأربعة بطريقة متوازنة. وعلى مستو متقدم، يركز على مهارات القراءة والكتابة. ب- الزم الوعي المتزايد بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات التي يصير النهاية الرئيسية للتعلم، خاصة دراسة مصادر التدريس تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفاق الثقافية.

منهج البحث

يصنف هذا البحث كبحث ميداني باستخدام أساليب نوعية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف الظواهر وقد تشاهدة صاحب من صياغة نموذج تطوير المناهج الدراسية لقسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوننكر الإسلامية الحكومية، والمناهج العربية في المدرسة المتوسطة في سومطرة الغربية واتصالها. واستنادا إلى هذه المشاكل، فإن النهج المستخدم في هذا النوع من البحوث هو دراسات الحالة.

وقع الدراسة في أربعة أماكن يعني جامعة باتوننكر الإسلامية الحكومية وثلاث مدارس، المدرسة المتوسطة MTs/ بادانج بانجانج، المدرسة المتوسطة MTs/ تنه داتر، والمدرسة المتوسطة MTs/ بوكيتينجي وسوف تستمر مدة الدراسة لمدة ٤ أشهر (٢٦ أكتوبر 2021 حتى ١٠ يناير 2022) بدءا من الملاحظة الأولية.

نتيجة البحث

النهج المتبع في تطوير المناهج العربية في قسم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

المناهج الدراسية هي جزء لا يتجزأ من نظام التعلم.¹³ كجزء لا يتجزأ، وجود المنهج كمدير في التعلم وفي نفس الوقت التعليم الرئيسي الذي يعمل كموطن قدم لمعرفة نجاح التعلم سواء من حيث العملية أو النتائج. قسم تعليم اللغة العربية الأسرة الاصطناعين باتوسنكر كجزء من تنفيذ التعليم والتدريس في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية يضع منهجا يناسب الاحتياجات.¹⁴

يمكن الاطلاع على المنهج الدراسي العربي في قسم تعليم اللغة العربية من خلال وثيقة تطوير المناهج الدراسية التابعة لإدارة تعليم اللغة العربية.¹⁵ ويستند تطوير المناهج الدراسية إلى السياسات المبينة في القوانين واللوائح التالية:
أ. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، وخاصة المواد التالية:

12

¹³ Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2012).

¹⁴ Rahmawati.

10

¹⁵ Muhammad Fathani, 'Pembelajaran Maharah Istima', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam: Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada*, 1.1 (2018).

(١) تعمل المادة ٣ من التعليم الوطني على تطوير قدرة وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله والخوف منه، وأن يكونوا نبيلين، وصحيين، وواقفين، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

(٢) تعد الفقرة (٣) من المادة ٣٦ من المنهاج وفقا لمستوى التعليم في إطار الدولة
الحدودية لجمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بما يلي:
(أ) إيمان، التقوى، والأخلاق النبيلة
(ب) زيادة إمكانات المتعلمين وذكائه وم
(ت) تنوع إمكانات المنطقة والبيئة
(ث) التنمية الإقليمية والوطنية، ومتطلبات العالم العمل،
وتطوير العلم والتكنولوجيا والفن والدين، تغيير العالمية
والوحدة الوطنية والقيم الوطنية.

(٣) ١٠٠- تقوم الكلية المعنية بوضع الفقرة (٣) من المادة ٣٨ من منهج التعليم

العالي مع الإشارة إلى المستوى الوطني للتعليم لكل مشروع تجاري.

ب. القانون رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي الفقرات ٢٣٥ و٣ و٤.١٠٠-

الفقرة من المادة ٣٥ من منهج التعليم العالي المشار إليها في الفقرة وتضعها كل كلية مع الإشارة إلى المعيار الوطني للتعليم العالي لكل إدارة، الذي يشمل تطوير الذكاء الفكري والأخلاق والمهارات النبيلة. يجب أن يتضمن منهج التعليم العالي-

حيثما يشار إليه في الفقرة و دورات دراسية: أ. الدين؛ ب. بانكاسيلا؛ ج. المواطنة؛ د. الإندونيسية. ويتم تنفيذ منهج التعليم العالي كما هو مشار إليه في الفقرة و من خلال مناهج دراسية، ومناهج دراسية مشتركة، وأنشطة خارجة عن المنهج الدراسي.

ج. اللائحة الرئاسية رقم ٨ لسنة ٢٠١٢ بشأن إطار التأهيل الوطني الإندونيسي . المادة ٥ خريجي الدبلوم ٤ أو بكالوريوس التطبيقية والبكالوريوس على الأقل ما يعادل المستوى ٦. مرفق اللائحة الرئاسية رقم ٨ لسنة ٢٠١٢ يوضح المستوى السادس كما يلي قادر على تطبيق مجال خبرته والاستفادة من العلوم والتكنولوجيا أو الفن في مجال حل المشاكل والقدرة على التكيف مع الوضع الحالي، وإتقان المفاهيم النظرية لبعض مجالات المعرفة بشكل عام والمفاهيم النظرية للأجزاء الخاصة في مجال المعرفة بعمق، قدرة على صياغة حل المشاكل الإجرائية، وقادرة على اتخاذ القرارات الصحيحة على أساس المعلومات وتحليل البيانات، وقادرة على توفير تعليمات في اختيار الحلول البديلة المختلفة بشكل مستقل وفي مجموعات، ومسؤولة عن عملها الخاص، ويمكن أن تعطى مسؤولية إنجاز العمل التنظيمي.

د. صدر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين في ٦ ديسمبر ٢٠٠٥. ويؤكد القانون أن المعلمين والمحاضرين يصبحون مركز الاهتمام للجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في البلاد، وخاصة في المواد التالية:

(١) المادة ٨، أن يكون المعلمون مؤهلين أكاديميا، وكفاءات، وشهادات تعليم، وصحة بدنية وروحية، وأن تكون لديهم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.

(٢) المادة ٩، أن المؤهلات الأكاديمية المشار إليها في المادة ٨ يتم الحصول عليها من خلال برامج التعليم العالي الجامعية أو أربعة برامج دبلوم.

(٣) تتضمن الفقرة ١ من المادة ١٠ بشأن اختصاص المدرسين على النحو المشار إليه في المادة ٨ الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية من خلال التعليم المهني.

(هـ) ١٠- وهناك أحكام أخرى تتعلق بالمناهج الدراسية بالإشارة إلى أنظمة مثل:

(١) نقلة نوعية لمفهوم ٢٣٢/٤٥/٢٠٠٠ (Kepmendiknas no ٢٣٢/U/٢٠٠٠، KBK، وتغيير (Kepmendiknas no .٤٥/U/٢٠٠٢

(٢) تم تطوير المناهج الدراسية من قبل PT نفسها. (الفقرة ٤ من المادة ١٧ من المادة ١٩ من المادة ١٩ لعام ٢٠٠٥، الفقرة ١٧ من الصفحات ١٧ من عام ٢٠١٠)

(٣) ١- وضع أساس الكفاءة (الفقرة ١ من المادة ٩٧ من الفقرة ١ من الفقرة ١ من الصفحات ١٧ من الصفحات ١٧ من الصفحات ١٧ من قانون الصلاحيات لعام ٢٠١٠).

(١٣) Permendikbud رقم ٧٣ بشأن تنفيذ الإطار الوطني الإندونيسي

للمؤهلات (KKN) و Permendikbud رقم ٤٩ لعام ٢٠١٤ بشأن المعايير

الوطنية للتعليم العالي (SNPT)

بالإضافة إلى الأسس القانونية المذكورة أعلاه، حصل الباحثون أيضا على وثيقة

تطويرا لمناهج وهي:

(١) المبدأ اللاهوتية

التعليم الذي تم تطويره هو التعليم الذي له منظور للقرآني، وهو

التعليم الذي يشكل إنسانا كاملا، أي تطوير جميع الموارد التي يعطها الله

للإنسان ليصبحوا بشرا.

(٢) المبدأ الفلسفية

المنهج الذي سيتم بناؤه هو منهج شامل وإنساني. وسائل شاملة وهي

لا تعتبر حقيقة واحدة ولكنها تأتي من مجموعة متنوعة من المصادر. الإنسانية

تعني على الرغم من أن وجهات النظر الدينية المختلفة لا تزال تدعم الأخلاق

العالمية وأنسنة البشر من أجل تشجيع خلق العدالة الاجتماعية. والحفاظ على

توازن الطبيعة وتقليل التطرف الديني.

(٣) المبدأ الثقافية

ويجب أن يستند المنهج الدراسي المطبق إلى التفاهم بين الاحتياجات

العالمية العالمية والحكمة المحلية من أجل تطوير التكامل بين الدين والعلم.

(٤) المبدأ سوسولوجية

منهج دراسي قائم على تنوع الأعراق والثقافات والأديان من أجل ولادة

الخريجين القادرين على حل النزاعات في المجتمع

(٥) المبدأ علم النفس

المنهج موجه نحو تطوير شخصية حازمة ومتعاطفة ولديها مهارات اجتماعية جيدة وعمل عالي. ١٠ - تقوم كل مؤسسة بوضع منهج الإدارة، ويتضمن منهجا دراسيا أساسيا ومنهجيا مؤسسيا. ١٢ - ويشمل المنهج الأساسي بوصفه سمة أساسية من سمات الكفاءة التعلم التجريبي والمواد التي تدعم تحقيق الكفاءات الرئيسية، في حين أن المناهج المؤسسية بوصفها الكفاءات الداعمة وغيرها من الكفاءات تشمل الخبرات والمواد التعليمية التي تدعم تحقيق الكفاءتين، وتشمل عناصرها ما يلي:

(أ) القومية ومؤسسة الشخصية

(ب) إتقان التعليم الأكاديمي

(ت) إتقان العلوم والتكنولوجيا والفن.

(ث) القدرة على العمل والمهارات

(ج) المواقف والسلوكيات في العمل على أساس المعرفة والمهارات يتقن.

(ح) إتقان القواعد الشخصية والاجتماعية وفقا لاختيار الخبرة في

العمل.

من جدول يمكن الحصول على معلومات تفيد بأن عدد وحدات

الائتمان الفصل الدراسي (SKS) في جانب المهرة في نطاق الوزارة يصل إلى ٢٤

اعتماد، في حين أن الجانب العلمي في نطاق الوزارة هو ما يصل إلى ٥٠

الاعتمادات. في نطاق الكلية، هناك ٤٨ SKS، وفي نطاق المعهد، هناك ٢٥ SKS.

واستنادا إلى البيانات وجدت حقيقة أن عدد وحدات الائتمان الفصل الدراسي (SKS) للجوانب العلمية هو أكثر من مهرة قمة، بنسبة ٥٠: ٢٤. والاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه الحقيقة هو أن عدد وحدات الائتمان للفصل الدراسي (SKS) للجوانب العلمية لأن قسم التعليم العربي في معهد باتونونونكر الإسلامي الحكومي يعد الخريجين الذين سيتم إنزالهم بالمظلات في المدارس / المدارس والمؤسسات التعليمية والبحثية، ويصبحون محاضرين وباحثين.

وعلاوة على ذلك، أجرى البحث مقابلة مع المخبرة (D1) في ٢٦ يناير ٢٠٢٢ كشفت أن: "تشير صياغة منهج تعليم اللغة العربية إلى المنهج الوطني من وزارة الدين ووزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي. ثم قامت رابطة التربية العربية في إندونيسيا بإجراء اجتماع عمل وتدريب بدعوة رؤساء الإدارات لمناقشة المناهج العربية على أساس إطار التأهيل الوطني في إندونيسيا وتحقيقها في كل قسم".

من المعلومات المذكورة أعلاه، عزز المؤلف المقابلة مع وثيقة مؤشر على تحقيق الكفاءة (معايير جودة الدراسات العليا) موضحا أنه يجب على طلاب تعليم اللغة العربية:

- (أ) القدرة على التواصل باللغة العربية مع الناطقين بها. فهم البث الإذاعي العربي وتيلفيسي، قراءة الصحف والمجلات والمجلات والأدب والكتب العربية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية. كتابة الرسائل الرسمية والمقالات والأوراق العلمية باللغة العربية.

(ب) قادر على التعرف على الظواهر والأدب والثقافة العربية والتعرف عليها وتصنيفها وتحليلها، والخروج بأفكار شفوية أو كتابية.

(ت) قادر على القيام بأعمال مدرس اللغة العربية وغيرها من الأعمال التي تناسب مهاراته مهنيًا، بمعنى أن يكون قادرًا على تصميم وتنفيذ وتقييم وحل المشاكل التي تواجهها، وقادرًا على تحديث معارفه ومهاراته وفقًا لمطالب العصر.

١. تطبيق نهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة/ MTs سومطرة الغربية

واستنادًا إلى وثيقة منهج اللغة العربية في المدرسة انه يتجه المهارة اللغة العربية، كما وجدت الباحث ان أهداف منهج اللغة العربية (KMA 183) إن تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية موجه لتوفير أربع المهارات اللغوية. المهارات الأربعة المعنية هي المهارة الاستماع، المهارة الكلام، والمهارة القراءة، و المهارة الكتابة. ويجب أن تتم هذه المهارات اللغوية على قواعد اللغة الجيدة والصحيحة. يتم عرض المهارات اللغوية من قبل المتعلمين في شكل مهارات لغوية نشطة المهارة ومنتجة تقبلًا.

و كان نتائج المقابلة التي أجريت مع نائب رئيس المناهج الدراسية من عدة مدارس في محافظة سومطرة الغربية، تبين أن نموذج تطوير المناهج العربية المطور في المدرسة قد اتبع المناهج الدراسية التي حققتها الحكومة، كما تم تطوير المناهج بشكل تدريجي من خلال عقد MGMP العربية. وهذا يتماشى مع البيان الصادر عن

المخبرة ١" مع إدراج MGMP لكل موضوع. قبل ذلك في بداية العام نقوم دائما بعقد ورش عمل في إطار تطوير المناهج الدراسية مما يعني أن جميع مجالات الدراسة غير منفصلة عن اللغة العربية سيتم عقد اتفاقية من حيث إنشاء جباران من حيث البدء من ترتيب البرنامج السنوي ثم برنامج الفصل الدراسي وسيتم تشغيله أيضا في وقت لاحق في جهاز التعلم"، وهذا يتماشى أيضا مع بيان،

المخبر ٢" حسنا، نحن في المدرسة بالإضافة إلى المنهج الحكومي هناك وضعنا كتاب KTSP الذي هو أيضا مساعدة في التعلم للأطفال". استنادا إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بنموذج تطوير المناهج الدراسية المطبق في العديد من المدارس في مقاطعة سومطرة الغربية، وهي نموذج التنمية مع نموذج من أعلى إلى أسفل. نهج من أعلى إلى أسفل أو نهج إداري، وهو نهج مع نظام القيادة من أعلى إلى أسفل. ويقال إن النهج من أعلى إلى أسفل، بسبب تطوير المناهج الدراسية ينشأ بمبادرة من مسؤولي التعليم أو الإداريين أو من أصحاب السياسات التعليمية مثل المدير العام أو رئيس المكتب الإقليمي. وعلاوة على ذلك، باستخدام نوع من سطر القيادة، فإن تطوير المناهج الدراسية يتدفق إلى الأسفل ويمكن بعد ذلك تكييفه مع ظروف كل مدرسة.

٢. علاقة المنهج اللغة العربية جامعة باتونونكر الإسلامية الحكومية مع تحقيق أهداف المناهج العربية المدرسة المتوسطة / MTs في سومطرة الغربية

إن صياغة منهج تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وثيق الصلة في تلبية احتياجات المدرسة العربية التعلم في سومطرة الغربية. توجه الصياغة في برنامج دراسة التعليم العربي لتحسين مهارة اللوجه، وعلوم اللغة، وتعلم اللغة العربية، في شكل إدارة، منهج، منهجية، وسائل الإعلام، تقنيات، ألعاب، نماذج، تعليم الكتاب الإرشادي، وتقييم تعلم اللغة العربية، والترجمة.

يتم تنفيذ منهج الموضوع الأكاديمي في إعداد منهج قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية بشكل منهجي على أساس الكفاءة والإتقان للغة العربية النشطة بشكل متقبل ومنتج ويعزز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب عليك أيضا أن تنظر إلى عناصر اللوغاوي (اللغة) التي تشمل (المفردات)، ناهو، شرف والترجمة. ويجب أن يكون عنصر وآخر متوصلا ومتكاملا.

وفيما يتعلق بالمواد التي تغطيها المدرسة العربية في مدينة الأهاسا، جوانب من الموفرات، وجوانب المهارات اللغوية، واللغة والترجمة. ومفردات المواصفات هو إتقان المفردات العربية كراس مال لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية. المفردات المشار إليها هنا هي إتقان المفردات العربية الحديثة ، وهي لغة متناغمة وتتطور بعد التطور والتغيرات التي تحدث في وسط المجتمع من خلال إضافة مصطلحات جديدة أو كلمة واحدة لها معنى توسع، أو تطور في نمط التعبير أو أشكال أخرى من تغيير اللغة وتطورها. وعلاوة على ذلك، تشمل جوانب المهارات اللغوية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الجانب التالي من اللغة في شكل فونولوجيا (الأسوات) ومورفولوجيا

(شرف) و (ناهوو) والدلالات (ديلالاه) والكهنة (معاني) والأخير هو جانب الترجمة، الذي يترجم من العربية إلى الإندونيسية أو العكس بالعكس. في المدرسة الفرعية يستخدم الفرعية في موضوع واحد، وهي دروس اللغة العربية التي تغطي جوانب من مفردات، مهارات اللوغاوية، علوم لغاح (صرف ونهوو) والترجمات التي تم تجميعها في كتاب عربي خاص مع (الكل في نظام واحد) النهج. وهذا يعني أن السلاحفمن المناهج الدراسية وتنفيذها تتم مع وحدة لايفصل. بحيث يتم في عملية التدريس بشكل تكاملي أو شامل دون أي فصل عن كل جزء بحيث تعتبر قدرة المحاهر اللوجوية واحدة مكتملة بعض دون أن تفصلها هسهسة معينة.

مناقشة البحث

11
1. المدخل في تطوير المناهج العربية في قسم اللغة العربية جامعة باتونكر الإسلامية الحكومية

11
في تطوير المناهج العربية تخصص في قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتونكر الإسلامية الحكومية يتم تنفيذها مع نتائج "الاتحاد المؤسسية" على التوالي، وليس "الاتحاد الهيكلية". كما أن نموذج تطوير نتائج "الاتحاد المؤسسي" المسمى نموذج القواعد الشعبية مع نهج الموضوع الأكاديمي يتماشى مع الإشارة إلى الأسس والقوانين واللوائح المعمول بها، كما هو الحال 27
في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم الفقرة (٣) من المادة ٣٨

من منهج التعليم العالي الذي وضعته الكلية المعنية بالإشارة إلى المعيار الوطني للتعليم كل قسم.

ما استخدمت الباحث ان منهج اللغة العربية يطابق ما قال: فتح نور حتى منهج تعلم اللغة العربية في الجامعة، يتم تطوير منهج الكلية وفقا لنتائج كل قرار الحرم الجامعي، والذي لا يزال وفقا لأعلى اللوائح (العربية: ٢، (١)، ٢٠١٨) يؤكد ماسبق برأي توفيق رحمان، في مناقش لنموذج ومبادئ تطوير المناهج العربية، تظهر النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل منهج تعلم اللغة العربية في التعليم العالي أن تعلم اللغة العربية يعتمد على وضع التعلم في المناهج سواء كان ذلك لغرض المنهج الدراسي، أو كأداة لتحقيق الغرض من المنهج. (أكاديمية الإسلامية، ٦ (١) ٢٠١٣)

٢. تطبيق المنهج اللغة العربي في المدرسة المتوسطة / MTs/ سومطرة الغربية

في تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة / MTs/ بادانج بانجانج، و المدرسة المتوسطة / MTs/ تنه داتر، و المدرسة المتوسطة / MTs/ بوكيتينجي من استخلت الباحث ان منهج اللغة العربية يتجة المهارات يعني المهارة الإستماع، المهارة القراءة، المهارة الكلام، و المهارة الكتابة. وذلك وفقا لمستوى التعلم للمبتدئين في تعلم اللغة العربية.

من هذا البحث أن نهج والمناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة / MTs/ بادانج بانجانج، و المدرسة المتوسطة / MTs/ تنه داتر، و المدرسة المتوسطة / MTs/ بوكيتينجي يتم مع نموذج نهج من أعلى إلى أسفل. وكذلك ويطابق ما قال: شولهاطول عتيق الحكماواتي، ان منهج ونموذج تطوير المناهج العربية في المدارس، واحدة منها تستخدم نهجا من أعلى إلى أسفل

(إداري) وهو نهج القيادة من أعلى إلى أسفل 2019 (2) ejournal.iaiskjmalang
 وقل أزقية موهوم البتاني ايضا ، في صياغة مناهج عام ٢٠١٣ حول تعلم
 اللغة العربية في المدارس . تم تطبيق المناهج العربية وفقا للتطوير الذي
 تقوم به المدرسة. (العربية: ٢، (٢)، ٢٠١٥، ١٧٨)

٣. علاقة المنهج اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية مع
 تحقيق أهداف المناهج العربية المدرسة المتوسطة MTs/ في سومطرة
 الغربية

من رؤية الباحث، أن منهج اللغة العربية جامعة باتوسنكر
 الإسلامية مع منهج المدرسة المتوسطة MTs/ في سومطرة الغربية له علاقة و
 تحقيق وفقا لمستوى مادي اللغة العربي. وبالتالي يفسر الباحث إعداد
 وتنفيذ منهج دراسي لا يمكن فصله. بحيث يعتبر في صيانتها وحدة موحدة.
 ثم بين المنهج جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية تحقيق أهداف المناهج
 العربية المدرسة المتوسطة MTs/ في سومطرة الغربية لديها علاقة ذات صلة.
 في إعداد المناهج جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية تم تجميعها
 على المبدأ الكفاءة وإتقان اللغة العربية. ويتمشى ذلك مع المنهج المدرسية
 لتحتوي على مهارات اللغة. كما قال توفيق رحمان، في مناقشته لنموذج
 ومبادئ تطوير المناهج العربي مما يعزز قدرة⁴ المهارات اللغوية ثم تظهر
 النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل منهج تعلم اللغة العربية في التعليم
 العالي أن تعلم اللغة العربية يعتمد على وضع التعلم في المناهج سواء كان
 ذلك لغرض المنهج الدراسي، أو كأداة لتحقيق الغرض من المنهج. (أكاديميكا

الإسلامية، ٦ (١) ٢٠١٣) وأيضا وفقا للمناقشة من قبل أحمد الزبيدي، في مناقشة إدارة المناهج العربية في المدرسة أجريت وفقا لمستوى المواد التعليمية (٢٠١٧، (٢)، ١٠، Cendekia,

الخاتمة

15

١. منهج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية هو نتيجة "الاتحاد المؤسسي" على التوالي ، وليس "الاتحاد الهيكلي". ويسمى نموذج تطوير النتائج "المؤسسية" نموذج القواعد الشعبية مع نهج الموضوع الأكاديمي.
٢. يتم البدء في تنفيذ المناهج الدراسية من تطوير المناهج العربية المدرسة الثانوية سومطرة الغربية باتباع الإجراء "خط الموظفين" أو سطر القيادة "من أعلى إلى أسفل. ولم يكن وضع المنهج الدراسي باللغة العربية الذي أوصت به وزارة الخارجية كمرجع معياري موضع التنفيذ، المنهج، (خطة تنفيذ التعلم) هي تطبيقية من وزارة الخارجية المناهج العربية.
٣. علاقة المنهج اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية مع تحقيق أهداف المناهج العربية المدرسة المتوسطة MTs/ في سومطرة الغربية يفسر البحث إعداد وتنفيذ منهج دراسي لا يمكن فصله. بحيث يعتبر في صيانتها وحدة موحدة. ثم بين المنهج الدراسي جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية تحقيق أهداف

المناهج العربية المدرسة المتوسطة MTs/ في سومطرة الغربية لديها
علاقة ذات صلة.

مصادر البحث

- ⁸ Dhiauddin, *Ta'lim Lughah Al-'Arabiyah "Al-'Arabiyah Laka-1* (Yogyakarta: Kaukaba, 2013)
- ⁷ Faizin, Ahmad, 'Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab Di MAN 1 Trenggalek', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab Ihya Al-Arabiyah*, 5.1 (2019), 54–70
- ¹⁰ Fathani, Muhammad, 'Pembelajaran Maharah Istima', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam: Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada*, 1.1 (2018)
- ¹ Gustinata, Allbert, and Ferki Ahmad Marlion, 'تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية عائشية', *Arabia*, 13.1 (2021), 23–46 <https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Km2_veQAAAAJ&citation_for_view=Km2_veQAAAAJ:WF5omc3nYNoC>
- ¹² Hamid, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2012)
- ⁶ Marlion, Ferki Ahmad, 'Metode Pendidikan Dipelajari Dari Metode Bijak Dalam Al-Quran' (Universitas Islam Negeri Syarif Hdayatullah Jakarta, 2017)
- ¹ Marlion, Ferki Ahmad, and Ahmad Dardiri, 'أسلوب الحكيم في القرآن', *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 1.2 (2019), 62–89
- ² Marlion, Ferki Ahmad, Kamaluddin, and Putri Rezeki, 'TASYBIH AT-TAMTSIL DALAM AL-QUR'AN: ANALISIS BALAGHAH PADA SURAH AL-KAHFI', *Lughawiyah:*

Journal of Arabic Education and Linguistics, 3.1 (2021), 33
 <<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v3i1.3210>>

Masykur, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, ed. by CV. Anugerah Utama (Lampung, 2019)

13 Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003)

3 Rahmawati, Novi, 'Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab. IQ (Ilmu Quran)', *Jurnal Pendidikan Islam. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Hidayah Tasikmalaya*, 2.2 (2019)

9 Sari, Rizka, 'Implementasi Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Maharoh Istima'. *Jurnal of Arabic Studies*, *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 12.2 (2020)

20 Sukmadinata, Nana Syouhid, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)

23 طعيمة, رشد أحمد, منهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكري العربي, ٢٠١٣)

Shiāghatu Manhaji Qism Ta'lim al-Lughah al- 'Arabiyyah bi Jāmi'ati Batu Sangkar al-Islāmiyyah al-Hukumiyah wa 'Alāqatihāa bi Manhaj al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Madrasah al-Mutawasithah bi Sumathra

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	1%
2	journal.uinsgd.ac.id Internet Source	1%
3	ejournal.iaidalwa.ac.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
6	123dok.com Internet Source	1%
7	Submitted to Phoenix Union High School District Student Paper	1%
8	core.ac.uk Internet Source	<1%
9	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
10	etheses.iainpekalongan.ac.id Internet Source	<1%
11	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%

12	ejournal.iaiskjmalang.ac.id Internet Source	<1 %
13	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
14	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
15	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
16	ejournalmalahayati.ac.id Internet Source	<1 %
17	id.123dok.com Internet Source	<1 %
18	aksara.unbari.ac.id Internet Source	<1 %
19	mafiadoc.com Internet Source	<1 %
20	www.scribd.com Internet Source	<1 %
21	voi.id Internet Source	<1 %
22	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
23	ojs.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
24	publikace.k.utb.cz Internet Source	<1 %
25	simppm.umm.ac.id Internet Source	<1 %
26	www.univates.br Internet Source	<1 %
27	menggapaianganku.blogspot.com	

Internet Source

<1 %

28

repositorio.ucundinamarca.edu.co

Internet Source

<1 %

29

repositorio.ar-raniry.ac.id

Internet Source

<1 %

30

repositorio.eia.edu.co

Internet Source

<1 %

31

repositorio.iainpare.ac.id

Internet Source

<1 %

32

repositorio.iainpurwokerto.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On